

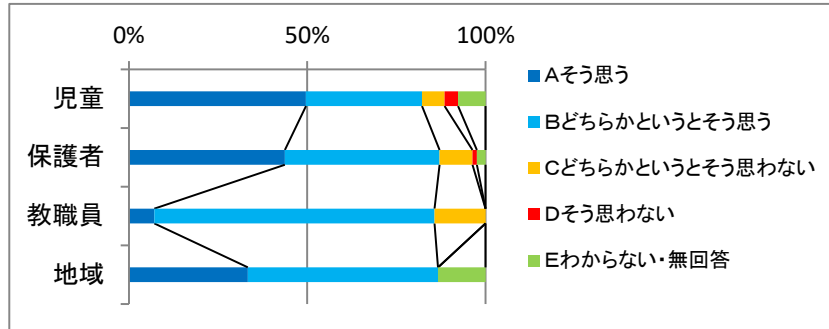
令和2年度学校評価アンケート集計結果

令和2年12月実施
仙台市立連坊小路小学校

* 協働型学校評価の重点目標

① ○本校の児童は、「自分には良いところがある」と思っていると感じますか。

| | Aそう 思う | Bどちら かという と思う | Cどちら かという と思わ ない | Dそう 思わな い | Eわか らない・無 回答 |
|-----|-----------|---------------------|---------------------------|-----------------|--------------------|
| 児童 | 49.6 | 32.5 | 6.3 | 3.8 | 7.7 |
| 保護者 | 43.8 | 43.4 | 9.2 | 1.3 | 2.4 |
| 教職員 | 7.1 | 78.6 | 14.3 | 0 | 0 |
| 地域 | 33.3 | 53.3 | 0 | 0 | 13.3 |

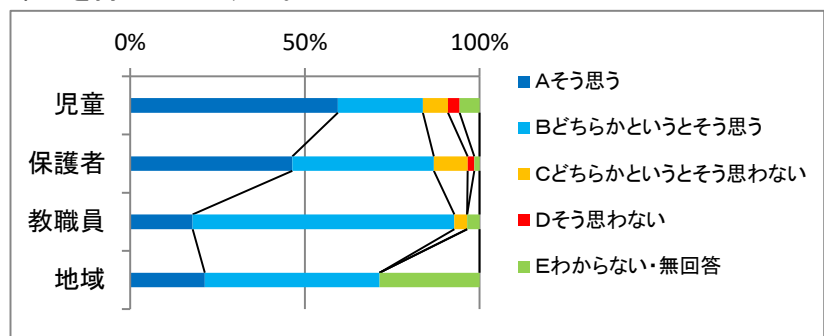


児童の肯定的な評価は82.1%となり、協働型学校目標に掲げている「自分にはよいところがあると言える児童を90%にする」には届かない結果となった。次年度も、相手意識「～のために」を考え実践する学習活動を校内研究の場を使って実践していくことで、自己有用感を高める児童の育成に力を入れていきたいと考えている。
保護者や地域の方々にも積極的に授業や活動の様子を公開し、児童の変容を見ていただけるよう努めていきたい。

夢や希望いっぱいの子ども

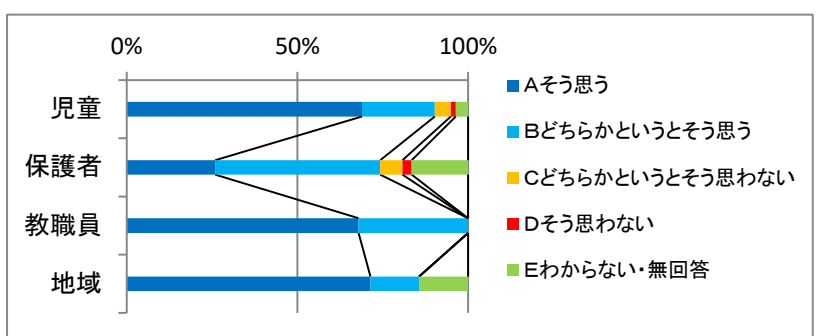
1 本校の児童は、将来への夢や希望を持っていますか。

| | Aそう思う | Bどちらかというと思う | Cどちらかというと思わない | Dそう思わない | Eわからない・無回答 |
|-----|-------|-------------|---------------|---------|------------|
| 児童 | 59.4 | 24.3 | 7.2 | 3.3 | 5.7 |
| 保護者 | 46.4 | 40.5 | 9.7 | 1.9 | 1.5 |
| 教職員 | 17.9 | 75 | 3.6 | 0 | 3.6 |
| 地域 | 21.4 | 50 | 0 | 0 | 28.6 |



