

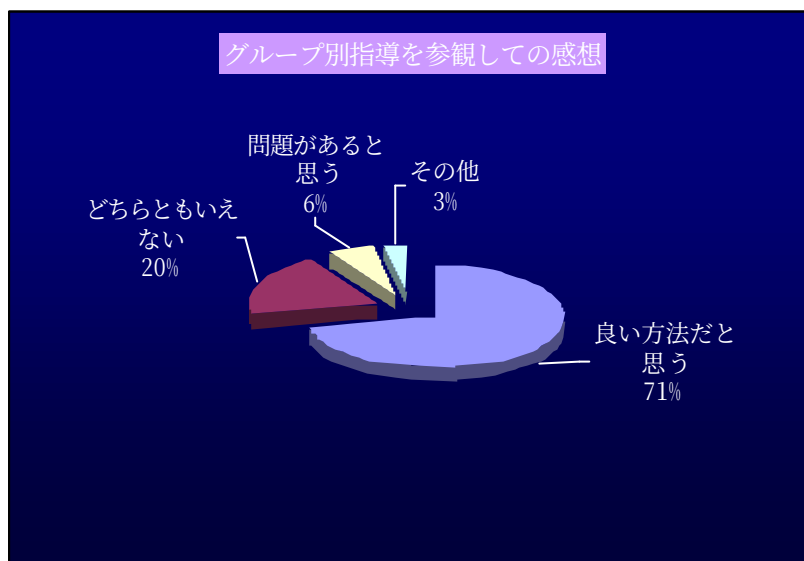
「算数グループ別指導」に関する保護者アンケート結果

2002.6.27 及び 7.3 実施

6月27日（木）仙台市教委の訪問指導があり、研究授業（5年）を保護者にも公開しました。また、7月3日（水）は学校自由参観日、丸一日授業を自由に参観してもらいました。以下はこの両日、保護者を対象に実施したアンケート結果を集計したものです。

1. 「一人一人にあったきめ細かな指導を通し、どの子にもわかる喜びを味わわせる」ことをねらいとして行っている算数のグループ指導。

本日実際に授業の様子をご覧になりどのような感想をもたれましたか？



<良い方法だと思う主な理由>

- ・自分の理解度にあった授業内容、クラスに分かれているので子供のためには良い。（6人）
- ・個人差が出やすい教科なので、個々にあった指導を受けることで理解度も増すと思う。（5人）
- ・その子の力にあった授業なので、授業に集中している。（3人）
- ・算数はわからないところがあると後々つまづくので、その点を配慮した指導は良い。（2人）
- ・自分の力、どこがわかる、わからないがはっきりする。（1人）

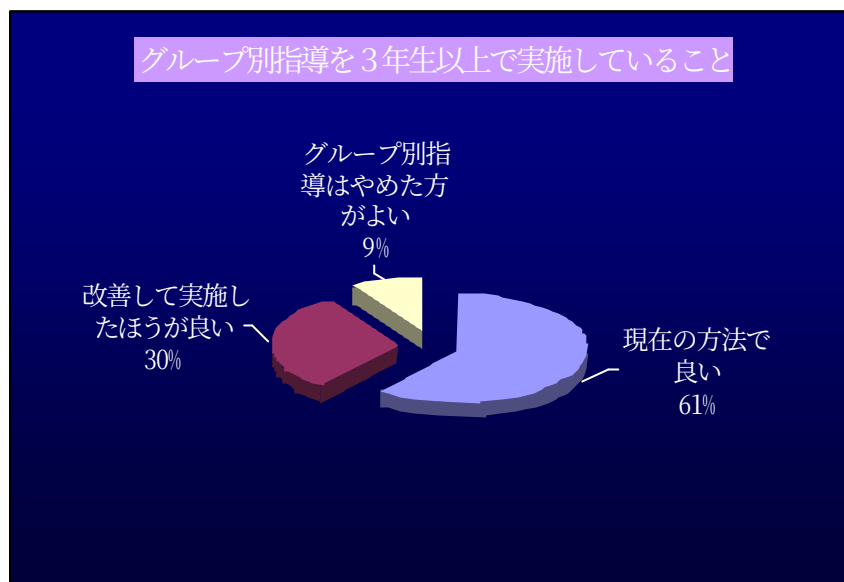
<どちらともいえない主な理由>

- ・グループによっては、1クラスの人数が多い。（3人）
- ・進み方が速いと思った。（1人）
- ・子供たちが力を競う利点はあるが、やや機械的な授業のように感じた。（1人）

<問題があると思う主な理由>

- ・子供同士が刺激を受け合い学び育ち合っている様子が感じられなかった。1人）
- ・苦手な子が「自分はできないんだ」と思うと気の毒な気がする。（1人）
- ・算数のみ習熟度にする必要があるのか。きめ細かな指導は総合学習にこそ反映すべき。特定の教科によって児童をグループ化するより「クラスの少人数制」こだわるべきではないか。（1人）

