

2. 児童の学習意欲に関する実態調査結果

これは児童の学習意欲の調査として、2003年2月に実施した結果である。調査にあたっては、以下の点を考慮した。

児童の学習意欲が高まったと判断される児童の行動を各要因ごとに分類し、児童の自己評価のもと、アンケートとして記入させる。

調査は校内研究の関連で、「算数の学習」という特定の場面をイメージさせ実施した。

学年の発達段階を考慮し、質問内容は1・2年用、3～6年用に分けて作成し実施した。

3年生以上については、教師の指導の振り返りに関する項目も入れ、授業や教師の指導を児童自身がどう受け止めているかもあわせて調査する。

・ 学習意欲（やる気）の要因と調査項目

F1 積極性・探索・探究・創意

- ・ ノートはいつもていねいな字でかいている（1～2年）
- ・ わからないことがあったら、自分から先生に聞くようにしている（1～2年）
- ・ 進んで発表をしている（1～2年）
- ・ 聞いている人がよくわかるように考えて話をしている（1～2年）
- ・ ノートはていねいにとる（3～6年）
- ・ わかりやすいように、ノートのとりかたを工夫する（3～6年）
- ・ 自分の考えと比べながら、友達の考えを聞く（3～6年）
- ・ 進んで質問したり、考えを発表したりする（3～6年）

F2 目標設定・計画性

- ・ しゅくだいのほかにも、家で勉強している（1～2年）
- ・ 家でも予習や復習等をしている（3～6年）
- ・ 家では宿題や勉強をする時間を決めて取り組んでいる（3～6年）
- ・ その時間の勉強のめあてが達成できるようがんばる（3～6年）
- ・ まわりに流されず、自分のペースで勉強を進める（3～6年）

F3 努力・集中・継続

- ・ むずかしい問題でも、あきらめないでやろうとしている（1～2年）
- ・ しゅくだいは、いつもわすれずにやってくる（1～2年）
- ・ 少しでも、勉強できるようになりたいと思ってがんばっている（1～2年）
- ・ むずかしい問題でも、あきらめないで解く（3～6年）
- ・ 宿題は忘れずにやってくる（3～6年）
- ・ 少しでも自分の力を伸ばそうと努力する（3～6年）

F4 学習態度・学習習慣・規範

- ・ むだなおしゃべりをしないで、しっかりと勉強をしようとしている（1～2年）
- ・ ペンきょうどうぐは、わすれないようにしている（1～2年）
- ・ チャイムがなったら、教室にもどり、すぐに勉強ののよういをしている（1～2年）
- ・ 先生や友達の話をしっかり聞き、まじめな態度で取り組む（3～6年）
- ・ 学習用具を忘れないようにする（3～6年）
- ・ チャイムがなったら、素早く気持ちを切りかえ、勉強に取り組む（3～6年）

● 教師の指導に関する項目

- ・ 勉強の内容がよくわかる
- ・ 先生の話し方や質問がわかりやすい
- ・ 授業中、問題を考えたり、解いたりする時間が十分にある
- ・ 問題を解くためのヒントや資料、道具等を使い、わかりやすく説明してくれる
- ・ 勉強の進め方をアドバイスしてくれる
- ・ 勉強について、ほめたり励ましたりしてくれる
- ・ 授業中、自分の考えを発表する場がある
- ・ わかるまで、ていねいに教えてくれる

・調査結果の考察（全校的な傾向と今後の課題）

【児童のプラスの側面】

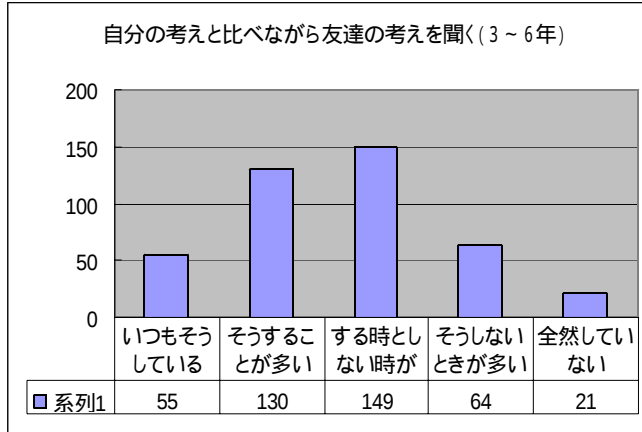
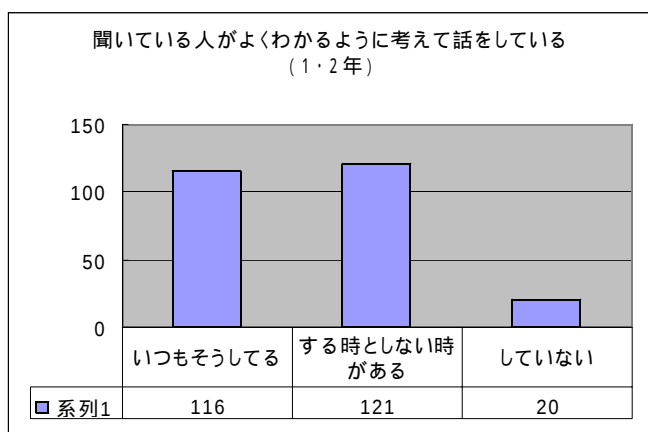
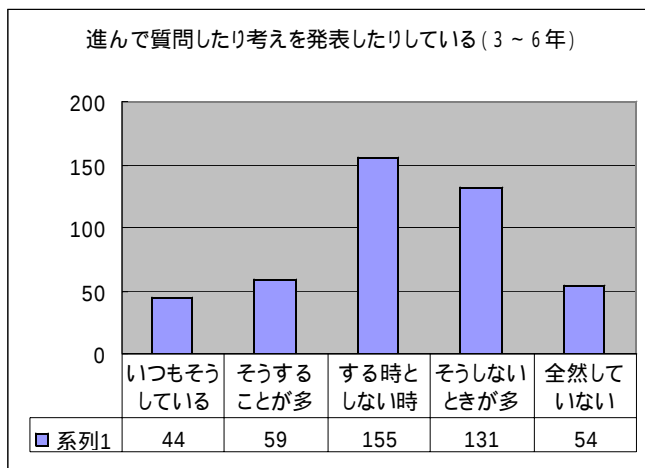
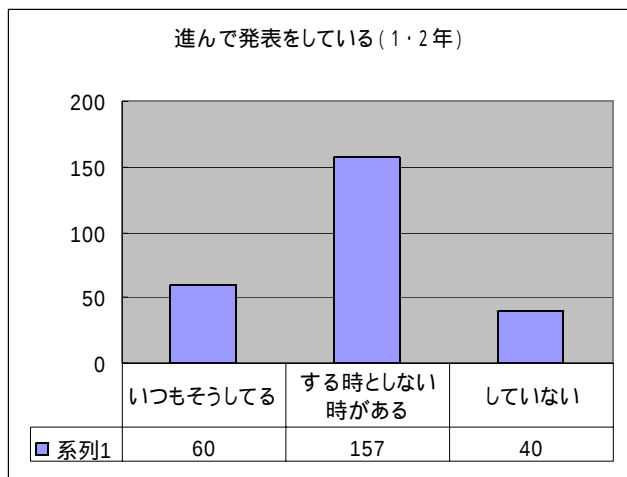
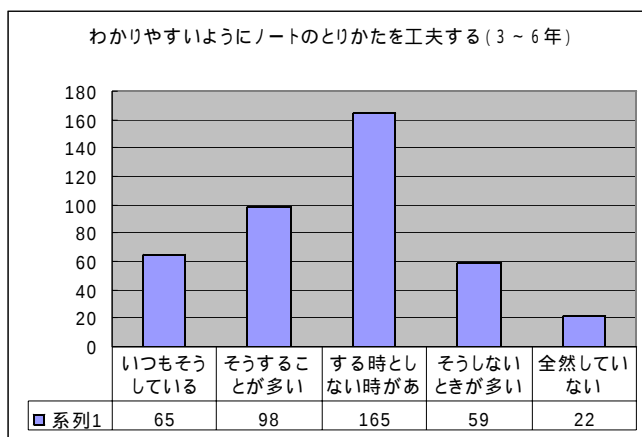
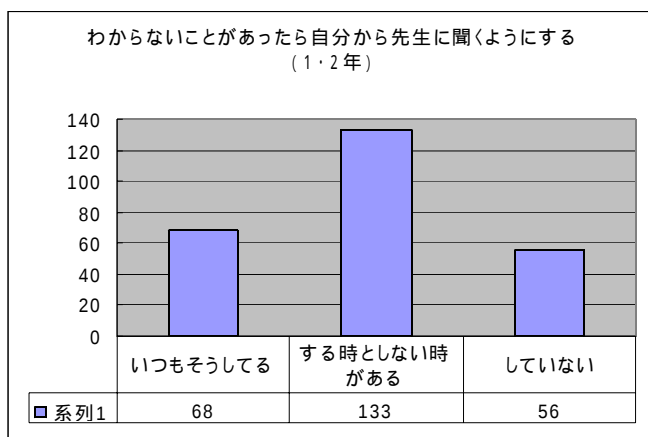
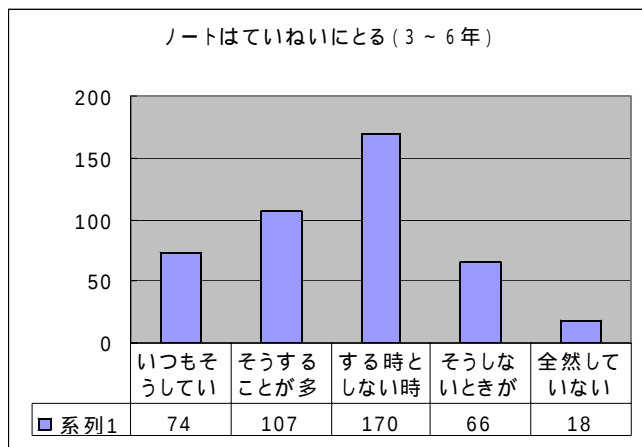
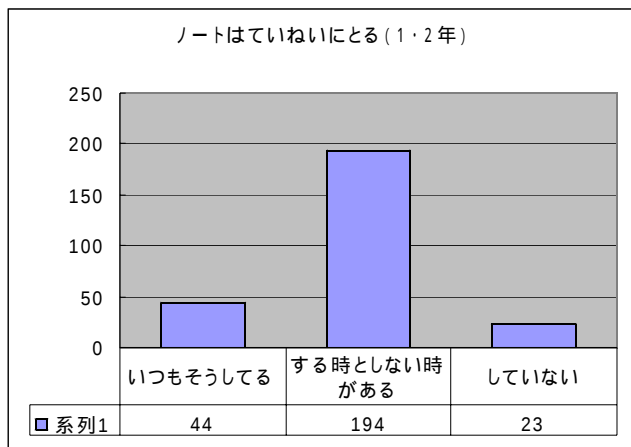
- 「自分の力を伸ばそうと努力している」「むずかしい問題でもあきらめなくて解いている」と答えている児童の割合が多い。
また「まわりに流されず、自分のペースで学習を進めている」「先生や友達の話をしっかり聞いて、まじめに取り組んでいる」と答えている児童の割合も多く、おおむね算数に対しては前向きに取り組んでいる。
- 教師の指導に関しては、「学習内容がよく分かる」「わかるまでていねいに教えてくれる」「勉強についてアドバイスしてくれる」「質問や話し方がわかりやすい」と感じている児童の割合が多い。今年度の研究の柱として取り組んできた習熟度別グループ指導、ＴＴや個別指導などを通して、児童への「きめ細かな指導」が図られてきた成果と考えられる。

