

R4 協働型学校評価アンケートの結果、次年度に向けて

岩切中学校教務部

生徒総数：566名（実家庭数522）

1 回答者数

◎生徒：514名（追加5問分 485名）

→コロナ等欠席が少くない時期での実施による数。

◎保護者：419名（×切集計後+4名）

→約81%（兄弟姉妹で1回答と思われる）の回答となっている。プリントやHP、まなびポケット、一斉メールにより周知した。

→できれば、90%以上の回答がのぞましい。

◎教員

→業務によって回答できないものあった。

→全てを「回答必須としない」ようにする。

◎地域関係団体

→12/2の学校運営協議会時に配布。まだ、提出されない方もいる。

→回答できない・しにくいものだったので、全てを「回答必須としない」ようにする。

2 回答から

※「小中9年間ではぐくむ児童生徒像」

「地域の中で、自律し、自立する子ども」（学校・家庭・地域で「ほめる」・「感謝する」活動（セルフエスティームの向上））

その軸となる

（1）他との関わりについて、学校や家庭・地域の中で自ら進んで挨拶する生徒の割合を90%以上

（2）学習について、自ら学習に取り組む生徒の割合を70%以上

における

「主体性（自ら）」

に関する内容を中心に説明します。

<①うごく力 ②みつめる力 ③かかわる力 ④みとおす力 ⑤いかす力>について

保護者：①・②・④→約70%が肯定的（③・⑤は概ね肯定的）

生徒：②・④：75%前後が肯定的（③・⑤は概ね肯定的）

教職員：②・④があまり肯定的ではない（⑤は肯定的）

⇒◎GIGAスクール構想の推進や新学習指導要領2年目ということもあり、③や⑤は継続して取り組んでいきたい。

×②・④について：市標準学力検査等の結果からも見られていたが、自己肯定感とも関係する

「自己をみつめる」「先を見通す」ことが課題といえる。

⇒これからの時代をより良く生きていくためにも、

「自己と向き合おうとする・先を見て行動する力」の育成について、

学校、家庭、地域等、それぞれの果たす役割を自覚し、意識をして支援していく必要がある。

＜あいさつ＞について

生徒：自らあいさつをしていると自己評価している。一方で、地域の方からは少ないと感じている。

自由記述には「〇〇のような活動があるとよい」といった意見が多く書かれていた。

保護者：生徒と同じ

教職員：約3～5割が一層のあいさつを期待している。

⇒地域での「あいさつをとおしてより良い・明るい地域となること」を期待していると見ることができる。

＜学習＞について

生徒：学習に不安を感じている…約50%（「教科による」を含めると約75%）

自ら課題に取り組もうとしている生徒は約70%以上

保護者：学習に不安を感じている…約65%

また、お子様が自ら課題に取り組もうとしていると見ている…約60%

自由記述には「学校からの課題（宿題）」を希望する声が見られた。

教職員：主体性が育まれるような授業となるよう取り組んでいる。

約70%の生徒は内容を理解していると見ている。

⇒自ら学ぼうとする力は必須である。今後も学校・家庭がそのことを共通認識し、取り組んでいく。

3 結果・今後に向けて

学校・家庭・地域で取り組んでいく「協働型学校評価における到達目標」について、今年度は「あいさつ」「学習」という手段をとおして、主体性を育むことを重視してきました。

全体的な結果は概ね、目標に到達していることが読み取れる。

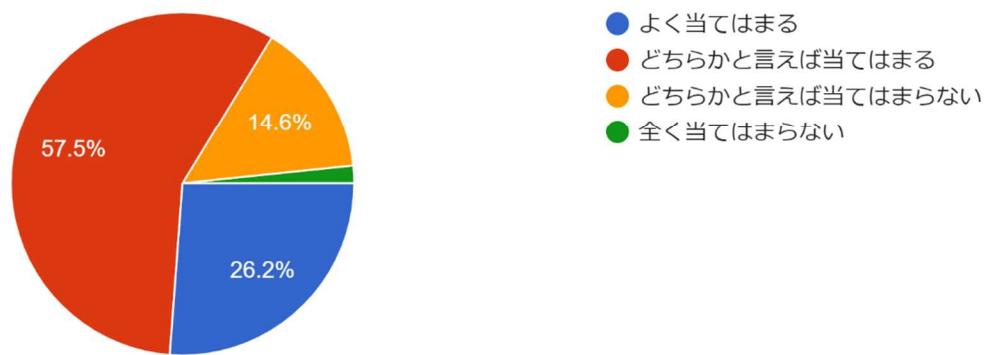
結果をふまえて、今後も、なぜ「主体性（自ら取り組む）」が大切なのかを生徒に問い合わせながら、より一層「主体性（自ら取り組む）」の姿勢が育まれるよう、今年度後半および、次年度に向けた計画を検討していく。

R4 年度 仙台市立岩切中学校 協働型学校評価アンケート

<生徒分>

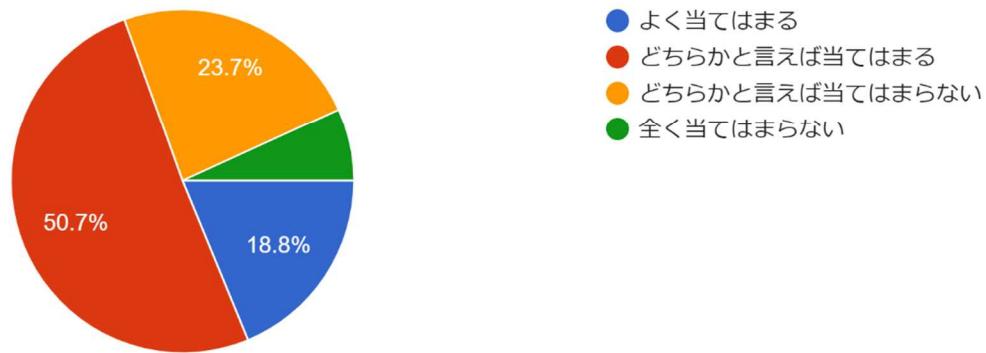
2 積極的に学習や活動に取り組んでいる。 (うごく力)

485 件の回答



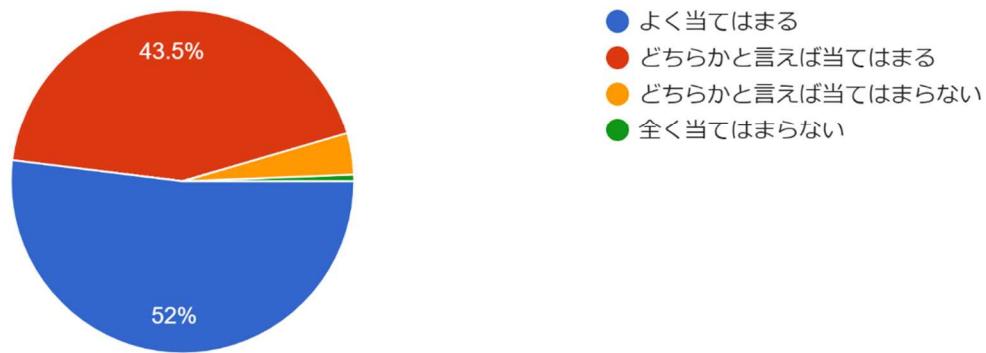
3 自分のよいところが分かっている。 (みつめる力)

485 件の回答



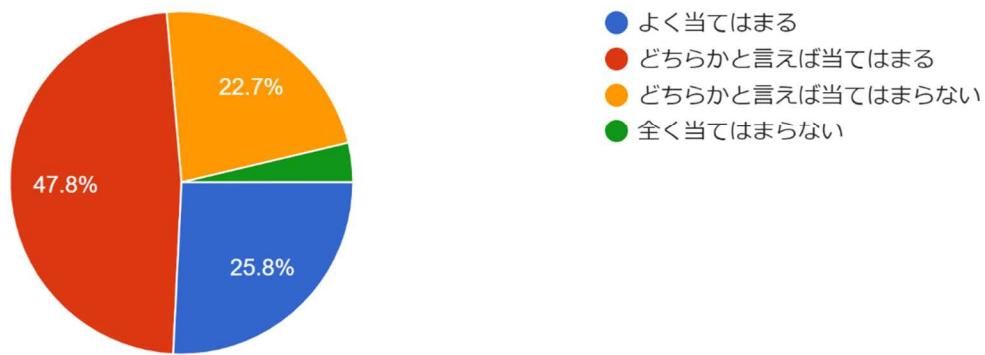
4 仲間と協力して活動している。 (かかわる力)

485 件の回答



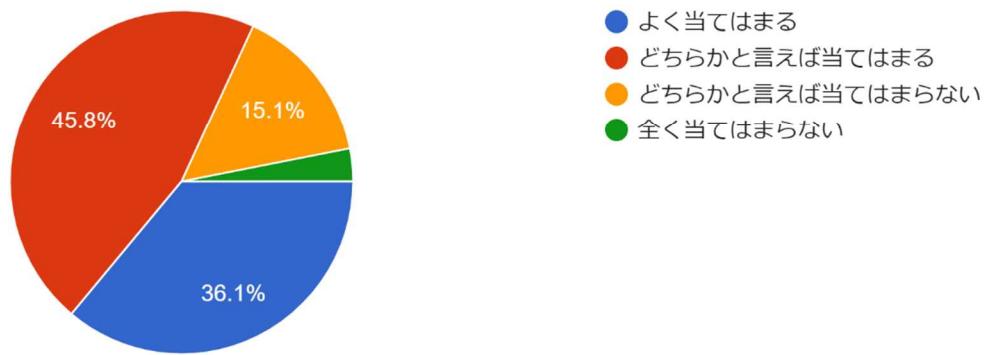
5 目標を立てて生活している。 (みとおす力)

