

3年「店ではたらく人」

○指導計画作成の工夫

★スーパーマーケット等、近隣の店への見学が難しいため、東京書籍「新しい社会 3・4年上」、「わたしたちのまち 仙台」、NHK for school のクリップ集等の動画を活用して短縮した指導計画を工夫した。教科書の読み方も学ばせながら、掲載資料を十分に活用したい。(活用の仕方は別添資料参考)
 (参考資料:「スーパーマーケット探検隊」(<http://www.isa-net.gr.jp/library/pdf/tankentai2.pdf>))

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項、内容、活動
店ではたらく人	二時間	1(つかむ)	<p>●本時の学習すべき事項、内容・・・自分たちの住んでいる地域には、さまざまな種類の店があることを理解する。</p> <p>※本時の最後に、「買い物調べ」の課題を出すため、事前に「買い物調べカード(しつもんカード)」を用意しておく。(教科書 P. 68¹)</p> <p>1学校の周りがある店について白地図にまとめる。20分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの学校の近くにある店について発表する。 ⇒「いつも行くスーパーマーケットがあるよ。」 「学校の近くにコンビニエンスストアがあるよ。」 ・店がどこにあるか、白地図(通学区域)にまとめる。 白地図に付せん、シールなどを貼って整理していく。 ⇒「いろいろな種類の店があるね。」 「店がたくさん集まっている場所があるよ。」 <p>※教科書 P. 66 の写真¹、²、³を用いて、スーパーマーケット等、それぞれの店の特徴について押さえておく。 (例)・写真から分かることを読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・¹スーパーマーケットと²商店街、¹スーパーと³コンビニエンスストアの写真を見比べ、違いを発表する。(スーパーはお店が広いが、コンビニは狭い。スーパーにはいろいろな物が売っているが、商店街は一つの種類の物を売っている。など) ・具体的な店名をあげて確認する。 <p>2白地図を見て、気が付いたことを話し合う。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・白地図を見て、気付いたことを話し合い、疑問に思ったことを共有する。 ⇒「商店街には、いろいろなお店があるね。」 「スーパーマーケットは少し遠いけど、シールがたくさん貼られているよ。たくさんの方が買い物に行くんだね。」 「なんで遠いのにスーパーマーケットに買い物に行くんだらう。」 「買い物に行く店には、何かわけがあるのかな。」 <p>※疑問を出し合うことで、スーパーマーケットについて調べたいという思いを持たせたい。</p> <p>3本時のまとめをする。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の振り返りをする。 ⇒「学校の周りには、たくさんの店があります。どのような店によく行くのか調べたいです。」 「スーパーマーケットに買い物に行く人が多いのはどうしてか、調べてみたいです。」 ・よく買い物をする店と、その場所を選ぶ理由について、家の人にインタビューしてくる課題を出す。 <p>※教科書 P. 68 「学び方コーナー」を活用し、「しつもんカード」の書き方、聞き方を押さえる。ワークシート(教 P. 68¹)として事前に用意しておくのもよい。</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
店ではたらく人	二時間	2 (つかむ)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・買い物調べの結果を整理し, スーパーマーケットがいちばん人気があることに気付く。</p> <p>1 本時の課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>家の人は, なぜその店に行くのだろうか。</p> </div> <p>よく買い物をする店と, その理由について, 家の人から聞いてきた内容を発表する。</p> <p>15分</p> <p>⇒「スーパーマーケットはたくさんの種類の物があるから, よく買い物に行くと言っていました。」</p> <p>「広い駐車場があって車で行けるので, 遠くてもスーパーマーケットに行くそうです。」</p> <p>「急に物が必要になったときは, 近くのコンビニエンスストアに買いに行きます。」</p> <p>2 買い物調べから分かったことを整理する。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時でまとめた白地図に, 今回の買い物調べから分かったことを書き足していく。(教科書 P. 69 3) <p>⇒「スーパーマーケットはいろいろな品物が売っているから, たくさんの人が買い物に行きます。」</p> <p>「コンビニエンスストアは近くにあるから, すぐ買いに行けます。」</p> <p>「商店街は, お店の種類がたくさんあります。」</p> <p>3 本時の学習を振り返る。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習をまとめ, 振り返りをノートに書かせる。 <p>⇒「スーパーマーケットがいちばん人気なので, スーパーに買い物に行く人が多いわけを調べたいです。」</p> <p>「買い物に行くときは, 欲しいものに合わせて店を選んでいるんだと思いました。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項、内容、活動