【課題と考えられる側面】

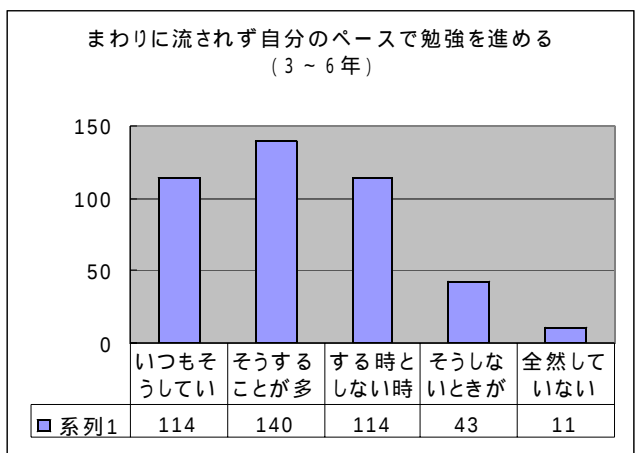
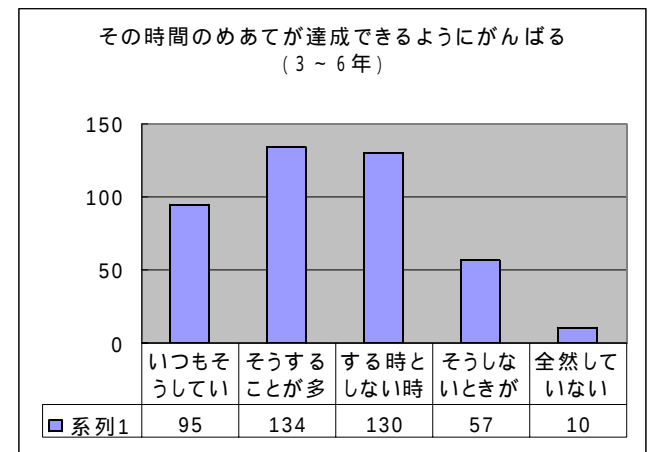
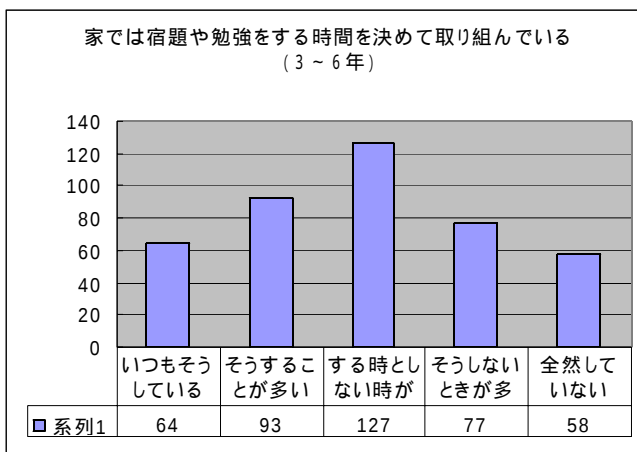
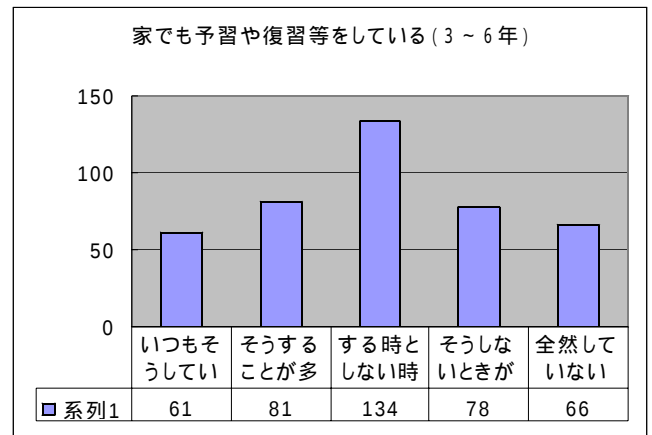
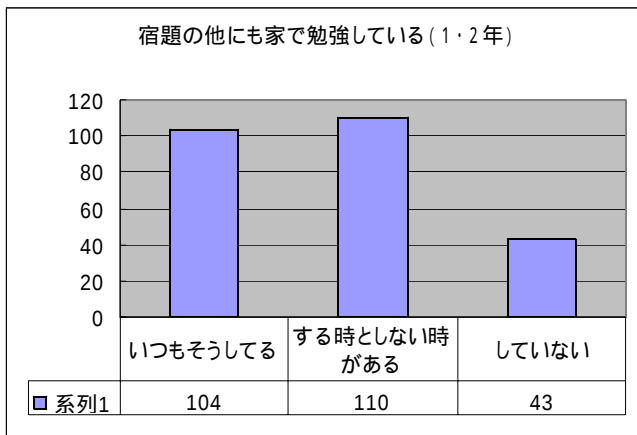
- ▼ 積極的に質問をしたり発表したりしようとする児童の割合が低い。また、「自分の発表の場があまりない」と感じている児童が多い。
本来、グループの少人数化によって発表や質問の機会が増えることを考えると、「ねり合いの場の設定」や「児童の発表意欲を促すような指導の工夫」など、授業の質的な改善を進めていく必要があると考えられる。
- ▼ 予習・復習等、宿題以外にも積極的に家庭学習に取り組んでいると答えた児童（「いつもそうしている」「そうすることが多い」）は全体の約３６％である。学年ごとの割合を見ると高学年よりもむしろ低学年の方が積極的である。
- ▼ 時間を決めて宿題や勉強に取り組んでいると答えた児童（「いつもそうしている」「そうすることが多い」）は３年生以上では３７％しかない。
- ▼ 「宿題や学習用具を忘れ物をしないよう意識する」に関して、「する時としない時がある」～「全然していない」と答えた児童が全体の約３７％にのぼり、忘れ物に関して意識が低い児童が少なからず見られる。
- ▼ 以上のことを勘案すると「少しでも勉強ができるようになりたいと思って努力している」と答えている児童が多い反面、きちんとした学習習慣を形成し、計画的かつ意欲的に学習に取り組む児童の割合はそれほど多くはないといえる。特に「宿題や家庭学習」、「学習用具の忘れ物」などに関しては、家庭との連携をより一層深め、望ましい学習習慣を形成していく必要があると考えられる。

・調査結果（グラフデータ）

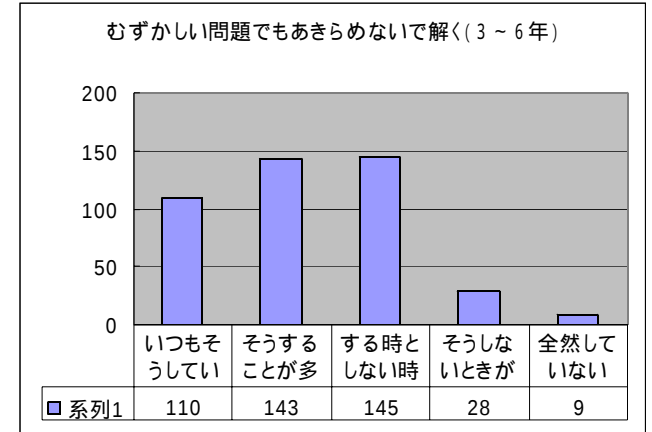
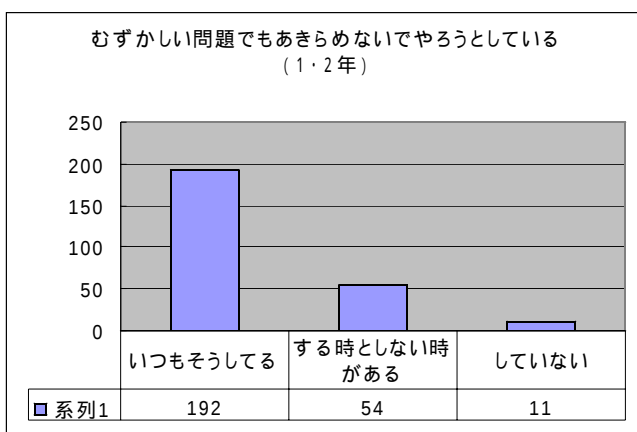
F1 積極性・探索・探究・創意

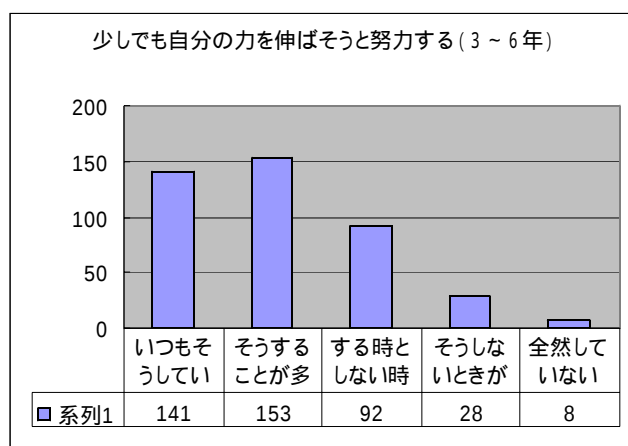
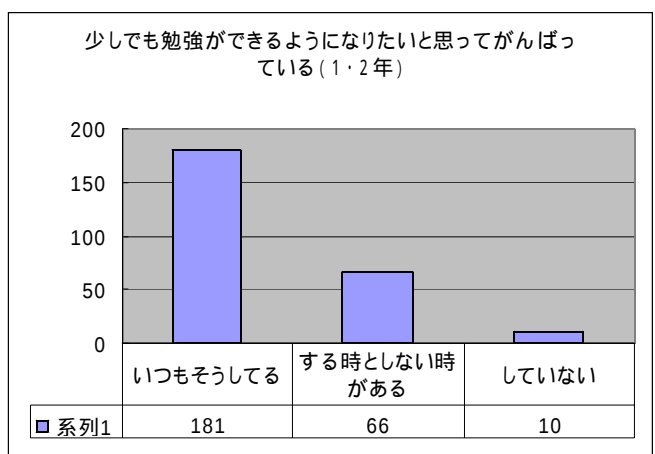
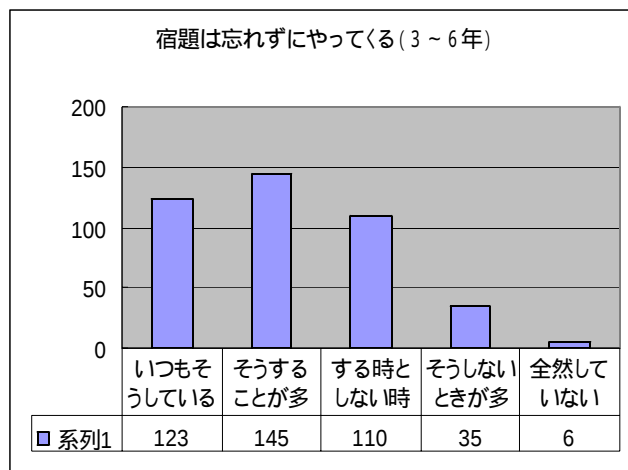
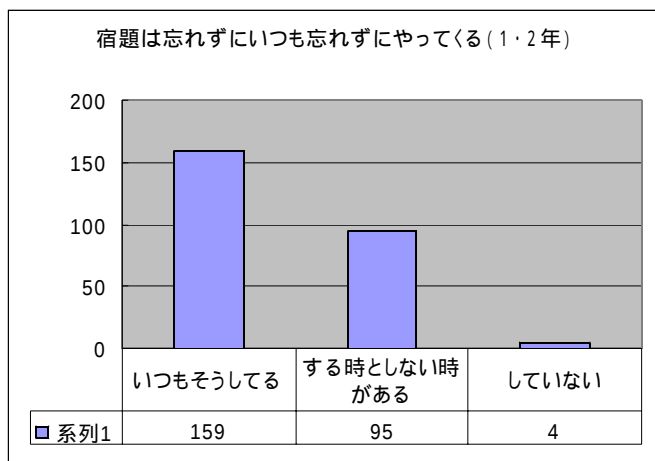


F2 目標設定・計画性

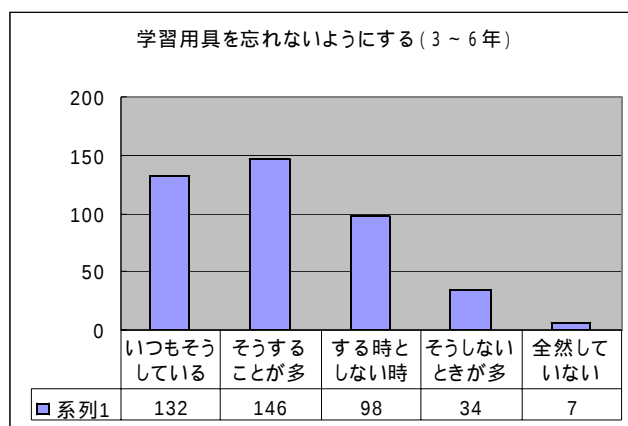
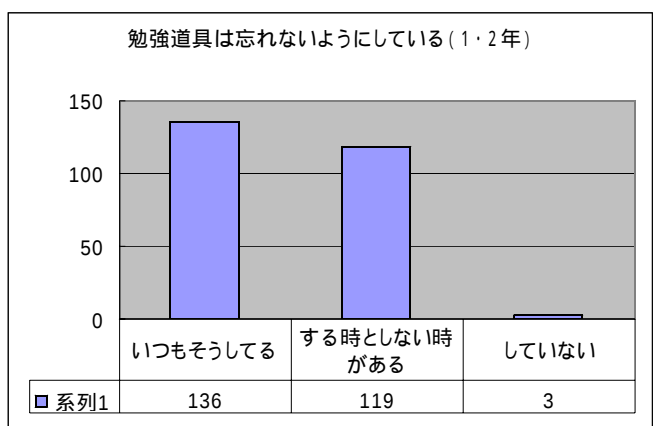
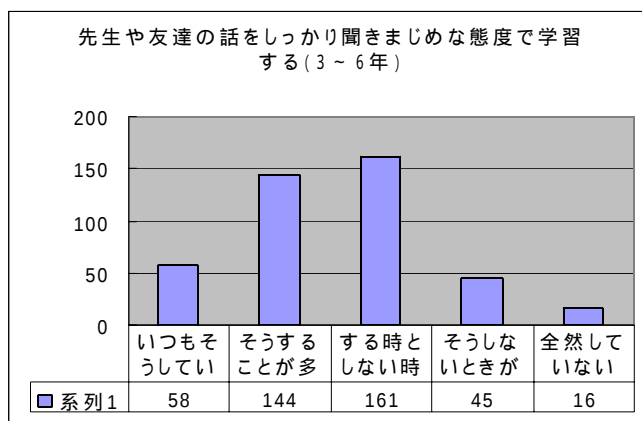
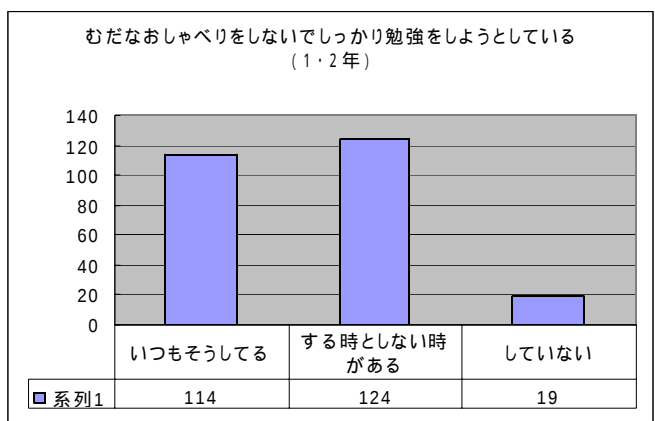