485 件の回答



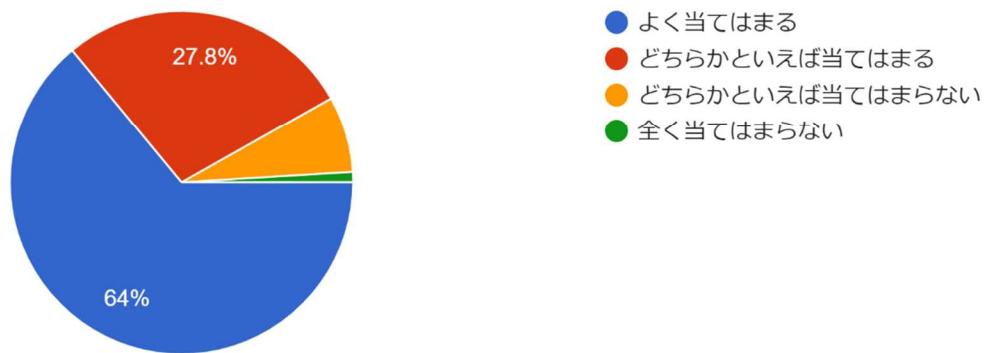
6 本やインターネットなどで、必要な情報を集め、調べている。 (いかす力)

485 件の回答

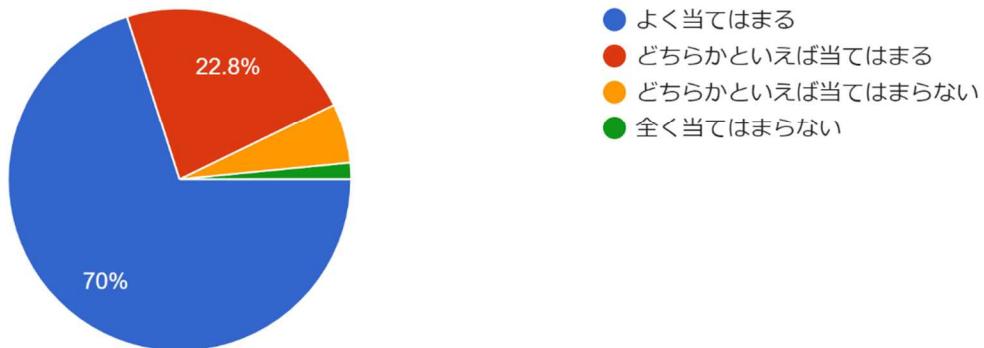


2 おうちでは進んでいさつ（おはよう、ただ...みなさいなど）をしている。 (重点目標①)

514 件の回答

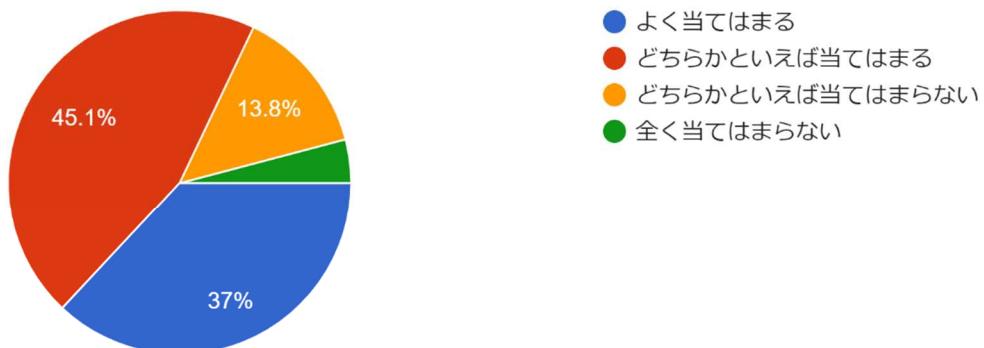


3 おうちでは、家族からあいさつ（おはよう、…、お休みなさい等）を言われる。 (重点目標①)
514 件の回答

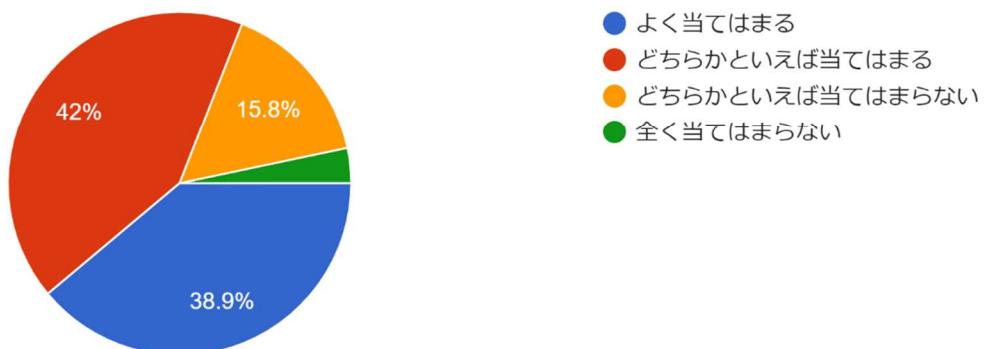


4 おうちでは、自分の取組（学習や部活動、お手伝い等）について、はげまされる。
(重点目標①)

514 件の回答

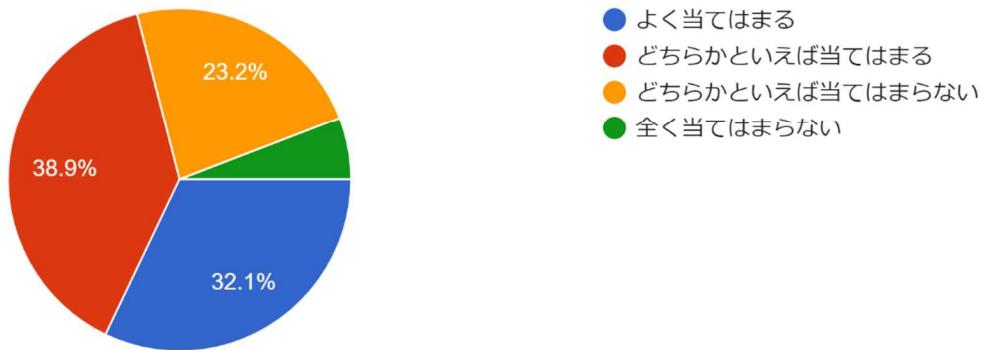


5 地域の中で知り合いの人に会ったら進んであ…こんにちは等）をしている。 (重点目標①)
514 件の回答



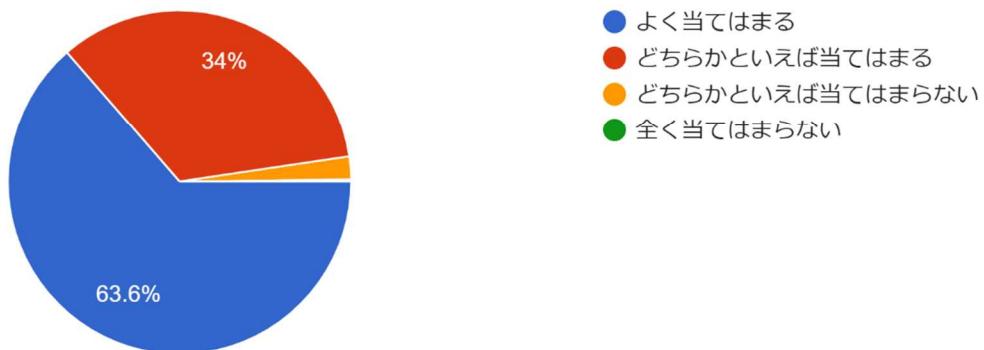
6 地域の方々から、あいさつや声掛けをされている。 (重点目標①)

514 件の回答



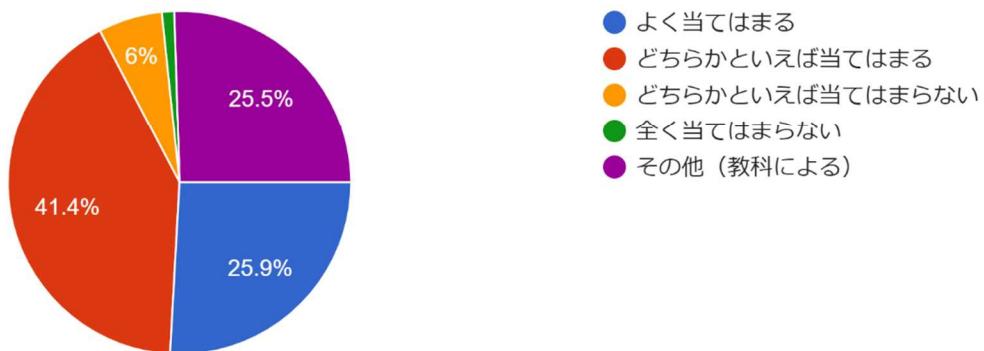
7 先生たちは皆さん（生徒）に対し、挨拶したり声をかけたり様子をしている。 (重点目標①)

514 件の回答



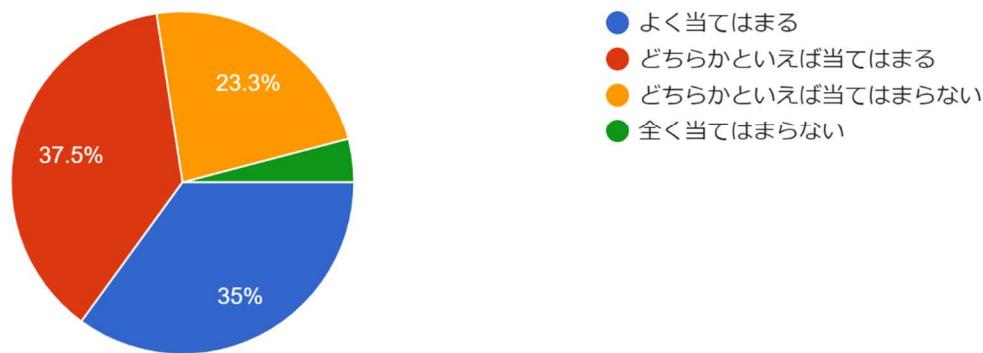
8 授業は分かりやすく、理解できている。 (重点目標②)

