

## 令和５年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |           |
|----|-----|----|------|----|-----------|
| 教科 | 国 語 | 学年 | 第Ⅰ学年 | 担当 | 瀧澤加奈 富樫千尋 |
|----|-----|----|------|----|-----------|

### 【教科の目標】

- (１) 課題に対して根拠をもとに考えることができる。
- (２) 分かりやすく自分の考えを説明することができる。
- (３) 話し合いなど、他との交流を通して考えを深めることができる。
- (４) 漢字や文法の学習を通して、語句への理解を深めることができる。

### 【年間指導計画】

|                     | 月  | 単元と題材                                                                       | 学 習 活 動                                                                                                                  |
|---------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ⅰ<br><br>学<br><br>期 | 4  | ○朝のリレー<br>○野原はうたう                                                           | ●気持ちが伝わるように、声に出して読む。<br>●情景や登場人物の気持ちを想像し、表現を味わう。                                                                         |
|                     | 5  | ○シンシユン<br>○分かりやすく説明する<br>○漢字の組み立てと部首                                        | ●描写を基に場面の展開や、人物の心情の変化を捉える。<br>●情報の整理の仕方を理解し、文章にまとめる。<br>●漢字の組み立てと基本的な部首について理解する。                                         |
|                     | 6  | ○ダイコンは大きな根？<br>○ちょっと立ち止まって<br>○好きなことをスピーチで紹介する<br>○言葉のまとまりを考えよう<br>○情報を集めよう | ●段落の役割に着目して読む。<br>●文章の構成に着目して読む。<br>●どうすれば自分の好きなものの魅力が伝わるか工夫してスピーチする。<br>●言葉の単位（「文節」「単語」）について理解する。<br>●目的に応じた情報の集め方を考える。 |
|                     | 7  | ○指示する語句と接続する語句                                                              | ●指示する語句と接続する語句の役割を理解する。                                                                                                  |
|                     | 8  | ○大人になれなかった弟たちに……                                                            | ●人物の行動や情景描写から心情を読み取る。                                                                                                    |
|                     | 9  | ○詩の世界<br>○比喻で広がる言葉の世界<br>○星の花が降るころに<br>○書写「行書の書き方を学ぼう」                      | ●表現の特徴を捉え、描かれた情景を想像する。<br>●比喻などの表現の役割を押さえて読み、内容を捉える。<br>●場面の展開に着目して、人物の心情の変化を読み取る。<br>●行書の特徴を知り、筆づかいを意識して書く。             |
|                     | 10 | ○方言と共通語<br>○漢字の音訓<br>○「言葉」をもつ鳥シジユカラ<br>○根拠を示して説明しよう                         | ●共通語と方言の果たす役割を理解する。<br>●漢字の音訓について理解する。<br>●事実と意見の関係に注意して読み取る。<br>●根拠を明らかにして説得力のある文章を書く。                                  |

|        |    |                                                          |                                                                                            |
|--------|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>期 | 10 | ○話題や方向を捉えて話し合おう。                                         | ●話題や方向を捉えて、建設的に話し合う。                                                                       |
|        | 11 | ○いろは歌<br>○蓬萊の玉の枝<br>○今に生きる言葉                             | ●古文の言葉の響きや、調子に読み慣れる。<br>●仮名遣いに注意して音読し、古典に読み慣れる。<br>●漢文特有の言い回しに読み慣れる。文章の要旨を捉える。             |
|        | 12 | ○「不便」の価値を見つめ直す<br>○助言を自分の文章に生かそう<br>○言葉の関係を考えよう<br>○書きぞめ | ●筆者の考えを捉え、要約する。<br>●作品の内容や魅力を分析し、観点を定めて書評を書く。<br>●「文の組み立て」について理解する。<br>●行書の特徴を理解して書写に取り組む。 |
|        | 1  | ○少年の日の思い出<br>○単語の性質を見つけよう                                | ●展開に応じて人物の心情の変化を捉え、作品を読み深める。<br>●「単語の分類」について理解する。                                          |
|        | 2  | ○構成や描写を工夫して書こう                                           | ●書き出しや描写を工夫して、印象に残る文章を書く。                                                                  |
|        | 3  | ○一年間の学びを振り返ろう                                            | ●材料を集めながら今年一年間の学びを振り返り、学習のまとめを作成する。                                                        |

#### 【評価の方法】

|                    | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--------------------|-------|----------|---------------|
| 授業での様子（発表・対話の様子）   | ○     | ○        | ○             |
| 提出物からの読み取り         | ○     | ○        | ○             |
| 定期考査               | ○     | ○        |               |
| 単元テスト・小テスト         | ○     | ○        | ○             |
| 作品・作文（夏季・冬季休業中の課題） |       | ○        | ○             |

#### 【学習アドバイス】

##### ○学習前の準備

- ・教科書の音読や語句の意味調べを行いましょう。
- ・教科書に載っている単元の目標を確認しましょう。
- ・漢字テストに向け、繰り返し練習に取り組みましょう。