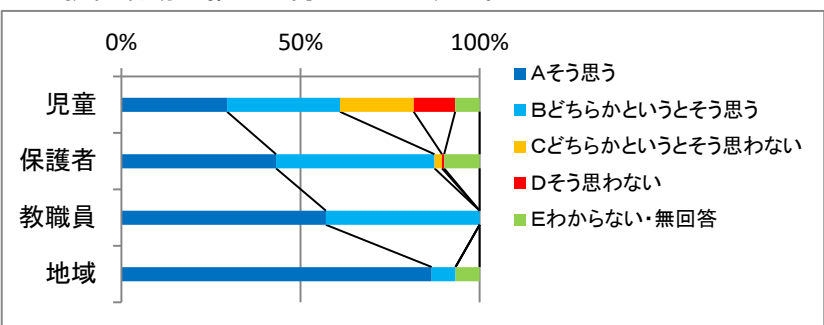
2 学校は、いじめの未然防止に向けた取組を行うとともに、いじめが起きた場合、適切に対応していると思いますか。

| | Aそう思う | Bどちらかというと思う | Cどちらかというと思わない | Dそう思わない | Eわからない・無回答 |
|-----|-------|-------------|---------------|---------|------------|
| 児童 | 69 | 21.3 | 4.7 | 1.5 | 3.6 |
| 保護者 | 25.9 | 48.3 | 6.5 | 2.7 | 16.5 |
| 教職員 | 67.9 | 32.1 | 0 | 0 | 0 |
| 地域 | 71.4 | 14.3 | 0 | 0 | 14.3 |



3 学校は、地域とのつながりをもった教育活動の推進に努めていますか。

| | Aそう思う | Bどちらかというと思う | Cどちらかというと思わない | Dそう思わない | Eわからない・無回答 |
|-----|-------|-------------|---------------|---------|------------|
| 児童 | 29.5 | 31.5 | 20.6 | 11.6 | 6.8 |
| 保護者 | 43.2 | 44.2 | 2.1 | 0.6 | 9.9 |
| 教職員 | 57.1 | 42.9 | 0 | 0 | 0 |
| 地域 | 86.7 | 6.7 | 0 | 0 | 6.7 |



〈児童〉 地域の人と進んでお話をしたり関わったりしていますか。

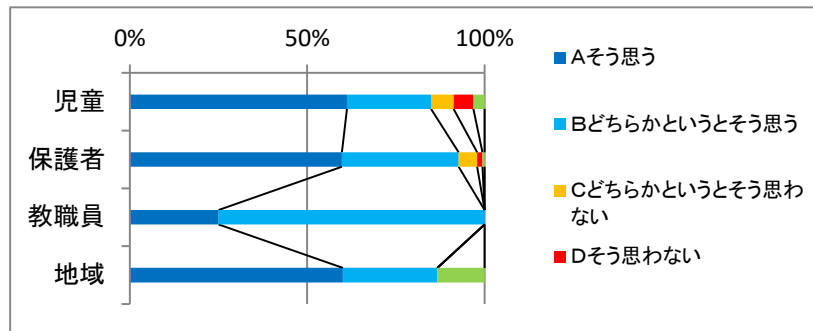
いじめの取組については、保護者・教職員・地域は80%以上が肯定的な評価であったが、児童の評価が61%と低く、意識の差が見られる。丁寧な児童理解に努め、早期発見、早期対応できるように校内体制を整えていくとともに、児童がいじめに向かわない楽しい学校づくりを目指していきたい。また、「いじめ防止『きずな』キャンペーンや全校スローガンの設定等児童会を中心に児童が主体的に取り組むことができるよう支援し、いじめに対する意識を高めていくようにする。懇談会やPTA行事等の場を活用するなどして、いじめの未然防止や取組について情報を共有し、家庭・地域と連携して取り組むように努めていきたい。