店ではたらく人	二時間	3 (つかむ)	<p>●本時の学習すべき事項、内容・・・学習問題を設定し、学習計画を立てる。</p> <p>1 本時の課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>スーパーマーケットに行く人が多いのはなぜか話し合い、学習問題をつくろう。</p> </div> <p>たくさんの人がスーパーマーケットに行く理由を考え、学習問題をつくる。15分 ⇒「スーパーマーケットはたくさんの品物があるから、一度に買い物ができる。」 「駐車場が広いから、遠くても車で買い物に行けると思う。」 「遅い時間まで開いてるよ。」 「たくさんの人に来てもらえるように、何かくふうをしているんじゃないかな。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>スーパーマーケットではたらく人は、多くのお客さんに買い物をしてもらうために、どのようなくふうをしているのだろうか。</p> </div> <p>2 学習問題についての予想をもとに、調べることを整理する。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スーパーマーケットのよさを考える。 <p>⇒「スーパーマーケットは、たくさんの品物があるけど、どこにあるかすぐ分かるようにしていると思う。」 「夕方に行くと、いろいろな種類のお惣菜がたくさんあったよ。」 「ちらしが家にあったよ。」 「お店の中にも、何か工夫があるのかもしれないね。」</p> <p>(※参考資料「スーパーマーケットってどんな店?」 https://www.nhk.or.jp/school/clip/)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今まで出てきた疑問や考えを整理し、調べることをまとめる。 <p>①売り場の工夫 ②働く人の工夫 ③たくさんの客が来る理由 ④どんな品物があるのか ⑤販売以外の店の工夫</p> <p>3 学習計画を立てる。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2で整理した内容を解決するために、どんな方法で調べるといいか考える。 <p>※教科書や「わたしたちのまち仙台」、動画等を使って調べていくことを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本単元のまとめ方（新聞づくり）を知る。（教科書P.86, 87参照） <p>4 本時の学習を振り返る。5分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習をまとめ、振り返りをノートに書かせる。 <p>⇒「スーパーマーケットには、人気があるひみつがあると思う。どうしてスーパーマーケットにお客さんがたくさん来るのか調べたいです。」 「今度、スーパーマーケットに買い物に行ったときに、お店の様子を見てこようと思います。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動						
店ではたらく人	二時間	4 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・スーパーマーケットの売り場の様子について, 資料から読み取る。</p> <p>※教科書 P. 73, 74 の資料 (イラスト) を読み取るが, 5時 (売り場の工夫), 6時 (働く人の工夫), 7時 (物流), 9時 (品物を売る以外の取組) で気付かせたいことを, しっかり押さえるようにする。(特に, 「搬入」「事務」「案内している店員」など, 普段接することの少ない場所)</p> <p>1 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>スーパーマーケットの売り場は, どのようになっているのだろうか。</p> </div> <p>スーパーマーケットの売り場の様子に関する資料を読み取る。20分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書 P. 73, 74 の図を見て, 気付いたことを発表する。 <p>⇒「種類ごとに売り場が決まっている。」</p> <p>「何があるか分かるように, 大きな字の看板がある。」</p> <p>「売り場以外にも, 働いている人がいる。」</p> <p>「店の外にも働いている人がいる。」</p> <p>「パソコンで何かをしている人がいる。」</p> <p>「入口にリサイクルコーナーがある。これ, 見たことあるよ。」</p> <p>※スーパーマーケットの見学の代わりにあたる資料であるため, 十分に時間を取って読み取らせたい。</p> <p>2 資料を見て気付いたことをまとめる。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料から見つけたことを整理する。 <p>※板書するときは, 次時以降の学習につなげられるよう, 上記項目 (売り場, 働く人など) ごとに整理していく。</p> <p>(板書例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">売り場</th> <th style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">働く人</th> <th style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">その他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・かんぱん ・試食 ・しゅるいごと ・いろいろなしゅるい </td> <td style="vertical-align: top; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・レジがたくさんある ・案内する人 ・にもつを運んでいる ・肉や魚を切っている ・お客さんから見えない ・場所でも働いている </td> <td style="vertical-align: top; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・パンを作っている ・パソコンをしている人 ・車いすのお客さん ・リサイクルコーナー ・荷物がつんである ・外国のお客さん </td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>3 学習のまとめをする。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習をまとめ, 振り返りをノートに書かせる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>スーパーマーケットでは, 多くの品物を買うことができ, さまざまなところでたくさんの方がはたらいっている。</p> </div>	売り場	働く人	その他	<ul style="list-style-type: none"> ・かんぱん ・試食 ・しゅるいごと ・いろいろなしゅるい 	<ul style="list-style-type: none"> ・レジがたくさんある ・案内する人 ・にもつを運んでいる ・肉や魚を切っている ・お客さんから見えない ・場所でも働いている 	<ul style="list-style-type: none"> ・パンを作っている ・パソコンをしている人 ・車いすのお客さん ・リサイクルコーナー ・荷物がつんである ・外国のお客さん
