

令和4年度

学校評価アンケート資料

1 考察

- (1) アンケートA（協働型学校評価 重点目標）の結果から
- (2) アンケートB（日常の指導）の結果から

2 アンケート集計結果

- (1) アンケートA（協働型学校評価 重点目標）
 - ・児童
 - ・保護者
 - ・地域
- (2) アンケートB（日常の指導から）
 - ・児童
 - ・保護者
 - ・地域
- (3) 自由記述から（抜粋）



1 学校評価アンケートの結果から

(1) アンケートA（協働型学校評価 重点目標）の結果から

「進んで挨拶・やさしい言葉遣い」

具体的な児童の姿		関連内容		
		児童	保護者	地域
人と関わる	①おだやかに話す	設問 2	設問 4	設問 4
	②自分の思いを伝える	設問 3	設問 1	設問 1
	③相手の気持ちを考える	設問 4		
	④仲良く元気に遊ぶ	設問 5		
よさを認める	⑤相手の話を聞く	設問 6	設問 1	設問 5
	⑥友達よさに気付く	設問 7	設問 2	設問 6
	⑦自分のよさに気付く	設問 8		
	⑧お互いを大切にする	設問 9	設問 3	設問 7

<考察>

今年度も、新型コロナウイルス感染症の拡大により、運動会や音楽発表会が学年部または学年ごとに開催するなど、以前全校一斉に行ってきた教育活動を変更せざるを得ませんでした。また、授業参観や懇談会は一部しか開催できず、保護者や地域の皆様の来校についても制限される等、学校でのお子さんの様子を十分にご覧になれなかったのではないかと考えております。そのような中でも学校評価アンケートにご協力いただいたことに感謝申し上げます。

さて、具体的な姿の1つ目「人と関わる」の中では、「③相手の気持ちを考える」や「④仲良く元気に遊ぶ」という設問に対しては、どの学年も大方90%近い児童から肯定的な回答が得られました。その一方で「①おだやかに話す」や「②自分の思いを伝える」という設問では、肯定的な回答は70～75%程度にとどまっています。この傾向から、ある程度友達のことを考えて行動することができる児童が多い一方で、自分の気持ちや考えを伝えたり、やさしい言葉遣いをしたりすることを不得手としている児童が多いことが読み取れます。

また、「⑤相手の話を聞く」が90%に達している一方で、「自分の考えや思いを友達や先生に話している児童」は70%程度にとどまっています。保護者アンケートでは「東六小の職員は、子供たちや保護者にとって相談しやすい雰囲気づくりをしている」という質問に対しては82%の方が肯定的な回答をしていました。今後も、これまで以上に児童の声に耳を傾け、学級活動や特別の教科「道徳」等を充実させるとともに、児童一人一人の気持ちに寄り添い、関わることのできる時間を確保していく必要があると強く感じております。

(2) アンケートB（日常の指導）の結果から

主 な 内 容	関 連 内 容		
	児 童	保 護 者	地 域
1 分かりやすい授業	設問 1	設問 1	
2 家庭学習への取組	設問 2	設問 2	
3 きまりの遵守	設問 3	設問 3	
4 学習環境	設問 4	設問 16～19	設問 11～15
5 丁寧な言葉遣い・ 進んであいさつ	設問 5	設問 4, 5	設問 2, 3
6 基本的な生活習慣・ 安全意識	設問 9, 10	設問 8, 9, 10	設問 4, 5, 6
7 自分や友達を大切に する	設問 6, 11	設問 6, 11	設問 1, 7
8 相談・質問・情報発信	設問 7, 8	設問 7, 12, 13, 14, 15	設問 8, 9, 10

<考察>

学校評価アンケート調査の結果、児童、保護者、地域、教職員の4者に、ほぼ同様の傾向が見られました。

「丁寧な言葉遣い」に関しては、昨年度から課題となっていた項目でありましたが、令和4年度も肯定的な回答は70%程度にとどまっています。昨年に比べ、やや改善傾向ではありますが、今後も継続して指導していく必要があると考えております。

