

研究テーマ

「子供の意欲を高める 魅力ある授業の創造」

- 6学年における本格的な教科担任制の取り組み -

仙台市立黒松小学校 栗原 研也

学級担任制の利点

1. 児童の精神的な拠りどころ・きめこまかな指導
2. 担任と児童が強い絆を形成
3. 担任の個性，創意工夫を生かした学級経営

学級担任制の弊害

1. 担任一人だけの影響を色濃く受ける
2. 学級王国，学級の壁
3. 多様化した価値観への対応に限界
4. 一人が全教科を指導する困難性

基本的な考え方

1. 子供の個性やよさ生かした魅力ある授業実践
2. 多様な価値観・興味・関心に対応した指導
3. 教師の専門性・得意分野を生かした魅力ある授業
4. 教材研究・教材準備・評価の時間を確保
5. 学級担任以外の教員配置が可能な環境
6. 中学校へのスムーズな移行

教科担任制 (6年)

担任4名＋教科2名＋算数指導2名

・国語, 社会, 理科, 音楽, 図工, 家庭, (算数) (体育)



1. 教師の専門性や得意分野を生かした授業
2. 多くの教師の目と手で育てる体制
3. 中学校へのスムーズな移行

・確かな学力

・子供の個性, ニーズに対応

教科担任制

指導教科・週指導時数

教師	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	総合	道徳	学活	週指導時数
6の1担任	—	—	5	—	6	—	6	—	3	1	1	22.0
6の2担任	11	—	5	—	—	—	—	2.5	3	1	1	23.5
6の3担任	—	10	5	—	—	—	—	2.5	3	1	1	22.5
6の4担任	11	—	5	—	—	—	—	2.5	3	1	1	23.5
教務主任	—	—	—	—	—	6	—	2.5	—	—	—	8.5
研究主任	—	—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	10.0
算数専任	—	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	5
算数専任	—	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	5

■学担としてクラスで指導

■教科担任として指導

■グループ担当として指導

子供たちの感想

- 授業が楽しい。わかりやすい。
- それぞれの教科で、くわしくわかりやすく教えてくれる。
- いろんな先生と勉強できるのがいい。
- 宿題や学習用具の忘れ物が減った。
- 先生の得意な教科を教えてもらえるのがよい。

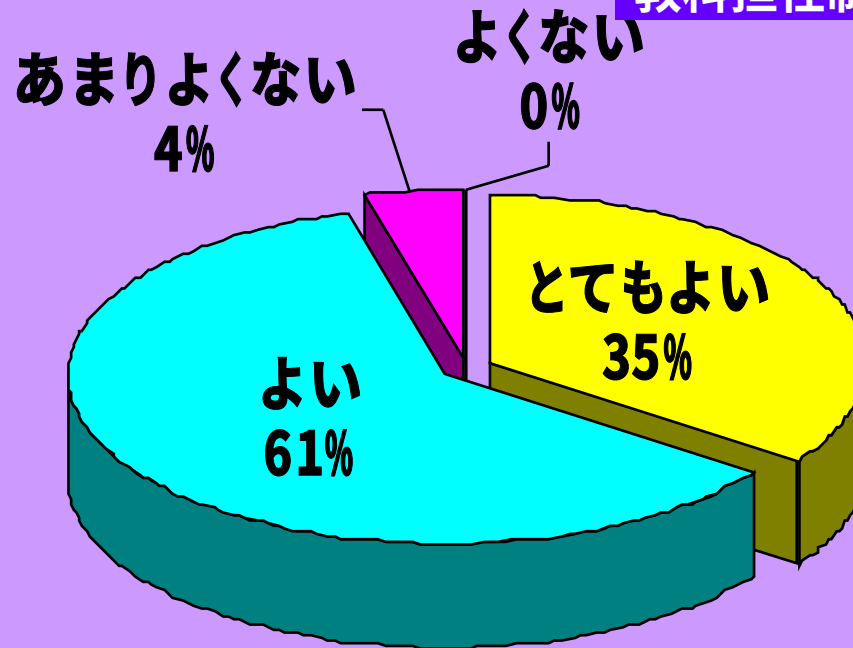
- 教科ごとに先生がかわるので、ちょっとやりにくい
- 1つ1つの教科がきびしくなってやりづらい。
- 宿題が多くなった。
- 担任の先生の授業が少ない。
- 教室の移動が多い。