514 件の回答



9 学校以外において、自分から学習（予習や復...ふくむ）をするようにしている。（重点目標②）

514 件の回答



10 日頃の学校やおうち、地域での生活で、「このようになれば地域全体がもっと良くなる！」といった意見をお書きください

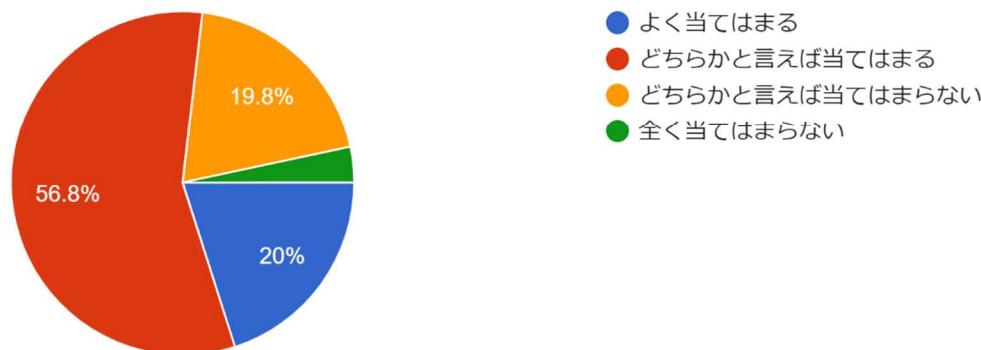
- ・あいさつ運動を活発にする！ •挨拶をする、挨拶を増やす
- ・自分の考えを主張できるようにし、それをできるだけ反映するようにする。
- ・もっと目を見て挨拶する •花を植える •家族からの声掛け、励まし等が欲しい!!
- ・給付金 •適当にゴミを捨てない •お土産とかなんかくれ
- ・挨拶を促進するポスターなどを作って掲示する •挨拶、感謝の言葉を伝える
- ・もっと関係を増やす！
- ・挨拶を進んで行うように地域全体で取り組む。地域の住民全体で取り組むイベントを開催する。街をきれいにする。
- ・イベントを増やす •自分も含めて地域の人に対して挨拶などをする。
- ・地域の人との交流を挨拶などで少しずつでも増やしていくと良くなる。
- ・気軽に集まれる場所をつくる •みんなが快適に過ごせるように周りに気を配る
- ・挨拶は進んでしろっていう先生がしてない時があるから直したほうがいい。
- ・自分から挨拶をしたり助け合うことをすればいいと思います
- ・わからないことがあったら優しく教えてあげる。 •行事を増やす。 •みんなが仲良くする
- ・岩切全体でスローガンを作る •人々の偏見を打ち消す。
- ・たまに岩切中学校の生徒が地域の方に迷惑をかけているのでまずはそこを直せばいいと思いました
- ・睡眠時間をよくとる。 •変な校則なくす
- ・みんなが挨拶を自主的に活発にするようになったら良くなると思う。
- ・もっと掃除を増やしポスターなど作るといいと思いました。
- ・みんながみんな嘘についてると思わないこと。
- ・地域の人たちを知る必要があるから地域対抗での行事をする
- ・ボランティア活動の活発化 •既にいい地域なので、このままの姿を保っていてほしい。
- ・みんなが自主的に地域のボランティアや手伝いに参加する •地域内の挨拶がちょっと足らないと思います。
- ・地域の人と挨拶する人が多分少ないから最初は家の人に積極的に挨拶しみてそっから学校、地域って広げていけば地域の知らない人でも挨拶できるようになると思う。
- ・悩み事もしっかり相談する。相談をしっかりのる。"

- ・一人一人が相手の気持を考え、自分に関わった者全てに感謝をし、地球、宮城、岩切に感謝をし環境を改善し地域の輪を広くする。
- ・教員の能力を再テストした方が良いと思う
- ・挨拶しているのに返さない先生がたまにいるから、挨拶したほうがいいと思います。○○先生や、△△先生はいつも返してくれるし、先生の方から挨拶してくれることが多いです。
- ・下区と山崎のあいだくらいの田んぼで野菜を無人で売っている近くに大きいネットがあるがそのネットでカーブしたところ接触しそうになることが多い
- ・家族をもっと大切にする。
- ・地域の方からはたくさん挨拶していただいたりして、交流が持てていると思いますが、生徒同士とか、小学生との交流はまだあまり持てていないので、色々な人と関わり合えば良い地域が生まれると思いました。
- ・文台はとても汚いのでポイ捨てをやめればもっと良くなると思います

<保護者対象>

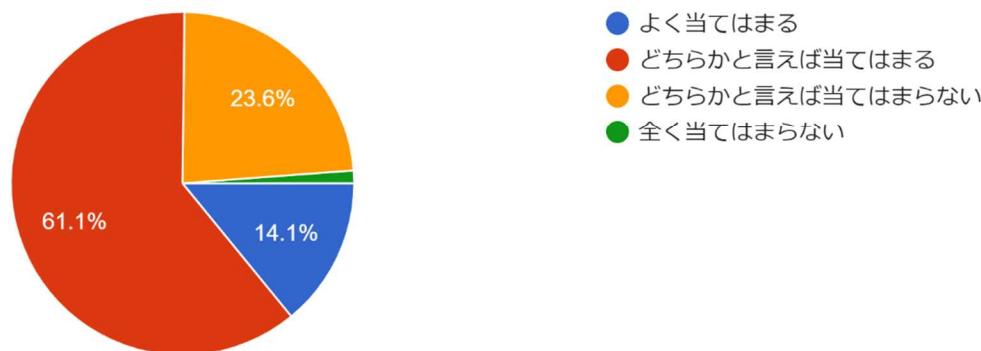
2 お子様は 積極的に学習や活動に取り組んでいる。 (うごく力)

419 件の回答



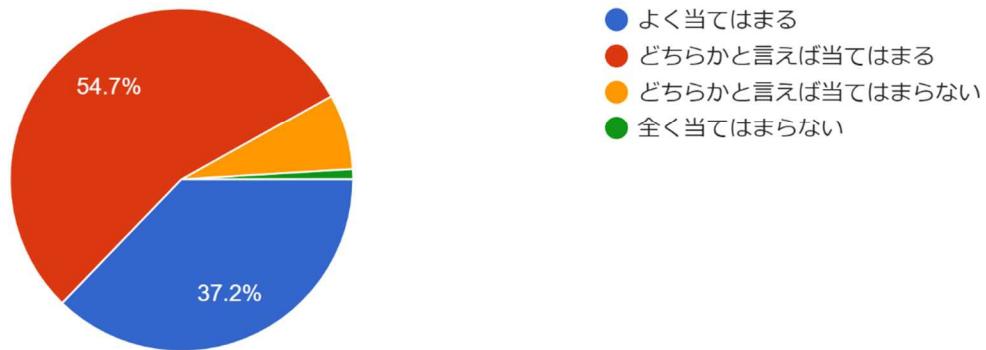
3 お子様は自分のよいところが分かっている。 (みつめる力)

419 件の回答



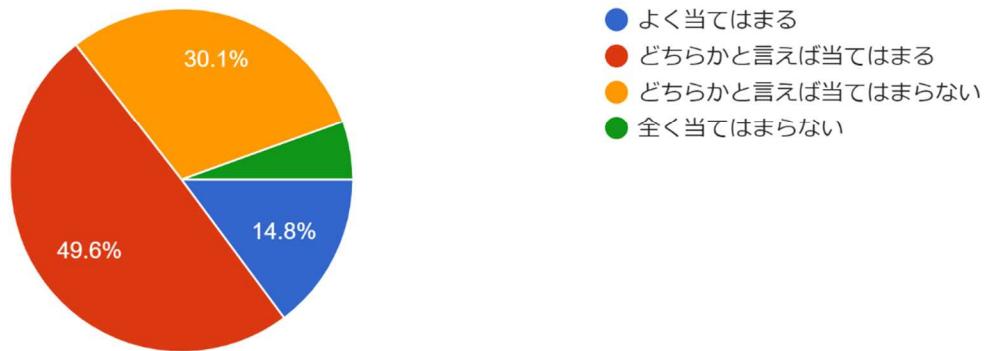
4 お子様は仲間と協力して活動している。 (かかわる力)

419 件の回答



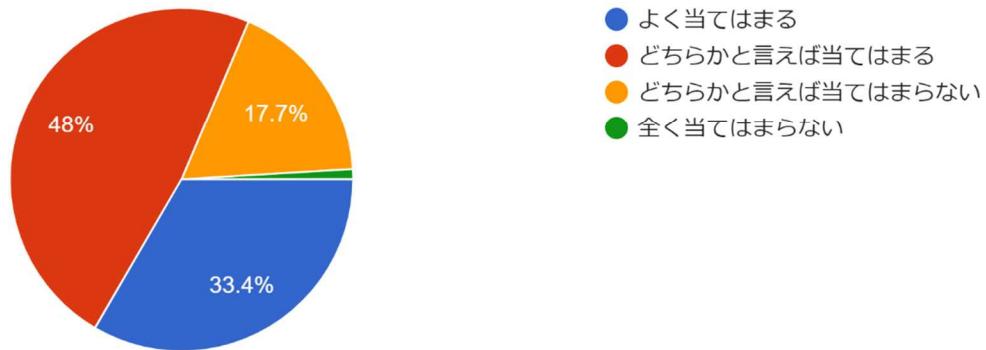
5 お子様は目標を立てて生活している。 (みとおす力)

419 件の回答

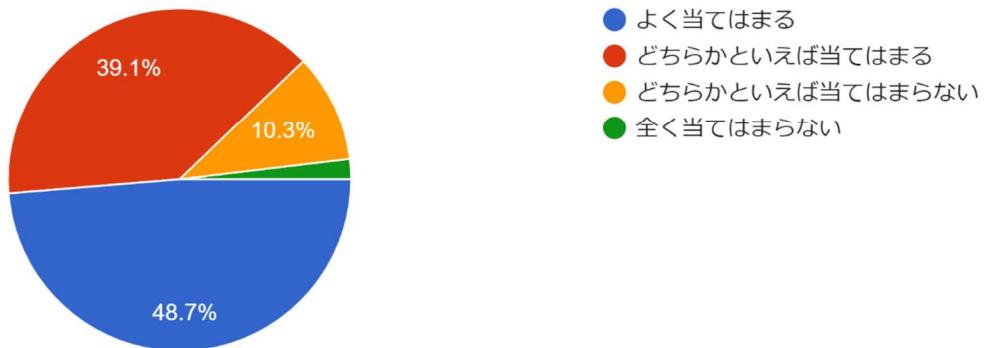


6 お子様は本やインターネットなどで、必要な情報を集め、調べている。 (いかす力)