##### ○授業

- ・課題や話し合いに集中して取り組み、言葉に対する理解を深めましょう。
- ・自分の考えをいろいろな人と交流して、視野を広げましょう。
- ・話を聞いてメモを取る習慣をつけましょう。
- ・根拠を示して答えられるようにしましょう。

##### ○復習

- ・ノートやプリントの整理を通して、授業を振り返りましょう。
- ・「新・基礎の学習 国語Ⅰ」に繰り返し取り組み、問題に慣れましょう。

## 令和5年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |            |
|----|-----|----|------|----|------------|
| 教科 | 国 語 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 梅澤芽生 門前真紀子 |
|----|-----|----|------|----|------------|

### 【教科の目標】

- (1) 課題に対して根拠をもとに考えることができる。
- (2) 分かりやすく自分の考えを説明することができる。
- (3) 話し合い等、他との交流を通して考えを深めることができる。
- (4) 漢字や文法の学習を通して、語句への理解を深めることができる。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 月  | 単元・題材                                                                                             | 学 習 活 動                                                                                                                               |
|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>学<br>期 | 4  | ○見えないだけ<br><br>○アイスプラネット                                                                          | ●表現に着目し、題名に込められた作者の思いを捉える。<br>●詩の特徴を生かして朗読する。<br>●登場人物の言動や心情を表す表現から、「僕」の心情の変化を捉える。                                                    |
|             | 5  | ○枕草子<br><br>○熟語の構成<br>○クマゼミ増加の原因を探る                                                               | ●古文のリズムに親しみ、情景描写の巧みさを味わう。<br>●作者のものの見方や感じ方に触れ、自分の考えをもつ。<br>●熟語の構成についての理解を深める。<br>●全体と部分、文章と図表の関係に着目して、説明の仕方の特徴を捉える。                   |
|             | 6  | ○魅力的な提案をしよう<br>プレゼンテーション<br>○単語をどう分ける？<br>○メディアを比べよう<br>メディアの特長を生かして<br>情報を集めよう<br>「自分で考える時間」をもとう | ●資料や機器を活用し、写真や図表と言葉を組み合わせで説明する。<br>●活用のある自立語と活用のない自立語の、性質や働きを理解する。<br>●メディアの特徴を理解し、目的や状況に応じたメディアの選び方を考える。<br>●情報を受け取る時の留意点を考える。       |
|             | 7  | ○短歌に親しむ<br>○短歌を味わう<br>○言葉の力<br>○類義語・対義語・多義語                                                       | ●五音・七音のリズムに親しみ、描写から情景を想像し味わう。<br><br>●筆者のものの見方や考え方について自分の考えをもつ。<br>●類義語、対義語、多義語について理解する。                                              |
|             | 9  | ○盆土産<br>○字のない葉書<br>○表現を工夫して書こう<br>○書写「手紙を書こう」<br>○敬語                                              | ●言動や様子の描写に着目して、人柄や心情を読みを深める。<br><br>●伝えたい気持ちや用件を明確にし、表現や構成を工夫して書く。<br>●仮名と漢字の調和を意識して手紙を書く。<br>●敬語の正しい使い方を理解する。                        |
|             | 10 | ○同じ訓・同じ音を持つ漢字<br>○モアイは語る<br>○根拠の適切さを考えて書こう<br><br>○立場を尊重して話し合おう                                   | ●同訓異字・同音異義語について理解する。<br>●文章の構成や論の展開に着目して、筆者の主張を捉える。<br>●自分の意見と根拠を明確にして、効果的に伝わるように文章構成などを工夫して書く。<br>●異なる立場や考えを想定して考えをまとめ、論理的な構成を考えて話す。 |

|        |        |                                                           |                                                                                                                                                                         |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>期 | 11     | ○扇の的<br>○仁和寺にある法師<br>○漢詩の風景                               | ●古典特有の読み方やリズムに注意して朗読する。<br>●作品の冒頭の暗唱に挑戦する。<br>●古人のものの見方や考え方をとらえる。                                                                                                       |
|        | 12     | ○君は「最後の晩餐」を知っているか<br>○魅力を効果的に伝えよう<br>○用言の活用<br>○書きぞめ      | ●語句や表現の工夫に着目して、筆者のものの見方や考え方を読み取る。<br>●読み手を意識し、表現の効果を考えて鑑賞文を書く。<br>●用言の種類やはたらき、活用について理解する。<br>●行書の特徴を理解して練習する。                                                           |
|        | 1      | ○走れメロス<br><br>○付属語                                        | ●心情を表す語句や、登場人物の言葉の意味などを考え、人物像の変化を捉え、作品を読み深める。<br>●表現の仕方を工夫して創作する。<br>●付属語について理解する。                                                                                      |
|        | 2<br>3 | ○構成や展開を工夫して書く<br>○話し言葉と書き言葉<br><br>○国語の学びを振り返ろう<br><br>○木 | ●場面の展開が明確になるように工夫しながら物語を書く。<br>●互いに読み合い、意見や感想を交流して自分の表現に役立てる。<br>●音声の特徴から話し言葉を捉え、文字の特徴から書き言葉を捉える。<br>●材料を集めながら今年一年間の学びを振り返り、学習のまとめを作成する。<br>●表現の意味を考え、作者のものの見方について語り合う。 |