教師の感想

- 学年全体の子どもたちとふれ合いが持ててよい。
 - たくさんの子どもに気軽に話しかけたりできる。
 - 授業に対し良い意味での緊張感が感じられる。
 - 昨年より教材研究や評価のための時間が確保された。
- ・スタッフ(担任, 教務, 研究主任) 同士での情報交換を密に図る努力をしている。

学級担任以外の先生と、いろいろな勉強をすることを どう思いますか。

教科担任制アンケート1 2003. 9

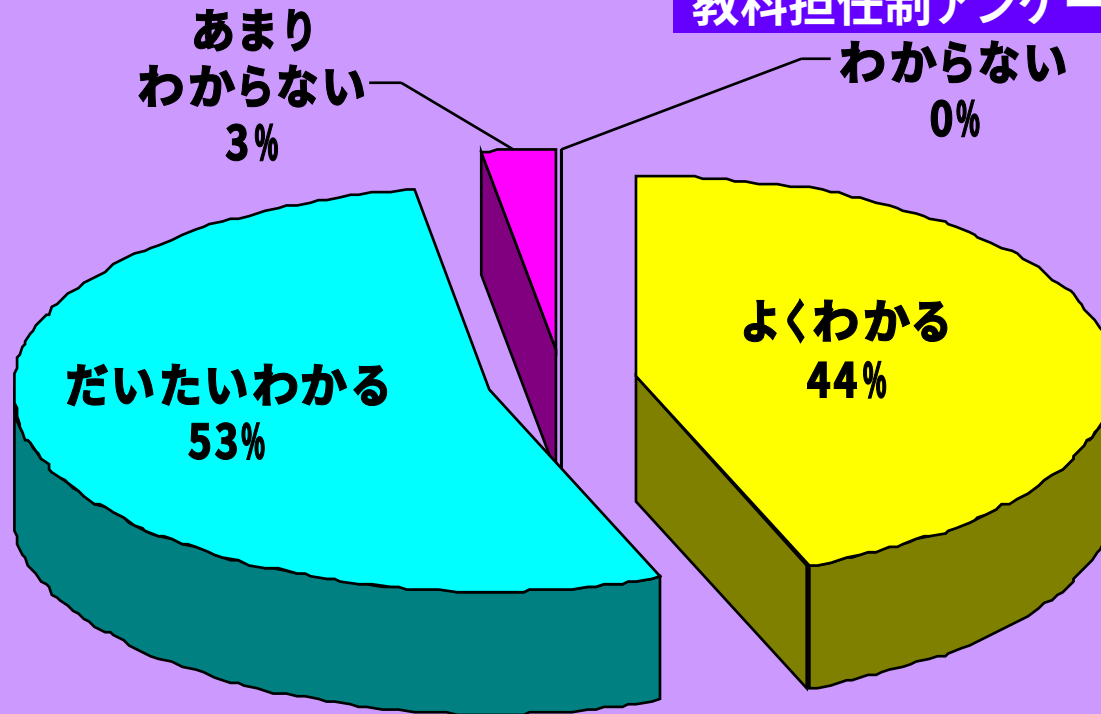


- ・いろいろな先生と勉強できるから
- ・教え方がうまい, わかりやすいから