売り場	働く人	その他							
<ul style="list-style-type: none"> ・かんぱん ・試食 ・しゅるいごと ・いろいろなしゅるい 	<ul style="list-style-type: none"> ・レジがたくさんある ・案内する人 ・にもつを運んでいる ・肉や魚を切っている ・お客さんから見えない ・場所でも働いている 	<ul style="list-style-type: none"> ・パンを作っている ・パソコンをしている人 ・車いすのお客さん ・リサイクルコーナー ・荷物がつんである ・外国のお客さん 							

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
店ではたらく人	二時間	5 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・スーパーマーケットの売り場の工夫について、資料を基に調べまとめる。</p> <p>1 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>スーパーマーケットの売り場には、どのようなくふうがあるのだろうか。</p> </div> <p>スーパーマーケットの売り場の様子に関する資料を読み取る。20分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時に行った教科書 P. 73, 74 の図の読み取りから、売り場の工夫に関するものについての意見を再度取り上げる。 ・どんな工夫をしているか、何のための工夫かを考える。 <p>⇒「種類ごとに売り場が決まっている。」→「お客さんが品物を探すときに分かりやすい。」</p> <p style="padding-left: 40px;">「同じ種類でも、値段を比べて選ぶことができる。」</p> <p style="padding-left: 40px;">「大きな字の看板がある。」→「どこに何があるか、一目で分かる。」</p> <p style="padding-left: 40px;">「魚をさばいて売っている。」→「いつでも新鮮な魚が買える。」</p> <p style="padding-left: 40px;">「欲しい分だけ買える。」</p> <p>※教科書の資料と本文を結び付けながら読み取ると効果的である。(添付資料あり)</p> <p>(※その他参考資料「スーパーマーケットの売り場づくり」 https://www.nhk.or.jp/school/clip/)</p> <p>2 「店長さんの話」を読む。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「わたしたちのまち仙台」P. 25 店長さんの話から、分かったことを発表する。 <p>(※その他の参考資料「店長インタビュー～売り場はどこに」 「買い物をしやすくする店のくふう」 https://www.nhk.or.jp/school/clip/)</p> <p>⇒「お客さんが、何がどこにあるかすぐ分かるように工夫しているんだね。」</p> <p style="padding-left: 40px;">「品物が見やすいように、並べているんだね。」</p> <p>3 学習のまとめをする。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習をまとめ、振り返りをノートに書かせる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>スーパーマーケットの売り場は、お客さんが買い物しやすくなるように、品物の並べ方や見せ方をくふうしている。</p> </div> <p>⇒「スーパーマーケットは、買い物をするお客さんが分かりやすいようにかんばんを使ったり、品物が見やすいように並べたりしていました。お客さんのことを考えていることが分かりました。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
店ではたらく人	二時間	6 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・スーパーマーケットで働く人の工夫について理解する。</p> <p>1 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>スーパーマーケットではたらく人は、どのようなくふうをしているのだろうか。</p> </div> <p>スーパーマーケットの売り場の様子に関する資料を読み取る。20分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 4時に行った教科書 P. 73, 74 の図の読み取りから、店の人の仕事に関するものを選ぶ。 ・ どんなことをしているか、何のために行っているのかを考える。 <ul style="list-style-type: none"> ⇒「売り場の外側にも、仕事をしている人がいるよ。」 →「レジをする人の他にも仕事がある。」「どんな仕事があるのかな。」 「困っているお客さんに、声を掛けている店の人もいるね。」 →「お客さんが困らないようにしているんだね。」 「肉や魚を切っているよ。」 →「いろんな大きさにして、お客さんが選べるようにしている。」 ・ 教科書 P. 72 「やってみよう」に取り組む。 <p>2 「売り場ではたらく人の話」を読む。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書 P. 78, 79 の資料を読み、分かったことを話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ⇒「お客さんが必要な量を買えるように、野菜を切っているよ。」 