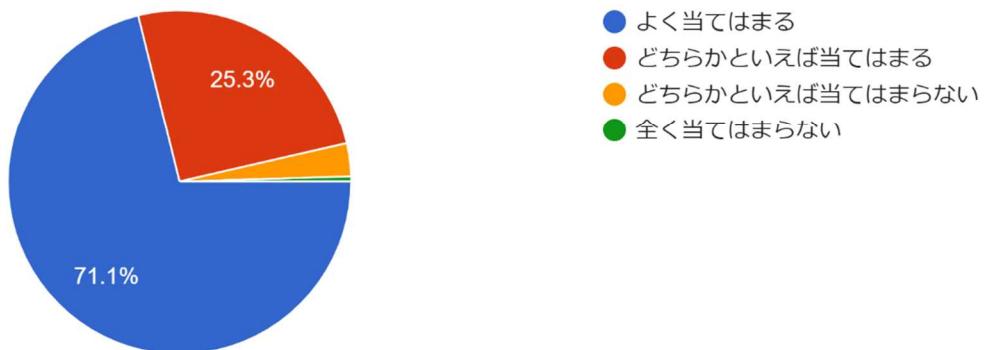
419 件の回答



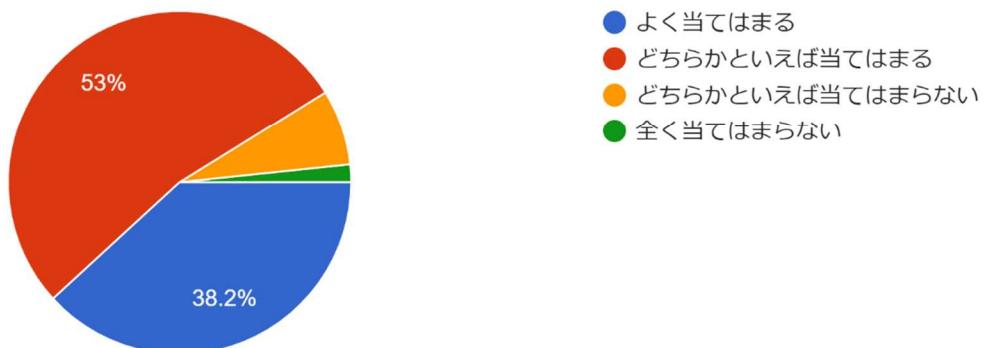
7 お子様は、おうちで進んで挨拶（おはよう、…休みなさい等）をしている。 (重点目標①)
419 件の回答



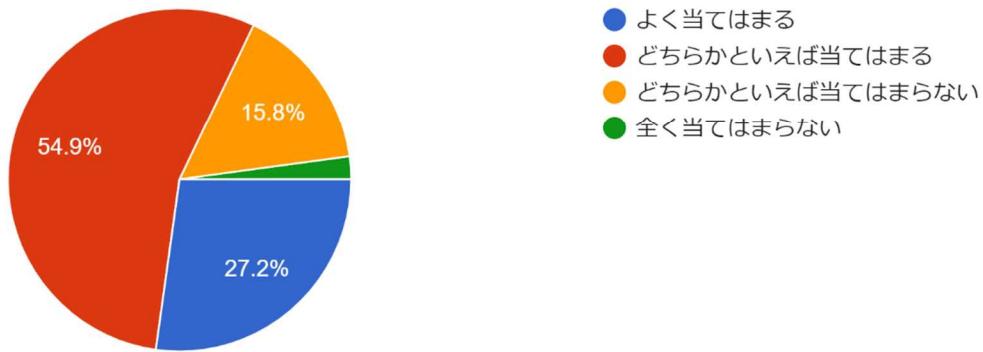
8 おうちの方から、お子さんに進んで挨拶（お…、お休みなさい等）をしている。 (重点目標①)
419 件の回答



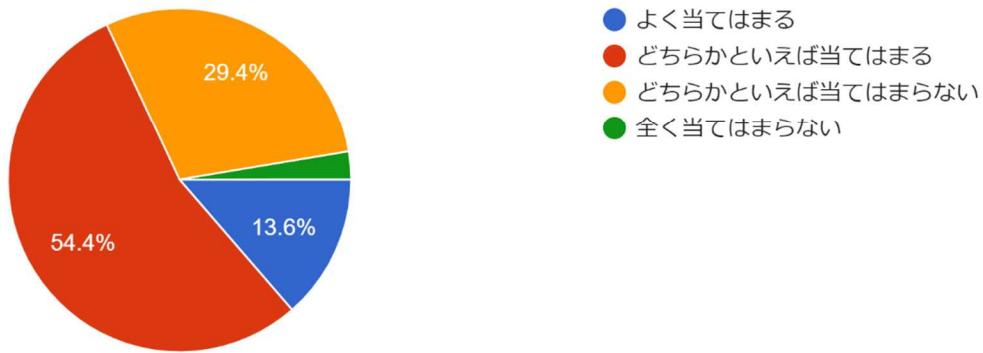
9 おうちでは、日頃よりお子様の教育活動（学…について話を聞き、励ましている。 (重点目標①)
419 件の回答



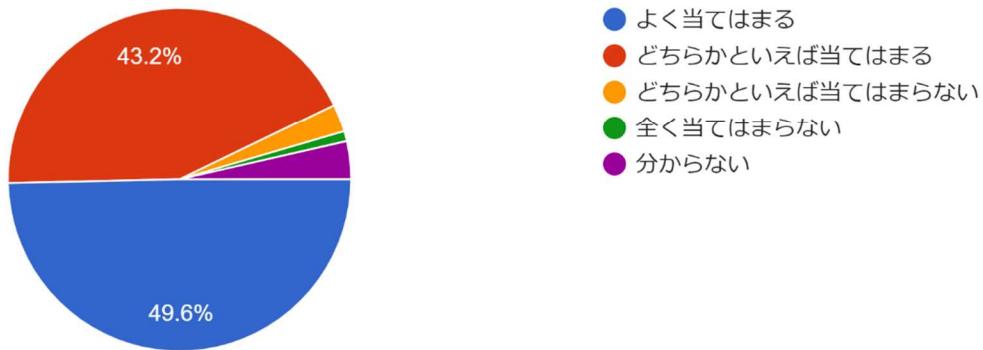
10 お子様は地域の中で顔見知りの人に会った...拶（こんにちは等）をしている。 (重点目標①)
419件の回答



11 地域の方々は、子供たちに進んで挨拶や声掛けをしている。 (重点目標①)
419件の回答

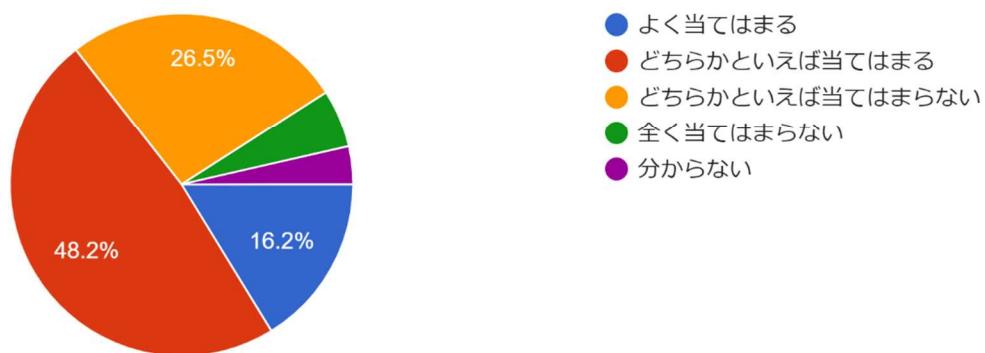


12 教職員は生徒や保護者に進んで挨拶している。 (お子様とご確認ください) (重点目標①)
419件の回答



1 3 お子様は授業が理解できている。 (お子様とご確認ください) (重点目標②)

419 件の回答



1 4 お子様は自ら課題 (授業で分からなかつた...たり、塾等を希望し通っている。 (重点目標②)

419 件の回答



1 5 協働型学校評価の目標到達に向けて、ご家庭や、地域での取組の様子も含め、お気づきの点や、改善点等がありましたらお書きください。

- ・先生方が率先してお手本となる行動を取っていただき、日々配布される手紙等も確認をしてから配布していただきたいです。
- ・補習時間を作つてほしい。
- ・もともと不器用な性格や思春期という年頃も重なり、反抗的な態度をとることも多く先生方には大変ご迷惑おかけしていると思います。 反抗的な態度に隠れてしまっていますが、人一倍がんばっている部分がたくさんあります。 もう少し、その部分に目を向けて評価いただけすると、本人の気持ちも変わってくるのではないかと思います。よろしくお願いします。
- ・コロナ禍という事もあり機会は少ないですが、地区生徒会にて公園の草取りを行ったり、コミュニティ祭りに部活で参加したりして積極的に地域の活動に参加している事はとても良い経験になっていると思います。中学生として色々な年代の方と関わらなければいけない場面で自立して自分達の意見を発信していく力が養えればと思っています。