#### 【評価の方法】

|                    | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--------------------|-------|----------|---------------|
| 授業での様子（発表・対話の様子）   | ○     | ○        | ○             |
| 提出物からの読み取り         | ○     | ○        | ○             |
| 定期考査               | ○     | ○        |               |
| 単元テスト・小テスト         | ○     | ○        | ○             |
| 作品・作文（夏季・冬季休業中の課題） |       | ○        | ○             |

#### 【学習アドバイス】

##### ○学習前の準備

- ・教科書の音読や語句の意味調べを行いましょう。
- ・教科書に載っている単元の目標を確認しましょう。
- ・漢字テストに向け、繰り返し練習に取り組みましょう。

##### ○授業

- ・課題や話し合いに集中して取り組み、言葉に対する理解を深めましょう。
- ・自分の考えをいろいろな人と交流して、視野を広げましょう。
- ・話を聞いてメモを取る習慣をつけましょう。
- ・根拠を示して答えられるようにしましょう。

##### ○復習

- ・ノートやプリントの整理を通して、授業を振り返りましょう。
- ・「新・基礎の学習」や、「すらすら基本文法」に繰り返し取り組み、問題に慣れましょう。

## 令和4年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |                 |
|----|-----|----|------|----|-----------------|
| 教科 | 国 語 | 学年 | 第3学年 | 担当 | 千田泰暉 門前真紀子 瀧澤加奈 |
|----|-----|----|------|----|-----------------|

### 【教科の目標】

- (1) 課題に対して根拠をもとに考えることができる。
- (2) 分かりやすく自分の考えを説明することができる。
- (3) 話し合い等、他との対話を通して考えを深めることができる。
- (4) 漢字や文法の学習を通して、語句への理解を深めることができる。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 月  | 単元・題材                                                  | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                 |
|-------------|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4  | ○俳句の可能性<br>○俳句を味わう<br>○世界はうつくしいと                       | ●俳句のおおよそを理解し、親しむ。<br>●俳句を読み味わう。<br>●詩の特長を生かして朗読する。                                                                                                                                      |
|             | 5  | ○握手<br><br>○学びて時にこれを習ふ<br><br>○熟語の読み方<br>○作られた「物語」を超えて | ●登場人物の生き方から、人の生き方について考える。<br>●登場人物の言葉や動作から、人柄や心情を捉える。<br>●「論語」を読み、孔子のものの見方や考え方について自分の意見をまとめる。<br>●熟語の構成をつかみ、熟語の読み方の原則を理解する。<br>●論理展開に着目して筆者の主張を捉える。<br>●筆者のものの見方や考え方から、人間や社会について考えを深める。 |
|             | 6  | ○説得力のある構成を考えよう<br>○文法を生かす                              | ●目的や相手、場に応じた情報を集め、スピーチの構成を練る。<br>●普段使っている言葉を見つめ直し、表現力を豊かで確かなものにしていく。                                                                                                                    |
|             | 7  | ○報道文を比較して読もう                                           | ●二つの報道文を比較し、その論理展開の違いを捉える。                                                                                                                                                              |
|             | 8  | ○言葉を選ぼう<br>○和語・漢語・外来語                                  | ●語彙を豊かにし、適切に言葉を選ぶ。<br>●語種とその性質を知り、性質に応じて使い分ける。                                                                                                                                          |
|             | 9  | ○挨拶<br>○故郷<br><br>○慣用句・ことわざ・故事成語                       | ●作者のものの見方や考え方に着目し、人間や社会について考え自分の意見をもつ。<br>●情景や人物を描写する語句や表現に着目して読む。<br>●慣用句・ことわざ・故事成語の特徴や性質について理解する。                                                                                     |
|             | 10 | ○人工知能との未来<br>○人間と人工知能と創造性<br>○多角的に分析して書こう              | ●文章の比較を基に、自分の考えを広げる。<br><br>●観点を決めて分析し、具体的な根拠を基に自分の考えを書く。                                                                                                                               |
|             | 11 | ○合意形成に向けて話し合おう<br><br>○古今和歌集 仮名序<br>○君待つと<br>○夏草       | ●話し合いが効果的に展開するように進行のしかたを工夫する。<br>●課題の解決に向けて互いの考えを生かし合う。<br>●伝統的な言語文化としての和歌・俳諧の世界を味わう。<br>●和歌や紀行文を読み、古人の心情を読み取るとともに、鑑賞文を書く。                                                              |