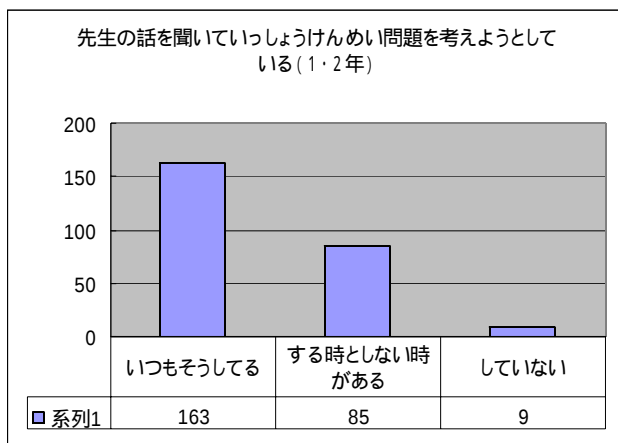
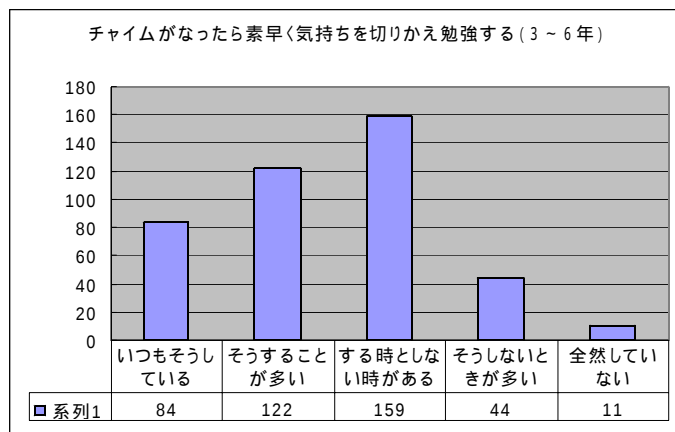
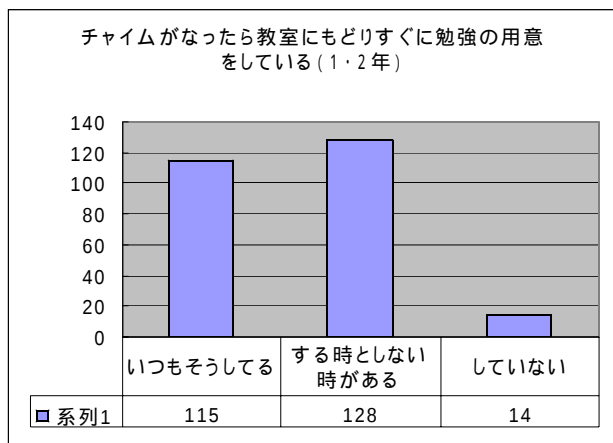
F3 努力・集中・継続



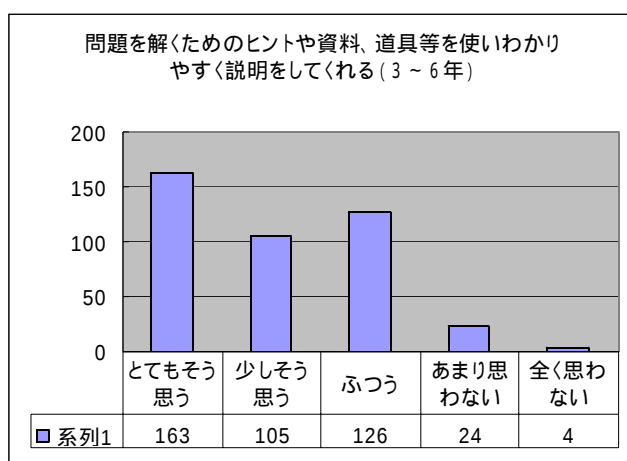
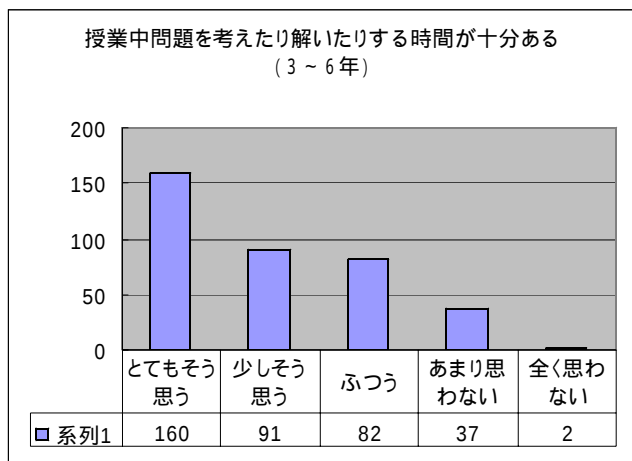
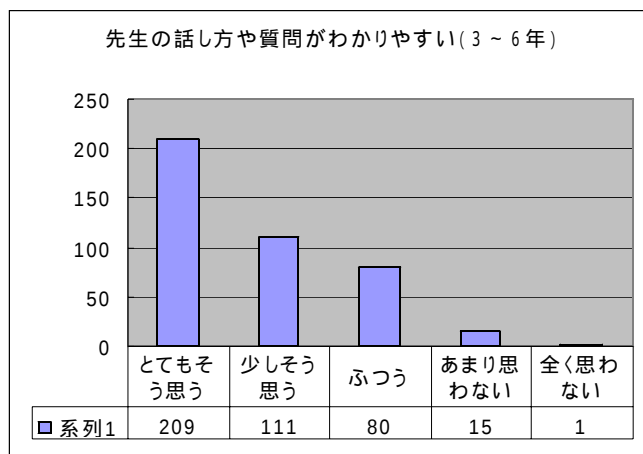
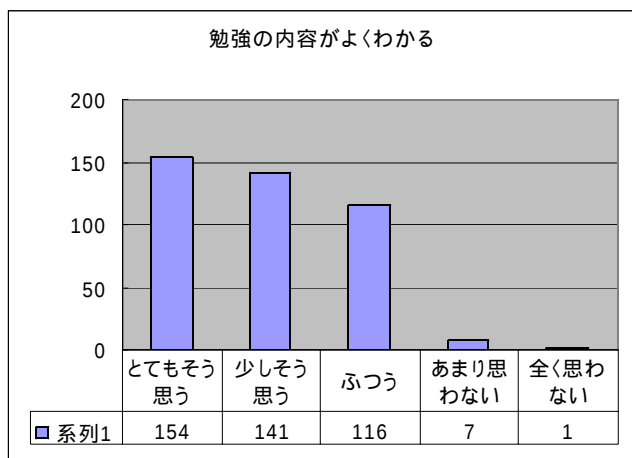


F4 学習態度・学習習慣・規範

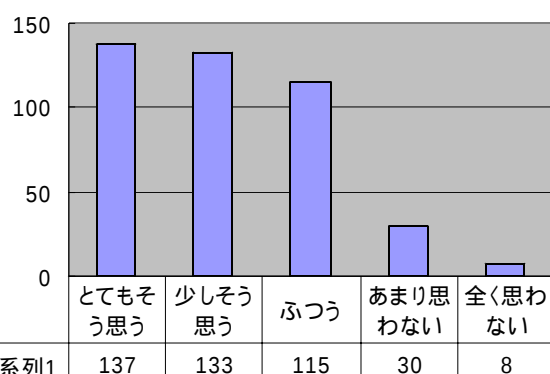




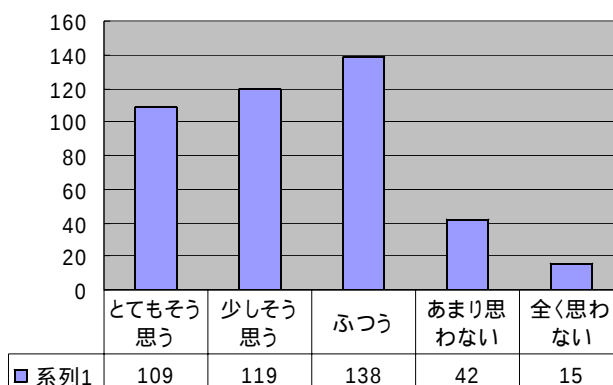
<教師の指導の振り返り項目：3～6年>



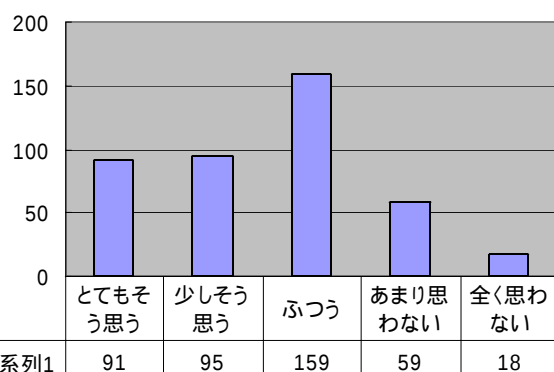
勉強の進め方をアドバイスしてくれる(3～6年)



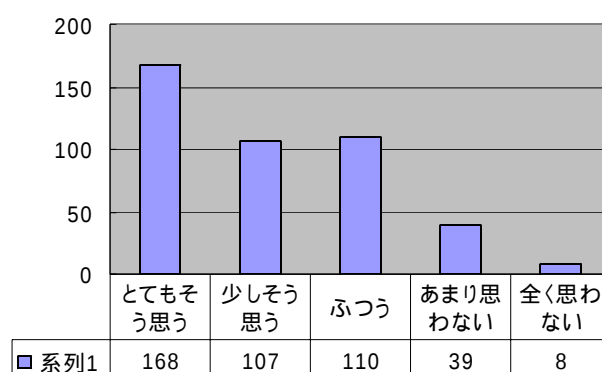
勉強についてほめたり励ましたりしてくれる(3～6年)



授業中、自分の考えを発表する場がある(3～6年)

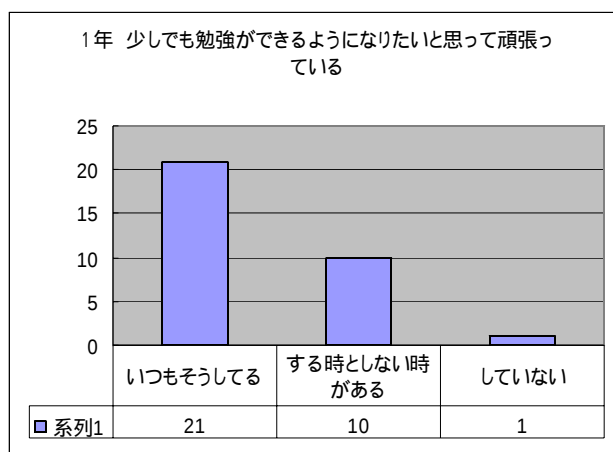
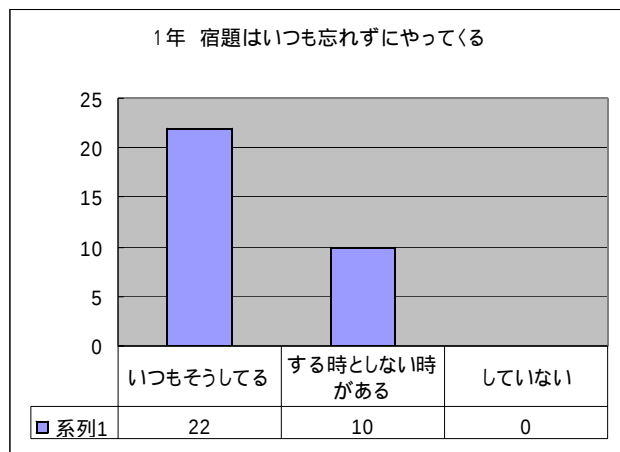
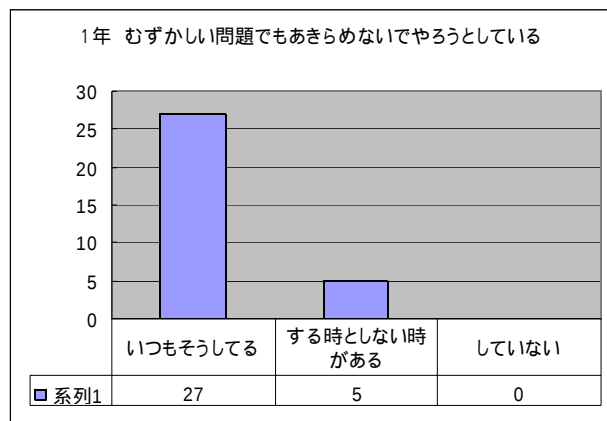
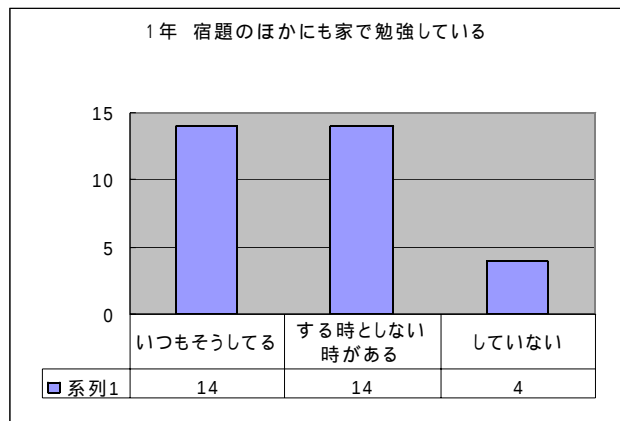
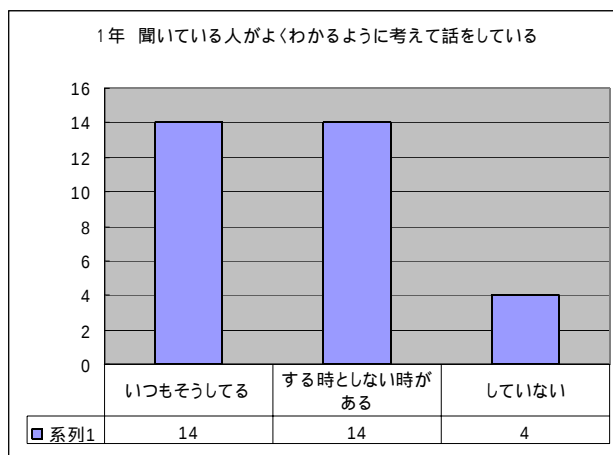
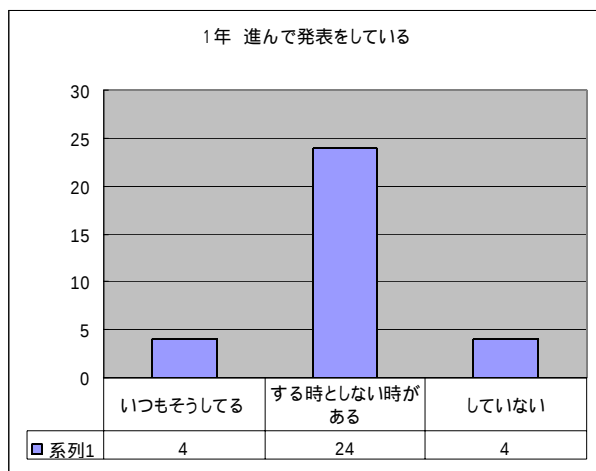
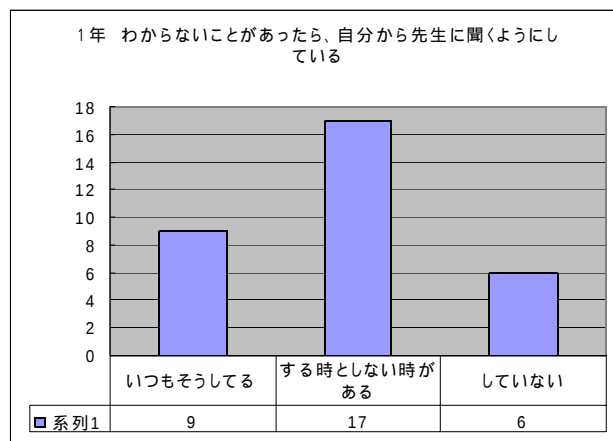
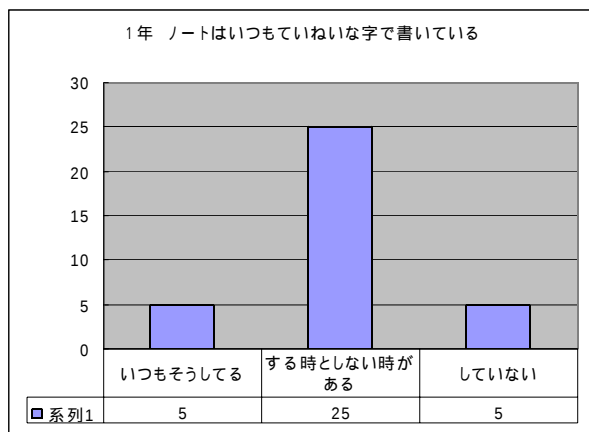