子どもたちにいつも温かい指導をありがとうございます。

- ・自主学習を多少強制的にしてもらわないと自主的にやらないので、自主性を導く学習習慣をもうけてほしい。

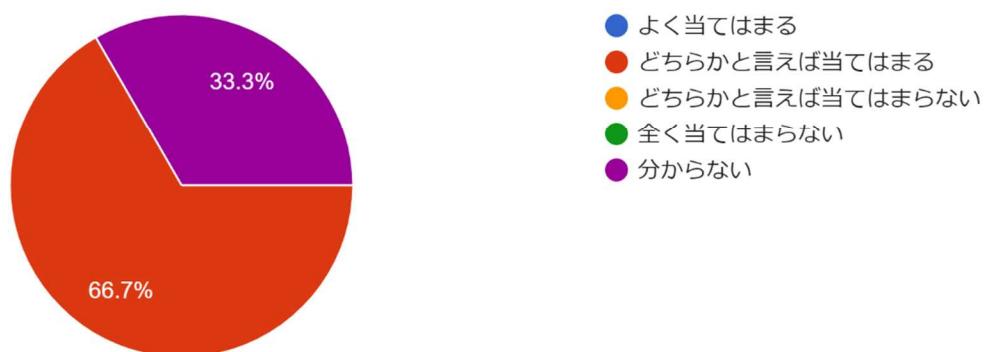
- ・地域の担当で、朝登校中に通学路に立ったりしていますが、挨拶等出来る子が少ないよう思います。挨拶の取り組みをもう少し積極的に行っても良いのではないですか？
- ・いつもお世話になっております。 今回のアンケートの趣旨に沿うかわかりませんが、授業中に私語が止まない生徒がいるという話を聞いております。 真剣に勉強したい子からすれば巻き込まれるのは理不尽きわまりないことで、何とか解決策はないものでしょうか。 今後ともどうかよろしくお願ひいたします。
- ・宿題毎日あるのが普通だと思っていたのに全然出ないのはおかしいと保護者で話をしている ワークも好きなときに提出、範囲も短いし全然身になってないし、勉強量たりなさすぎる 強制的に毎日宿題で勉強させないと学力低下するのは当たり前 岩中学力低くて将来が本当に心配
- ・生徒の人数が多いせいか、同じ授業を受けていても成績が良い子とそうではない子の差が激しくまた、他校より学力のレベルが低いとよく耳にして不安に思います。 それは、先生の問題ではなく子供自身と家庭にも改善しなければいけない点があるのかなと思います。 親としても家庭学習を促し、理解力を深めるよう見守ることは当然のことながら… 学校側にも協力を頂き、小テストで点数が低く、理解できていないようであれば、点数の低い人のみを集めて対策を講じるなど一人一人がこのままでは、やばい！恥ずかしい！と自覚できる機会があれば、また違うのかなと思いました。
引き続き家庭でも声掛けをしていきたい。
- ・小学校の旗当番で朝立っていると、小学生はあいさつしてくれる子が多いが、中学生になると恥ずかしいのか、無言で通りすぎる子が多い。あいさつからコミュニケーションが始まると思うので、多くの子が「おはようございます」がいえるようになると良いと思う。
- ・コロナの中ではありますが、生徒との関わりをもう少しあってもいいのではないか？運動会を見ていて、生徒と一緒に盛り上がる教師もいる中で仕事と割り切っている教師。支援学級の生徒を輪に入れるクラス、1人ぼっちになっているサンルームの生徒。親はどう思うのでしょうか。登下校時、登下校の道ではない道を歩き、歩道ではない所を歩く生徒がいます。小学生もまねします。
- ・地域の人に子供たちが地域で会う時は、あいさつができない事が多いと思います。地域の大人が、あいさつを子供たちにしないのだと思う。中学生は、中学校の中で地域の人に会ったら、あいさつはする。地域の大人の意識が低いと思う。
- ・部活と外部に夢中で勉強が疎かなので毎日課題を出して欲しい
- ・考える力を身につけさせたい。
- ・学習は実際は取り組み方が分かっていないように感じます。個人差もあると思いますが、1年生のうちだけでも、学校からプリントや何らかの最低限の宿題を出してもらうともう少し積極的に取り組めるのかなと思ったりもします。それにプラスで自己学習が必要だと思います。
- ・部活動で関わった先生方には、学校生活の事や受験の事で、相談に乗っていただいたり、とても良くしていただいております。
- ・学習が中々習慣化せず、これからの課題です。
- ・子供の特徴として、自閉傾向が見られる。家庭・親として気付いた部分については解消、補助しているつもりであるが、本人からの聞き取りが難しい場合もあり、（宿題を提出しない、課題をやってこない、授業に使う道具類を持ってこないなど）ありましたら連絡帳等で積極的に情報共有をいただきたい。
- ・町内会、子ども会がもっと色々学校活動に関わって良いと思う。
- ・他親からは、部活の先生、親の前を通っても何も全くなかった、と。分からなかった事は友達に聞いているとの事。
- ・中学での勉強の仕方も変わり、どのようにサポートしていくべき勉強ができるようになるかを考えさせられます。
- ・子どもが学校や家庭において何事も隠さず話せる話しやすい環境づくりが必要と感じている。

- ・目標到達のために、学校側が具体的にどういう取組をしているのか、もっと前面に出てくれると理解度が増すと思います。保護者でも積極的に関心があって取り組んでいる人はまだまだ少ないと感じています。(私も含めて)
- ・地域での挨拶については、顔見知りが増える、お互いが助け合い精神があれば…
- ・こちらから声をかけないと勉強しない。塾に通って予習はしているが、学校で習ったことを分からぬまま復習はしない。スマホを使う時間が長い。将来の話をするが、本人は目標がない。

<地域関係各所対象用>

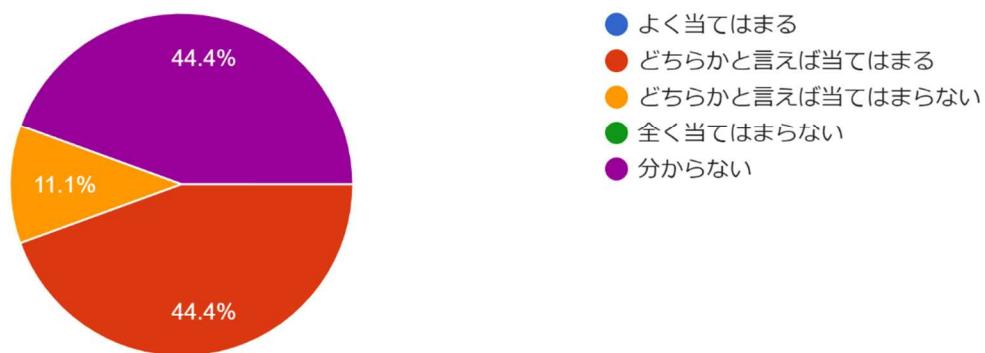
2 児童生徒は、積極的に学習や活動に取り組んでいる。 (うごく力)

9 件の回答



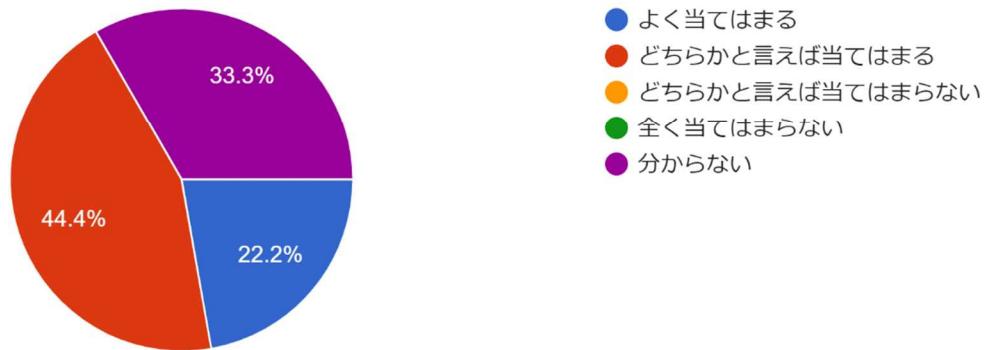
3 児童生徒は自分のよいところが分かっている。 (みつめる力)

9 件の回答



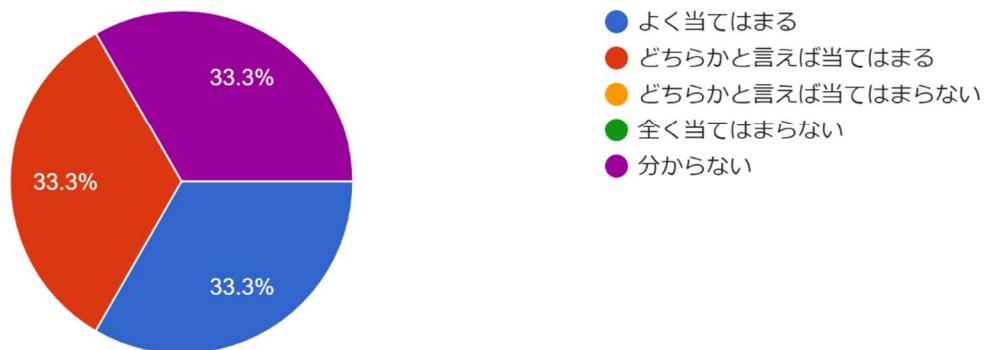
4 児童生徒は仲間と協力して活動している。 (かかわる力)

9 件の回答



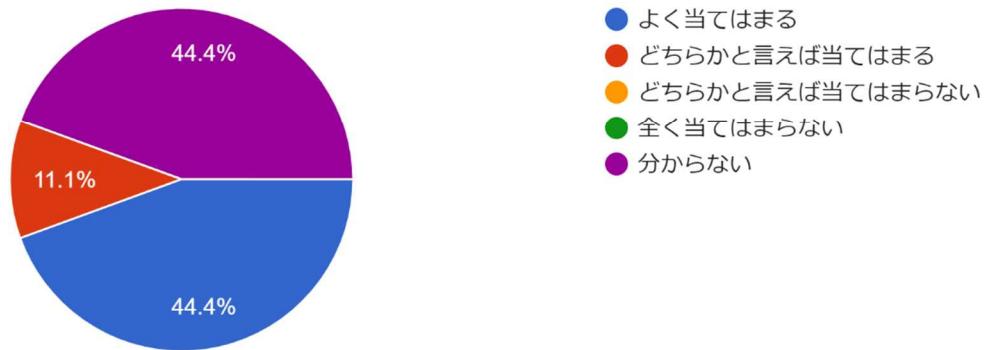
5 児童生徒は目標を立てて生活している。 (みとおす力)