|             |             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期 | 12          | ○書きぞめ<br>○誰かの代わりに<br><br>○情報を読み取って文章を書こう<br>○文法のまとめ<br>○エルサルバドルの少女ヘスース<br>○温かいスープ | ●1, 2年生で学習したことを生かして, 作品を仕上げる。<br>●社会や人間に対する筆者の考えについて, 自分の考えをまとめる。<br>●グラフから情報を客観的に読み取り, 分析した内容を基に小論文を書く。<br>●これまでの文法学習を確認し, まとめる。<br>●世界の状況に目を向け, 生き方や社会の在り方について考える。<br><br>●文章の論理の展開のしかたを捉え, 筆者の主張を理解し, 自分の生き方について考える。 |
|             | 1<br>2<br>3 | ○わたしを束ねないで<br><br>○三年間の歩みを振り返ろう<br>○テスト対策プリント                                     | ●作者の思い, ものの見方や感じ方を捉え, 「自分らしい生き方」を考えるきっかけとする。<br>●3年間の学習について振り返る。<br>●問題演習を通して, これまでの学習を振り返る。                                                                                                                            |

#### 【評価の方法】

|                    | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--------------------|-------|----------|---------------|
| 授業での様子（発表・対話の様子）   | ○     | ○        | ○             |
| 提出物からの読み取り         | ○     | ○        | ○             |
| 定期考査               | ○     | ○        |               |
| 単元テスト・小テスト         | ○     | ○        | ○             |
| 作品・作文（夏季・冬季休業中の課題） |       | ○        | ○             |

#### 【学習アドバイス】

##### ○学習前の準備

- ・教科書の音読や語句の意味調べを行いましょう。
- ・教科書に載っている単元の目標を確認しましょう。
- ・漢字テストに向け, 繰り返し練習に取り組みましょう。

##### ○授業

- ・課題や話し合いに集中して取り組み, 言葉に対する理解を深めましょう。
- ・自分の考えをいろいろな人と交流して, 視野を広げましょう。
- ・話を聞いてメモを取る習慣をつけましょう。
- ・根拠を示して答えられるようにしましょう。

##### ○復習

- ・ノートやプリントの整理を通して, 授業を振り返りましょう。
- ・「新・基礎の学習 国語」や, すらすら基本文法に繰り返し取り組み, 問題に慣れましょう。

##### ○授業とは別に

- ・文法や言語に関する知識について, まとめたり, 調べたりしてみましょう。
- ・当該学年だけでなく, これまで学習した漢字の復習に取り組みましょう。
- ・問題演習に取り組み, 教科書以外の文章を早く的確に読み取り, 答える練習をしましょう。

|    |     |    |        |    |           |
|----|-----|----|--------|----|-----------|
| 教科 | 社 会 | 学年 | 第 1 学年 | 担当 | 菅原久美・向田弘市 |
|----|-----|----|--------|----|-----------|

【教科の目標】

- (1) 日本や世界の地理的事象に関心をもち、地理的な見方や考え方の基礎を身に付けることができるようにする。
- (2) 日本や世界の諸地域を比較し関連づけて考えることで、それらの地域は相互に関係し合っていることや、各地域の特色にはその地域ならではの特殊性と一般的な共通性があることを理解できるようにする。
- (3) 歴史的事象に対する関心をもち、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色をふまえて理解できるようにする。
- (4) 歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解するとともに、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深く関わっていることを考え、国際協調の精神の大切さに気付くようにする。
- (5) 社会的な事象を多角・多面的に考察し、物事の調べ方、学び方を学ぶ。

【年間指導計画】

| 学期      | 月           | 単元・題材                                                                   | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学期 | 4<br>・<br>5 | <b>【地理】</b><br>第1部 世界と日本の地域構成<br>第1章 世界の姿<br>第2章 日本の姿<br>第2部 世界のさまざまな地域 | ◇緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解する。<br>◇世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。<br>◇世界と日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。<br>◇我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解する。<br>◇日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。<br>◇人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解する。また、世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解する。その際、世界の主な宗教の分布についても理解する。<br>◇世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。<br>◇世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。 |