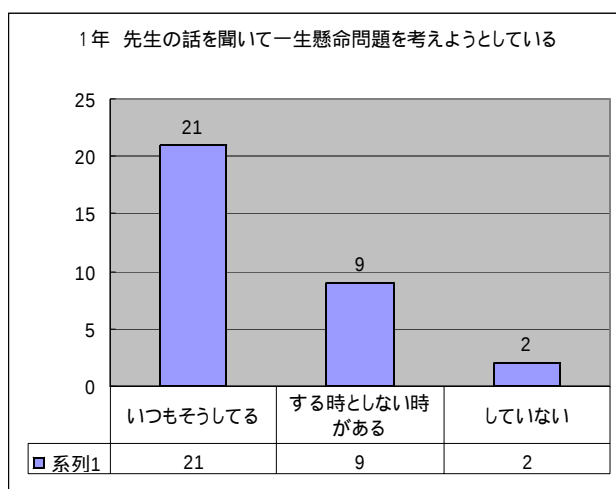
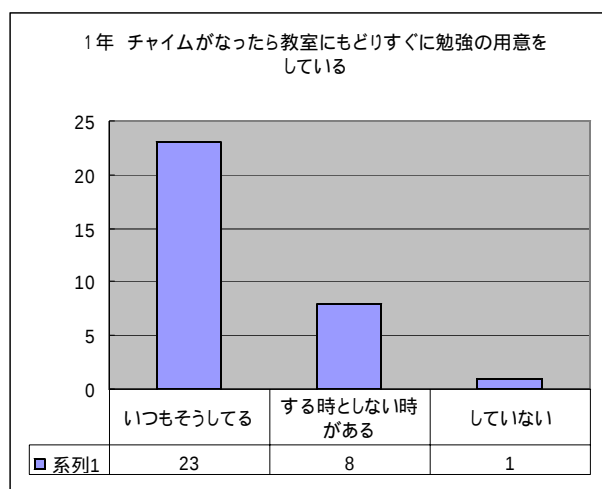
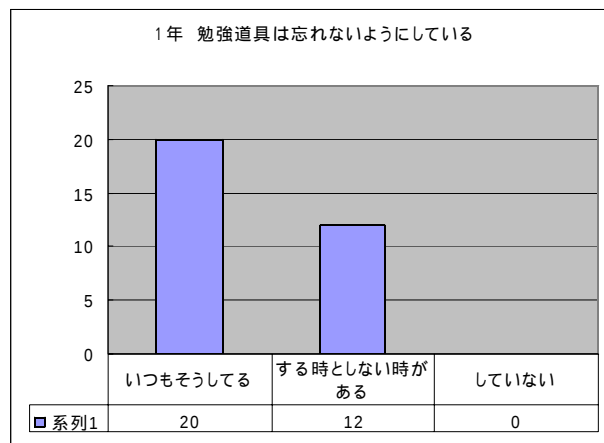
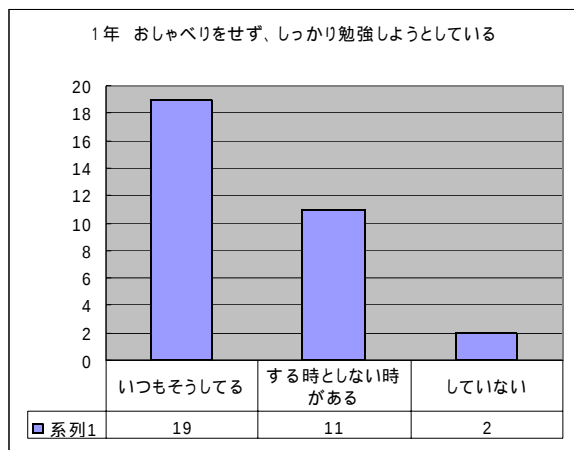
わかるまで、ていねいに教えてくれる(3～6年)

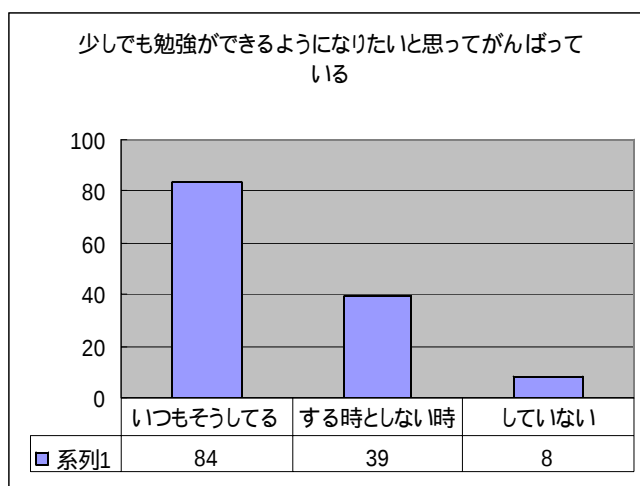
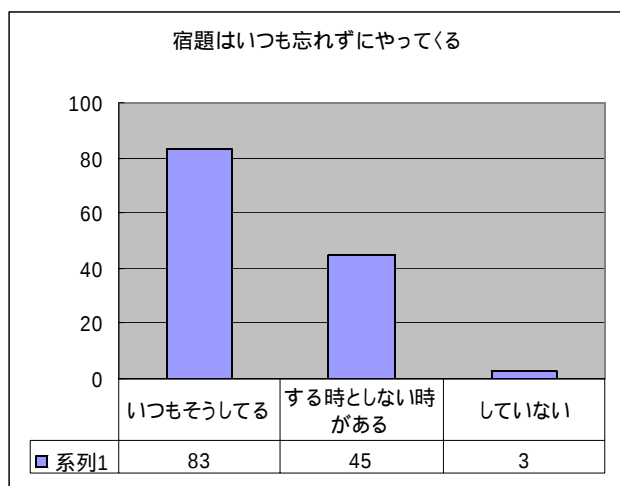
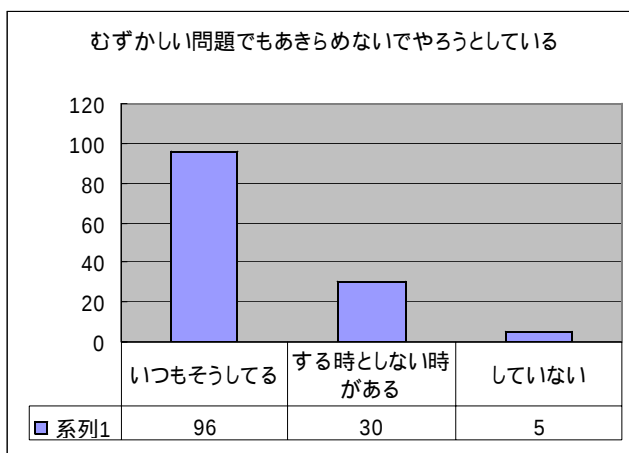
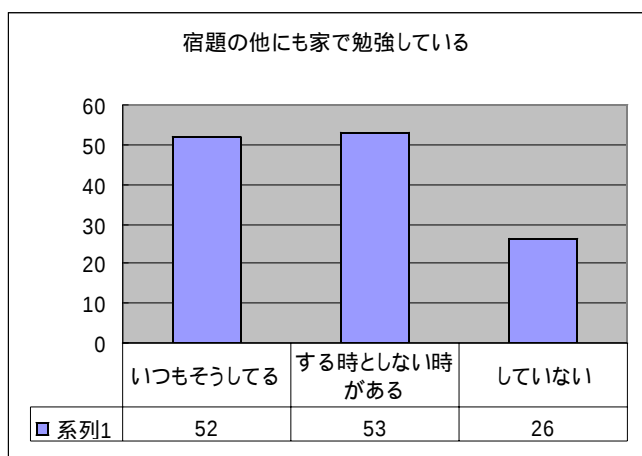
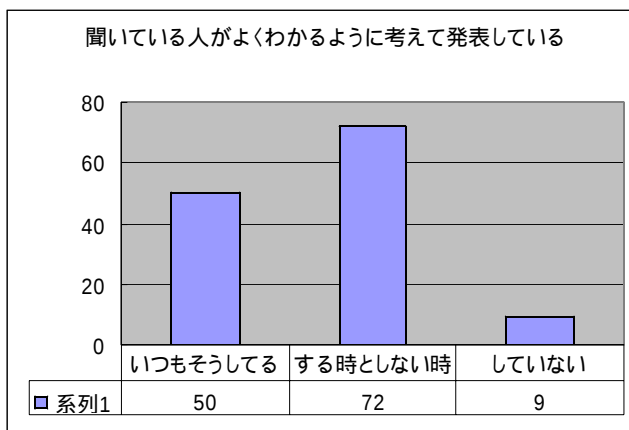
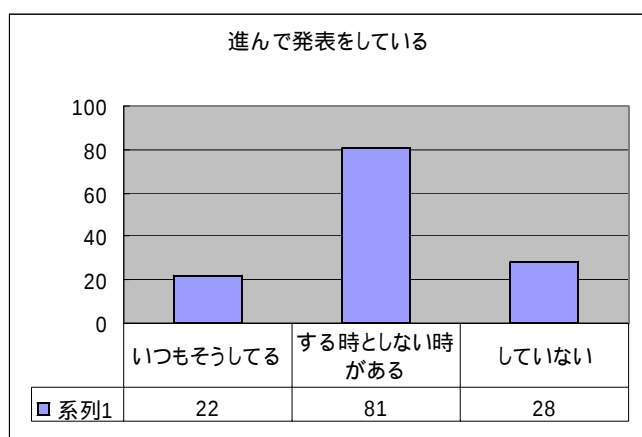
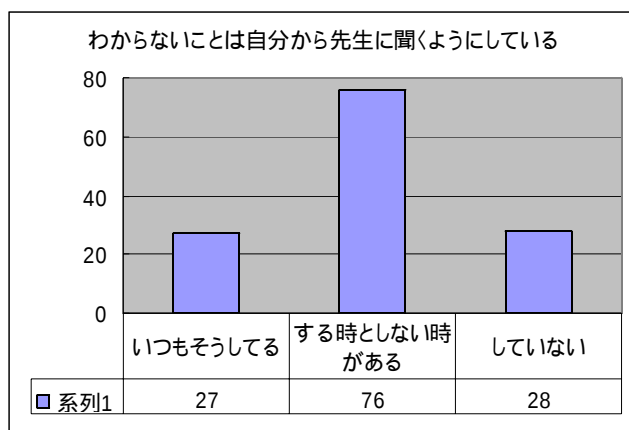
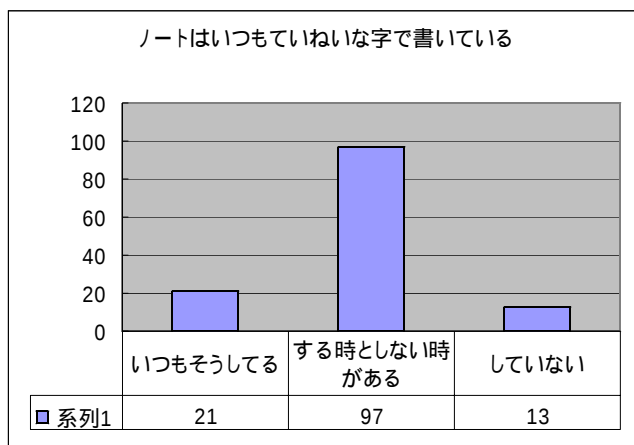