地域連携については今年度は新型コロナウイルス感染症のため、活動が制限されることが多く、例年のような活動を行うことができなかった。しかし、感染症対策を取りながら新しい形の連携を模索しながら活動を行うことができた。消毒ボランティア等、地域や保護者の皆様のたくさんの御支援と御協力に感謝したい。改めて、つながりの強さを感じた1年であった。

笑顔いっぱい子ども

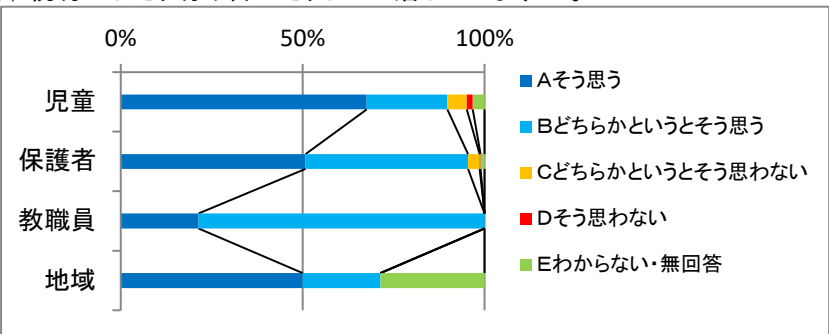
4 おおさんは、学校を楽しんでいますか。

| | Aそう思う | Bどちらかというと思う | Cどちらかというと思わない | Dそう思わない | Eわからない・無回答 |
|-----|-------|-------------|---------------|---------|------------|
| 児童 | 61.2 | 23.7 | 6.4 | 5.5 | 3.2 |
| 保護者 | 59.7 | 32.9 | 5.2 | 1.5 | 0.6 |
| 教職員 | 25 | 75 | 0 | 0 | 0 |
| 地域 | 60 | 26.7 | 0 | 0 | 13.3 |



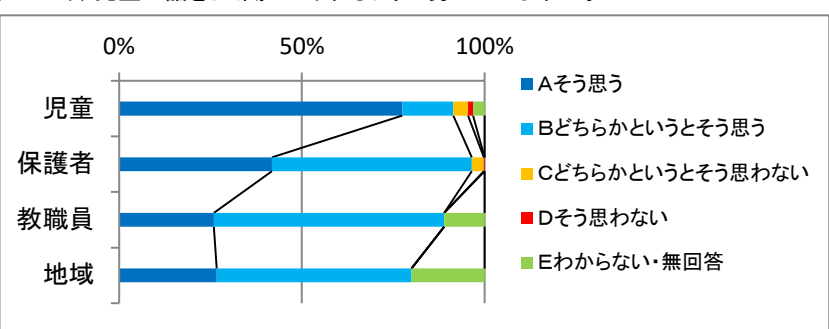
5 本校の児童は、相手を思いやり、親切にしたり助け合ったりして生活していますか。

| | Aそう思う | Bどちらかというと思う | Cどちらかというと思わない | Dそう思わない | Eわからない・無回答 |
|-----|-------|-------------|---------------|---------|------------|
| 児童 | 67.7 | 22.2 | 5.3 | 1.7 | 3.2 |
| 保護者 | 50.8 | 44.7 | 3.2 | 0.2 | 1.1 |
| 教職員 | 21.4 | 78.6 | 0 | 0 | 0 |
| 地域 | 50 | 21.4 | 0 | 0 | 28.6 |