- ・多くの先生と仲良くなれるから

授業のわかりやすさはどうですか？

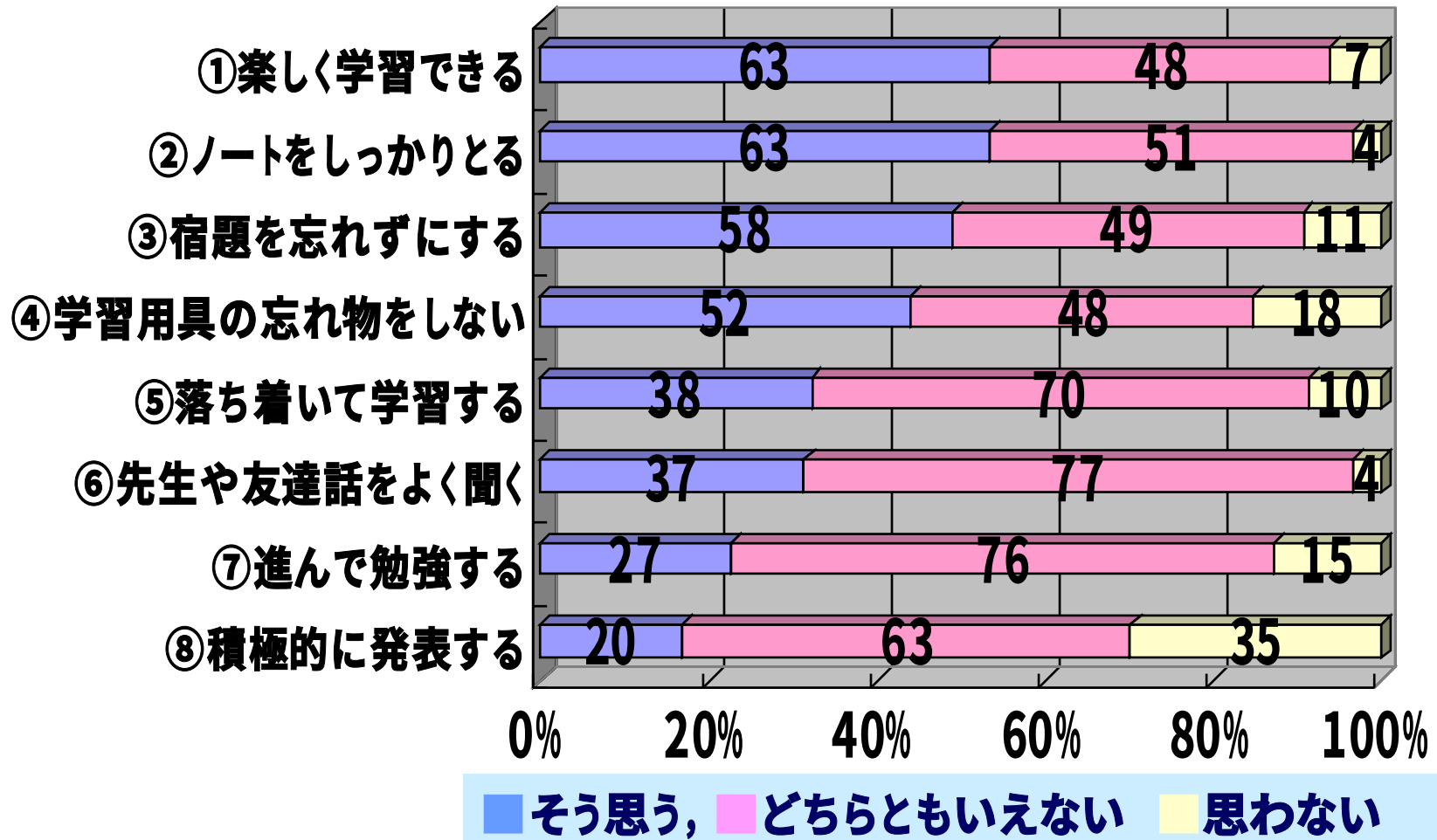
教科担任制アンケート2

2003.9



- ・教科の専門の先生だからわかりやすい
- ・くわしく教えてくれる

自分の学習を振り返ったとき、何か変化が見られますか。

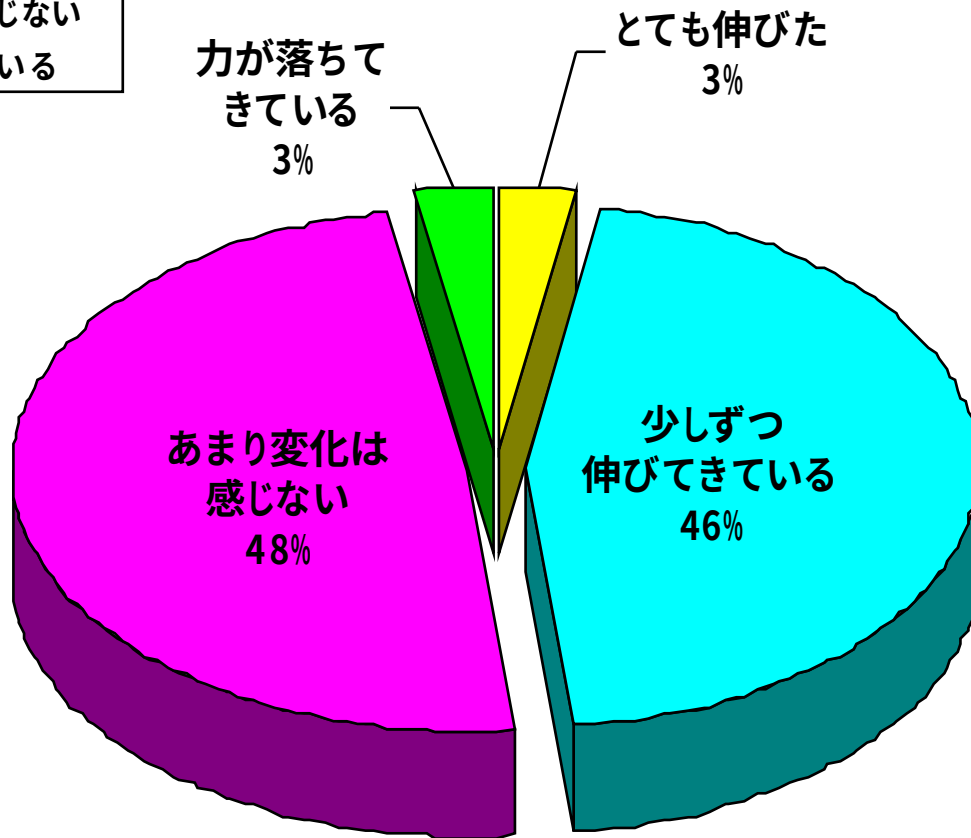


教科担任制 保護者アンケート結果

2003.10実施 調査対象:6学年保護者113名

子供の力が伸びているか。

- とても伸びた