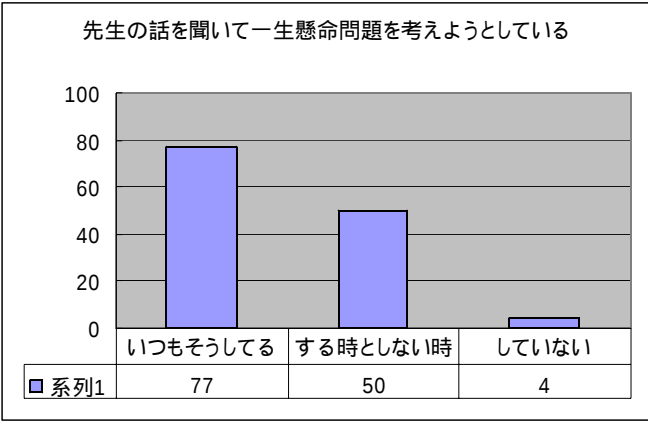
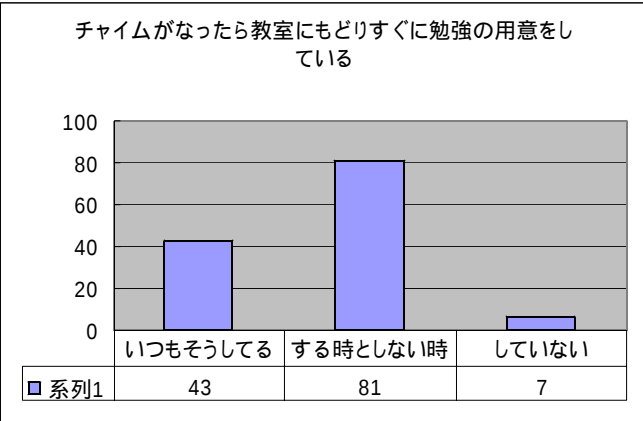
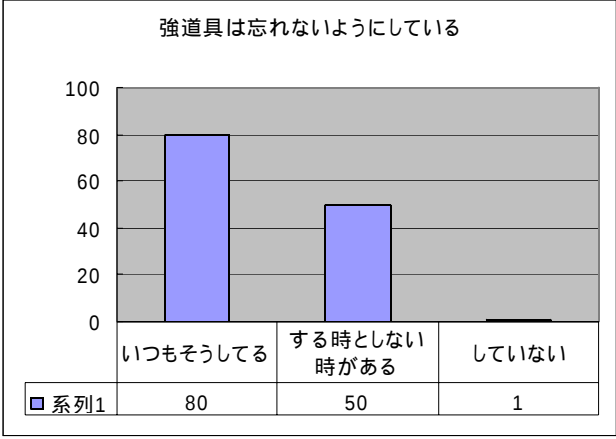
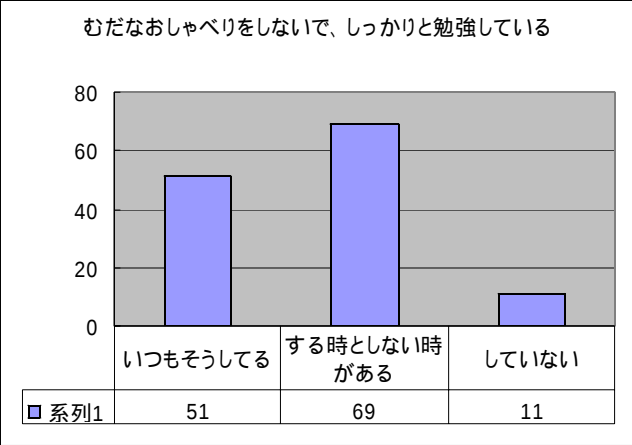
. 学年別データ

