第５学年１組　社会科学習指導案

平成２６年　５月２８日（水）２校時
指　導　者　教諭　　佐々木　比呂子
場　　所　５年１組教室

１　本研究授業の提案

沖縄県の気候と人々のくらしについて考えさせるための手だてとして，以下の２つについて提案する。
（１）沖縄県と仙台市の代表的な住宅の写真を提示し，相違点に気付かせる。
（２）ワークシート（クラゲチャート）をもとに自分の考えをもたせ，他の友達の意見と交流させることで，考えを広げさせる。

２　本研究の授業技術課題

（１）沖縄県の気候とくらしの特色に気付かせるための資料の精選と効果的な活用。
（２）ワークシート，机間巡視による一人一人の考えの把握。

３　本研究授業で取り入れた言語活動

資料から読み取った内容や既存の知識，既習内容を関連付けることで一人一人が自分の考えをもち，気付いたことや考えたことを発表する。また，友達の考えと自分の考えを比較し，類似点や相違点に気付く。

４　単元名　わたしたちの国土　　国土の気候の特色と人々のくらし

５　単元の目標

我が国の国土の気候の概要や気候条件から見て特色のある地域の人々のくらしを理解するとともに，気候条件と人々のくらしや産業とのかかわりを考えようとする。

６　指導計画（本時　２／７時間）

時	主　な　学　習　活　動
①	国土の気候にはどのような特色があるか，調べる。
②	沖縄県の人々のくらしの様子や工夫について考える。（本時）
③	あたたかい気候を生かした産業について調べ発表し合う。
④⑤	沖縄県の文化や自然は，どのようにして守られているか調べ発表し合う。
⑥⑦	国土の様子を紹介するパンフレットを作り。発表し合う。

７　本時の展開

（１）ねらい

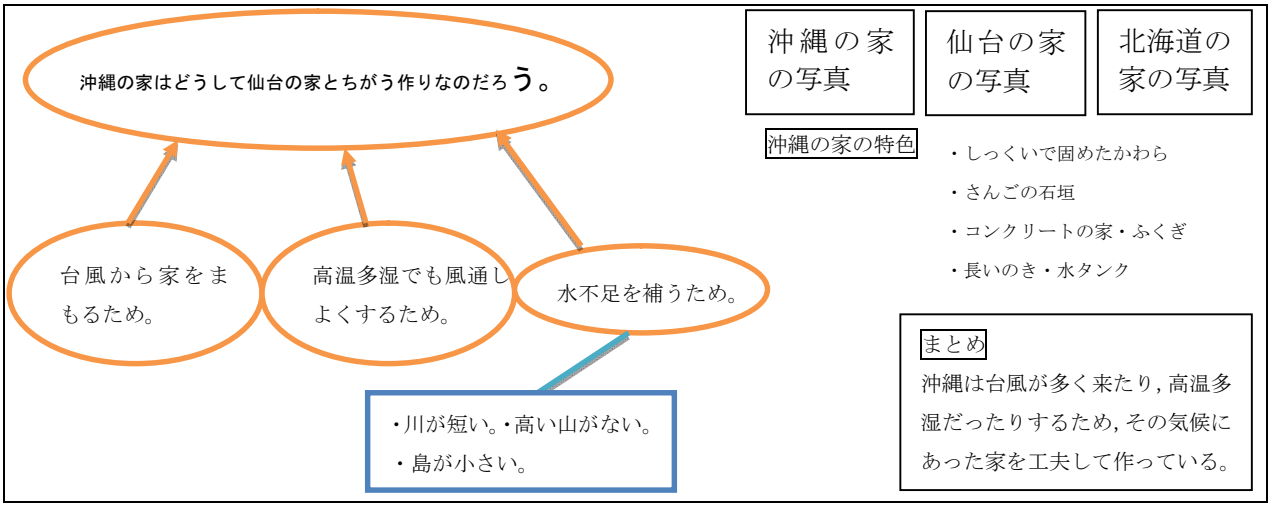
家の特色を調べることで，沖縄の人々が気候条件に合わせて生活していることや沖縄県の地形や特色が分かるようにする。

（２）指導過程

段階	学習活動	指導事項・留意点・評価
導入 （５分）	１　沖縄，北海道，仙台の代表的な住宅の写真を見比べ，どの写真がその地域の家かを考える。 （発問）どの写真がどの地域かを，理由もつけて考えましょう。 ・寒さ対策があるから北海道だ。 ・よく見る家だから，仙台の家。 ・丈夫そうだから沖縄の家。	・写真を見ながら予想させる。具体的な根拠も探すようにさせる。 ・本時は沖縄の家を中心に考えることを説明する。
展開	２　沖縄の家を取り上げ，沖縄の自然や家の作り，生活の仕方などの特色を考える。 **沖縄の家はどうして仙台の家とちがう作りなのだろう。** （１）学習問題について予想する。 （発問）沖縄の気候や地域の特色から，予想できること	 ・自分の体験を振り返って考えさせる。本やテレビなどで見たこと

（15.分） 展 開 （10.分） （8分）	はありませんか。 （２）沖縄の家の特色を取り上げ，整理する。 （発問）沖縄の家の特色は何ですか。仙台市の家との違いは何ですか。 （指示）ビデオや資料集，教科書から調べて，ノートに書きましょう。 ・瓦が漆喰で固めてある。 ・さんごの石垣がある。ふくぎを植えている。 ・コンクリートの家が多い。　・水タンクがある。 （３）沖縄の家が工夫してある理由を考える。 （発問）沖縄の家はどうして仙台の家と違う作りなのか，その理由を考えて付箋に記入しましょう。 ・台風が来ても壊れないような丈夫な家にしている。 ・高い気温や湿度をしのぐため，風通しをよくしている。 ・水タンクがある理由は・・・・ （指示）グループで発表し合いましょう。 （指示）グループごとに発表し合い，理由をまとめましょう。 雨がたくさん降るのに，水タンクがあるのはなぜだろう。 （発問）屋根の上に水タンクが必要な理由についてグループで話し合いましょう。 （指示）宮城県の地形図と沖縄県の地形図を比較しながら，考えましょう。 ・川が短く，水はすぐに海に流れてしまう。 ・高い山がない。	があること聞いたことがあることなどを思い出させる。 ・デジタルコンテンツや教科書，資料集などで調べて，ノートに沖縄の家の特色を記入させる。 ・一人一人が理由を調べたり，考えたりして，付箋に書くようにさせる。 ・グループで発表し合いクラゲ図に理由を書いた付箋を貼らせる。 ・教科書の写真資料などで確認する。 ・クラゲ図の板書を見ながら，家の特色とその理由を確認させる。 ・沖縄の地図を手掛かりにして，地形の特徴をヒントにその理由を考えさせる。
終末（7分）	３　沖縄の家の特色をまとめる。 （指示）沖縄の家の特色について，ノートにまとめましょう。	・「台風」「高温多湿」「気候に合った」などの言葉を使って，まとめるようにさせる。

（３）板書計画



（４）本時の評価

具体の評価基準	既習内容や既存の知識と提示した資料を関連付け，自分の考えをもつことができる。（発言・ノート）
Ａと判断する姿	友達の発表から自分の考えと比較し，その違いや新しい考えに気付く。（発・ノ）
Ｃへの手だて	「もし仙台の家を沖縄に建てたらどうなるだろう。」など具体的なイメージを持たせながら考えさせたり，まとめさせたりする。