2. 算数のグループ別指導を3年生以上で実施していることについてどう思われますか？



<現在の方法で実施して良いと考える主な理由>

- ・ 4年生ぐらいから分かっている子とわからない子の差が出てくるから。(3人)
- ・ 算数は特に基礎の積み重ねが大切なので、十分理解するまで教えてほしいから。(2人)
- ・ 特に問題がないし、子供も良いと言っている。(2人)
- ・ 力に応じて学力を身につけたほうが良いから。(1人)
- ・ 定着しつつあるので続けてほしい(1人)。
- ・ 1年間続けて改善点があれば改善していくという方法が良いと思う。(1人)
- ・ 成績だけでなく、性格的な面も考慮してのグループ分けなので良い(1人)。
- ・ 1, 2年では理解度にあまり開きがないので, 3年生からで良い。(1人)
- ・ 九九を覚えて自信がつく時期だから(1人)。
- ・ 担任の先生方の工夫や理解してほしいと思う気持ちが十分現れていた。(1人)

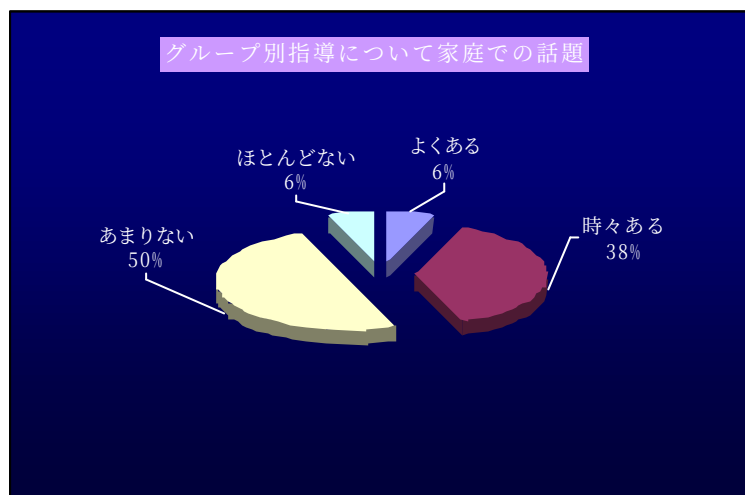
<改善して実施したほうが良いと考える主な理由>

- ・ グループによっては1クラスの人数が多いと感じた。(6人)
- ・ 3年生からでは、早いのではないか。高学年のみで良い。(2人)
- ・ グループ別指導自体はいいが、実施方法などをもう少し工夫してほしい。(1人)
- ・ 子供が興味もてるような授業を工夫してほしい。(1人)
- ・ クラスをそのまま、きめ細かく、どの子にも喜びを感じる指導法を探してほしい。(1人)
- ・ グループが細分化しすぎているのでは。細くなることで下のグループの子は劣等感を持つのではないか。(2人)

<グループ別指導はやめた方が良いと考える主な理由>

- ・ グループによっては、かえって人数が多くなり塾のように学習するのは不幸だ。先生の教え易さばかりが反映されているやり方のように思う。(1人)
- ・ グループを上げて、下げることはないよう工夫してほしい。子供の気持ちを尊重し、意見、主張を聞き入れてあげてほしい。(1人)
- ・ 100マス計算で時間を競うより正確に答えることを目標にした方がいいのでは。(1人)
- ・ 悪口を言われ傷ついた。(1人)