「教職員に対して、困っていることや悩んでいることを相談しやすいか」という設問も、肯定的な回答は70%程度にとどまっています。「子供たちや保護者にとって相談しやすい雰囲気づくりをしているか」につきましては、87%の肯定的な回答をいただきましたので、今後とも、教師の意識改革と丁寧な対応を重視し、これまでよりもなお一層、児童と関わる時間の確保や相談しやすい雰囲気づくりに努めてまいります。

また、基本的な生活習慣については「早寝・早起き・朝ごはん」を合い言葉に児童に指導をしているところですが、児童アンケートの結果から見ると、早寝・早起きができている割合が学校全体として70%以下となっています。規則正しい生活リズムは、学習の定着の観点から見ても基盤となるものと言われています。これを機会にご家庭でも話合いを持ち、今一度見直していただくとありがたく存じます。学校といたしましても、ご家庭と連携を図りながらより良い生活習慣を身に付けさせるための取組を推進してまいりたいと考えています。

児童アンケートA「重点目標」 全校集計

設問 / 評価	人数(人)					割合(%)			
	A	B	C	D	合計	A	B	C	D
1 わたしは、自分から進んで挨拶をしている。	194	140	27	16	377	51	37	7	4
2 わたしは、やさしい言葉遣いで話している。	114	171	73	19	377	30	45	19	5
3 わたしは、自分が考えていることや思っていることを友達や先生に話している。	135	140	70	32	377	36	37	19	8
4 わたしは、友達や先生の気持ちを考えて生活している。	164	157	38	18	377	44	42	10	5
5 わたしは、友達と仲良く元気に遊んでいる。	287	68	11	11	377	76	18	3	3
6 わたしは、友達や先生の話最後まで聞いている。	215	125	25	12	377	57	33	7	3
7 わたしは、友達の良いところを見つけようとしている。	190	131	31	25	377	50	35	8	7
8 わたしは、自分には良いところがあると思う。	168	125	38	46	377	45	33	10	12
9 わたしは、集団生活や社会のルール、マナーを守って生活している。	179	152	32	14	377	47	40	8	4
評価毎計	1646	1209	345	193	3393	49	36	10	6
提出率	93%								
回答数	377								
依頼数	405								

保護者アンケートA「重点目標」 全校集計

設問 / 評価	人数(人)					割合(%)				
	A	B	C	D	合計	A	B	C	D	
1 わたしは、子供の話をよく聞いている。	94	143	13	9	259	56		55	5	3
2 わたしは、子供の良いところを認め、褒めている。	124	124	12	1	261	55		48	5	0
3 わたしは、集団生活や社会のルール、マナーを守ることの大切さを、子供に話している。	167	89	5	0	261	64		34	2	0
4 本校の児童は、進んで挨拶をし、やさしい言葉遣いで学校生活を送ることができる。	72	142	42	5	261	28		54	16	2
5						0				
6						0				
7						0				
8						0				
9						0				
評価毎計	457	498	72	15	1042	44		48	7	1
提出率						67%				
回答数						270				
在籍数						405				

地域アンケートA「重点目標」 集計

設問 / 評価	人数(人)					割合(%)			
	A	B	C	D	合計	A	B	C	D
1 わたしは、東六小の子供たちの話をよく聞くようにしている。	2	4	1		7	29	57	14	0
2 わたしは、東六小の子供たちの良いところを認め、褒めるようにしている。	4	3			7	57	43		0
3 わたしは、東六小の子供たちが、集団生活や社会のルール、マナーを守って学校生活を送れるよう、声掛けをしている。	2	5			7	29	71		0
4 本校の児童は、進んで挨拶をし、やさしい言葉遣いで学校生活を送ることができている。	2	3	2		7	29	43	29	0
						0			
評価毎計	10	15	3	0	28	47	54	11	0
提出率						27%			
回答数						8			
依頼数						30			

