

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
事故や事件からくらしを守る	7時間	1 (つかむ)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・つかむ (1時間) 身近な地域の安全について資料を読み取ったり, 自分たちの経験をもとに話し合ったりすることを通して, 事故や事件から地域の安全を守る働きについての学習問題を作る。</p> <p>1 本時の課題を設定する。 動画を見て, 交通事故について話し合う。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・NHK for school 「交通事故の件数」の動画を, 区切りながら音声なしで見せる。 ⇒「交通事故だ。危ないね。」 ・こんなときどのような人が活躍するか考える。 ⇒「警察の人」 ・警察官が安全を守っていることを捉え, 学習問題を作ることを知らせ, 課題を設定する。 <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">身近な地域の安全について話し合い, 学習問題を作ろう。</p> <p>2 身近な地域の安全について話し合う。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域で安全を守っている人について知っていることを話し合う。 ⇒「毎朝信号のところにはたっている人がいる。」 「この前事故ですって警察の人がいるのを見たことがあるよ。」 「子供110番の家って聞いたことがある。」 <p>※その場面の写真などがあるとよい。</p> <p>3 仙台市の交通事故の数のグラフから, 事故数が減っていることを読み取る。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちのまち仙台 P. 52 の「仙台市の交通事故の数」のグラフを提示する。 ※数が減っているかどうか予想を立ててから, 提示する。 ・わたしたちのまち仙台 P. 51 の「仙台市のあきすの数」のグラフを提示する。 ・なぜ事故や事件の数が減っているのか考える。 ⇒「警察官の人が厳しく取り締まっているのではないか。」 「地域の人何か努力しているのではないか。」 「消防署のときもそうだったけど, いろんな人が関わっていると思う。」 <p>4 学習問題を作る。5分</p> <p style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">事故や事件が起きたとき, だれがどのようなはたらきをしているのだろう</p> <p>5 学習計画を立てる。5分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・警察官の仕事について ・地域の人の取り組みについて ・その他に関わっている人やものについて

