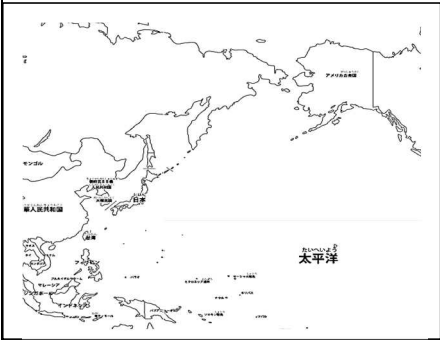


3年「工場の仕事」

○指導計画作成の工夫

★現在見学が難しい状況であることを踏まえ，“調べる”過程において「わたしたちのまち仙台」，東京書籍「新しい社会3・4年上」(平成27年発行)，蒲鉾店のWebページ等を活用した指導計画を工夫した。社会科学習の入門期であることから，特に学習過程(“つかむ”，“調べる”，“まとめる”，“いかす”)を意識して授業を進めていきたい。

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
工場 の 仕事	9 時間	1 (つか む)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・仙台市には様々な工場があり，わたしたちがよく食べているささかまぼこも工場で作られていることを理解する。</p> <p>用語「工場」…機械や器具を備えて，ものを作ったり加工したりするところ。機械を使うことで，数多くの製品を作ることができる。</p> <p>1 仙台市にある工場について話し合う。25分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちのまち仙台 P24～25 を見て知っている工場を発表する。 (「泉パークタウン工業団地」，「仙台港周辺の工場群」の写真を掲示するとよい。) ⇒「食品や飲料水，電気製品などいろいろあるね。」 ・仙台市には食品を作る工場が多いことを知る。 (「市で30人以上の人が働いている工場数」【資料1】を提示，または教師の話) ・わたしたちのまち仙台 P26 の写真やグラフを見て，気付いたことを発表する。 ⇒「わたしの家でもささかまぼこをよく食べるよ。」 「かまぼこを作る量が宮城県は全国4位なんだ。」 「1年間にかまぼこに使うお金は1位だよ。」 <p>※東日本大震災により多くの蒲鉾工場が被災したため平成30年度は記載の位置だが，2011年までは宮城県の生産量は1位であった。(「指導の手引きより。」) (※参考資料「日本かまぼこ協会」https://www.nikkama.jp/)</p> <p>2 学習問題を作る。10分</p> <p>かまぼこの生産について疑問に思ったことを話し合う。 ⇒「どうして仙台市でささかまぼこがたくさん作られているのだろう。」 「ささかまぼこはどこでどのようにして作られているのだろう。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>工場では，どのようにしておいしいささかまぼこを作っているのでしょうか。</p> </div> <p>3 本時のまとめをする。10分</p> <p>学習感想やこれから調べたいことなどを書く。 ⇒㊦ 「仙台市に工場がたくさんあることやかまぼこも工場で作られていることを初めて知りました。たくさん食べられているささかまぼこを，どうやって作っているのか知りたいです。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
工場の仕事	9時間	3 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・「調べる」1時目。「ささかまぼこの原料」について資料を基に調べまとめる。</p> <p>用語「原料」…あるものをつくるときの、その基になる材料。工場では、原料に手を加えて様々なものを作っている。</p> <p>1本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> ささかまぼこは何から作られているのでしょうか。 </div> <p>「ささかまぼこの原料」に関する資料を読み取る。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちのまち仙台 P28 の図を見て、気付いたことを発表する。 ⇒「キチジヤヒラメは仙台の近くで捕れるんだね。」 「スケトウダラやイトヨリダイは遠くの海で捕っているのかな。」 「いろいろな種類の魚が使われているんだね。」 <p>2「工場の人のお話」を知る。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・工場の人のお話から分かったことを発表する。 <p>【資料3】（東京書籍「新しい社会3・4年上」P88 平成27年2月10日発行より）</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px;"> <p>「昔、仙台の海は、タイやヒラメなどの魚がたくさん捕れました。当時は、魚を保存する方法がなかったので、試しにヒラメの身をすりつぶして、手のひらのような形にして火であぶったのがささかまぼこの始まりです。今は仙台の近くの海だけでなく、外国の海で捕れた魚も使って、ささかまぼこを作っています。捕った魚は、船の上ですり身にすることが多いですが、値段が高いかまぼこに使うタイやヒラメなどの魚は、工場ですばいてすり身にします。」