6 地域の方々は、児童と関わる時間をとったり、児童の話をよく聞いたりするように努めていますか。

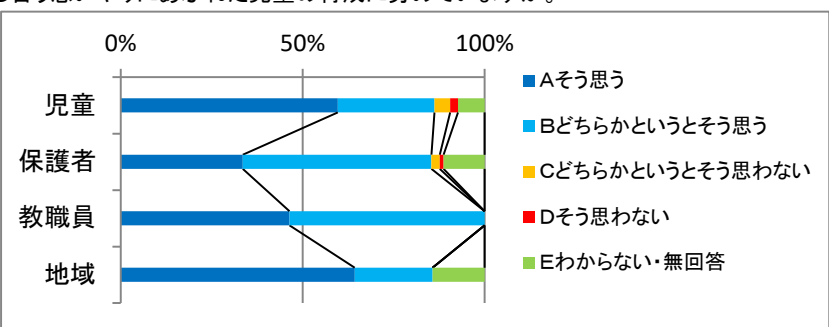
| | Aそう思う | Bどちらかというと思う | Cどちらかというと思わない | Dそう思わない | Eわからない・無回答 |
|-----|-------|-------------|---------------|---------|------------|
| 児童 | 77.5 | 13.9 | 4.1 | 1.3 | 3.2 |
| 保護者 | 41.8 | 54.6 | 3.3 | 0.2 | 0 |
| 教職員 | 25.9 | 63 | 0 | 0 | 11.1 |
| 地域 | 26.7 | 53.3 | 0 | 0 | 20 |



〈児童〉おうちの人は、話をよく聞いてくれますか。

7 学校は、支え合い、認め合い、励まし合う思いやりにあふれた児童の育成に努めていますか。

| | Aそう思う | Bどちらかというと思う | Cどちらかというと思わない | Dそう思わない | Eわからない・無回答 |
|-----|-------|-------------|---------------|---------|------------|
| 児童 | 59.6 | 26.5 | 4.3 | 2.2 | 7.3 |
| 保護者 | 33.5 | 51.8 | 2.3 | 1 | 11.3 |
| 教職員 | 46.4 | 53.6 | 0 | 0 | 0 |
| 地域 | 64.3 | 21.4 | 0 | 0 | 14.3 |



〈児童〉先生方は、自分のことをわかってくれますか。

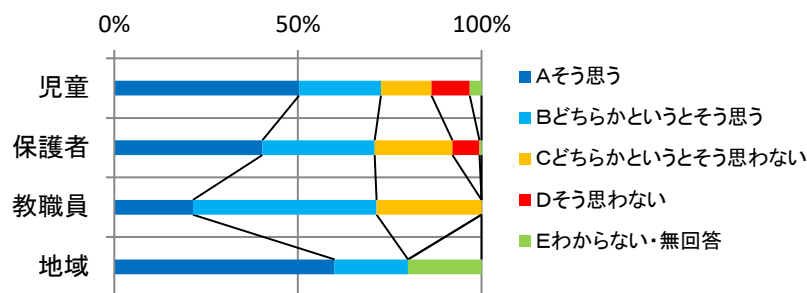
4～7のどの項目も、肯定的な評価となっており、友達と仲良く助け合い、楽しい学校生活を送っていることが分かる。保護者も子供と関わる時間や話を聞く時間を大切にし、我が子ときちんと向き合いながら子育てをしている様子がうかがえる。

一方で、「学校は楽しくない」と答えている児童も一定程度存在していることは課題である。いじめの未然防止を含めた、児童同士の好ましい関係づくりや居場所づくりを支援していきながら、対話を通した楽しくて分かる授業や魅力ある学校行事づくりにも努めていき、協働型の重点目標の項目でも述べたように児童の自己有用感を高めるための取組を推進していきたい。