|             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期 | 6<br>・<br>7<br>・<br>8              | <p>【歴史】</p> <p>第1部 歴史のとらえ方と調べ方</p> <p>第1節 歴史の流れと時代区分</p> <p>第2節 歴史の調べ方・まとめ・発表の仕方</p> <p>第2部 歴史の大きな流れと時代の移り変わり</p> <p>第1章 古代</p> <p>第1節 人類の登場から文明の発生へ</p> <p>第2節 東アジアの中の倭(日本)</p> <p>第3節 中国にならった国家づくり</p> <p>第4節 展開する天皇・貴族の政治</p> | <p>◇中学校の歴史学習の導入として、小学校で学習した内容をもとに課題を追究したり解決したりする活動を通して、年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解し、資料から歴史に関わる情報を読み取ったり、年表などにまとめたりするなどの技能を身に付ける。</p> <p>◇小学校での学習を踏まえて、歴史上の人物や文化財、出来事などと時代区分の関わりなどについて考察し表現する。</p> <p>◇身近な地域のなかで受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、具体的なことがらとのかかわりのなかで地域の歴史を調べたり、収集した情報を年表などにまとめたりするなどの技能を身に付ける。</p> <p>◇博物館や郷土資料館などの利用や地域の人々の協力も考慮し、地域に残る文化財や諸資料を活用して、身近な地域の歴史的な特徴を多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>◇世界の古代文明や宗教のおこりを基に、世界の各地で文明が築かれたことを理解する。</p> <p>◇日本列島における農耕の広まりと生活の変化や当時の人々の信仰、大和朝廷（大和政権）による統一の様子と東アジアとの関わりなどを基に、東アジアの文明の影響を受けながら我が国で国家が形成されていったことを理解する。</p> <p>◇律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解する。</p> <p>◇仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、国際的な要素をもった文化が栄え、それらを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解する。</p> <p>◇古代文明や宗教が起こった場所や環境、農耕の広まりや生産技術の発展、東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>◇古代までの日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>◇古代までの日本について、よりよい社会の実現を視野にそこに見られる課題を主体的に追究する。</p> <p>◇東アジアの情勢の変化によって、わが国でも政治と文化において独自の動きが見られるようになったことを理解する。</p> <p>◇日本独自のかな文字が発明され、それを使った文学作品が書かれたことなどに気づき、文化の国風化が進んだことを理解する。</p> |
|             | 9<br>・<br>10<br>・<br>11<br>・<br>12 | <p>【地理】</p> <p>第2部 世界のさまざまな地域</p> <p>第2章 世界の諸地域</p> <p>第1節 アジア州</p> <p>↓</p> <p>第6節 オセアニア州</p> <p>第3部 日本のさまざまな地域</p> <p>第1章 身近な地域の調査</p>                                                                                         | <p>◇人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解する。また、世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解する。その際、世界の主な宗教の分布についても理解する。</p> <p>◇世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>◇世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| 学期 | 月 | 単元・題材                                                                                                                      | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | <b>【歴史】</b><br>第2章 中世<br>第1節 武士の世の始まり<br>第2節 武家政権の内と外<br>第3節 人々の結びつきが強まる社会<br>第3章 近世<br>第1節 大航海によって結びつく世界<br>第2節 戦乱から全国統一へ | ◇武士が台頭して武家政権が成立し、その支配が広まったことを理解する。<br>◇武家政治の特徴を考察し、天皇や貴族の政治との違いという観点から、古代から中世への転換を理解する。<br>◇元寇がユーラシアの変化の中で起こったことなど、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接なかかわりが見られたことを理解する。<br>◇南北朝の争乱の中で室町幕府が成立し、武家社会が次第に大きな力をもっていったこと、日明貿易で銅銭が大量にもたらされ、貨幣経済の発達を促したこと、琉球が日本、明や朝鮮、東南アジア諸国との中継貿易を行っていたことを理解する。<br>◇ヨーロッパ人来航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎がつけられたことを理解する。<br>◇江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に、幕府と藩による支配が確立したことを理解する。<br>◇産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを基に、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解する。<br>◇社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどを基に、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解する。<br>◇交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的、産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。<br>◇近世の日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現する。<br>◇近世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。 |

#### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象          | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--------------------|-------|----------|---------------|
| 定期テスト（中間テスト・期末テスト） | ○     | ○        | ○             |
| ノート、ワーク、プリント、単元テスト | ○     | ○        | ○             |
| レポート、各種課題          | ○     | ○        | ○             |
| 授業への取り組み           | ○     | ○        | ○             |

#### 【学習アドバイス】

- (1) 授業の準備  
授業で使うものを忘れてくると、大きな支障をきたすので、持ち物の確認をきちんとして授業に臨みましょう。
- (2) 学習課題・提出物  
提出物は期限を守って提出しましょう。
- (3) 授業中  
①積極的に挙手をし、(ルールを守って)発言や発表をしましょう。  
②予習課題やワークシートを渡されたら、忘れずにノートに貼りましょう。  
③ノートには先生がまとめる板書事項だけではなく、先生の大事な話もメモしましょう。  
④疑問点があったら、授業中や授業後に積極的に質問しましょう。
- (4) ニュース  
普段から新聞やテレビのニュースを見ましょう。また、そのニュースの話題が世界や日本のどこで起こっているのかを地図帳で調べたり、その原因や自分ができることを考え、文章にまとめることができるようにしましょう。
- (5) 復習  
授業があった日に行います。どんなことを授業で学習したのかをノートを見ながら振り返ります。資料集や地図帳を活用することも効果的です。最後に必ずワークを使って力だめしをしましょう。

|    |    |    |      |    |          |
|----|----|----|------|----|----------|
| 教科 | 社会 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 斉藤学・向田弘市 |
|----|----|----|------|----|----------|

【教科の目標】

- (1) 日本や世界の地理的事象に関心をもち、地理的な見方や考え方の基礎を身に付けることができるようにする。
- (2) 日本や世界の諸地域を比較し関連づけて考えることで、それらの地域は相互に関係し合っていることや、各地域の特色にはその地域ならではの特殊性と一般的な共通性があることを理解できるようにする。
- (3) 歴史的事象に対する関心をもち、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色をふまえて理解できるようにする。
- (4) 歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解するとともに、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深く関わっていることを考え、国際協調の精神の大切さに気付くようにする。
- (5) 社会的な事象を多角・多面的に考察し、物事の調べ方や学び方を主体的に学ぼうとする態度を養う。