</p> </div> <p>(※その他参考資料「かまぼこ物語」https://www.abekama.co.jp/story/)</p> <p>⇒「仙台では昔から魚がたくさん捕れたんだね。」 「ささかまぼこは、もともと保存のために作られたんだね。」 「捕った魚を船の上ですり身にする方法と、工場で作る方法があるんだね。」</p> <p>(※すり身に加工したものを輸入するが多い。)</p> <p>3学習のまとめをする。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・原料が取れる場所を白地図にまとめ、原料について分かったことを書く。 <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2; padding-left: 20px;"> <p>⇒㊦「ささかまぼこの原料になる魚がいろいろあってびっくりしました。また、日本だけでなく、外国からもたくさん捕っていることも初めて知りました。ささかまぼこの種類によって使っている魚がちがうのはどうしてかなと思いました。」</p> </div> </div>

単元名	総数数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
工場の仕事	9時間	4 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・「調べる」2時目。「ささかまぼこの作り方」について資料を基に調べまとめる。</p> <p>1本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ささかまぼこの工場では、どのようにしてささかまぼこを作っているのでしょうか。</p> </div> <p>「ささかまぼこの作り方」に関する資料を読み取る。20分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちのまち仙台 P28の「ささかまぼこができるまで」を見て、気付いたことを発表する。 <p>(工程図を拡大して掲示するとよい。)</p> <p>(※その他参考資料「笹かまぼこのできるまで」 https://www.kanezaki.co.jp/items/qualityi.html)</p> <p>(※その他参考資料「食材王国宮城」みやぎの特産物物語(動画)～笹かまぼこ～ http://foodkingdom.pref.miyagi.jp/tokusanbutsu_s/tokusan07.html)</p> <p>⇒「魚をさばくのと包装する作業は工場の人が行っているね。」 「すり身に調味料を入れて機械で混ぜているね。」 「同じように焼かれたささかまぼこが出てくるね。」 「焼くときや冷やすときなど、温度が大切なんだね。」</p> <p>2「ささかまぼこの作り方」についてまとめる。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作業工程をノートに書き、分かったことを話し合う。 <p>⇒「皮や骨が入らないように、工場の人魚をさばいているんだね。」 「練り合わせも大切なんだ。その日の気温や湿度などに合わせてたね。」 「今は機械だけど、昔はささの木型に入れて1枚ずつ作っていたんだね。」 「焼いたのを一気に冷やすのは何のためかな。」 「1枚ずつ点検して箱詰めするから工場の人が行ってるんだね。」</p> <p>3学習のまとめをする。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習を振り返り、「作り方」について学習感想を書く。 <p>⇒例「練り合わせから箱詰めまで、9時間もかかっていました。工場では全部機械で作ると思っていたけれど、工場の人が行う仕事もありました。ささかまぼこは、とても丁寧に作られていると思いました。」</p> <p>(※機械の作業も必ず人が確かめていることを補足する。)</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
工場の仕事	9時間	5(調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・工場で働く人々の工夫を理解すること</p> <p>1 予想から本時の課題を設定する。5分</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>工場で働く人は、どのような工夫をしているのでしょうか。</p> </div> <p>2 工場で働く人の工夫を調べる。15分</p> <p>旧教科書 P92, 93 の資料から工夫について読み取る。</p> <p>⇒「手作業でうろこや骨が混ざっていないか、チェックしているね。」 「機械でやるところも必ず人が確認しているよ。」 「エアシャワーという機械で体の汚れを落としているよ。」 「白い服を着て、汚れが目立つようにしているよ。」</p> <p>※グループに異なる資料を渡して、読み取らせる方法もある。 ※写真から何をしている様子か話し合わせる方法もある。</p> <p>3 工場で働く人は、なぜそのような工夫をしているのか話し合う。