

1 本研究授業の提案

- (1) まち探検で得た情報を付箋に書き地図に貼ることで、情報の共有化と常に目に触れる環境作りを図る。
- (2) グループ活動では付箋に書いたことを伝え合い、集まった情報の共通点を考え仲間分けさせ、情報の比較や分類の初歩を体験させる。

2 本研究の授業技術課題

- (1) 活動に取り組むための分かりやすい発問の工夫
- (2) 活動に集中しやすい場の工夫

3 本研究授業で取り入れた言語活動

付箋に書かれた内容から共通する事柄を考えて仲間分けし、タイトルを付ける。

4 単元名

どきどきわくわく まちたんけん

5 単元の目標

身近な地域に出かけ、地域の人々と関わりを持ち、様々な場所やものを調べたり利用したりして、それらが自分たちの生活を支えていることや楽しくしていることが分かり、地域に親しみを持ち、人々と適切に接したり安全に気をつけて生活することができる。

6 指導計画 (本時 10 / 10時間)

| 次 | 時 | 主な学習活動 | |
|---|----------|---|---|
| 一 | ① | まちのことを話そう | 地域のこと、知っていることやふしぎに思っていることなどを紹介し合う。 |
| 二 | ② | まち探検の計画を立てよう | 地域に出かける前に、守らなければならないルールやマナー、気をつけることなどを話し合う。 |
| 三 | ③④ ⑦⑧ | まち探検に行こう (五橋・朝市方面) (中央通・一番町方面) | まち探検に出かけ、地域にあるものや人・場所と関わり、見つけたものや気付いたこと、もっと調べたいことなどを記録カードに書く。 |
| 四 | ⑤⑥ ⑨⑩ | まちのことを伝え合おう (五橋・朝市方面) (中央通・一番町方面) | 探検を振り返り、見つけたものなどを友達と伝え合い、仲間分けし、地図にまとめる。(本時10 / 10) |

7 本時の展開

(1) ねらい

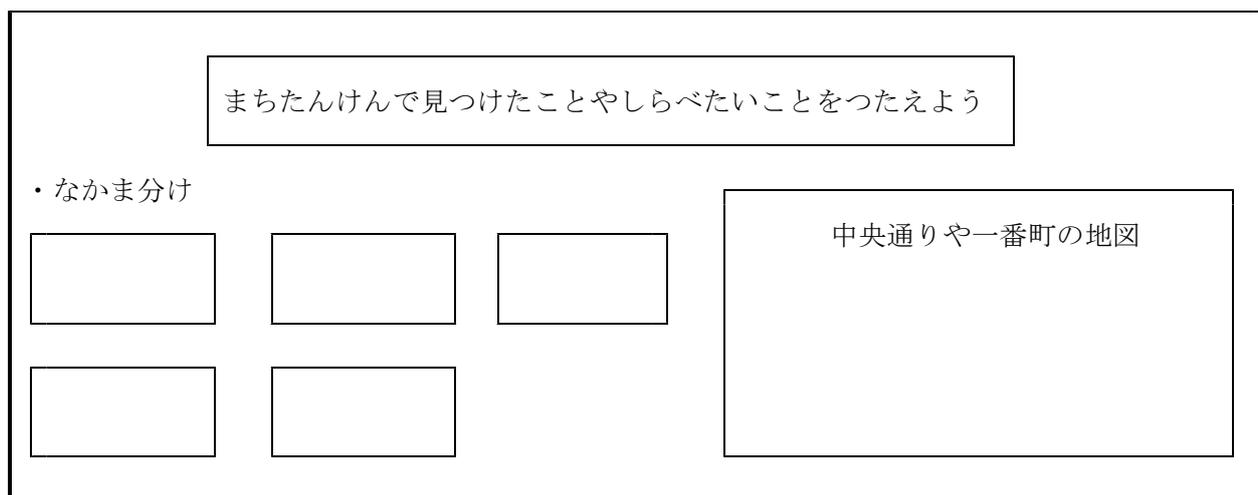
町探検で見つけたことなどの伝え合いや集まった情報の仲間分けを通して、地域にはさまざまな場所やものがありいろいろな人々がいることに気づき、地域に親しみをもつことができる。

(2) 指導過程

| | 学習活動 | 指導事項・留意点・評価 |
|----|---|--------------|
| 導入 | 1 学習課題を確認する。 まちたんけんで見つけたことやもっとしらべたいことをつたえよう。 | ・写真で探検を振り返る。 |

| | | | |
|--------|----|---|---|
| 展 開 | 2 | 探検で見つけたことやもっと調べたいと思ったことを、付箋を使って紹介し合う。(グループごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・見つけたことは青、もっと調べたいことは桃色の付箋で色分けする。 ・聞いたことへの感想を伝えさせる。 |
| | 3 | 集まった情報の共通点を考え、仲間分けをし、タイトルを付ける。(グループごと) <ul style="list-style-type: none"> ・お店の品物について ・通りで見つけたもの ・お店の人に聞きたいこと | <ul style="list-style-type: none"> ・付箋を仲間分けして画用紙に貼り、どんな仲間なのかを書き込む。 *付箋の色や通りの種類では分けない。 ・書き終わったグループから、話し方を参考に紹介の練習をする。 <p>〈評価1〉 友達の説明に関心を持ち、集まった情報の共通点を探し、話し合っている。(思考・表現：会話)</p> |
| | 4 | まとめた情報を全体に紹介する。(グループごと) <ul style="list-style-type: none"> ・幾つに分けたのか ・どんな仲間なのか。 ・付箋の内容を数枚紹介する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・机を下げて黒板の前に集まって聞く。 |
| | 5 | 付箋を地図に貼り直す。 | <ul style="list-style-type: none"> ・地図の場所を確認しながら発表した付箋を貼っていく。 |
| | 6 | 仲間分けの紹介や付箋を貼った地図を見て気付いたことや感想を発表する。 | <p>〈評価2〉 一番町や中央通には沢山の店などがあり、たくさんの人がいることに気付いている。(気付き：発言・つぶやき)</p> |
| | 終末 | 7 | 学習のまとめをする。 |

(3) 板書計画



(4) 本時の評価

| | |
|----------|--|
| 具体的評価規準 | まち探検で見つけたことなどの伝え合いや集まった情報の仲間分けを通して、地域にはさまざまな場所があり人々がいることに気付くことができる。(会話・記述) |
| A と判断する姿 | 友達の話に積極的に感想を伝えたり、共通点を探しながら情報の仲間分けに取り組んでいる。(会話・記述) |
| C への手立て | 友達と自分の書いたものを比べたり、付箋に同じ言葉がないか考えさせる。 |