9 件の回答

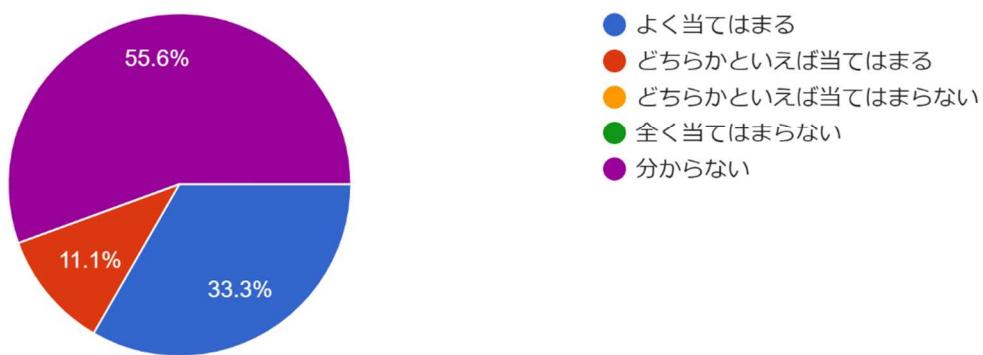


6 児童生徒はは本やインターネットなどで、必要な情報をを集め、調べている。 (いかす力)

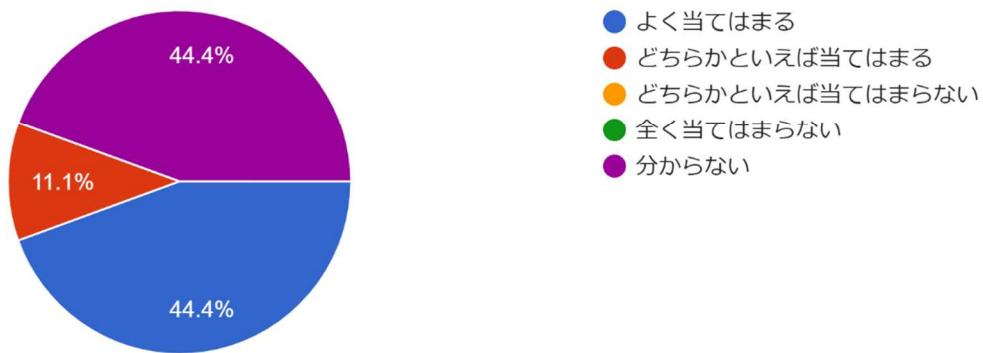
9 件の回答



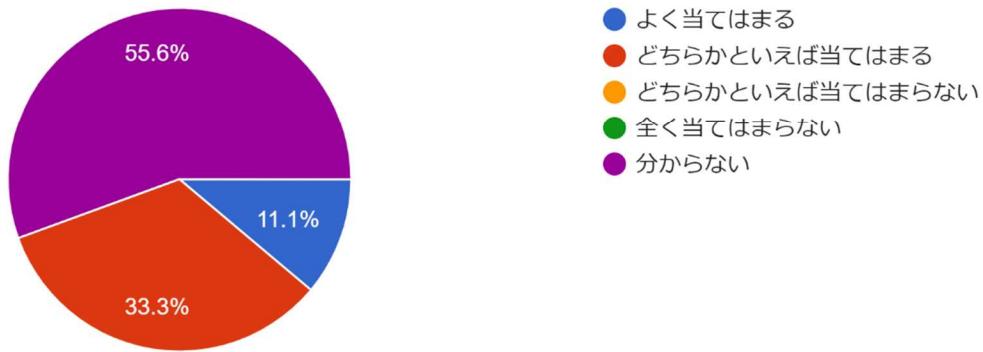
7 児童生徒は、各家庭で進んで挨拶（おはよう…みなさい等）をしているようだ。 （重点目標①）
9 件の回答



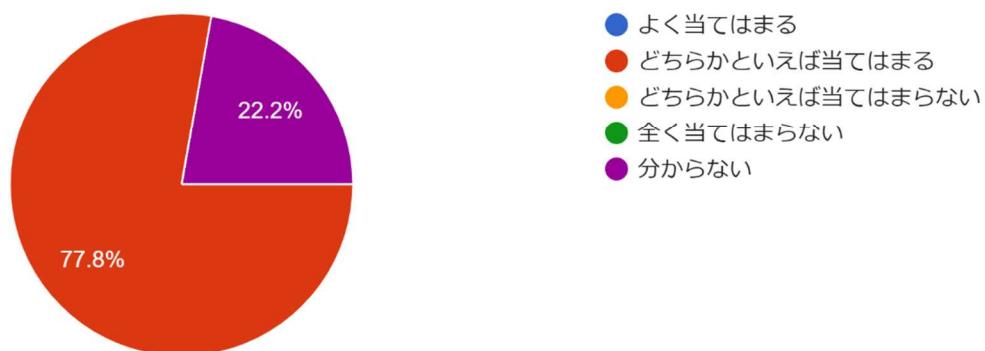
8 児童生徒は、各家庭の方から、進んで挨拶（…みなさい等）をしているようだ。 （重点目標①）
9 件の回答



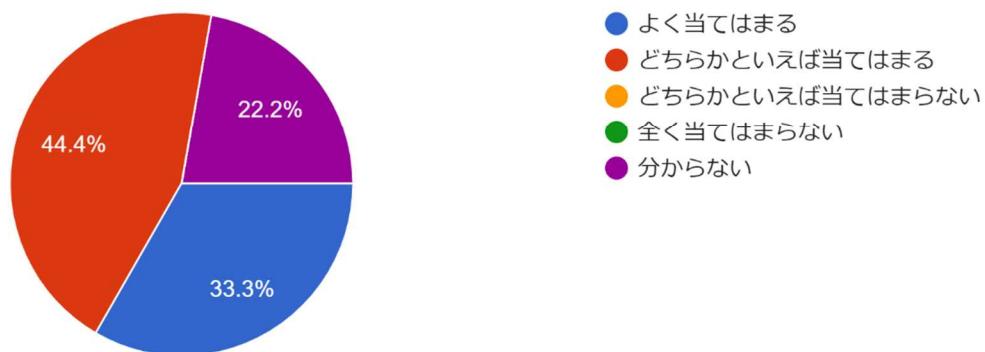
9 児童生徒は、各家庭で、日頃より教育活動（…）について励ましているようだ。 （重点目標①）
9 件の回答



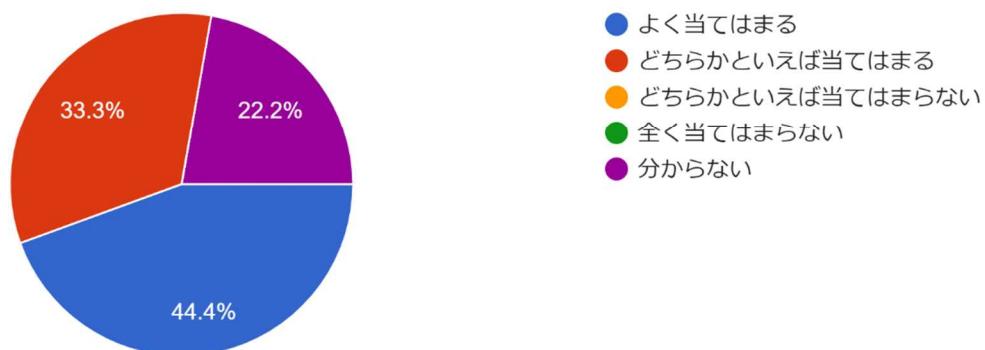
10 児童生徒は地域の中で顔見知りの人に会つ...拶（こんにちは等）をしている。 (重点目標①)
9件の回答



11 地域の方々は、児童生徒に進んで挨拶や声掛けをしている。 (重点目標①)
9件の回答

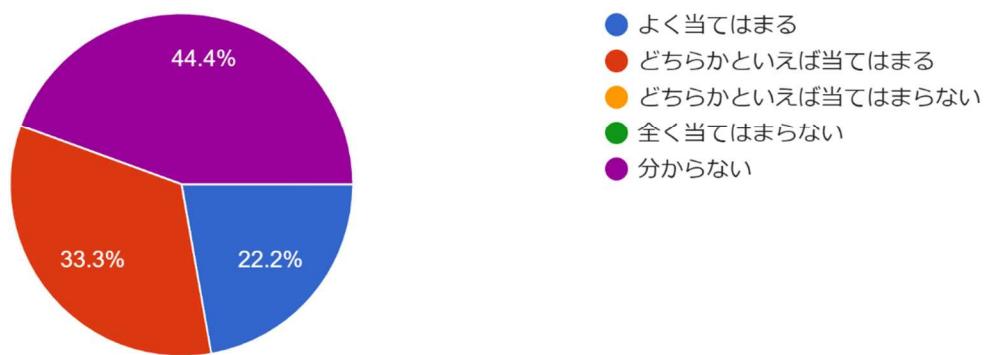


12 教職員は生徒や保護者に進んで挨拶しているようだ。 (重点目標①)
9件の回答



1 3 児童生徒は授業が理解できているようだ。 (重点目標②)

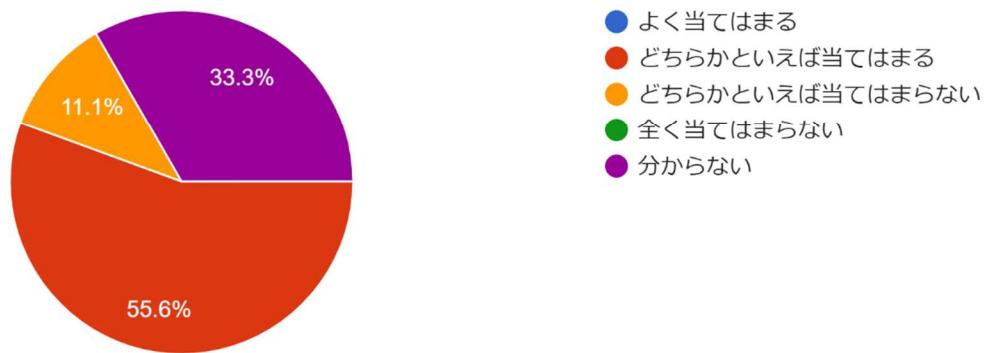
9 件の回答



- よく当てはまる
- どちらかといえば当てはまる
- どちらかといえば当てはまらない
- 全く当てはまらない
- 分からない

1 4 児童生徒は自ら課題（授業で分からなかつ…塾等を希望し通っているようだ。 (重点目標②)