10分</p> <p>※「機械で全てやればいいのではないか。」「大した汚れがなければいい。」などの質問をして、工夫している意味に迫る。</p> <p>「機械も故障することがあるから、人の手で確認すると安心だね。」 「おいしいかまぼこを作りたいからじゃないかな。」</p> <p>※このような工夫をすることで、お客さんはどう感じるかという消費者の視点も与える。</p> <p>「必ず人の手で確認することで、安心してかまぼこを食べられるから。」 「これだけ確認していれば、安全に食べられるよ。」</p> <p>4 働く人の願いを「工場の人話」から読み取る。10分</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>わたしたちが気を付けていることは二つあります。 一つ目は、衛生面です。人が口にするものを作っているお店なので、絶対に汚れや菌が入らないように清潔にしています。 二つ目は、品質です。いつでもどこでも同じ商品になるようにたくさんの検査をします。 とても大変な仕事ですが、お客さんにおいしいと言ってもらうために、これからも衛生面と品質に気を付けて安心安全なかまぼこを作りたいと思います。</p> </div> <p>⇒「工場の人話」の内容を整理する。 「衛生面と品質の工夫をしている。」 「お客さんにおいしいと思ってもらうためにたくさんのことを行っているんだね。」</p> <p>5 本時のまとめ、振り返りをノートに書かせる。5分</p> <p>⇒3年生の始めの単元なので、穴埋め式にまとめるのもよい。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>例) 工場で働く人は、(安心で安全なかまぼこを作る) ために、(衛生面) や (品質面) など様々な工夫をしている。</p> </div> <p>(振り返り) 視点「わかったこと」「考えたこと」</p> <p>「かまぼこを作るためにあんなにたくさんの工夫をしていることが分かった。これからも安心してかまぼこを食べられるなと思った。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
工場の仕事	9時間	6 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・工場で作られた製品がどこへ運ばれるのかを理解する</p> <p>1 予想から本時の課題を設定する。5分</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>工場で作られたかまぼこは、どこへ運ばれるのでしょうか。</p> </div> <p>2 商品の行方を調べる。10分</p> <p>【資料4・5】から商品の行方について読み取る。 ⇒「仙台市のたくさんの店舗に運ばれているね。」 「東北にも店舗があるよ。」 ※発送方法がトラックであることを旧教科書P94の写真から読み取らせる。</p> <p>3 店舗がない都道府県はどうするか考える。10分</p> <p>「東北まで買いに来るしかないのかな。」 「この前インターネットで他県の商品を食べたよ。」 「かまぼこも買えないのかな。」</p> <p>4 HPを見て、インターネット販売をしているか調べる。10分</p> <p>阿部かまぼこ工場HPを見て、オンラインショップから注文できることを知る。</p> <p>5 本時のまとめをノートに書かせる。10分</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>例) 工場作られたものは、トラックなどで仙台市や東北のお店に運ばれている。 また、インターネットで注文ができ、全国のお客さんに届けられている。</p> </div> <p>※旧教科書P95を参考に、工場で働く人は、近くの地域から車で来たり、バスを利用して来たりしていることにふれるとよい。</p> <p>※原料の仕入れ先も他地域から搬入していることを関連付け、地域と結びつきを深く理解させる。</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動												
工場の仕事	9時間	7 (まとめる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・学習問題に対する自分の考えを持ち, 表現することができる。</p> <p>1 学習したことを整理する。10分 「原料を日本だけでなく, 世界の国から, 仕入れていた。」 「機械や人の手を使って, 様々な工夫をして作っている。」 「作った商品は, お店に運ばれたり, インターネットで注文したりして全国に届けていた。」</p> <p>⇒視点に沿って下の表にまとめていく。</p> <p>2 他の工場でも同じように仕事をしているのか考え, 本時の課題を作る。5分</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 他の工場でも, かまぼこ工場と同じような仕事をしているのでしょうか。 </div> <p>3 餃子工場の仕事についての動画を見る。