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
事故や事件からくらしを守る	7時間	2 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・調べる (1時間目) 警察の仕事について動画や資料から調べ、警察が安全を守るために、さまざまな仕事をしていることを理解する。</p> <p>★用語「法やきまり」…より安全な生活のために、法やきまりをみんなで考え大切にしていける必要がある。</p> <p>1学習計画から本時の課題を設定する。5分</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>警察署の人たちは、どのような取り組みをしているのだろうか。</p> </div> <p>2学習問題に対する予想を立て、警察の仕事について話し合う。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の経験から、警察の仕事について知っていることを出し合う。 ⇒「事故のとき助けてくれる。」 「パトロールしている。」 「道案内とか落とし物をしたときに、一緒にやってくれる。」 <p>3タブレットを使って、宮城県警 HP キッズコーナーの警察の仕事を見て調べる。20分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループにタブレットを配り、宮城県警 HP キッズコーナーの警察の仕事を見て、警察の仕事について調べる。 ⇒「パトロールをして、町の安全を守っている。困っている人や泥棒を早く見つけられることもできるかもしれない。」 「地域の生活の安全を守っている。先に教えてもらったなら止めようって思うかもしれないね。」 「ドラマでよく見るような犯罪の捜査もしているよ。犯人を捕まえてもらわないとおそろしい事件が起きるかもしれないからね。」 「交通安全の仕事もしている。登校するときに見かけたことがあるけど、笛を吹いて車を止めてくれたりしたよ。安心だね。」 「災害警備っていうことをしているみたい。地震などが起きたときの仕事かな。」 <p>※なぜそのようなことをしているか考えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「警察の人は、わたしたちが安全にすごせるように工夫や努力をしている。」 「わたしたちも法やきまりを守ることが大切だね。」 <p>4実際に仕事をしている動画を見て、まとめを作る。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・NHK for school「まちの安全を守る警察官」の動画を見る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>警察署の人たちは、わたしたちの安全を守るために、パトロールや交通安全の見守り、犯罪捜査などのさまざまな取り組みをしている。</p> </div>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
事故や事件からくらしを守る	7 時間	3 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・調べる (2時間目) 調べたことをもとに, 事故が起きたときに, 関係諸機関がどのように連携しているのかについて理解する。</p> <p>★用語「通報」…110番の電話は, 警察本部の通信指令室につながる。事故の様子や場所などを落ち着いて正確に伝える。</p> <p>1 110番をしてから, 警察が駆けつけるまでの時間から, 本時の課題を設定する。5分 ・令和元年度警察白書より「110番通報に対するレスポンスタイム」の平均時間が7分25秒であることを知らせる。 ⇒「早い! どうしてすぐに駆けつけられるのかな。」</p> <div data-bbox="432 689 1434 797" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>事故が起きたとき, さまざまな人がすぐにかけることができるのはどうしてだろうか。</p> </div> <p>・予想を立てる。 ⇒「消防署のように連絡を取り合っているんじゃないかな。」</p> <p>2 110番をしたあとの流れについての動画や教科書P. 113の図を見て, 通信指令室の役割について理解する。10分 ・NHKforschool「さまざまな事件や事故に対応する警察」を見て, 通信指令室の役割について理解させる。 ⇒「消防の学習をしたときと同じだね。」 「交番や消防署に連絡が行くんだね。」</p> <p>3 学習のまとめを作る。10分</p> <div data-bbox="427 1361 1474 1496" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>事故が起きたとき, すぐにたくさんの人がかけることができるのは, 通報が入ると通信指令室からさまざまな場所に連絡がいき, 協力しているからである。</p> </div> <p>4 110番の内容から緊急性のない通報も多いことについて話し合う。20分 ・警視庁HPより「110番の通報件数は年間178万件, そのうち約3割(53万件)が緊急性のない通報である」ことを知らせ, 自分の考えを持たせる。 ⇒「本当に困っている人を助けるのが遅れてしまうからダメだと思う。」 「緊急じゃないときには, 110番を使ってはいけないね。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
事故や事件からくらしを守る	7時間	4 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・調べる (3時間目) 学校周辺における安全を守る活動について調べ, 地域ではまちの安全を守るために, 関係機関と協力し合って様々な活動をしていることを理解する。</p> <p>★用語「こども110番」…犯罪等の被害に遭遇し助けを求めきた子供を保護し, 警察や学校, 家庭への通報等を行う地域の防犯活動。</p> <p>1 本時の課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 地いきには, まちの安全を守るためのどのような活動があるのでしょうか。 </div> <p>身の回りの防犯活動について話し合う。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登下校や地域で見掛ける防犯活動を想起し, 「こども110番」(教科書P114, または, 各学校区で配布しているステッカーやのぼり等の実物), や「防犯パトロール」などの様子から気付いたことを発表する。 ※資料1「こども110番ステッカー」 <p>⇒「こども110番のステッカーを見たことがあるよ。」 「学校の帰りに地域の人がパトロールしているところを見たよ。」 「警察ではないのにどうしてパトロールしているのかな。」 「まちの安全のためにどんなことをしているのかな。」</p> <p>2 まちの安全を守る活動について調べる。20分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書 P115 の図「わたしたちのまちの安全を守るしくみ」を見て気付いたことをノートに書き, 話し合う。 <p>⇒「地域の安全を守っているのは警察だけでなく, 会社や店, 学校や町内会などたくさんあるね。」 「それぞれが連らくを取り合っているんだ。」 「ほかにどんなことをしているのかな。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書 P115 「松田さんの話」, 「防犯カメラの表示」(写真)の内容をまとめる。 <p>⇒「町内会の人の見守り活動やパトロールはわたしたちの地域でも見掛けるね。」 「市で防犯カメラを付けているところもあるんだね。」</p> <p>※参考…仙台市では学校防犯巡視員「仙台まもらいだー」による活動も行っている。</p> <p>3 学習のまとめをする。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習を振り返り, 「地域の人たちのまちの安全を守るための活動」について学習感想を書く。 <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <pre> graph TD MS[まちの安全] <--> PS[警察・市役所] MS <--> HD[会社・店] HD <--> ST[学校・町内] </pre> </div> <div> ⇒例「これまでは, 警察の仕事进行学习してきましたが, 地域でも, まちの安全を守るために, こども110番の家や店, 警察や市役所の人たちと協力していることが分かりました。」 </div> </div>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