「お客さんが困らないように、品物を注文しているよ。」 「お客さんがすぐ食べられるように、おかずを作っていたよ。」 ・ 買う人の願いと、スーパーマーケットで働く人の工夫について、結び付けて整理する。(黒板に整理して書いていく。) <ul style="list-style-type: none"> ⇒「売り場ではたらく人は、お客さんのことを考えて、仕事をしているね。」 「スーパーマーケットの工夫と、お客さんの願いはつながっているんだね。」 <p>(※その他参考資料「おいしいおそうざい、どこで作っているの?」 https://www.nhk.or.jp/school/clip/)</p> <p>3 学習のまとめをする。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 本時の学習をまとめ、振り返りをノートに書かせる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>スーパーマーケットではたらく人たちは、お客さんがたくさん来るように、品しつをかんだり、使いやすいように加工したりするなど、さまざまなくふうをしている。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ⇒「スーパーマーケットではたらく人は、お客さんが安心して買うことができるように、たくさん工夫をしていることが分かりました。」 「スーパーマーケットではたらく人は、お客さんの願いにこたえようとしていることが分かりました。」

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
店ではたらく人	11時間	7 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・品物の産地を調べる活動を通し, スーパーマーケットと他地域や外国との関わりについて理解する。地図帳を活用する。</p> <p>1 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>たくさんの品物は, どこから運ばれてくるのだろうか。</p> </div> <p>品物の値札や入れ物などから, 産地を調べる。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書 P. 80 の資料から, 品物がどこから来ているのか読み取る。 ⇒「桃は福島県産です。」 「外国から来ている野菜もあるよ。」 「宮城県産が多いのかな。」 <p>2 いろんな産地を地図帳で調べる。20分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いくつかの品物の産地を地図帳で調べる。 ⇒「日本全国から品物が届いているね。」 「外国からもたくさん届けられているよ。」 ・地図帳の「各地の特産品」のページを確かめる。 ⇒「日本には, いろんな特産品があるね。」 「スーパーマーケットには, 全国各地から品物が届くんだね。」 <p>(※その他の参考資料「スーパーマーケットの商品はどこから?」 https://www.nhk.or.jp/school/clip/)</p> <p>3 学習のまとめをする。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習をまとめ, 振り返りをノートに書く。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>全国の産地から品物がとどけられている。さらに, 外国からも運ばれてきているものもある。</p> </div> <p>⇒「仙台市だけでなく, ほかの県や国からも品物が運ばれてくることが分かりました。」 「スーパーマーケットには日本や世界からいろんな品物が届くから, お客さんにいちばん人気があるのだと思いました。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
店ではたらく人	二時間	8 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・お客様の願いと、スーパーマーケット工夫とを結び付けて考えることで、それらの工夫がスーパーマーケットの売り上げを高めることにつながっていることを理解する。</p> <p>1 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>たくさんのお客さんが来るのは、なぜだろうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習内容を踏まえて、課題に対して予想する。15分 ⇒「世界中からたくさんのお品物が運ばれてきていたから、欲しい物がすぐ買える。」 「売り場が見やすかった。」 「店の人が、お客様の願いにこたえていた。」 ・2時の「買い物調べ」で出た理由の中から、「駐車場」や「営業時間」など品物の販売以外の店の工夫について取り上げる。 ⇒「駐車場があるから便利と言っていたよ。」 「遅くまで開いているのも、関係あるのかな。」 <p>2 「お客さんにしつもん」を読み、お客様の願いと店の工夫を比べ、つながりについて考える。</p> <p>20分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書 P. 82, 83 の「お客さんにしつもん」を読み、分かったことを発表する。 ⇒「駐車場があると、遠くでも買い物に行けるね。」 「遅くまで開いていると、仕事が終わった後に買いに行けるね。」 「売り場の工夫だけではなく、お客さんがたくさん来るように、いろんな努力をしているんだね。」 ・教科書 P. 83 「店長さんの話」を読み、客の願いと店の工夫の関係について考える。 <p>※お客様の願いと、店の工夫がつながっていることを、板書で整理していく。</p> <p>(※その他の参考資料「広い駐車場があるスーパーマーケット」)</p> <p style="text-align: right;">https://www.nhk.or.jp/school/clip/</p> <p>3 学習の振り返りをする。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習をまとめ、振り返りをノートに書く。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>お客様の願いと、お店の人の願いはつながっている。たくさんのお客さんに来てもらうため、お客様の願いにこたえるくふうをしている。</p> </div> ⇒「お客さんがたくさん来るのは、お客様の願いに、お店の人がこたえようという工夫していることが分かりました。」

