

数学3年「三角形と比」S.T教諭

※身近な例として、スマホの画面を2本の指で拡大する動き（相似の考え方）や、ピザのMサイズとLサイズのどちらがお得かなどが教科書に載っています。

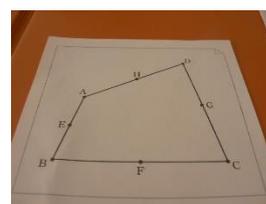
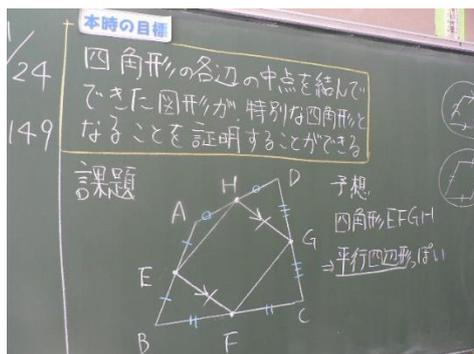


スマホの画面



【授業の流れ】

- (1) 授業のねらいを共有する。



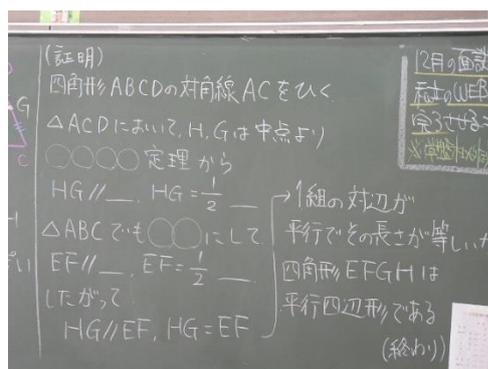
小プリントに補助線を書く作業的な学習を取り入れながら、学習意欲を徐々に高めていく。

- (2) 特別な四角形の予想を立てる
生徒の思考を推測しながら、授業がテンポよく展開される。

- (3) 既習事項を生かす
2年時に学習した平行四辺形の条件



ペア学習（対話）



※論理的に表現する力は、人に分かりやすく説明したり、物事を公正かつ効率的に考えたりする上で重要。

中点連結定理などの定理や定義は普遍的なもので、数学の魅力・美しさ・存在意義（数学の見方・考え方）と言える。