1 年

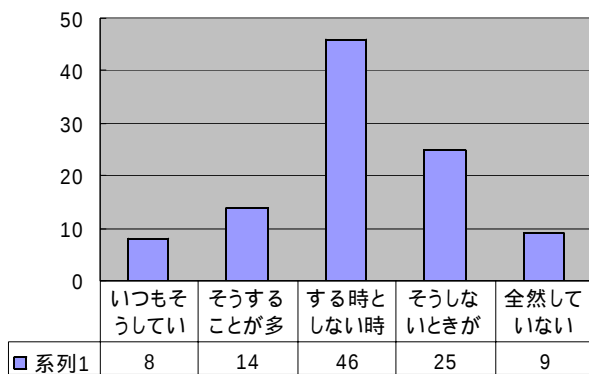




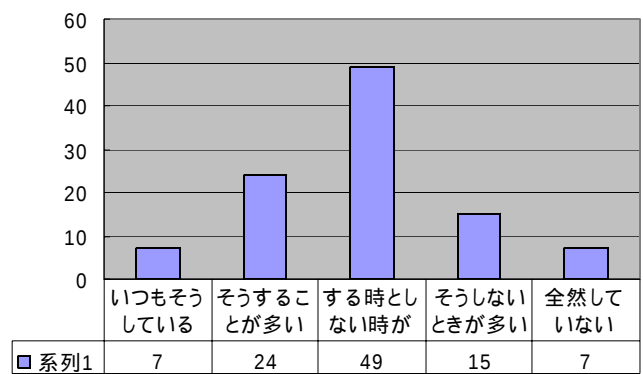




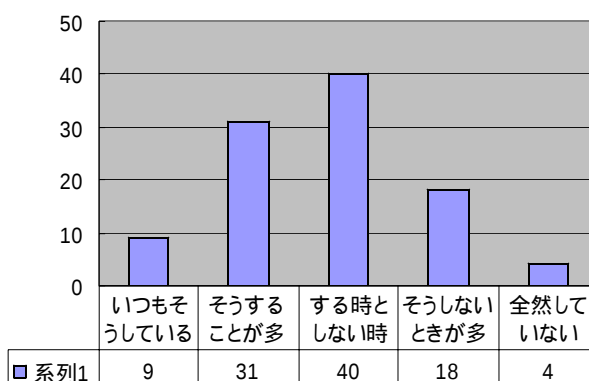
ノートはていねいにとる



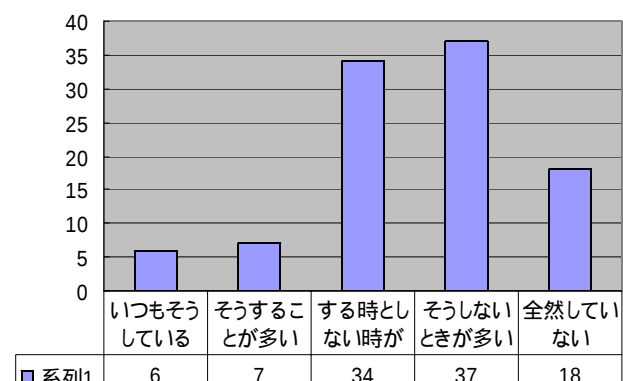
わかりやすいように、ノートのとりかたを工夫する



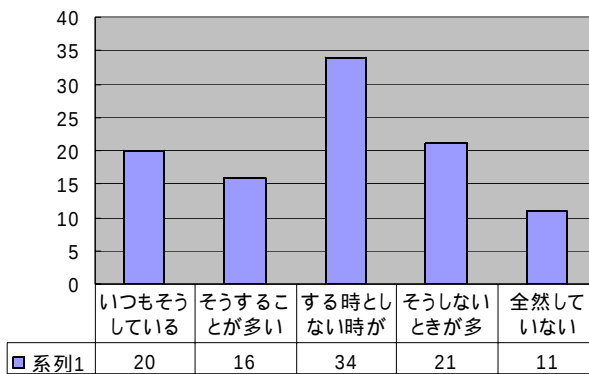
自分の考えと比べながら友達のことを聞く



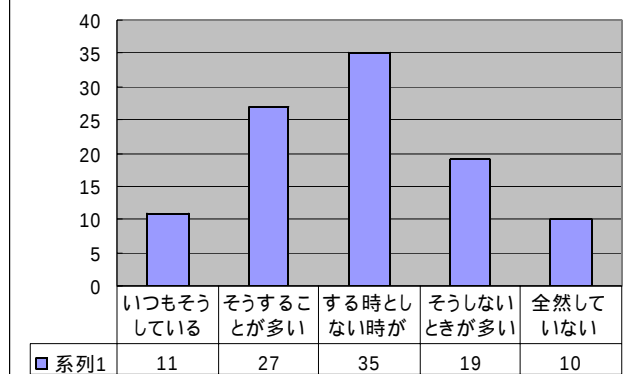
進んで質問したり発表したりする



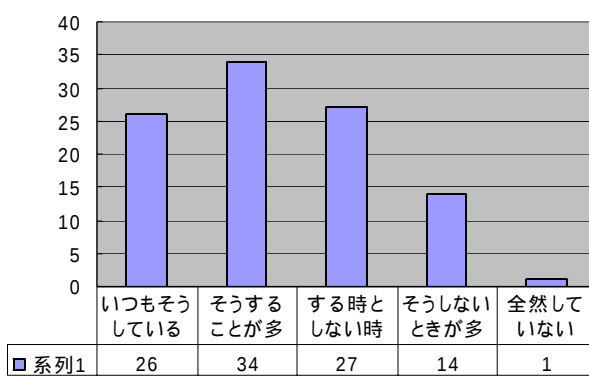
家でも予習や復習などを行っている



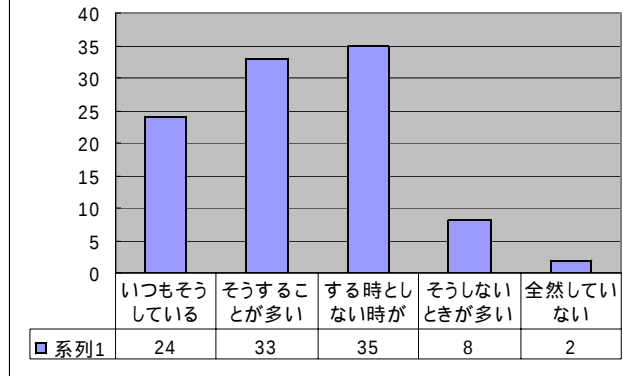
家では宿題や勉強をする時間を決めて取り組んでいる

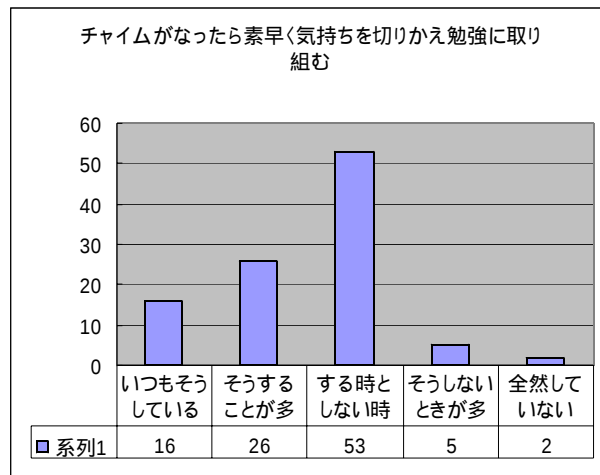
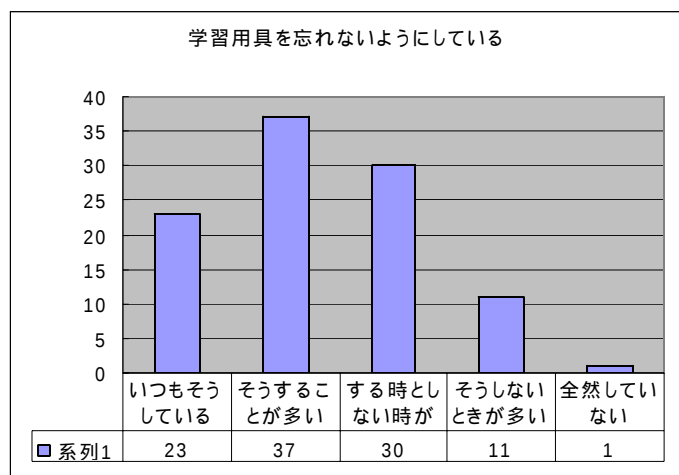
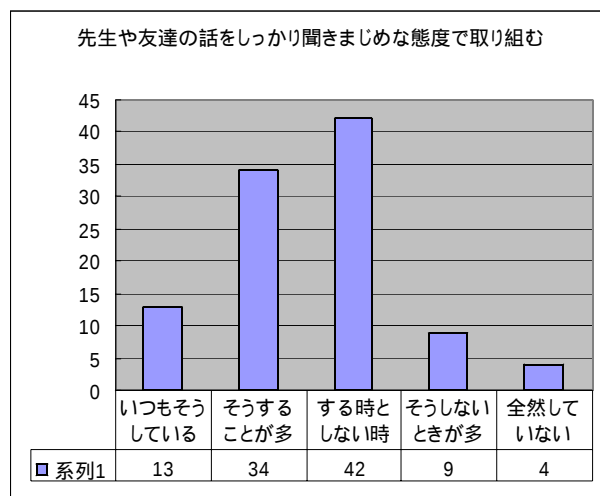
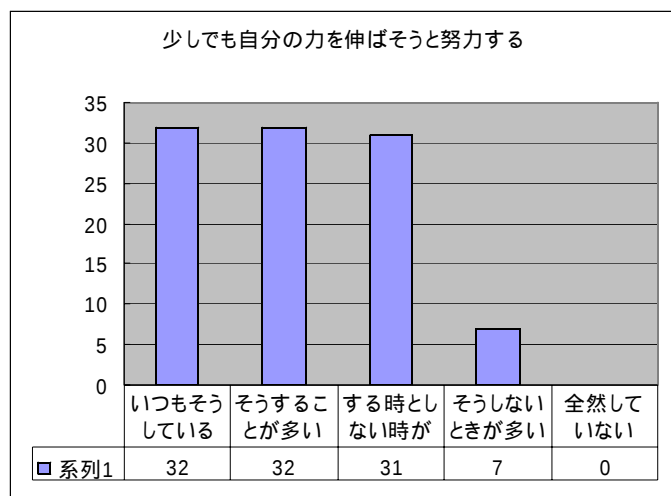
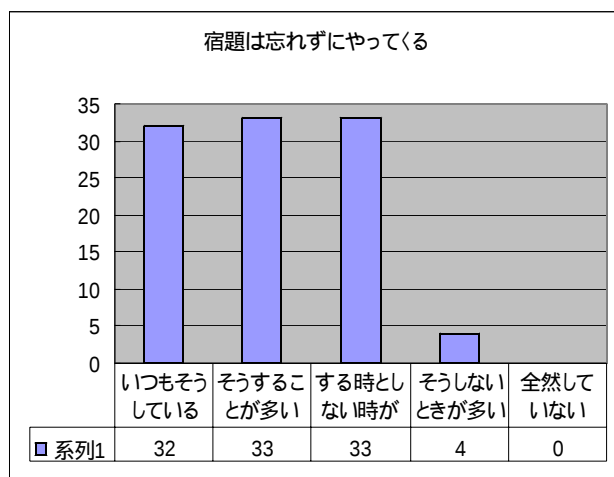
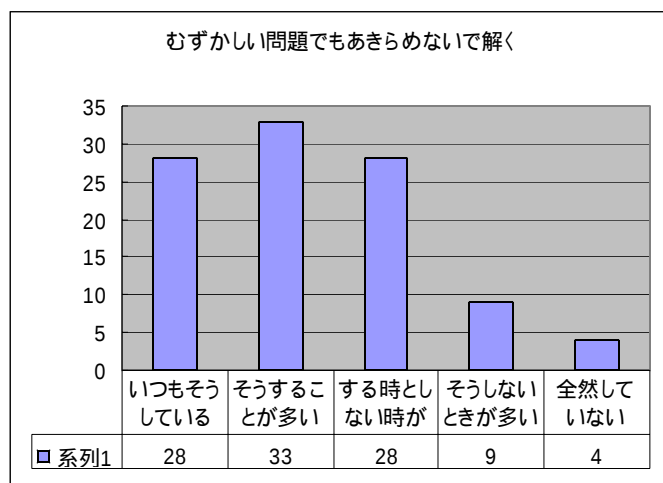


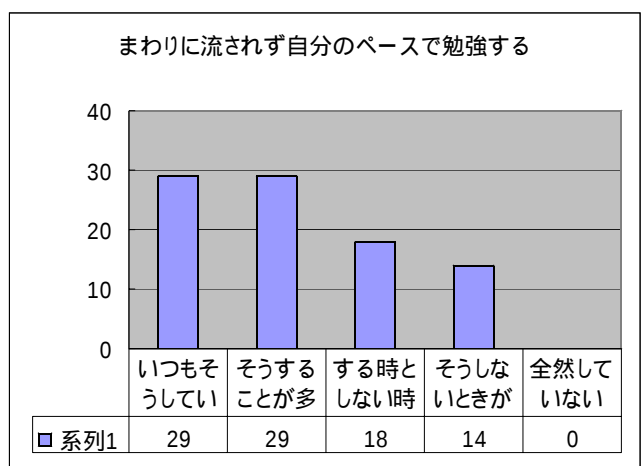
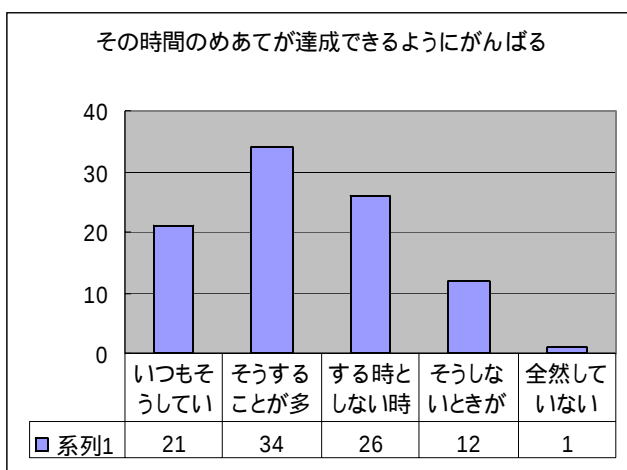
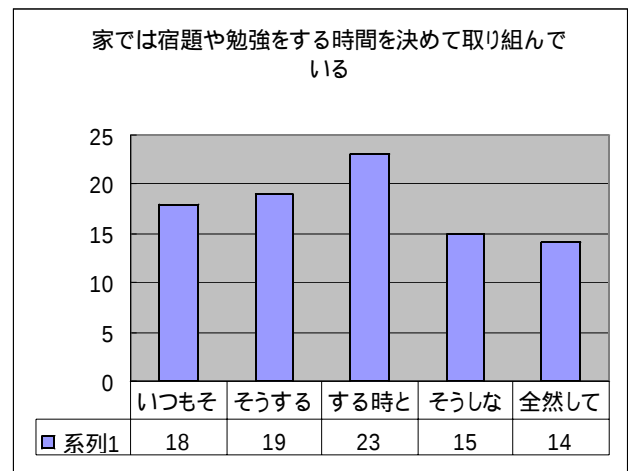
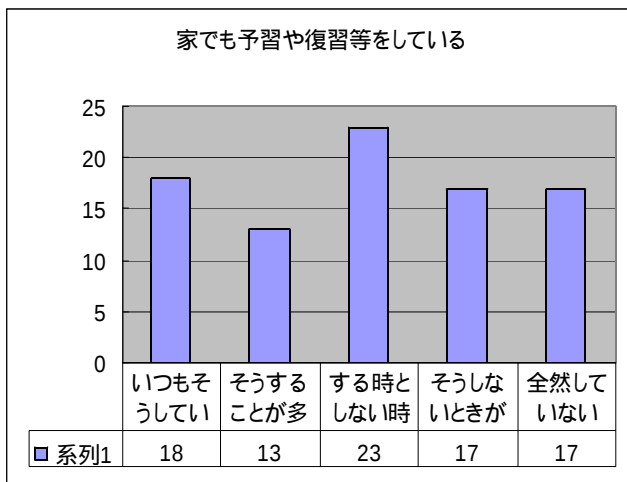
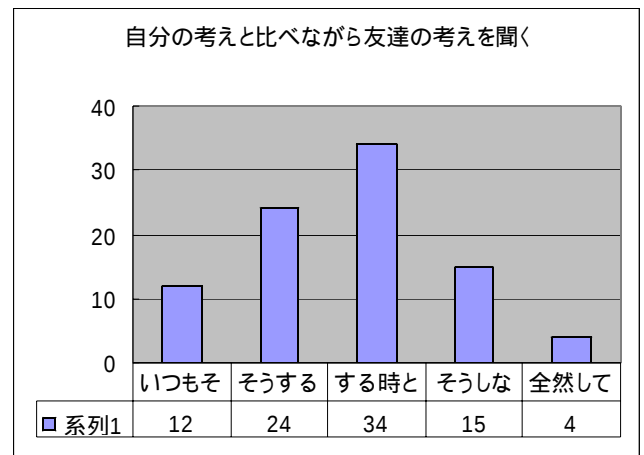
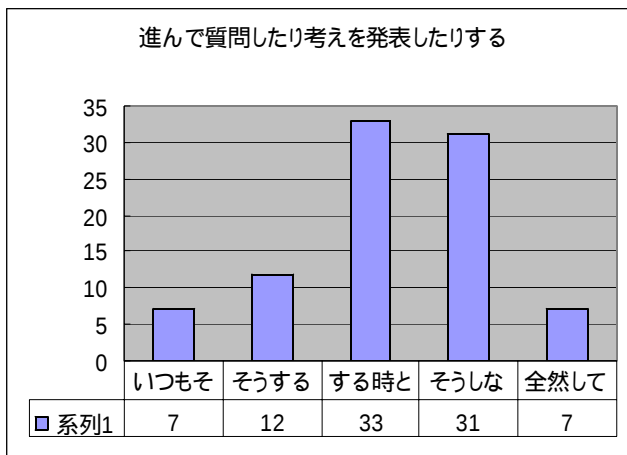
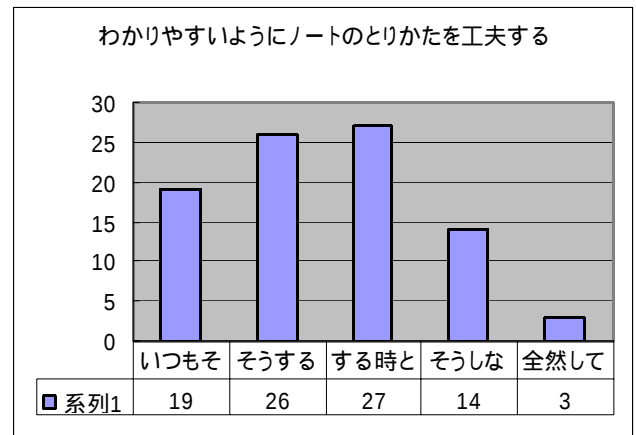
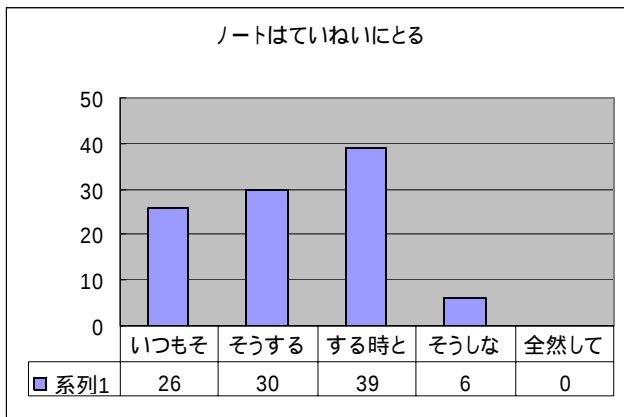
その時間の勉強のめあてが達成できるようがんばる