- 少しずつ伸びてきている
- あまり変化は感じない
- 力が落ちてきている

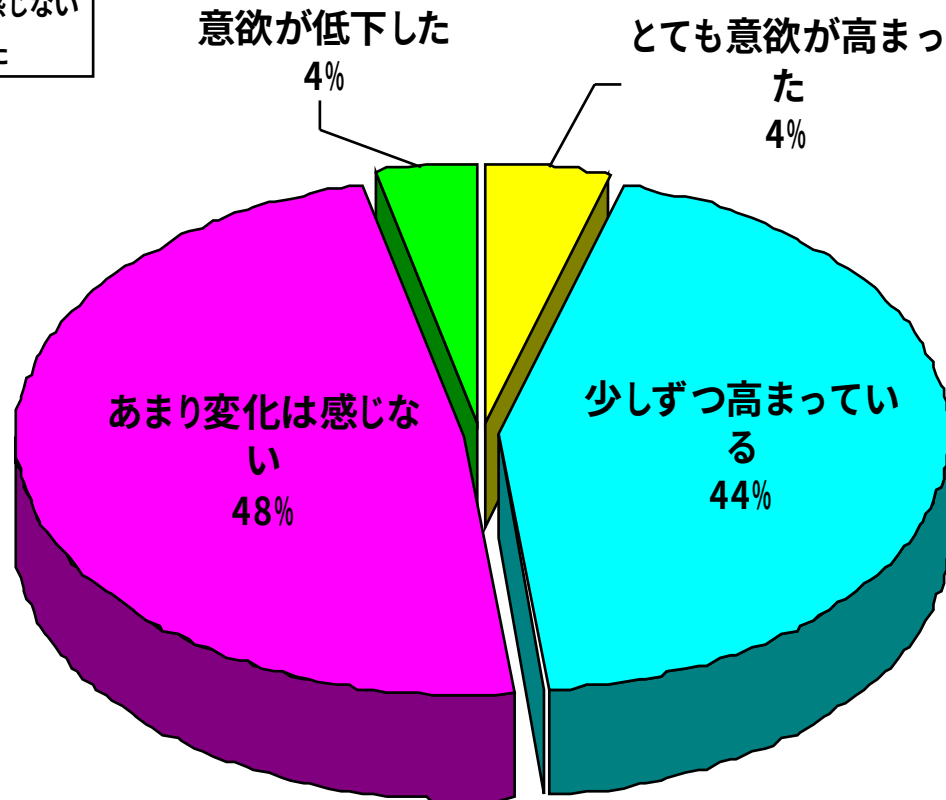


教科担任制 保護者アンケート結果

2003.10実施 調査対象:6学年保護者113名

子供の学習意欲の変化

- とても意欲が高まった
- 少しずつ高まっている
- あまり変化は感じない
- 意欲が低下した



今後の課題

1. 教科担任制における効果的な生徒指導のあり方
2. 学校組織の中における教科担任制の位置づけ
3. 教科担任制の学習効果を検証する方法の確立
4. 中学校との意見交換, 連携強化