事故や事件からくらしを守る	7 時間	5 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・調べる (4時間目) 地域の人々がまちの安全を守る取組について調べ, 関係機関と協力しながら, 自主的に安全なまちづくりに努めていることを理解する。</p> <p>★用語「安全マップ」… (防犯マップということもある。) 学区における危険な場所や安全な場所を書き入れた地図。</p> <p>1 本時の課題を設定する。</p> <p>地いきの人たちは, 安全なまちづくりのために, どのような取組をしているのでしょうか。</p> <p>前時の学習内容を振り返り, 地域の人びとの安全なまちづくりへの思いについて話し合う。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 動画資料 「安全を守るまちの取り組み (3分08秒)」を視聴し, 地域の人々がまちの安全を守る様子について話し合う。 (https://www.nhk.or.jp/school/clip/) <p>※資料2 「防犯パトロールのポイント」</p> <p>⇒「犬の散歩をしながら人通りの少ない場所などパトロールしていたね。」 「こども110番の店や家ってボランティアなんだね。」 「ステッカーを貼ったバスやトラックなども見守っているんだね。」 「地域の役に立ちたい, 地域の人とつながりたいという思いがあるんだね。」</p> <p>2 町内会や商店街などの地域社会における安全を守る取組について調べる。20分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書 P116, 117 の写真や安全マップを見て気付いたことをノートに書き, 話し合う。 <p>⇒「警察の人と地域の人がまちの安全について話し合っているね。」 「地域には安全なまちづくりを進める会議があるんだ。」 「学校から配られた安全マップが家に貼ってあるよ。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 各学校 (またはPTA等) で配布している「安全マップ」の内容を確かめる。 <p>※参考資料 (「わたしたちのまち仙台」P53「安心安全マップ」)</p> <p>⇒「危険な場所が分かりやすく表されているね。」 「子供たちで安全マップを作ることもできるね。」 「危険な場所や安全な場所をみんなで知っておくことが大切だね。」</p> <p>3 学習のまとめをする。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 本時の学習を振り返り, 「地域の人たちの安全なまちづくりのための取組」について学習感想を書く。 <p>⇒㊦「地域の人びとは, 防犯パトロールやあいさつ運動, 安全マップづくりなど, 協力しながら安全なまちづくりに参加していました。また様々な関係機関といっしょになって安全なまちづくりを進めていました。自分たちでまちの安全を守っていくという思いが大切だと気付きました。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動										
事故や事件からくらしを守る	7時間	6	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・まとめる (1時間) 事故や事件からくらしを守る働きについて表や意見文にまとめ, 様々な人々の協力によりまちの安全が守られていることや自分たちでできることを考える。</p> <p>★用語…前時までに学習した「言葉」をまとめの活動に生かす。</p> <p>1 本時の課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> まちの安全を守る人について表を作り, 学習問題についてまとめよう。 </div> <p>前時までの学習内容を振り返り, 事故や事件からくらしを守るはたらきについて表にまとめる。20分</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">安全を守る人びとの活動</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">人 物</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">活 動 の 内 容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>けいさつの人</td> <td></td> </tr> <tr> <td>地いきの人 (町内会・店 学校・PTAほか)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>市役所・けいさつほか</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>2 作成した表をもとに, 学習問題についてまとめる。10分 ⇒「警察の人は, いろいろな仕事をしてわたしたちの安全を守ってくれていたね。」 「地域の人も協力して安全なまちづくりが行われていたね。」 「警察と地域の人のほかにも, 安全を守る人がいたね。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 事こや事けんからまちの安全を守るために, けいさつではたらく人, 地いきの人や学校, お店, 市役所などがたがいに協力しながら活動している。 </div> <p>3 「事件や事故をへらすためにはどうしたらよいか。」について考え, 自分たちができることを話し合う。15分 ⇒㊦・通学路で危険な場所があったら学校に知らせる。 ・決まりやルールを守って生活する。 ・交通安全や防犯ポスターを作って地域に呼び掛ける。 ・家族と安全について話し合う…など。</p>	安全を守る人びとの活動		人 物	活 動 の 内 容	けいさつの人		地いきの人 (町内会・店 学校・PTAほか)		市役所・けいさつほか	
		安全を守る人びとの活動											
人 物	活 動 の 内 容												
けいさつの人													
地いきの人 (町内会・店 学校・PTAほか)													
市役所・けいさつほか													
6	(まとめる)												

【7時目 (いかす)】について

《予想される学習活動 例》

- ① 学校で配られた「安全マップ」をもとに, 登下校時や休日の様子を想起し, こども110番や危険箇所を確かめたり, 書き込んだりし, 危険回避について話し合う。
- ② 前時の学習を生かし, 交通安全や防犯に関する標語を作る。