元気いっぱいの子ども

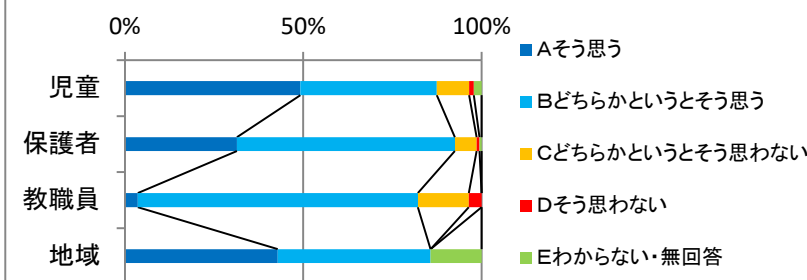
8 本校の児童は、進んで運動や外遊びをしていますか。

| | Aそう思う | Bどちらかというと思う | Cどちらかというと思わない | Dそう思わない | Eわからない・無回答 |
|-----|-------|-------------|---------------|---------|------------|
| 児童 | 50.3 | 22.3 | 13.8 | 10.4 | 3.2 |
| 保護者 | 40.3 | 30.6 | 21.2 | 7.3 | 0.6 |
| 教職員 | 21.4 | 50 | 28.6 | 0 | 0 |
| 地域 | 60 | 20 | 0 | 0 | 20 |



9 本校の児童は、基本的な生活習慣や社会ルールが身に付いていますか。

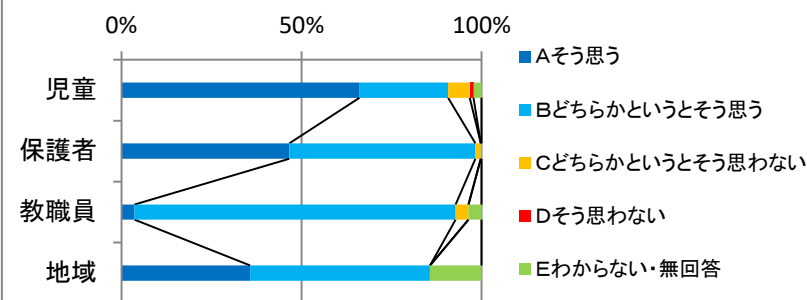
| | Aそう思う | Bどちらかというと思う | Cどちらかというと思わない | Dそう思わない | Eわからない・無回答 |
|-----|-------|-------------|---------------|---------|------------|
| 児童 | 49.2 | 38.2 | 9.1 | 1.3 | 2.2 |
| 保護者 | 31.4 | 61.1 | 6.1 | 0.8 | 0.6 |
| 教職員 | 3.6 | 78.6 | 14.3 | 3.6 | 0 |
| 地域 | 42.9 | 42.9 | 0 | 0 | 14.3 |



〈児童〉学校やおうちのきまりを守っていますか。

10 地域の方々は、児童に基本的な生活習慣や社会ルールを身に付けさせるよう努めていますか。

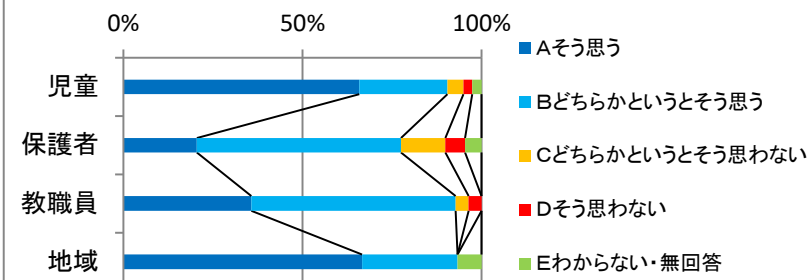
| | Aそう思う | Bどちらかというと思う | Cどちらかというと思わない | Dそう思わない | Eわからない・無回答 |
|-----|-------|-------------|---------------|---------|------------|
| 児童 | 66.1 | 24.6 | 6 | 1.1 | 2.2 |
| 保護者 | 46.7 | 51.7 | 1.5 | 0 | 0.2 |
| 教職員 | 3.6 | 89.3 | 3.6 | 0 | 3.6 |
| 地域 | 35.7 | 50 | 0 | 0 | 14.3 |



〈児童〉「ありがとう」「ごめんなさい」を心を込めて言えますか。

11 学校は、明るく清潔感が感じられるように環境整備に努めていますか。

| | Aそう思う | Bどちらかというと思う | Cどちらかというと思わない | Dそう思わない | Eわからない・無回答 |
|-----|-------|-------------|---------------|---------|------------|
| 児童 | 65.9 | 24.6 | 4.5 | 2.4 | 2.6 |
| 保護者 | 20.5 | 57 | 12.4 | 5.5 | 4.6 |
| 教職員 | 35.7 | 57.1 | 3.6 | 3.6 | 0 |
| 地域 | 66.7 | 26.7 | 0 | 0 | 6.7 |



