

## 第4学年1組 社会科学学習指導案

平成27年 6月29日(月) 2校時

指導者 教諭 菅野 登志子

場 所 4年1組教室

### 1 本研究授業の提案

水道の学習に取り組むための学習課題を考えさせる手だてとして、以下の2つについて提案する。

- (1) 水道に関わる数枚の写真を提示し、水道について知りたいことを考えるきっかけにする。
- (2) 一人一人の水道について知りたいことの共通点を見つけて集約し、学習課題作りをする。

### 2 本研究の授業技術課題

- (1) 水道学習の学習課題を考えさせるための資料の精選と効果的な活用。
- (2) 個々の考えの共通点を見つけ集約するための場の設定の工夫。

### 3 本研究授業で取り入れた言語活動

水道について知りたいと思ったことを紹介し合い、集まった内容の共通点を考え集約し、学習課題を作る。また、友達の考えと自分の考えを比較し、類似点や相違点に気付く。

### 4 単元名 住みよいくらしをつくる 水はどこから

### 5 単元の目標

飲料水の確保にかかわる対策や事業に関心を持ち、飲料水の確保と自分たちの生活や産業とのかかわりや飲料水を確保する対策や事業が計画的、協力的に進められ、地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解し、節水など水資源を守るために協力できることを考え、取り組もうとする。

### 6 指導計画(本時 2/ 13時間)

| 時   | 主 な 学 習 活 動     |
|-----|-----------------|
| ①   | 住みよいくらしをつくる     |
| ②   | 水の学習の課題を作ろう(本時) |
| ③   | わたしたちが使う水の量     |
| ④ ⑤ | 蛇口の水が通る道        |
| ⑥ ⑦ | きれいな水をつくるために    |
| ⑧   | 安全でおいしい水をつくるために |
| ⑨   | 地図帳でさがそう        |
| ⑩   | 水のふるさとを調べてみよう   |
| ⑪ ⑫ | きれいな川をつなげるために   |
| ⑬   | 大切な水のために        |

### 7 本時の展開

#### (1) ねらい

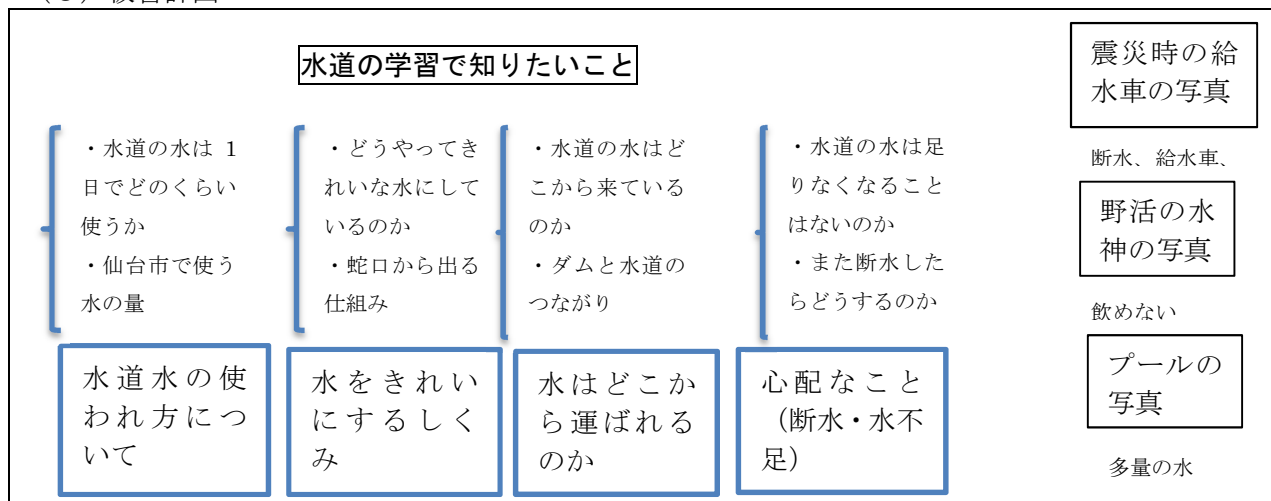
水道に関わる写真を手がかりに、水道について知りたいことを考え、集まった内容の共通点をもとに学習課題を作ることができる。

#### (2) 指導過程

| 段階                  | 学習活動                                                                                                           | 指導事項・留意点・評価         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 導入<br>(5分)          | 1 水に関わる数枚の写真と水道のつながりを考える。<br>〔発問〕4枚の写真と水道のつながりを考えましょう。<br>・給水車に水をもらうための長い行列ができています。<br>・水神の水はきれいに見えたけれど飲めなかった。 | ・写真と水道の関連性に興味を持たせる。 |
|                     | 2 写真資料を参考にして水道について知りたいことを考える                                                                                   |                     |
| 水道の学習で知りたいことを話し合おう。 |                                                                                                                |                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(10分) 展開</p> <p>(10分) 展開</p> <p>(15分)</p> | <p>(1) 学習問題について考える。<br/>〔発問〕 写真を参考にして、水道について知りたいことや調べたいことをカードに書きましょう。</p> <p>(2) 知りたいことを紹介し、黒板に貼る。<br/>〔発問〕 黒板の前に集合し、知りたいことを紹介しましょう。<br/>〔指示〕 同じような内容のカードがあったら一緒に発表します。<br/>・水道の水は1日でどのくらい使うか。<br/>・水道の水は何に使われるのか。<br/>・どうやってきれいな水にしているのか。<br/>・水道の水はどこから来ているのか。<br/>・水道の水は足りなくなることはないのか。</p> <p>(3) カードの共通点を考えて、4つほどのまとまりに集約する。<br/>〔発問〕 内容につながりのあるカードをまとめて、タイトルを付けましょう。<br/>・水道水の使われ方について。<br/>・水をきれいにするしくみ。<br/>・水はどこから運ばれるのか<br/>・心配なこと（断水・水不足）</p> | <p>・それぞれの写真の内容を、考える手がかりにさせる。<br/>・1枚のカードに1つの内容を書かせる。</p> <p>・黒板の前に集まってよく見えるようにして発表させる。</p> <p>・カードを1枚ずつ紹介し、その都度同じような内容はないか確認し、黒板にまとめて貼っていく。</p> <p>・近くの数人で相談し合い、集約していく。</p> <p>・その他は作らず全てのカードをタイトルを付けてまとめたい。</p> |
| <p>終末(5分)</p>                                | <p>3で上がった学習課題を確認する。<br/>(指示) 水道の学習で調べることを、ノートにまとめましょう。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>・今後の学習に意欲を持たせる。</p>                                                                                                                                                                                           |

### (3) 板書計画



### (4) 本時の評価

|                |                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>具体的評価基準</p> | <p>写真資料を手がかりに水道について知りたいことを考え、集まった内容の共通点をもとに学習課題を作ることができる。(カード・発言)</p>    |
| <p>Aと判断する姿</p> | <p>友達と自分の考えと比較し、その違いや共通点に気付く。集まった考えを集約し、タイトルを考えることができる。<br/>(カード・発言)</p> |
| <p>Cへの手だて</p>  | <p>「水神の水は飲めなかったが水道水は飲めるのはなぜだろう。」など具体的なイメージを持たせながら考えさせたり、まとめさせたりする。</p>   |