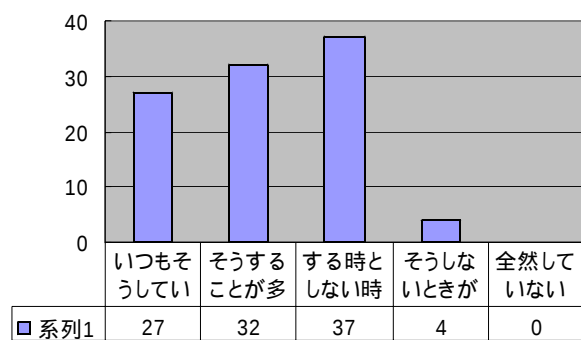
まわりに流されず自分のペースで勉強を進める



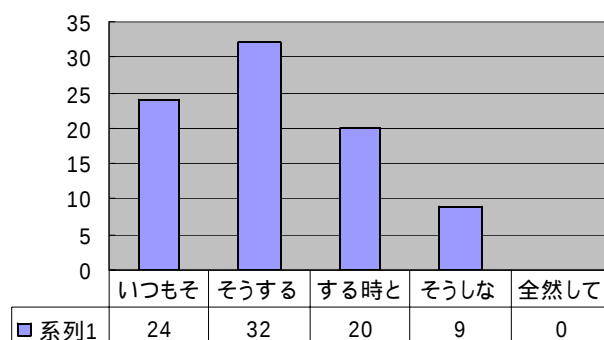




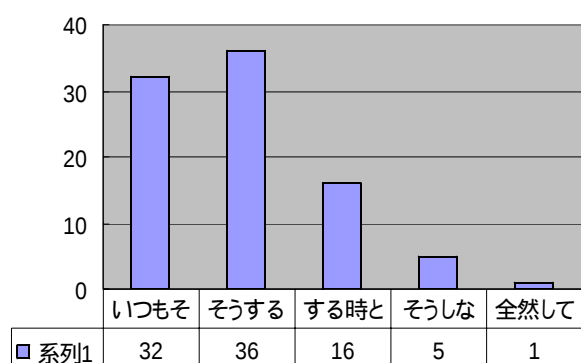
むずかしい問題でもあきらめないで解く



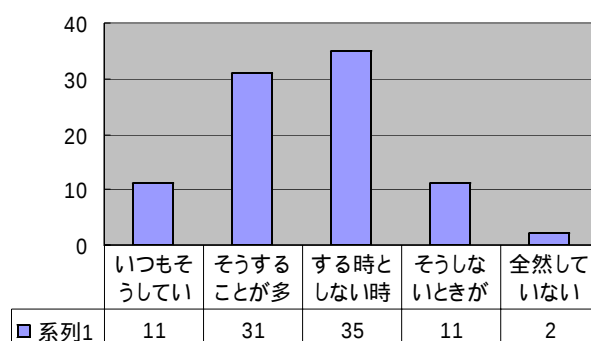
宿題は忘れずにやってくる



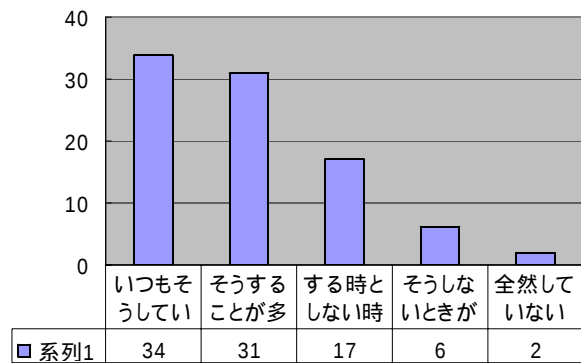
少しでも自分の力を伸ばそうと努力する



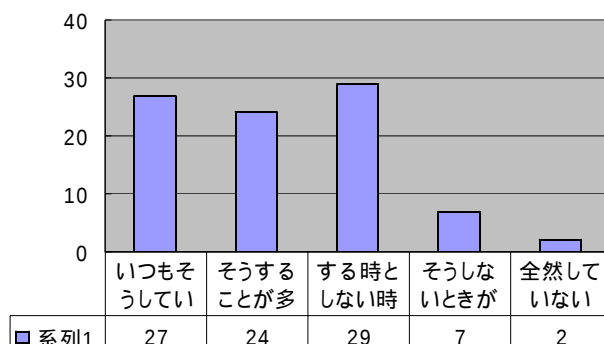
先生や友達の話をしっかり聞きまじめな態度で取り組む

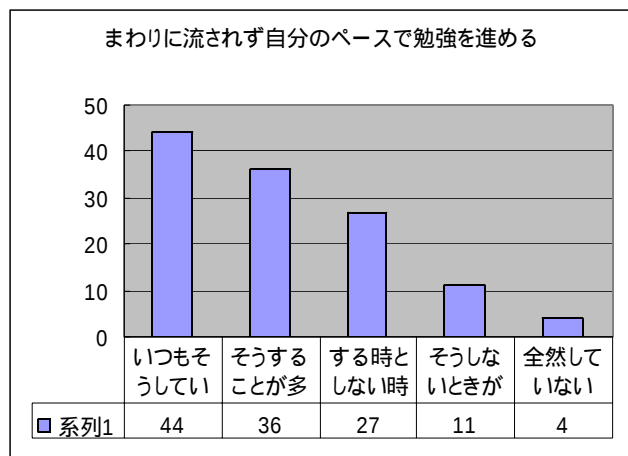
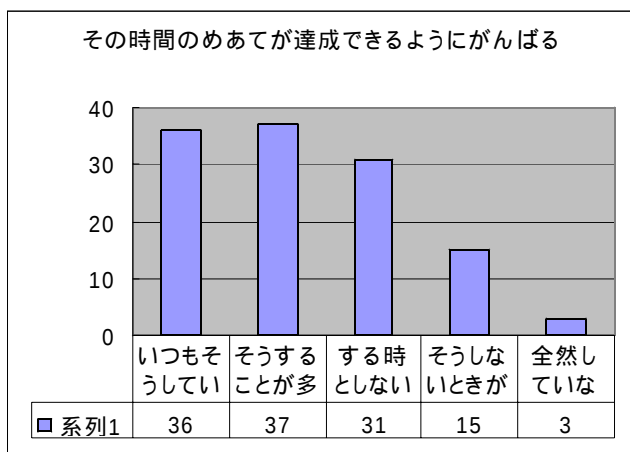
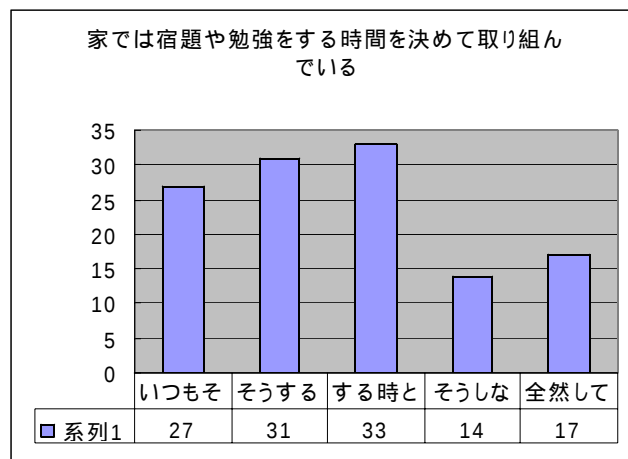
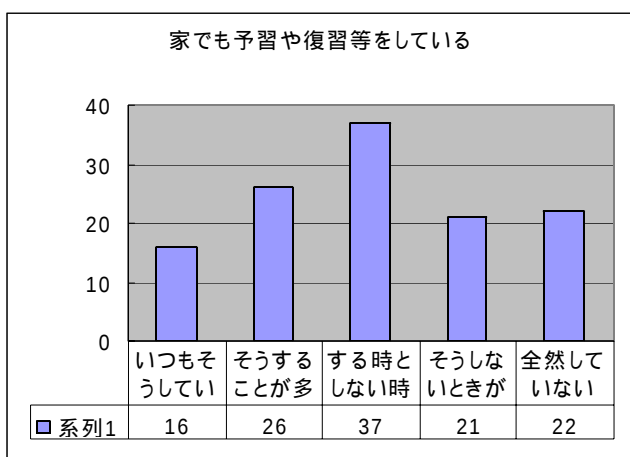
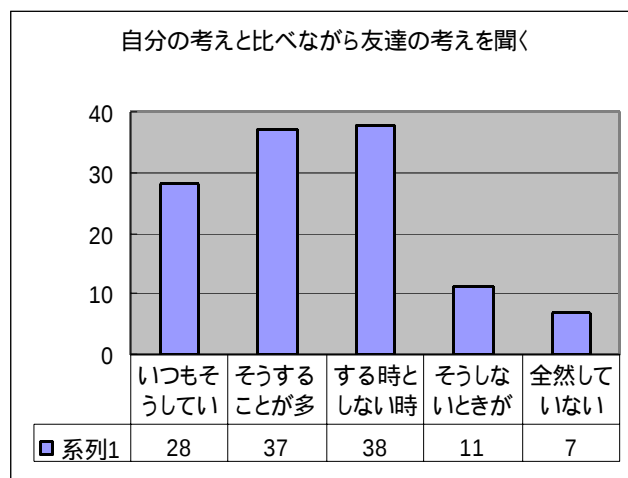
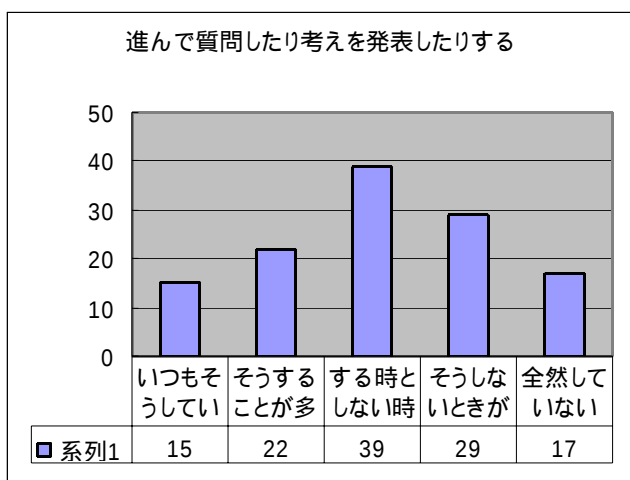
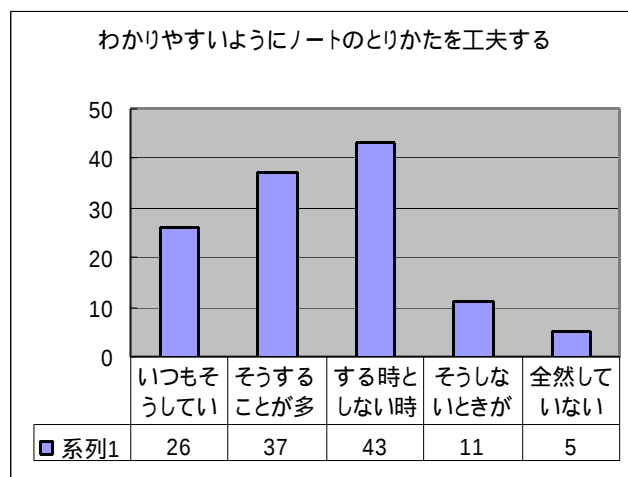
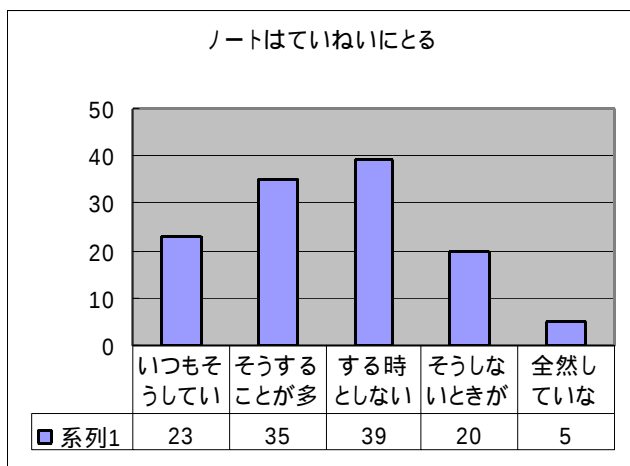