〈児童〉安全に気をつけて生活していますか。

外遊びについては、今年度は特に新型コロナウイルス感染症対策のため、積極的に進められない時期があった。現在は昨年度まで行ってきたなわとびやマラソンタイムは実施していないが、感染症対策を取りながら、体力作りに努めている。

今年度は、感染症対策等のため、新しい生活習慣やルールが学校生活の中でも取り入れられることが多くあった。感染症対策マニュアルや教室掲示等を作成し、一つ一つルールを確認しながら学校生活を過ごすようにしてきた。さらに、学校便りや保健便り等で情報を積極的に発信し家庭とも連携して教育活動を行ってきたい。

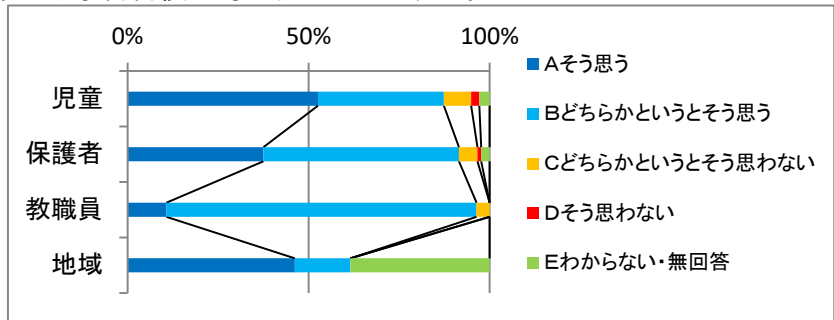
環境整備についての否定的な評価は、校舎の老朽化によるものだと考えられる。特にトイレの老朽化に関しては保護者の自由記述からも御意見をいただいている。日常の清掃指導に力を入れていきながら、連坊小の伝統である、保護者との協働である清掃活動を行い、校舎の美化に努めていくようにする。今年度はSSS(スクール・サポート・スタッフ)の方々に校舎内の清掃・消毒や給食の下膳等の仕事をしていただき、大変効果的であった。

知恵いっぱいの子ども

12 本校の児童は、授業での基本的な学習習慣が身に付いていますか。

| | Aそう 思う | Bどちら かという とそう思 う | Cどちら かという とそう思 わない | Dそう 思わな い | Eわか らない・無 回答 |
|-----|-----------|---------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| 児童 | 52.6 | 34.8 | 7.5 | 2.3 | 2.8 |
| 保護者 | 37.6 | 54 | 5.1 | 1.1 | 2.3 |
| 教職員 | 10.7 | 85.7 | 3.6 | 0 | 0 |
| 地域 | 46.2 | 15.4 | 0 | 0 | 38.5 |

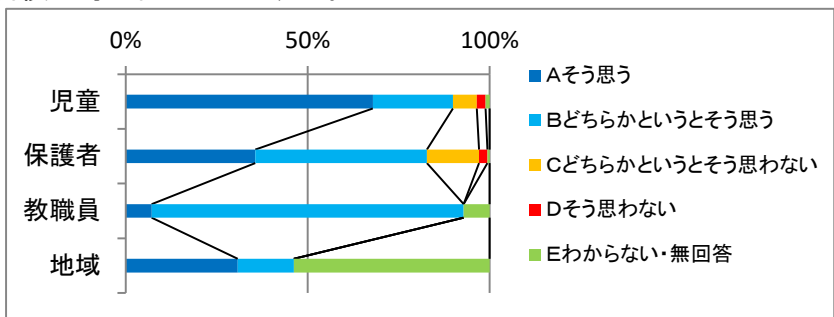
〈児童〉授業に真面目に集中して取り組んでいますか。



13 本校の児童は、家庭学習の習慣が身に付いていますか。

| | Aそう 思う | Bどちら かという とそう思 う | Cどちら かという とそう思 わない | Dそう 思わな い | Eわか らない・無 回答 |
|-----|-----------|---------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| 児童 | 67.9 | 22 | 6.6 | 2.4 | 1.1 |
| 保護者 | 35.6 | 47.2 | 14.3 | 2.3 | 0.6 |
| 教職員 | 7.1 | 85.7 | 0 | 0 | 7.1 |
| 地域 | 30.8 | 15.4 | 0 | 0 | 53.8 |

