

場面ごとのコミュニケーション目標（行動レベル）

場 面	児童の望ましいコミュニケーション行動（例）
学 習 場 面	<p>国 語</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 考えたことや伝えたいことなどについて，目的や意図に応じて話の構成を工夫しながら，場に応じた言葉遣いで的確に話すことができる。 <input type="checkbox"/> 相手の意図を把握し，自分の考えと比較しながら話を聞くことができる。 <input type="checkbox"/> 互いの立場や意図をはっきりさせ，メモを活用しながら，計画的に話し合うことができる。
社 会	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 社会科見学等の校外学習において，地域や施設の大人に対して積極的にあいさつや質問，お礼をすることができる。 <input type="checkbox"/> 調べたことを自分の言葉でまとめて，聞く人に分かりやすく効果的に表現することができる。
算 数	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 計算の意味や計算の仕方を，具体物，半具体物，言葉，図，数直線，式などを用いて考え，既習の用語を使って筋道を立てて説明することができる。 <input type="checkbox"/> 三角形，平行四辺形，ひし形及び台形の面積の求め方を，言葉，図，数直線，式などを用いたりして考え，既習の用語を使って筋道を立てて説明することができる。
理 科	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 観察や実験の結果を整理・考察してノートにまとめ，グループや全体の場で話し合うことができる。 <input type="checkbox"/> 科学的な言葉や概念を使用して，考えたり説明したりすることができる。
生 活	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を行い，人と関わることの楽しさが分かり，進んで交流することができる。
音 楽	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 楽曲を聴いてその特徴や演奏のよさを理解し，想像したことや感じ取ったことを言葉で表すことができる。
図 工	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 親しみのある作品などを鑑賞する活動を通して，表し方の変化，表現の意図や特徴などをとらえ，感じたことや思ったことを話したり，友人と話し合ったりすることができる。
家 庭	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 衣食住などの生活における課題を解決するために，言葉や図表などを用いて生活をよりよくする方法を考えたり，説明したりすることができる。
道 徳	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 自分の考えを書いたり話し合ったりして表現するとともに，自分とは異なる考えに接する中で，自分の考えを深め，自らの成長を実感することができる。

外国語活動	<input type="checkbox"/> 外国語を用いて楽しく積極的にコミュニケーションができる。 <input type="checkbox"/> 外国語の音声やリズムなどに慣れ親しむとともに、日本語との違いを知り、言葉の面白さや豊かさに気付くことができる。
総合的な学習の時間	<input type="checkbox"/> 問題の解決や探究活動の過程において、他者と協同して問題を解決したり、言語により分析してまとめたり表現したりすることができる。 <input type="checkbox"/> グループで協力したり地域の協力を得たりして探究的に学習した成果をわかりやすくまとめ、保護者や地域の方々の前で堂々と発表することができる。
特別活動	<input type="checkbox"/> 話し合い活動において問題を提起したり、質問や意見、感想を進んで発表したり、質問されたことに明確に答えたりすることができる。 <input type="checkbox"/> 話し合い活動において司会や議長を務め、コミュニケーションを円滑にするために、意見整理や応答促進、依頼・要請等の調整的な役割を果たすことができる。 <input type="checkbox"/> 異年齢集団による交流、幼児、高齢者、障害のある人々などとの触れ合い、自然体験や社会体験などの体験活動を通して、気付いたことなどを振り返り、まとめたり、発表し合ったりすることができる。
生活場面	<input type="checkbox"/> 進んであいさつをしたり、名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事したりすることができる。 <input type="checkbox"/> 協力して清掃等の当番活動を行い、作業の状況等を担任に確実に報告することができる。 <input type="checkbox"/> 保健室で養護教諭に対し、自分の具合の悪い状況を落ち着いて正確に伝えることができる。
家庭	<input type="checkbox"/> 時と場に応じたあいさつや返事ができる。 <input type="checkbox"/> 必要な事柄を親に正確（正直）に伝えることができる。 <input type="checkbox"/> 質問されたらきちんと答えることができる。 <input type="checkbox"/> 家族の一員として、進んでお手伝いをすることができる。 <input type="checkbox"/> 家庭のルールを守り、親に注意されたら素直に謝ることができる。 <input type="checkbox"/> インターネットや携帯電話の使用に際しては家庭でルールを決め、ネットいじめやチェーンメールなどの悪用に関わらない。
地域	<input type="checkbox"/> 友達の意見に左右されず、自分で善悪を判断して行動することができる。 <input type="checkbox"/> 子ども会やスポーツ少年団等でよりよい人間関係を築き、自己実現を図ることができる。 <input type="checkbox"/> お世話になっている地域の方々に、感謝の気持ちで明るくあいさつすることができる。

※上記の目標は参考例である。学年の実態や学習内容に合わせて具体的な目標を設定していくことで、児童の変容が行動レベルで評価できるものとする。