学習用具を忘れないようにしている

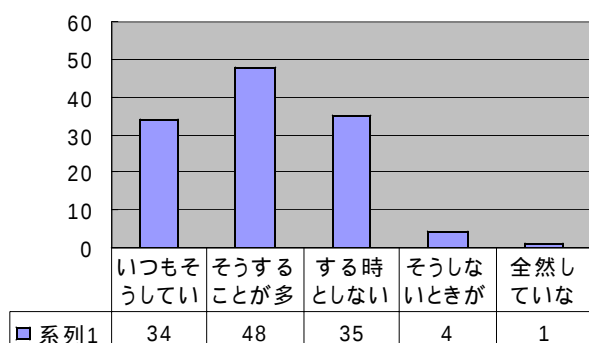


チャイムがなったら素早く気持ちを切りかえ勉強に取り組む

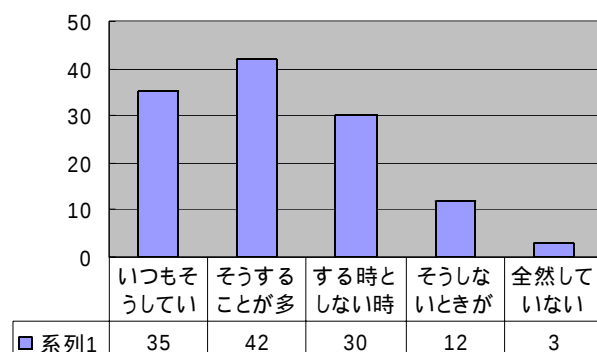




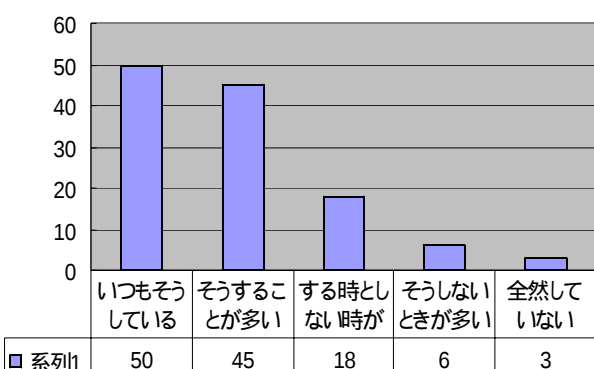
むずかしい問題でもあきらめなくて解く



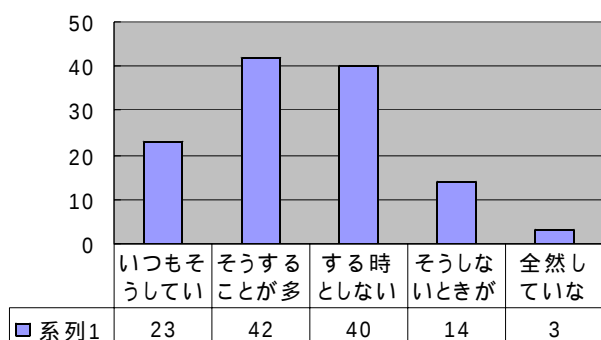
宿題は忘れずにやってくる



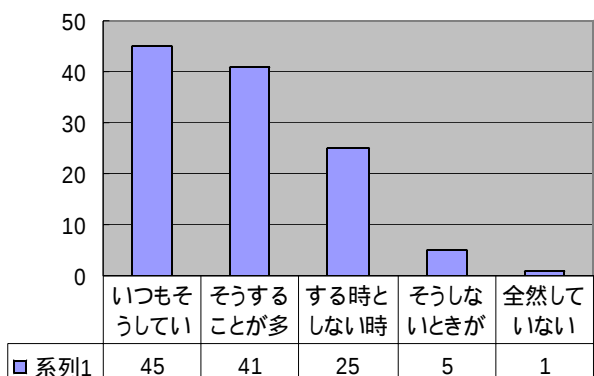
少しでも自分の力を伸ばそうと努力する



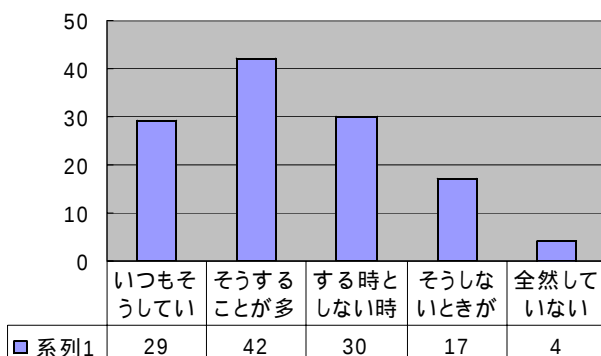
先生や友達の話をしっかり聞きまじめな態度で取り組む



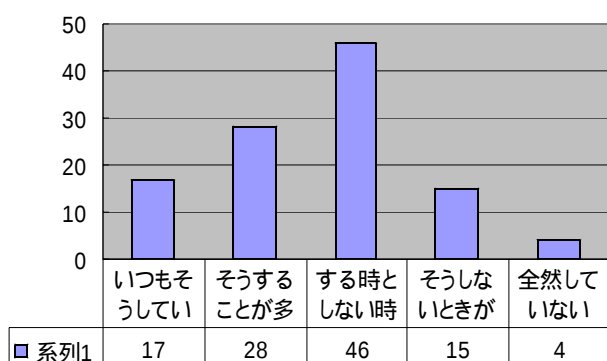
学習用具を忘れないようにする



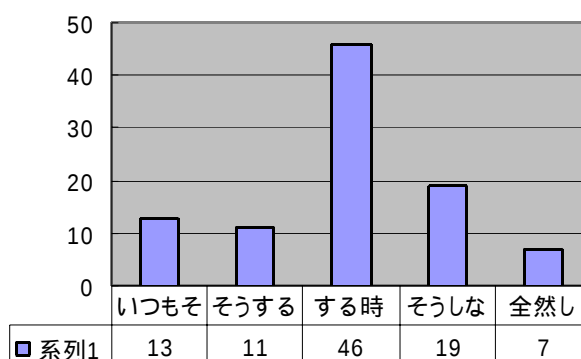
チャイムがなったら素早く気持ちを切りかえ勉強に取り組む



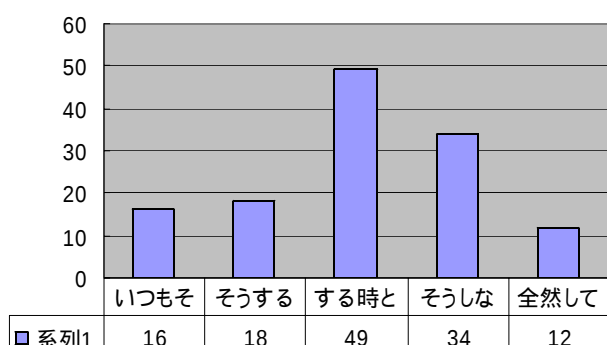
ノートはていねいにとる



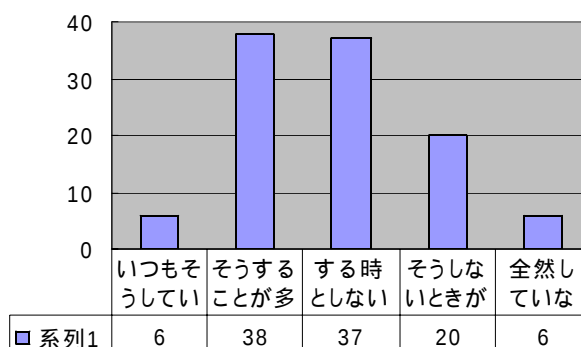
わかりやすいようにノートのとりかたを工夫する



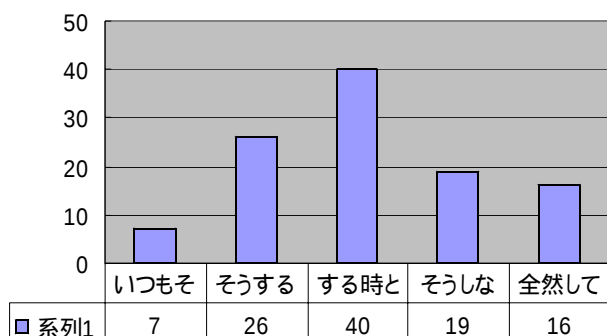
進んで質問したり考えを発表したりしている



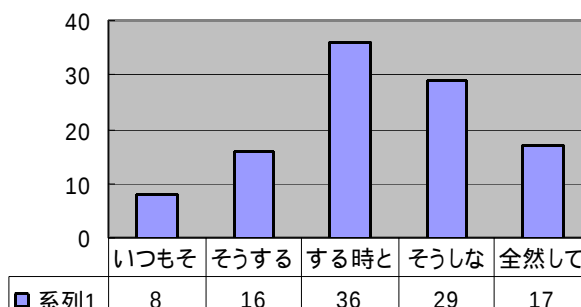
自分の考えと比べながら友達の考えを聞く



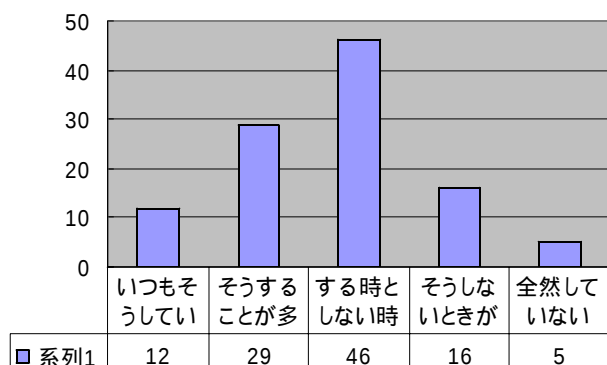
家でも予習や復習等をしている



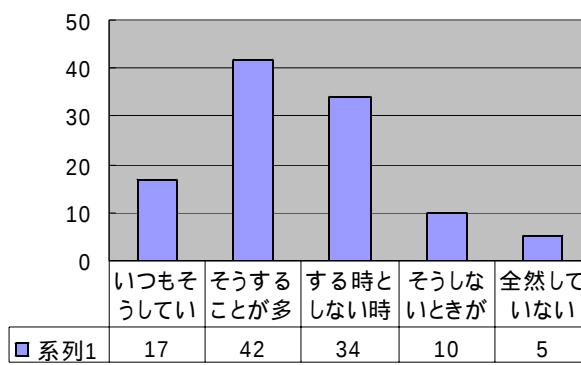
家では宿題や勉強をする時間を決めて取り組んでいる



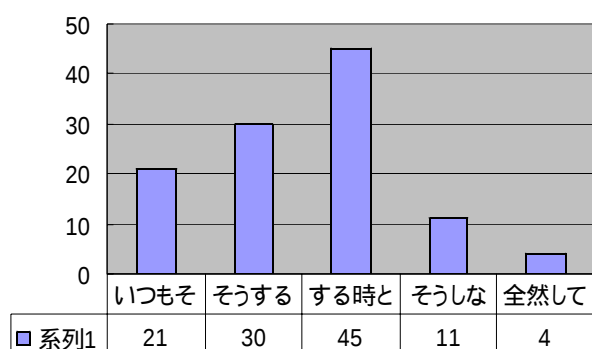
その時間のめあてが達成できるようにがんばる



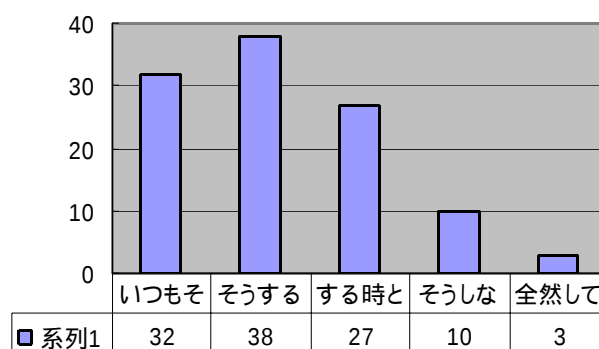
まわりに流されず自分のペースで勉強している



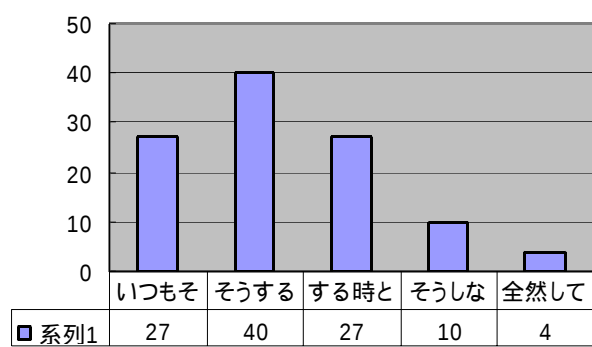
むずかしい問題でもあきらめないで解く



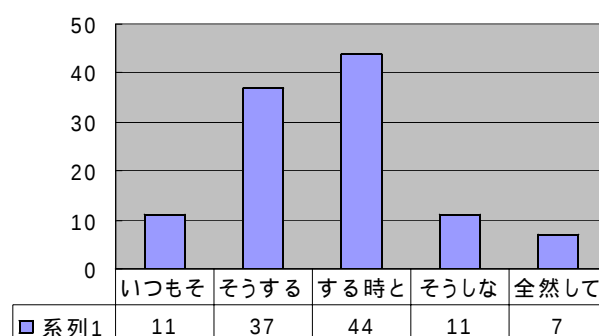
宿題は忘れずにやってくる



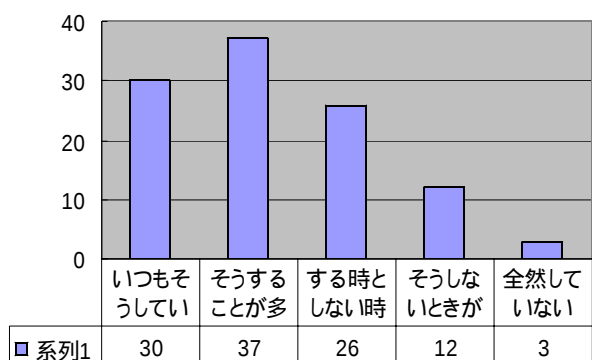
少しでも自分の力を伸ばそうと努力している



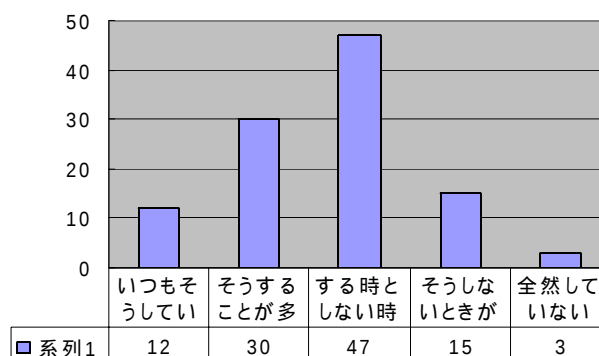
先生や友達の話をしっかり聞きまじめな態度で学習する



学習用具を忘れないようにする



チャイムがなったら素早く気持ちを切りかえ勉強に取り組む



これはテストではありません。あなたがさんすうのべんきょうをされていて、かんがえていることやしていることで、いちばんちかいものに○をつけましょう。

年 組 名前 _____

いつもそう
している

するときとしない
ときがある

していない

1. ノートはいつもていねいな字でかいている
2. わからないことがあったら、じぶんから先生にきくようにしている
3. すすんで、はっぴょうをしている
4. むずかしいもんだいでも、あきらめないでやろうとしている
5. むだなおしゃべりをしないで、しっかりべんきょうをしようとしている
6. しゅくだいは、いつもわすれずにやってくる
7. べんきょうどうぐは、わすれないようにしている
8. チャイムがなったら、きょうしつにもどり、すぐにべんきょうのよういをしている
9. 少しでも、べんきょうができるようになりたいとおもってがんばっている
10. しゅくだいのほかにも、いえでべんきょうしている
11. きいている人がよくわかるようにかんがえてはなしをしている
12. 先生がしつもんしたことにいっしょうけんめい考えようとする

これはテストではありません。あなたが算数の授業を受けているときのことを思い出し，自分の気持ちに一番近いものに○をつけましょう。

年 組 名前

いつもそう そうするこ する時としな そうしない 全然して
している とが多い い時がある 時が多い いない

1. ノートはていねいにとる
2. わかりやすいように，ノートのとりかたを工夫する
3. 進んで質問したり，考えを発表したりする
4. むずかしい問題でも，あきらめないで解く
5. 先生や友達の話をしっかり聞き，まじめな態度で取り組む
6. 自分の考えと比べながら，友達の考えを聞く
7. 宿題は忘れずにやってくる
8. 家でも予習や復習等をしている
9. 家では宿題や勉強をする時間を決めて取り組んでいる
10. 学習用具を忘れないようにする
11. チャイムがなったら，素早く気持ちを切りかえ，勉強に取り組む
12. その時間の勉強のめあてが達成できるようがんばる
13. まわりに流されず，自分のペースで勉強を進める
14. 少しでも自分の力を伸ばそうと努力する

	とても そう思う	すこし そう思う	ふつう	あまり 思わない	まったく 思わない
15. 勉強の内容がよくわかる					
16. 先生の話し方や質問がわかりやすい					
17. 授業中、問題を考えたり、解いたりする 時間が十分にある					
18. 問題を解くためのヒントや資料、道具等 を使い、わかりやすく説明してくれる					
19. 勉強の進め方をアドバイスしてくれる					
20. 勉強について、ほめたり励ましたりして くれる					
21. 授業中、自分の考えを発表する場がある					
22. わかるまで、ていねいに教えてくれる					