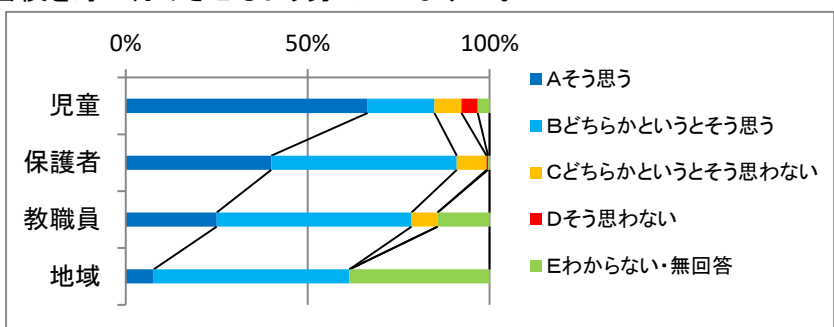
〈児童〉家庭学習(宿題)を忘れずにしていますか。



14 地域の方々は、児童に学習習慣を身に付けさせるよう努めていますか。

| | Aそう 思う | Bどちら かという とそう思 う | Cどちら かという とそう思 わない | Dそう 思わな い | Eわか らない・無 回答 |
|-----|-----------|---------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| 児童 | 66.5 | 18.4 | 7.4 | 4.5 | 3.2 |
| 保護者 | 40 | 51 | 8.2 | 0.4 | 0.4 |
| 教職員 | 25 | 53.6 | 7.1 | 0 | 14.3 |
| 地域 | 7.7 | 53.8 | 0 | 0 | 38.5 |

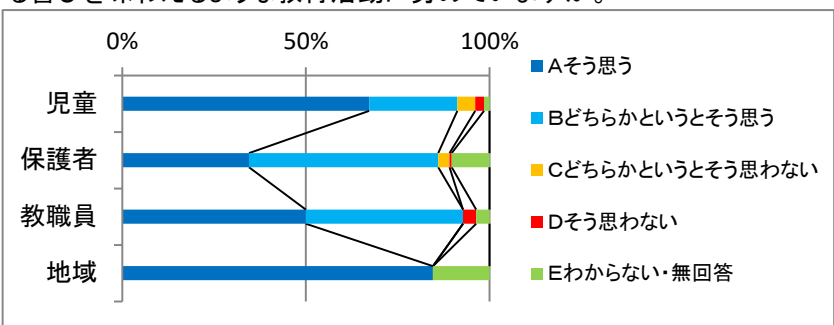
〈児童〉前の日に学習の準備をしていますか。



15 学校は、分かる喜び、成し遂げる喜びを味わえるような教育活動に努めていますか。

| | Aそう 思う | Bどちら かという とそう思 う | Cどちら かという とそう思 わない | Dそう 思わな い | Eわか らない・無 回答 |
|-----|-----------|---------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| 児童 | 67.2 | 24 | 4.9 | 2.4 | 1.5 |
| 保護者 | 34.5 | 51.5 | 3.1 | 0.6 | 10.3 |
| 教職員 | 50 | 42.9 | 0 | 3.6 | 3.6 |
| 地域 | 84.6 | 0 | 0 | 0 | 15.4 |

〈児童〉学校の授業はよくわかりますか。



どの項目も、児童・保護者・教職員が約80%以上が肯定的な評価である。来年度も引き続き、重点目標達成のために取り組む重点施策にもあるように、対話スキル、特に聴き手の反応スキルの習得をすべての授業を通して実践していくように力をいれていきたい。友達に認められる、受け入れられる経験を通して、分かる喜びやなり遂げる喜びを味わうことができるようにしていきたいと考えている。