【年間指導計画】

| 学期          | 月                               | 単元・題材                                                                                                    | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4<br>・<br>5                     | <b>【地理】</b><br>第1章 日本の姿<br>第2章 世界と比べた日本の地域的特色<br>1節 自然環境の特色<br>2節 人口の特色<br>3節 資源や産業の特色<br>4節 地域間の結びつきの特色 | <input type="checkbox"/> 少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の人口に関する特色を理解する。<br><input type="checkbox"/> 日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解する。<br><input type="checkbox"/> 国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、これを活用した陸上、海上輸送などの物流や人の往来などを基に、国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解する。               |
|             | 6<br>・<br>7<br>・<br>8<br>・<br>9 | <b>【歴史】</b><br>第3章 近世<br>第1節 大航海によって結びつく世界<br>第2節 戦乱から全国統一へ<br>第3節 武士による支配の完成<br>第4節 天下泰平の世の中            | <input type="checkbox"/> 交易の広がりとその影響に着目して、アジアにヨーロッパが進出する中で、世界の交易の空間的な広がりが生み出され、日本とヨーロッパ諸国の接触が起こったことや、日本の政治や文化に与えた影響を考察するなど、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。<br><input type="checkbox"/> 世界の動きについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。                                                                            |
| 2<br>学<br>期 | 9<br>・<br>10<br>・<br>11         | <b>【地理】</b> 第3章 日本の諸地域<br>第1節 九州地方<br>第2節 中国・四国地方<br>第3節 近畿地方<br>第4節 中部地方                                | <input type="checkbox"/> 地図や資料から、各地方の自然環境の特色やそれを生かした産業、自然災害や防災への取り組みを読み取り、九州地方の地形や気候などの自然環境に関する特色や、人々の生活や産業と自然環境とのかかわりについて理解する。<br><input type="checkbox"/> 他地域との結びつきや産業の変容を、人や物の移動の量や方向から多面的・多角的に考察する。<br><input type="checkbox"/> 自然環境や歴史的景観の保全の視点からみた近畿地方の地域的特色に関心をもち、自然環境や人々の生活、産業などに関連させながら、主体的に追究する。 |

|  |                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1<br>2<br>・<br>1<br>・<br>2 | <p>【歴史】</p> <p>第4章 近代（前半）</p> <p>第1節 欧米諸国における「近代化」</p> <p>第2節 開国と幕府の終わり</p> <p>第3節 明治政府による「近代化」</p> <p>の始まり</p> <p>第4節 近代国家への歩み</p> <p>第5節 帝国主義と日本</p> <p>第6節 アジアの強国の光と影</p> | <p>□欧米諸国における産業革命や市民革命，アジア諸国の動きなどを基に，欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解する。</p> <p>□開国とその影響，富国強兵・殖産興業政策，文明開化の風潮などを基に，明治維新によって近代国家の基礎が整えられて，人々の生活が大きく変化したことを理解する。</p> <p>□自由民権運動，大日本帝国憲法の制定，日清・日露戦争，条約改正などを基に，立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに，我が国の国際的な地位が向上したことを理解する。</p> <p>□我が国の産業革命，この時期の国民生活の変化，学問・教育・科学・芸術の発展などを基に，我が国で近代産業が発展し，近代文化が形成されたことを理解する。</p> <p>□工業化の進展と政治や社会の変化，明治政府の諸改革の目的，議会政治や外交の展開，近代化がもたらした文化への影響，経済の変化の政治への影響，戦争に向かう時期の社会や生活の変化，世界の動きと我が国との関連などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現する。</p> <p>□近代前半の日本と世界を大観して，時代の特色を多面的・多角的に考察し，表現する。</p> <p>□近代前半の日本と世界について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。</p> |
|  | 2<br>・<br>3                | <p>第3章 日本の諸地域</p> <p>第5節 関東地方</p> <p>第6節 東北地方</p> <p>第7節 北海道地方</p>                                                                                                           | <p>□関東地方における人口の集中が成立する条件を，地域の広がりや他地域との結びつき，人々の対応などに着目して，他の事象やそこで生ずる課題と関連づけて，多面的・多角的に考察し，表現する。</p> <p>□東北地方の産業の発達を写真や地図・グラフなどを活用してとらえ，人々の生活の変化と，それともなう東北地方の産業の課題を多面的・多角的に考察する。</p> <p>□自然環境に注目した視点から，自然環境・産業や都市の発展と変化などに関心をもち，北海道地方の特色を主体的に追究する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

【評価の方法】

| 評価の対象                        | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------------------|-------|----------|---------------|
| 定期考査<br>(中間考査・期末考査)<br>単元テスト | ○     | ○        | ○             |
| ノート，ワーク，プリント                 | ○     | ○        | ○             |
| ワークシート，レポート，宿題               | ○     | ○        | ○             |
| 発言・発表，授業への取り組み               | ○     | ○        | ○             |