9 件の回答



- よく当てはまる
- どちらかといえば当てはまる
- どちらかといえば当てはまらない
- 全く当てはまらない
- 分からない

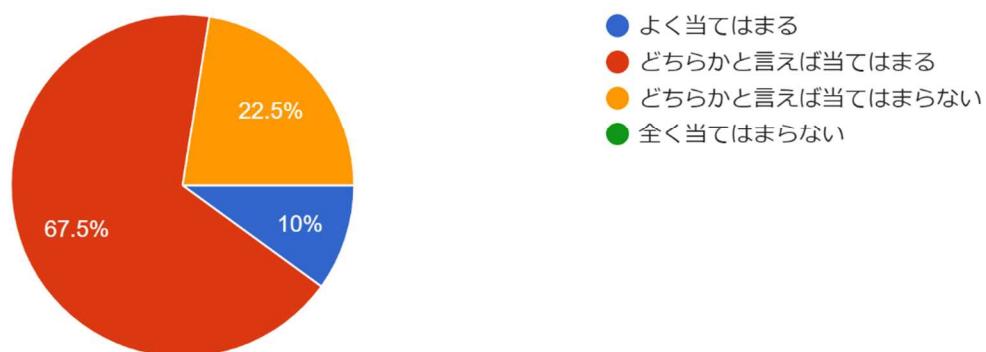
1 5 協働型学校評価の目標到達に向けて、地域での取組の様子も含め、お気づきの点や、改善点等がありましたらお書きください。

- ・ 霸気があり、生き生きとした子どもたちです。マナー講座講師からも、お褒めの言葉を頂戴し、鼻高々でした。早く地域との交流がフリーにできるようになるといいですね。
- ・ コロナで保護者子ども達と学校との距離ができてしまった中でも、あきらめず手を広げてくれた先生方に感謝です。元に戻すのではなく、大切なことはこれだよね、と共通理解のもと、やりたいこと、やりにくいことを考え、できないをできるに変える経験を子どもたちと一緒につくりあげてください。というか作っていきましょう！
- ・ 地域で行われる行事や講座等に、保護者含め児童生徒の参加が少ないよう思える。もっと地域の方々との交流をして頂きたい。また、学校側からの推し出しもお願いしたい。
- ・ 地域の方たちももっと積極的に子どもたちに声をかけた方が良いと思いました。子どもたちがあいさつをされることを望んでいることに驚きました。

<教職員対象>

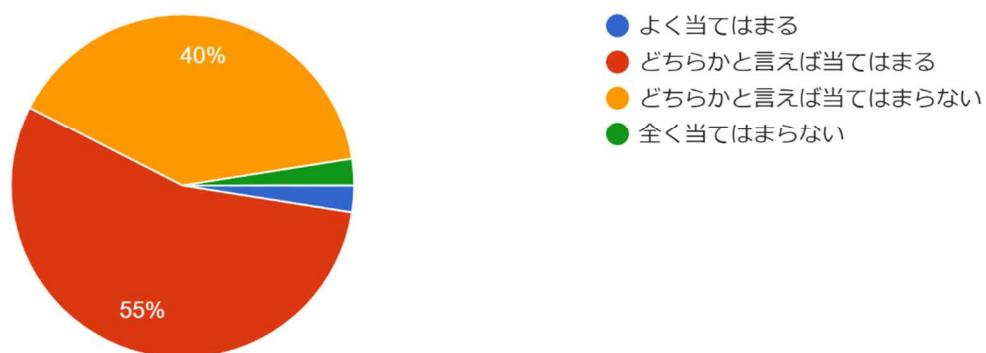
2 生徒は積極的に学習や活動に取り組んでいる。 (うごく力)

40 件の回答



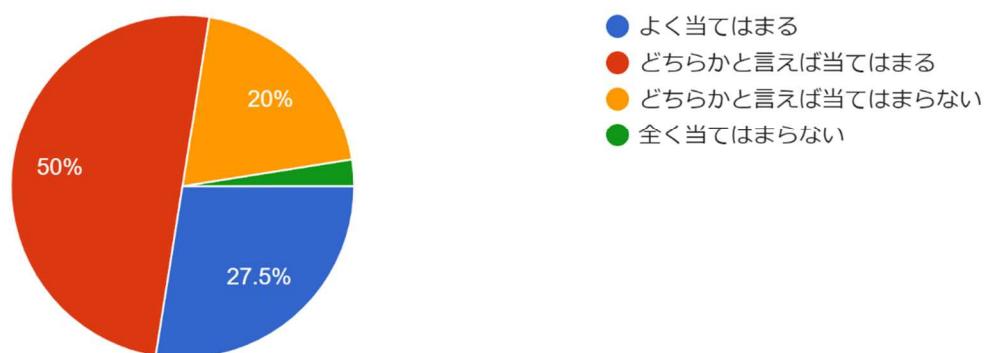
3 生徒は自分のよいところが分かっている。 (みつめる力)

40 件の回答



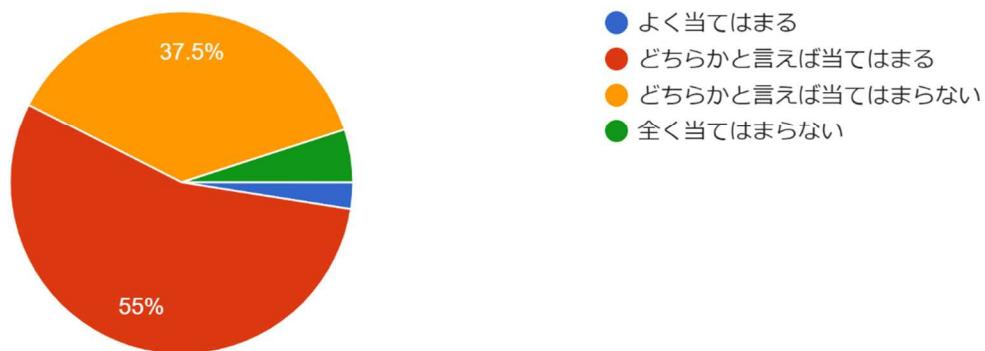
4 生徒は仲間と協力して活動している。 (かかわる力)

40 件の回答



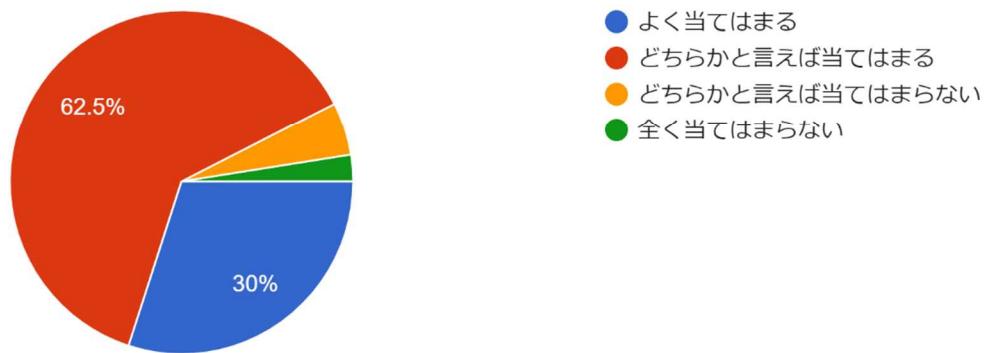
5 生徒は目標を立てて生活している。 (みとおす力)

40 件の回答



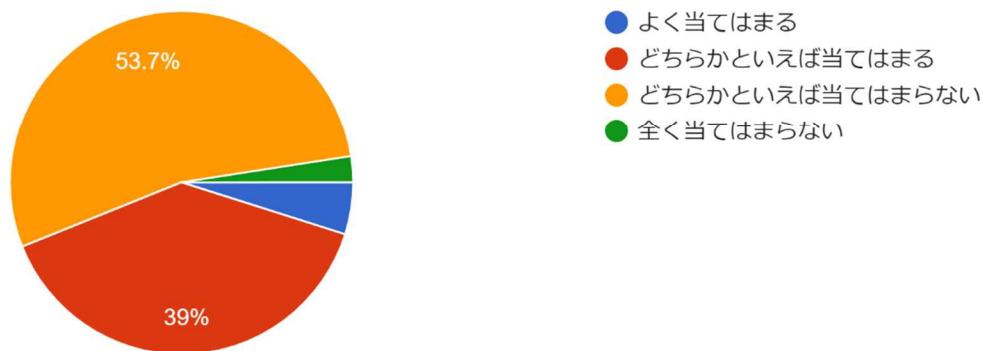
6 生徒は本やインターネットなどで、必要な情報を集め、調べている。 (いかす力)

40 件の回答

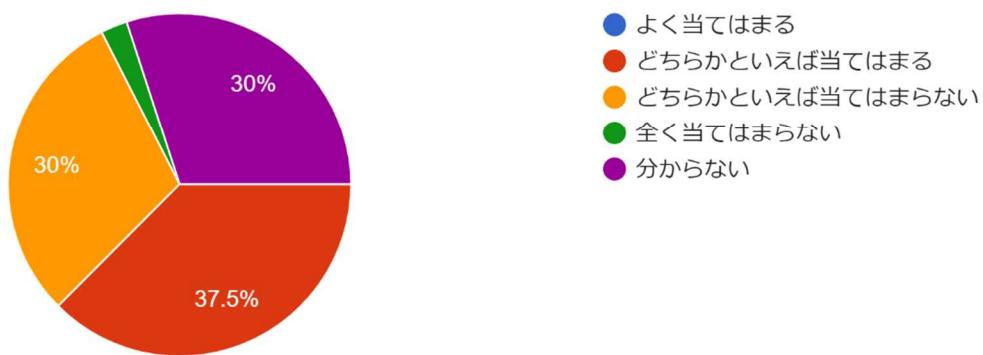


7 学校管理下内において、生徒は進んで挨拶をしている。 (重点目標①)

