

第5学年1組 総合的な学習の時間指導案

平成27年 7月9日(木) 2校時

授業者 教諭 石井 妙子

場所 5年1組教室

1 本研究の提案

- (1) 食材について調べたりゲストティーチャーから聞いたりしたことを整理するために、食材グループごと(農産物・肉・魚・卵・牛乳)に色分けした付箋を活用して話し合い、思考を深める。

2 本研究の授業技術課題

- (1) 主体的に学習に取り組ませるために単元構成を工夫する。
(2) 話し合う観点を明確にし、話し合う手だてを工夫する。

3 本研究で取り入れた言語活動

- (1) 食材が違って共通する点を見つける活動を、付箋を活用しながら行うことにより、根拠を持って話せるようにする。
(2) 友だちと話し合うことにより、互いの考えの類似点や相違点に気付く。

4 大単元「食いしんぼう、ばんざい ～命のつながりみつめよう～」

小単元「食材のルーツをさぐろう」

5 単元の目標

自分の好きな食材について調べ、調べたことを伝え合ったり、生産者の方の話を聞いたりすることにより、食材の大切さに気付くとともに、気付いた点に対して自分にできることを考える。

6 指導計画 小単元「食材のルーツをさぐろう」(本時 22/25)

段階	時数	
1	2	自分の好きな料理は何でできているか調べる。
2	6	好きな料理の食材について、作り方・名産地・生産者が気をつけていることを調べる。
3	7	食材ごとに、調べたことを伝え合う。
4	5	生産者の方の話を聞く。(仕事の内容・気をつけていること・嬉しいこと)
5	5	調べた事や生産者の方から聞いたことを整理し、気づいた点に対し、自分にできることを考える。

7 本時の展開

(1) ねらい

食材が違って共通する点を友だちと話し合うことにより、食材やそれに関わることについて考えを広げたり深めたりする。

(2) 指導過程

	活動内容	予想される児童の反応 ◎支援 ◇評価
導 入	1 本時のめあてを確認する。	
	食材がちがっても、共通することを見つけよう。 農産物(たまねぎ・米・キャベツ・ジャガイモ・ゴーヤ), 肉(豚・鶏), 卵, 牛乳, 水産	◎それぞれの食材についての伝え合いや生産者の方の講話の内容で、心に残ったことを

	物（さけ・エンガワ・マグロ）の5グループに色分けした付箋に書く。	書いた付箋を活用しながら話合っていく方法を確認する。付箋は、前時までに記入する。
	2 グループでそれぞれが心に残ったことを伝え合い、食材が違って共通する点を見つける話し合いをする。 (1) 各自の考えや感じたことを、付箋を提示シートに貼りながら発表する。 (2) グループ全員の発表後、似ている内容ごとにグループ分けし、題（ひとまとめでした言葉）を考える。 (3) 題をカードに書く。 3 グループで見つけた共通する点を発表する。 (1) グループごとにカードを提示しながら、共通すると考えた経緯や理由を発表する。 (2) 学級全体で、提示されたカードについて、気付いたことを話し合う。 (3) 話し合っ感じたことや食材に対し考えたことを各自ワークシートに記入する。	◎心に残った事を書き留めた付箋を活用させ、根拠のある発言をする手だてとする。 ◎二人目からは、似ていると思う意見は付箋を近くに貼りながら発表すると効率がよいことをアドバイスする。 ・（食材を作るには）時間や手間がかかる。 ・「いただきます」の意味 ・命を食べている ・形がそろってないと売れない ・仕事をする人が年寄り（少なくなる） ・「おいしい」が「うれしい」 ◇進んで自分の考えを伝え、共通することを見つけようとしている。 ◎まとまりにはできないが特に心に残ったことも発表してよいことにする。 ◇共通点や、共通点を見つける話し合いが生かされた食材やそれに関わる内容になっているか。
	4 次時の予告をする。 話し合いをして気付いたことに対し、自分にできることやしたいことを考える。	

（３）板書計画

食材がちがっても、共通することを見つけよう。 農産物・・・オレンジ 肉・・・水色 卵・・・黄色 牛乳・・・緑 水産物・・・青	グループごとのカード提示 <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;">1 グループ</th> <th style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;">2 グループ</th> <th style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;">3 グループ</th> <th style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;">4 グループ</th> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table>	1 グループ	2 グループ	3 グループ	4 グループ												
1 グループ	2 グループ	3 グループ	4 グループ														

（４）本時の評価

評価規準	友だちと話し合うことにより、食材やそれに関わることについて考えを広げたり深めたりできた。
Aと判断する姿	付箋を用い自分の意見を発表したり、共通点を見つけたりし、考えを広げたり深めたりで
Cへの手だて	グループごとの発表カードを参考に、自分の考えをまとめさせる。