## 【学習アドバイス】

### (1) 授業の準備

授業で使うものを忘れてくると、授業の見通しが立たなくなるので、持ち物の確認をきちんとして授業に臨みましょう。課題があれば、きちんと予習をして授業に臨みましょう。

### (2) 学習課題・提出物

提出物は期限を守って提出しましょう。期日を守るだけでなく、自分の考えなどを分かりやすくまとめることも大切です。

### (3) 授業中

- ・先生や他の人の発言をよく聴き、自分の考えをしっかりと相手に伝えましょう。
- ・予習課題やワークシートを渡されたら、忘れずにノートに貼りましょう。
- ・ノートには先生がまとめる板書事項だけではなく、大切だと思われる事柄や先生が「重要です」「大事です」など話した点もメモする習慣を身に付けましょう。
- ・疑問点があったら、授業中や授業後に質問して学びを深めましょう。

### (4) ニュース

普段から新聞やテレビのニュースを見ましょう。また、そのニュースの話題が世界や日本のどこで起こっているのかを地図帳で調べたり、同じ内容の歴史を年表で探したりして、自分の言葉で文章にまとめることができるようにしましょう。

### (5) 復習

授業があった日に行います。どんなことを授業で学習したのかをノートを見ながら振り返ります。年表、資料集や地図帳を活用することも効果的です。最後に必ずワークを使って知識が定着しているか確認しましょう。

### (6) 自主学習帳（ワーク）

単元ごとにまとめられているので、授業後にできる限り早く1回目を行いましょう。採点をして間違った内容を教科書やノートで見直しましょう。定期考査が近づいたら計画的に再度自主学習帳に臨みましょう。特に1回目間違ったところは注意をして取り組みましょう。もう一度採点をして見ましょう。

間違いノートを作ってみましょう。1回目も2回目も解答ができなかった問題は、定期考査でも解答できない可能性があります。その問題をノートに書き留め、定期考査の直前に集中的に取り組んで見ましょう。合計3回以上を目標に自主学習帳を活用しましょう。

|    |    |    |      |    |                     |
|----|----|----|------|----|---------------------|
| 教科 | 社会 | 学年 | 3 学年 | 担当 | 菅原 久美 ・ 斉藤 学 ・ 渡辺 諒 |
|----|----|----|------|----|---------------------|

【教科の目標】

- (1) 近・現代史を学ぶことにより現代社会の様々な事象に関心を持ち、探求しようという姿勢を育てる。
- (2) 現代の社会的事象に対して関心を持ち、それを意欲的に追究しようとするとともに、課題を見いだして、広い視野に立ってその解決策を考えられるようにする。
- (3) さまざまな資料を適切に収集、選択して、多面的・多角的に考察し、事実を正確にとらえ、公正に判断するとともに、適切に文章などで表現できるようにする。
- (4) 現代の社会的事象の背景にある政治や経済のしくみや理念を理解し、相互の関連などを多面的に考察しようとする姿勢を育てる。

【年間指導計画】

| 学期          | 月  | 単元・題材                                                                                        | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4  | 【歴史】<br>第6部 二度の世界大戦と日本<br>第1章 第一次世界大戦と民族独立の動き                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大日本帝国憲法制定により、アジアで唯一の立憲制の国家が成立したことの意義や現代の政治とのつながりを考察する。</li> <li>・条約改正と日清・日露戦争の経緯を概観し、日本の国際社会での地位がどのように変化していったのかを理解する。</li> <li>・富国強兵・殖産興業政策の下、日本の近代産業が飛躍的に発展する一方、農村の生活の変化や社会問題の発生に気付く。</li> <li>・第一次世界大戦が、その後の国際情勢及び日本にどのような影響を及ぼしたかについて考察する。</li> <li>・世界恐慌が資本主義国に与えた影響と日本の突き進んだ軍国主義との関連について考察する。</li> <li>・日中戦争からアジア・太平洋戦争に至る経緯とアジアの国々の反応について理解する。</li> <li>・敗戦後の日本の状況と東西冷戦について考察する。</li> <li>・日本の高度経済成長について理解する。</li> <li>・平和国家としての日本の進むべき道について考える。</li> </ul> |
|             | 5  | 第2章 高まるデモクラシーの意識<br>第3章 軍国主義と日本の行方<br>第4章 アジアと太平洋に広がる戦線                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 6  | 第7部 現在に続く日本と世界<br>第1章 敗戦から立ち直る日本<br>第2章 世界の多極化と日本の成長<br>第3章 これからの日本と世界                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 7  | 【公民】<br>第1章 現代社会と私たち<br>1節 現代社会の特色と私たち<br>2節 私たちの生活と文化<br>3節 現代社会の見方や考え方                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 8  | 第2章 個人の尊重と日本国憲法<br>1節 人権と日本国憲法<br>2節 人権と共生社会<br>3節 これからの人権保障                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 9  | 第3章 現代の民主政治と社会<br>1節 現代の民主政治<br>2節 国の政治の仕組み<br>3節 地方自治と私たち                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 10 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2<br>学<br>期 | 11 | 第4章 私たちの暮らしと経済<br>1節 消費生活と市場経済<br>2節 生産と労働<br>3節 市場経済の仕組みと金融<br>4節 財政と国民の福祉<br>5節 これからの経済と社会 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・経済が社会生活と関わりを持っていることを、その意義も含めて理解する。</li> <li>・市場経済の基本的な考え方や現代の生産の仕組みのあらましを理解する。</li> <li>・国民生活と福祉の向上を図るために、国や地方公共団体が果たしている経済的な役割について考える。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 第5章 地球社会と私たち    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際社会のかかえている地球的・人類的な課題の内容と、その解決のためにどのような努力がされているかを理解するとともに、地球市民の一人としてとるべき態度を考える。</li> <li>・世界平和の実現と人類の福祉のためには、国家間の相互の主権の尊重と協力、各国民の相互理解と協力が大切だということに気づく。</li> </ul> |
|    | 1節 国際社会の仕組み     |                                                                                                                                                                                                           |
|    | 2節 さまざまな国際問題    |                                                                                                                                                                                                           |
| 1  | 3節 これからの地球社会と日本 |                                                                                                                                                                                                           |
| 2  |                 |                                                                                                                                                                                                           |
| 3  | 終章 より良い社会を目指して  |                                                                                                                                                                                                           |