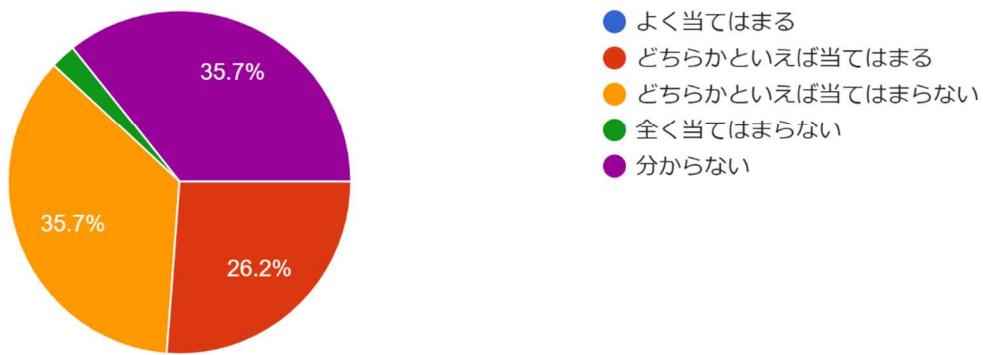
41 件の回答



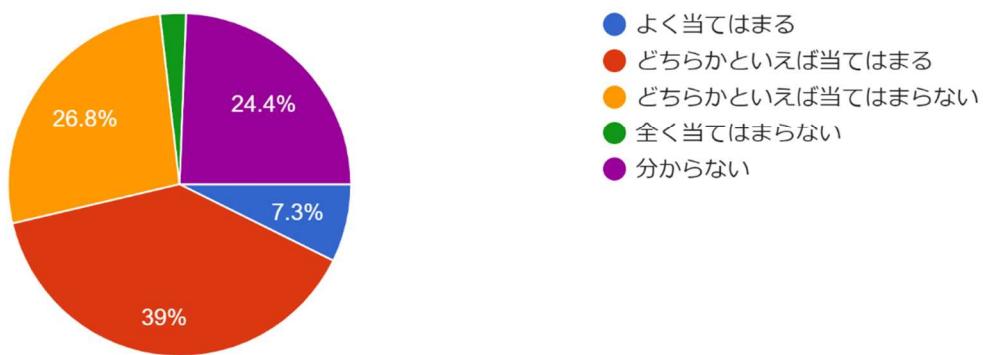
8 生徒は家庭において、あいさつや励まし等、…うな関わりをされていると思う。 (重点目標①)
40件の回答



9 生徒は地域の中でも挨拶をしている。 (重点目標①)
42件の回答

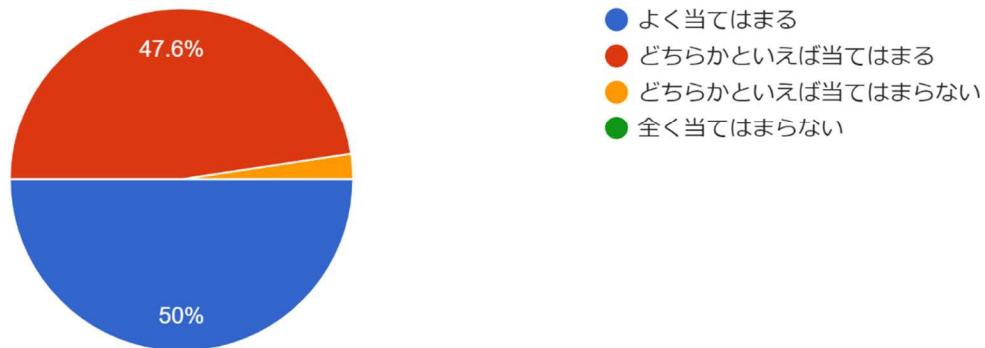


10 地域の方々は生徒に進んで挨拶や声掛けをしている。 (重点目標①)
41件の回答



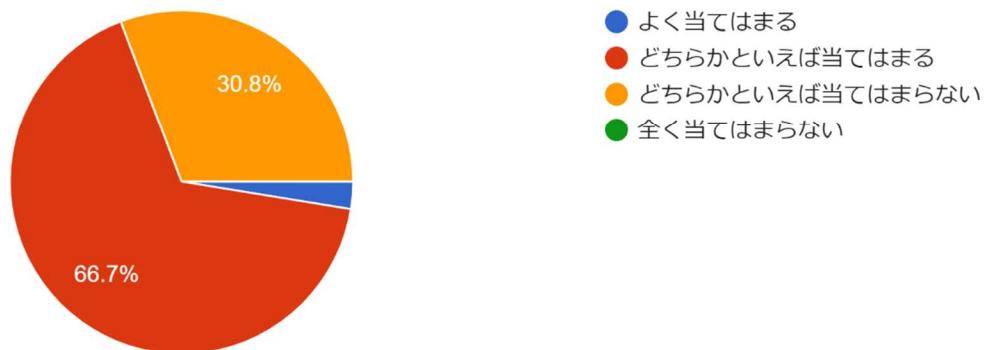
1 1 自身も含め、教職員は生徒や保護者に進んで挨拶している。 (重点目標①)

42 件の回答



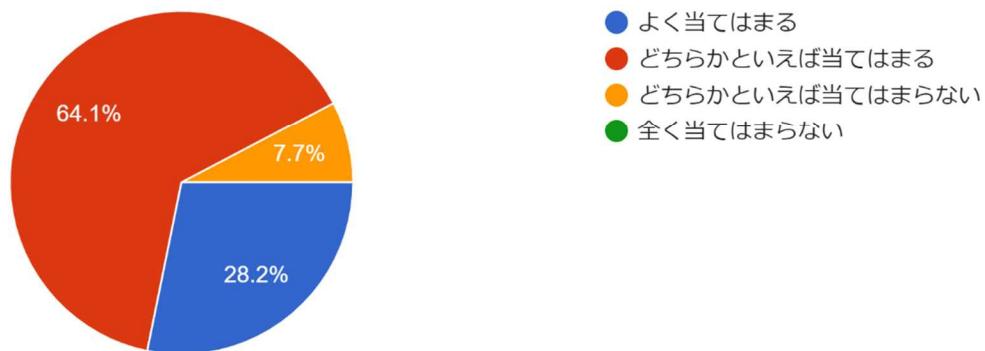
1 2 生徒は授業を理解しているようだ。 (重点目標②)

39 件の回答



1 3 生徒が主体的で対話的な深い学びとなるよう意識的に取り組むようにしている。 (重点目標②)

39 件の回答



14 協働型学校評価の目標到達に向けて、学校や家庭、地域での取組の様子も含め、お気づきの点や、改善点等がありましたらお書きください。

・先生方は生徒の主体的な活動（学習・諸活動において）を促進しようとしていると思います。生徒の主体性も育ってきていると思います。一方で、あいさつに関しては他の学校に比べても（今までの経験で）できていないような気がします。あいさつについては職員が足並みをそろえて取り組み、生徒も巻き込んでいく形に持って行ければ目標に近付いていくと感じます。

・あいさつについては以前より自ら進んでする生徒が増えたことを実感している。「おはよう」だけでなく、教室を出るときにきちんと「さようなら。」と声を掛けてから帰る生徒が増えた。自ら学習に取り組む生徒の割合を増やすことはまだまだ今後の課題であると感じている。口先でどんなに指示を出しても生徒の心は動かないので、生徒自らが学習の必要性を感じ、「主体的に」取り組むようになるために、更に具体的な施策を考え講じていきたい。

・他との関わりを大切にして、自ら学びに向かい、継続して取り組もうとする姿勢を育むためには、生徒たちが地域とどんな関わりを持って、どんな活躍をしているか、もっと知ろうとしなければいけないと感じました。

校門や昇降口での朝のあいさつ、なかなか生徒から返ってこないことが多いと感じます。こちらも粘り強くあいさつしていきたいと思います。

・地域との連携では、清掃活動等を取り入れたことをきっかけに、参加率を高めお互いの顔合わせの機会を多くしていくことで、目標到達に近づけると思います。

・SSTなどを通して生徒同士の「かかわる力」の伸長をより図っていきたいと感じている。ICTが叫ばれるようになった昨今、生徒たちは「個人で完結できる活動（インターネットでの調べ学習など）」に関しては非常に積極的に取り組めるようになった。しかし、他者と協力しあって一つのものを作り上げたり、他者と適切な距離感をもってコミュニケーションをとったりする力が減ったように感じている。生徒間トラブルの増加や、そのトラブルを自分で解決できないなどの事例がみられるためである。生徒の「かかわる力」を伸ばしていけば、よりよい生活に繋がっていくのではないかと思う。

教職員の挨拶はもっと活発に行われてもいいと思います。また、職員室に来た生徒や保護者への対応がよくないと思います。「職員室に行くのが嫌だ」という声を少しでも減らせたらと思います。

・校内ですれ違った時の挨拶がまだきちんとできていないと感じていますが、おそらく生徒は挨拶していないという自覚はないと思います。どのような働きかけが必要なのか思案中です。

・生徒の学習面において、学校側の指導だけでは定着・習慣化が難しいと感じる。「宿題はないのですか?」などの声を聞くが、試験前の家庭学習の声掛けは少ないように感じる。（1学年の学習報告フォームから見ると・・・）小学校・中学校と9年間を通した見直しが必要と感じる。小中一貫校くらいの気持ちでないと、学習面と生活面の指導はできないだろうか？そして、保護者の意識付けを促してはいけないだろうか？好き勝手書き過ぎました。実現は大変難しいことだと思います。