児童アンケートB「日常の指導」 全校集計

設問 / 評価	人数(人)					割合(%)			
	A	B	C	D	合計	A	B	C	D
1 学校の授業は分かりやすい。	204	121	34	18	377	54	32	9	5
2 家庭学習、宿題、自主勉強、読書などに進んで取り組んでいる。	193	118	40	26	377	51	31	11	7
3 学校や学級のきまりや約束を守っている。	179	147	36	15	377	47	39	10	4
4 校舎内外をきれいに使っている。	241	108	13	15	377	64	29	3	4
5 ていねいな言葉遣いでお話している。	112	177	61	27	377	30	47	16	7
6 学校で活躍する場がある。	157	120	60	40	377	42	32	16	11
7 先生に勉強のことを質問しやすい。	170	116	53	38	377	45	31	14	10
8 先生に困っていることや悩んでいることを相談しやすい。	147	119	55	56	377	39	32	15	15
9 早寝早起きをしている。低学年(8時30分～6時30分)、中学年(9時～6時30分)、高学年(10時～6時30分)	155	97	60	65	377	41	26	16	17
10 安全に注意して登下校している。	258	76	28	15	377	68	20	7	4
11 人のいやがることをしていない。	202	112	56	7	377	54	30	15	2
評価毎計	2018	1311	496	322	4147	49	32	12	8
提出率					93%				
回答数					377				
在籍数					405				

保護者アンケートB「日常の指導」 全校集計

設問 / 評価	人数(人)					割合(%)			
	A	B	C	D	合計	A	B	C	D
1 東六小は、子供たちにとって分かりやすい授業をしている。	85	148	27	1	261	33	57	10	0
2 東六小の子供たちは、家庭学習(宿題、自主勉強、読書など)に進んで取り組んでいる。	66	148	44	4	262	25	56	17	2
3 東六小の子供たちは、社会規範や公衆道徳を身に付けている。	47	176	32	6	261	18	67	12	2
4 東六小の子供たちは、丁寧な言葉遣いをしている。	40	150	60	12	262	15	57	23	5
5 東六小の子供たちは、進んで挨拶をしている。	53	133	65	11	262	20	51	25	4
6 東六小は、子供たちが生き生きと活動できる学校になっている。	94	141	31	6	272	35	52	11	2
7 東六小の職員は、子供たちや保護者にとって相談しやすい雰囲気づくりをしている。	82	132	42	5	261	31	51	16	2
8 東六小の子供たちは、規則正しい生活習慣を身に付けている。	55	171	32	3	261	21	66	12	1
9 東六小の子供たちは、安全に注意して生活している。	59	162	33	8	262	23	62	13	3
10 東六小の子供たちは、不審者や災害に対する心構えがある。	81	154	27	0	262	31	59	10	0
11 東六小の子供たちは、自分や友達を大切にしている。	95	139	25	3	262	36	53	10	1
12 東六小からの発信で、教育方針や教育活動の様子が伝わっている。	75	144	32	11	262	29	55	12	4
13 東六小からの通信やホームページ、ブログに知りたい情報が載っている。	76	138	34	14	262	29	53	13	5
14 東六小は、質問や相談に丁寧に応じている。	88	148	21	5	262	34	56	8	2
15 授業参観や懇談会、教育面談などの実施時期や回数は適切である。	94	140	26	2	262	36	53	10	1
16 東六小は、保護者や地域の方々の意見を教育活動に生かしている。	72	146	36	7	261	28	56	14	3
17 東六小は、地域の人材や資源を教育活動に取り入れている。	92	137	28	5	262	35	52	11	2
18 東六小は、学習しやすいように、教室や廊下などを整備している。	77	144	34	7	262	29	55	13	3
19 東六小は、学習しやすいように、校庭や校舎周辺を整備している。	68	150	34	10	262	26	57	13	4
20	0	0	0	0	0	0			
21	0	0	0	0	0	0			
評価毎計	1399	2801	663	120	4983	28	61	13	2
回答率						85%			
回答数						349			
在籍数						412			

