

平成26年11月6日(木) 2校時
 指導者 教諭 岡村 眞理
 場 所 1年1組教室

1 本研究授業の提案

- (1) 動物が登場する順序とそれぞれがすすめたものに注目して、物語全体の内容を読み取らせる。
- (2) 動物たちが登場する場面を横断的に読み、動物たちの得意なことができるようになることに気付かせる。

2 本研究の授業技術課題

- (1) 主体的に学習に取り組ませるための単元構成を工夫する。
- (2) 場面を横断的に読み取るためのワークシートを工夫する。

3 本研究授業で取り入れた言語活動

- (1) 動物が登場する順序に注意して、だれが何をしたかを読み取る。
- (2) 友達と交流することで、互いの考えの類似点や相違点に気付く。

4 単元名 サラダでげんき

5 単元の目標

- 動物が登場する順序に注意し、動物がすすめたものや食べるとどうなるかに気を付けて読む。

6 指導計画 (本時 9 / 13時間)

次	時	主な言語活動	単元の評価規準
一	①	○学習の見通しを持つ。 ・教材のねらいを確かめ、物語を通読する。 ・最後にりっちゃんに手紙を書くことを知らせ、単元の学習計画を立てる。	【関心・意欲・態度】 物語に興味を持ち、楽しんで読もうとしている。
二	②～④ ⑤～⑨ 本時⑨	○好きな場面を選び、音読する。 ・繰り返しの展開とリズム感のある文体の特徴を生かして楽しく音読する。 ○人物が登場する順序に気を付けて物語を読む。 ・動物が登場する順序、すすめたもの、食べるとどうなるかを読み取る。	【読むア】 動物たちとの会話の様子を想像しながら音読している。 【読むウ】 場面の様子について、登場人物の行動を中心に想像を広げながら読み取っている。 【読むエ】 動物がすすめたものや食べるとどうなるのかを書き抜いている。
三	⑩～⑬	○りっちゃんに手紙を書いて、発表する。 ・りっちゃんに教えてあげるために、サラダに入れるといいものと、それを食べるとどうなるのかを考える。 ・りっちゃんにあてて手紙を書く。 ・書いた手紙を発表し合い、感想を述べる。	【読むオ】 読み取った内容に合わせて手紙を書いている。

7 本時の展開

- (1) ねらい
○ 動物たちがすすめたものを食べるとどうなるかを読み取る。
- (2) 指導過程

	学習活動	指導事項・留意点・評価
導入	1 学習課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> どうぶつたちがすすめたものを食べるとどうなるかをよみとろう。 </div>	・本時は、動物たちがすすめたものを食べるとどうなるかを読み取っていくことを共通理解させる。
展開	2 物語全体を音読する。 教科書P6からP16までを読み、内容を確認する。	

	<p>3 前時までにまとめた表に、動物たちがすすめたものを食べるとどうなるかを書き入れる。</p> <p>(1) 自分の考えを書く。</p> <p>◎動物たちがすすめるものを食べるとどうなるかを読み取り、ワークシートに書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あり…はたらきもの ・うま…かけっこはいつも一とうしょう ・白くま…かぜをひかない いつもげんき ・アフリカぞう…たちまちげんきになる おいしくなる 力が出る <p>(2) ペア学習でお互いの考えを伝え合う。</p> <p>○隣同士で、書いたことを発表し合ひましょう。</p> <p>(3) 考えを発表し合う。</p> <p>○みんなで、読み取ったことを確かめましょう。</p> <p>4 動物たちがすすめたものを食べるとどうなるかをまとめる。</p> <p>○まとめると、どんなことでしょうか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・机間指導しながら、子供の考えを把握、評価する。 ・教科書にはっきり表現されていない場合は、自分なりに考えてもよいこととする。 <p>評価</p> <p>自分がすすめたものを食べるとどうなるかを読み取り、書いている。 (ワークシート、発表)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動物たちの好物や特技、長所ということに気付かせる。
まとめ	5 自分だったらどんなことができるようになるのか考えましょう。	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の特技や長所などを考えさせ、次時のりっちゃんへの手紙につなげていくようにする。

(3) 板書計画

<table border="1"> <tr> <td>じぶん</td> <td></td> <td></td> <td>カぞう</td> <td>アフリ</td> <td>白くま</td> <td>うま</td> <td>あり</td> <td>すすめ</td> <td>犬</td> <td>こ</td> <td>のらね</td> <td>どうぶつ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>すきなもの</td> <td>す</td> <td>しお</td> <td>あぶら</td> <td>こんぶ</td> <td>にんじん</td> <td>さとう</td> <td>こし</td> <td>とうもろ</td> <td>ハム</td> <td>し</td> <td>かつおぶ</td> <td>すすめたもの</td> </tr> <tr> <td></td> <td>とくいなこと</td> <td>だい</td> <td>ちからをいかしたてつ</td> <td>たちまちげんき</td> <td>かぜをひかない いつもげんき</td> <td>かけっこはいつも一とうしょう</td> <td>はたらきもの</td> <td>うたもじょうずになる</td> <td>げんきになる</td> <td>かりだす</td> <td>ほっぺがももいろにひなる</td> <td>木のぼりがじょうずになる</td> <td>たべるとどうなるか</td> </tr> </table>	じぶん			カぞう	アフリ	白くま	うま	あり	すすめ	犬	こ	のらね	どうぶつ		すきなもの	す	しお	あぶら	こんぶ	にんじん	さとう	こし	とうもろ	ハム	し	かつおぶ	すすめたもの		とくいなこと	だい	ちからをいかしたてつ	たちまちげんき	かぜをひかない いつもげんき	かけっこはいつも一とうしょう	はたらきもの	うたもじょうずになる	げんきになる	かりだす	ほっぺがももいろにひなる	木のぼりがじょうずになる	たべるとどうなるか		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>どうぶつたちがすすめたものを たべるとどうなるかをよみとろ う。</p> </div>
じぶん			カぞう	アフリ	白くま	うま	あり	すすめ	犬	こ	のらね	どうぶつ																															
	すきなもの	す	しお	あぶら	こんぶ	にんじん	さとう	こし	とうもろ	ハム	し	かつおぶ	すすめたもの																														
	とくいなこと	だい	ちからをいかしたてつ	たちまちげんき	かぜをひかない いつもげんき	かけっこはいつも一とうしょう	はたらきもの	うたもじょうずになる	げんきになる	かりだす	ほっぺがももいろにひなる	木のぼりがじょうずになる	たべるとどうなるか																														

(4) 本時の評価

具体の評価規準	動物たちがすすめるものを食べるとどうなるかを読み取って書いている。
Aと判断する姿	動物たちがすすめるものとそれを食べるとどうなるかを読み取り、自分の好物と特技や長所などに関連付けることができている。
Cへの手立て	挿絵や本文を手がかりに、動物たちがすすめるものを食べるとどうなるかを考えさせる。