10分 NHK for school「ぎょうざ工場」の動画を見て, メモする。</p> <p>4 餃子工場とかまぼこ工場を比較する。15分 「餃子工場でも原料を全国から集めていた。」 「機械だけでなく, 人の手も使って作っていた。」 「掃除に3時間, 衛生面の工夫をしていた。」</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">かまぼこ工場</th> <th style="width: 33%;"></th> <th style="width: 33%;">ぎょうざ工場</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>・日本だけでなく, 世界の国から原料を集めている。</td> <td>原料</td> <td>・いろいろな都道府県から集めている。</td> </tr> <tr> <td>・機械だけでなく, 人の手を使ってかまぼこを作っている</td> <td>作り方</td> <td>・機械だけでなく, 人の手も使って餃子を作っている。</td> </tr> <tr> <td>・いろいろな検査や衛生面の工夫をしている。</td> <td>工夫</td> <td>・いろいろな検査や掃除に時間をかけて, 衛生面の工夫をしている。</td> </tr> </tbody> </table> <p>5 本時のまとめ, 振り返りをノートに書かせる。5分</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 例) 工場では, 原料をいろいろなところから集め, 機械と人の手を使い, 様々な工夫をして, 製品を作っている。 </div> <p>(振り返り) 視点「わかったこと」「考えたこと」「予想と比べて」 「最初は, 全部機械で作っていると思ったけど, たくさんの人がいろいろな工夫をしてかまぼこを作っていることが分かった。これからも工場働く人に感謝して, かまぼこなどを食べたいです。」</p>	かまぼこ工場		ぎょうざ工場	・日本だけでなく, 世界の国から原料を集めている。	原料	・いろいろな都道府県から集めている。	・機械だけでなく, 人の手を使ってかまぼこを作っている	作り方	・機械だけでなく, 人の手も使って餃子を作っている。	・いろいろな検査や衛生面の工夫をしている。	工夫	・いろいろな検査や掃除に時間をかけて, 衛生面の工夫をしている。
かまぼこ工場		ぎょうざ工場													
・日本だけでなく, 世界の国から原料を集めている。	原料	・いろいろな都道府県から集めている。													
・機械だけでなく, 人の手を使ってかまぼこを作っている	作り方	・機械だけでなく, 人の手も使って餃子を作っている。													
・いろいろな検査や衛生面の工夫をしている。	工夫	・いろいろな検査や掃除に時間をかけて, 衛生面の工夫をしている。													

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
工場の仕事	9時間	8・9 (いかす)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・かまぼこ作りについてまとめたポスターを作ることができる。</p> <p>1 コロナウイルスの影響で売り上げが下がっていることを知る。5分 ⇒売り上げが、今までの半分以下になってしまったことを知らせる。</p> <p>2 工場で働く人のインタビューを聞き、本時の課題を設定する。10分 かまぼこ工場で働く人のインタビューを聞く。</p> <p>新型コロナウイルスの影響でお店を開くことが出来なかったり、観光地である仙台にお客さんが来なかったりしたので、売り上げは半分以下になってしまいました。わたしたちは、もっとたくさんの人にかまぼこについて知ってもらい、たくさんの人に食べてほしいと思っています。みなさん協力してくれませんか？</p> <p>「え！工場的人是たくさんの工夫をしているのに！」 「もっとかまぼこ工場のことについて知ってほしい！」</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ささかまぼこを紹介するチラシを作ろう！</p> <p>3 チラシに載せる内容を精選する。10分 「働く人の工夫を載せたいな。」 「インターネットでも注文できることを知らせたい。」 「人の手でたくさんの検査をしていることを伝えたら安心して買えるんじゃないかな。」</p> <p>4 チラシを作る。45分 ⇒枠組みなどのレイアウトを決めたプリントに書き込めるようにしてポスターを作る。 ※グループで役割分担し、それぞれが持ち寄って1つのポスターをつくるのもよい。</p> <p>5 作ったチラシを発表する。10分 ⇒自分が何について知らせるポスターを作ったのかを述べさせる。</p> <p>6 振り返りを書く。10分 「わたしは、コロナウイルスの影響がかまぼこにも及んでいると始めて知った。わたしは、もっとたくさんの人に働く人の工夫を知ってもらい、かまぼこを買ってほしいなと思います。」</p>