地域アンケートB「日常の指導」

設問 / 評価	人数(人)					合計	割合(%)			
	A	B	C	D	A		B	C	D	
1 東六小は、子供たちが生き生きと活動できる学校になっている。	2	5				7	29	71	0	
2 東六小の子供たちは、丁寧な言葉遣いをしている。	1	5	1			7	14	71	14	
3 東六小の子供たちは、進んであいさつをしている。	1	3	3			7	14	43	43	
4 東六小の子供たちは、規則正しい生活習慣を身に付けている。	2	4	1			7	29	57	14	
5 東六小の子供たちは、安全に注意して生活している。	1	6				7	14	86	0	
6 東六小の子供たちは、不審者や災害に対する心構えがある。	2	2	2			6	33	33	33	
7 東六小の子供たちは、自分や友達を大切にしている。	3	3				6	50	50	0	
8 東六小からの発信で、教育方針や教育活動の様子が伝わっている。	4	2	1			7	57	29	14	
9 東六小からの通信やホームページ、ブログに知りたい情報が載っている。	4	2	1			7	57	29	14	
10 東六小は、保護者や地域の方々の意見を教育活動に生かしている。	3	2	1			6	50	33	17	
11 東六小は、地域の人材や資源を教育活動に取り入れている。	3	4				7	43	57	0	
12 東六小の子供たちは、朝のあいさつ運動やごみ拾い活動、5・6年生のランドセルメッセージなどを通して、地域の人々と関わろうとしている。	3	3	1			7	43	43	14	
13 東六小の子供たちは、地域の行事に積極的に参加している。	2	3	2			7	29	43	29	
14 東六小では、学習しやすいように、教室や廊下を整備している。	1	5				6	17	83	0	
15 東六小では、学習しやすいように、校庭や校舎周辺を整備している。	1	5				6	17	83	0	
評価毎計	33	54	13	0		100	33	54	13	
提出率						27%				
回答数						8				
在籍数						30				

自由記述から

本校の教育活動に対しまして、たくさんのご意見や感謝のお言葉を頂戴したことに御礼申し上げます。特に多かったご意見等について、回答させていただきます。

1 校内で「こんにちは」と声をかけると挨拶はしてくれるが、進んで挨拶まではあと一歩だと思えます。親しみの表れかもしれませんが、全体的に言葉遣いがきついつと感じることがありました。

【回答】

令和5年2月28日に開催いたしました学校評議員会・関係者評価委員会でも、登下校中の児童に挨拶をしても挨拶が返ってこないのは寂しい、と同様の意見が出ました。児童アンケートでは88%の児童が「私は自分から挨拶をしている」と答えていますが、保護者アンケートでは「東六小の子供たちは丁寧な言葉遣いをしている」「東六小の子供たちは進んで挨拶をしている」という2つの設問に対し、どちらも肯定的な回答は70%にとどまっております。学校では、今年度も友達に対してやさしい「ふわふわ言葉（あったか言葉）」を使おうと、児童会活動や学級活動でも活発に話し合ってきました。令和5年度も「明るいあいさつとやさしい言葉遣い」をキーワードに協働型学校評価の重点目標を設定し、皆様とともに教育活動を進めてまいります。

「教員から子供たちへ言葉遣い」についてもご意見をいただきましたので、真摯に受け止め、適切な教育活動を推進していきたいと考えております。

2 学校の工事が進んでいるようですが、今どの辺りまで進んでいるのかなどの情報がいただけたらうれしいのです。子供たちのエネルギーを発散させるためにも、是非外遊びや体育館遊びを推奨してください。

【回答】

これまでも学校だよりやお知らせ等で皆様に工事や校庭の状況についてお伝えしてまいりましたが、より丁寧な情報発信に努めてまいります。増改築工事は、令和6年春の新校舎完成を目指しております。学校としては、校庭が使用できない期間は、仙台市陸上競技場（5月運動会）、新田東総合運動場（11月スポーツ大会）や近隣学校の校庭、近隣の公園等を借用し、体育的活動を推進する予定です。また、校外学習では体を動かす活動を意図的に取り入れたり、休み時間は体育館を開放したりするなど、子供たちの自由な活動の確保にも努めていきます。工事の状況については学校のブログ等でも発信しておりますのでご覧ください。保護者や地域の皆様からも有益な情報等があれば、是非お寄せください。

3 お弁当の回数が多く感じます。遠足等の行事以外は給食対応をしていただけると助かります。

【回答】

今年度は、研究会等による4校時限の日、校外学習やその予備日、音楽発表会や震災おにぎりの日、長期休業の前後等を弁当持参日と設定しておりましたが、令和5年度は基本的に研究会等による4校時限の日は給食を提供する方向で考えております。

なお、校外学習の日、運動会や音楽発表会等の学校行事の日等については、令和5年度も弁当を持参する日と計画しておりますので、ご理解とご協力をお願いいたします。