

保体1年「健康の成り立ちと疾病の発生理由」 S.A教諭

【授業の流れ】

(1) 小学校での学習を振り返る。

(2) 中学校3年間の学習を見通す。



保体の見方・考え方

※「なぜ保健体育を学ぶのか」、「教科の存在理由」を、教師の願いとして話す。
学習して身に付いた知識を、生活の中でいかに生かすか。
特に、義務教育終了後、自分を自分で守る必要があること。
また、将来、自分が守るべき人が存在すること。

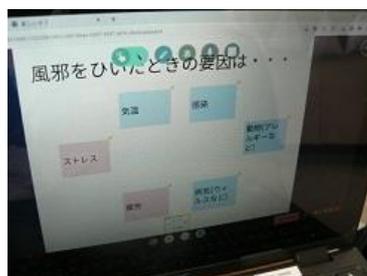
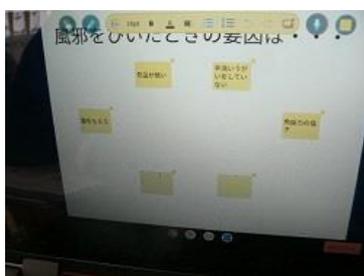
(3) ロイノートというアプリを使って、健康について自分の考えをまとめる。
クラス全員の考えを共有する。



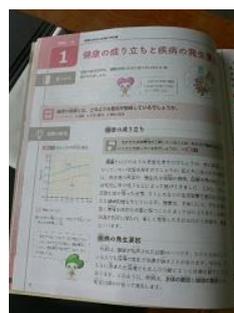
(4) 健康の定義を確認する。

(5) 疾病が起きる要因を、一人一人がまとめる。
主体（人）と環境による影響があることを知る。

(6) 疾病の要因を、主体（ピンク）と環境（ブルー）に色分けする。



(7) 自分の生活で、改善したいことをまとめる。



本校の今年度の重点目標

【授業改善】

「自己との対話から学びを深め、
他者を意識した表現を工夫する生徒の育成」