3. 算数のグループ別指導についてご家庭で話題になることはありますか？

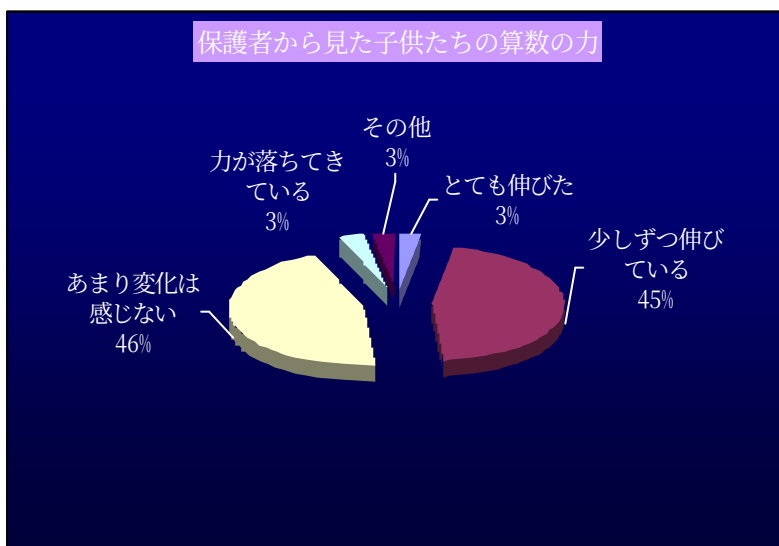


< 話題となる主な内容 >

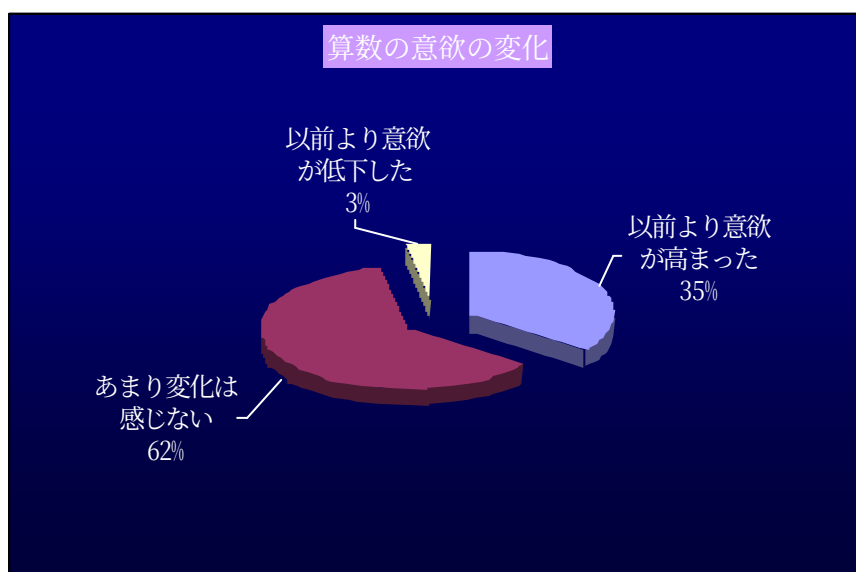
- ・学習内容、進度、理解の様子
- ・わかったときの達成感
- ・テストの結果
- ・100ます計算
- ・グループ指導の問題点や課題
- ・親子で一緒に問題を解いたりもしている

4. 3年生以上のお子さんをお持ちの保護者の方にお聞きします。(この項目のみ)

(1) グループ別指導を受けて、お子さんの力が伸びているように感じますか？



(2) お子さんの算数の意欲について何か変化が見られますか？



<意欲が高まったと感じる主な理由>

- ・理解力が高まった。(2人)
- ・ノートの書き方が丁寧になった。(2人)
- ・100ます計算に意欲的に取り組むようになってきた。(4人)
- ・家庭でも進んで算数の勉強をするようになった。(2人)
- ・算数のことを家でも話すようになった。(3人)
- ・算数が好きということばが聞かれる。算数をおそれなくなった。(2人)
- ・頑張ろうとする様子が見られる。(1人)
- ・教科書を広げる時間が多くなった。(1人)
- ・集中力がついてきた(1人)

<あまり変化は感じないと思う主な理由>

- ・宿題しかやらない。(3人)
- ・算数が好きではないようだ。(2人)
- ・以前より算数がすき。毎日学習する習慣がついているので、変化は感じない。(4人)
- ・計算ははやくなったが、宿題になかなか取りかかろうとしない。(1人)
- ・日常会話で算数の話がめったにでない(1人)。
- ・特に今までと変わった様子はない(1人)。
- ・100ます計算のタイムが重荷になっている。(1人)
- ・グループについていけるかを気にしているが、それが意欲にはつながっていない。(1人)
- ・子供はこのやり方しか知らないからグループ指導の効果かどうか分からない。(1人)
- ・転校してきたばかりで、よく分からない。(1人)

<意欲が低下したと感じる主な理由>

- ・以前より授業の話をすることが少なくなった。(1人)

5. グループ学習を進めていく上で、保護者として配慮してほしいこと

- ・常にその子の力にあっているか注意してほしい。(2人)
- ・グループが変わることが学力低下ではないことを理解させてほしい。
- ・保護者公開の時などは、他の子のレベルが分かってしまうので避けてほしい。(6人)
- ・児童の中での優劣の意識がないようにお願いしたい。(5人)
- ・少人数でも、分からない子はいると思うので、常に分かるように指導してほしい。(3人)
- ・子供がやる気を出しているの、このままで良いと思う。(1人)

6. その他(意見・感想)

- ・劣等感または優越感を植え付けることの危惧もあるかもしれないが、よく分かるようになり、中にはもっと手応えのある学習を求める子も表れてくると思う。そのように進んだ場合、待ったをかけないで伸ばしてやれる環境を求めたいと思う。
- ・100ます計算については一生懸命取り組んでいました。グループ別指導の結果、算数への興味が高まり、ふつうのクラスでの授業がうまく成り立てば良いのではないかと。
- ・グループによって人数の違いが結構あると思った。できるだけ少ない人数だといいたいと思う。
- ・ABとEFでは差が開いていくのではないかと。
- ・子供が興味を持つような授業を工夫してほしい。
- ・理解するというよりは速さを競っているように感じた。速いことは良いことだが、せかされているようにもとれ、ふと公文式を思い出した。
- ・子供の理解度に応じて意欲を引き出してくれるグループ指導は良いと思う。
- ・算数を難しいと感じている子供が内容を理解し、意欲をもてるようになればいいと思う。