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
店ではたらく人	11時間	9 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・スーパーマーケットが品物を売る以外に, 環境や地域のことを考えた様々な取組を行っていることを理解する。</p> <p>1 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>スーパーマーケットは, 品物を売ることのほかに, どんなことを行っているのだろうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ 4時に行った教科書 P. 73, 74 の図の読み取りから, 販売以外の店の取り組みを選ぶ。 ・ どんなことをしているか, 何のために行っているのかを考えさせる。15分 <p>⇒ 「リサイクルコーナーがある。」 → 「買い物に来た時にトレイとかを入れられる。」 「障がい者用の説明スピーカーがあるよ。」 「駐車場も障がい者用があるね。」 → 「だれが来ても, 安心して買い物ができるね。」 「何でこういうことをしているのかな。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「わたしたちのまち仙台」 P. 26 の写真を見て, 分かったことを発表する。 <p>⇒ 「サービスカウンターでは, いろんなことができたよ。」 「品物を売る以外にも, いろんなことをしているんだね。」</p> <p>2 「店長さんの話」を読む。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「コンシェルジュの話」を読む。 ・ 「わたしたちのまち仙台」 P. 26 の「店長さんの話」を読み, 分かったことを発表する。 <p>⇒ 「物売るだけでなく, ごみをへらす取組もしていることを初めて知りました。」 「スーパーマーケットは, だれもが買い物しやすい店にするため工夫していることが分かりました。」</p> <p>(※その他の参考資料「店先にあるリサイクルボックス」 https://www.nhk.or.jp/school/clip/)</p> <p>3 なぜ, 売り上げに関係ないことにも取り組んでいるのか考える。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の考えをノートに書く。 <p>⇒ 「地いきの人みんなが, 安心して利用できる店づくりをしているんだね。」 「地いきの人たちのためにいろんな工夫をすることで, 地いきの人たちもお店が好きになって, また買い物に行きたいと思うようになると思います。」</p> <p>4 学習の振り返りをする。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 本時の学習をまとめ, 振り返りをノートに書く。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>スーパーマーケットでは, 売り上げだけでなく, かんきょうを守るための取り組みや, ちいきの人が利用しやすい店づくりについても考えている。</p> </div> <p>⇒ 「スーパーマーケットは, 品物を売ることのほかに, お客様のことを考えていりなくふうをしていることが分かりました。」 「だれもが安心して利用できるようにくふうしているから, たくさんのお客様が買い物に来るのだと思います。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
店ではたらく人	二時間	10, 11 (まとめる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・学習問題に対する自分の考えをまとめることができる。</p> <p>1 学習問題を確認し、スーパーマーケットのしごとについて学習したことを整理する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>スーパーマーケットではたらく人のくふうについて、かべ新聞にまとめよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・今まで調べてきたスーパーマーケットで働く人の工夫について確認する。 <ul style="list-style-type: none"> ①売り場の工夫…お客さんが買い物しやすくなるように、品物の並べ方や見せ方をくふうしている。 ②働く人の工夫…お客さんがたくさん来るように、品しつをかんだりしたり、使いやすいように加工したりしている。 ③たくさんのお客さんが来る理由…お客さんの願いにこたえようとしている。 ④どんな品物があるのか…全国の産地から品物がとどけられている。さらに、外国からも運ばれてきているものもある ⑤販売以外の店の工夫…売り上げだけでなく、かんきょうを守るための取り組みや、ちいさな人が利用しやすい店づくりについても考えている。(地いきこうけん) <p>2 学習して分かったことを、壁新聞にまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書 P. 86 の「まなび方コーナー」を用いて、壁新聞のまとめ方を知る。 <p>例：・4人1組で記事を分担。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記事の内容は、1で整理したものの中から決める。 ・記事を書く紙は事前に用意しておき、個人で記事を書く。事実と意見を分けて書く。 ・「まとめ」も、紙を用紙、それぞれが書く。 ・最後にそれぞれが書いたものを貼り合わせる。 <p>※壁新聞作りは、学校、学級の実態による。</p> <p>※壁新聞は教科書 P. 87 を参照。</p> <p>3 学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・完成した壁新聞を見合う。