#### 【評価の方法】

| 評価の対象                         | 知識・技能 | 思考・判断 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------------|-------|-------|---------------|
| 定期考査（中間考査・期末考査）<br>単元テストや小テスト | ○     | ○     |               |
| ノート，ワーク，<br>プリント（予習課題・ワークシート） | ○     | ○     | ○             |
| 課題・レポート                       | ○     | ○     | ○             |
| 発言，発表，授業への取り組み                | ○     | ○     | ○             |

#### 【学習のアドバイス】

##### (1) 授業の準備(予習)

- ◇授業で使用するものを忘れてくると、学習に大きな支障をきたします。予習課題にきちんと取り組み、持ち物の確認をして授業に臨みましょう。
- ◇予習課題やワークシートは、必ずノートに貼りましょう。バラプリントなどはなくさないように、必ず社会科のファイルに綴じましょう。
- ◇授業の始まる前に教科書や予習課題に目を通し、その時間の学習内容をイメージして授業に臨みましょう。

##### (2) 授業

- ◇自分の考えを積極的に発表をしましょう。他の人の発言で「なるほど」と思った内容はメモをしましょう。
- ◇ノートには、板書事項だけではなく、説明の中で大事だと思ったことなどをしっかり書き込みましょう。
- ◇疑問点があったら、授業中や授業後に積極的に質問しましょう。

##### (3) 復習

- ◇どんなことを授業で学習したのかをノートを見ながら振り返ります。地図帳や資料集を活用することも効果的です。学習内容が理解できたと思ったら、必ずワークに取り組み、理解度を確認してみましょう。

##### (4) 課題・提出物

- ◇課題・提出物は、提出前にしっかり中身を確認し、提出期限を守って提出しましょう。

##### (5) ニュース

- ◇普段から新聞やテレビのニュースを見ましょう。また、そのニュースの話題が世界や日本のどこで起こっているのかを地図帳で調べたり、その原因や自分ができることなどを考えたりし、文章にまとめることができるようにしましょう。

# 令和5年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |                       |
|----|-----|----|------|----|-----------------------|
| 教科 | 数 学 | 学年 | 第1学年 | 担当 | 橋本 俊介、小路 浩正、<br>石川 啓人 |
|----|-----|----|------|----|-----------------------|

## 【教科の目標】

- (1) 正の数と負の数，文字を用いた式と一元一次方程式，平面図形と空間図形，比例と反比例，データの分布と確率などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに，事象を数理的に捉えたり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数の範囲を拡張し，数の性質や計算について考察したり，文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力，図形の構成要素や構成の仕方に着目し，図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力，数量の変化や対応に着目して関数関係を見だし，その特徴を表，式，グラフなどで考察する力，データの分布に着目し，その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり，不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え，数学を生活や学習に生かそうとする態度，問題解決の過程を振り返って検討しようとする態度，多面的に捉え考えようとする態度を養う。

## 【年間指導計画】

| 学期          | 月           | 単元・題材                                                          | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4           | ○整数の性質                                                         | ・ 倍数や約数，素数，素因数分解を理解する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 4<br>・<br>5 | ○正負の数<br>・ 正負の数<br><br>・ 加法と減法<br><br>・ 乗法と除法<br><br>・ 正負の数の利用 | ・ 反対の方向や反対の性質をもつ2つの量などを統一的に表現する方法として，符号のついた数の必要性を知る。<br>・ 正負の数についても大小関係が成り立つことを理解する。・ 具体的な場面を通して，正負の数の加法，減法の意味と計算のしくみを理解する。<br>・ 正負の数の加法，減法の規則を理解し，それぞれの計算や加減の混じった計算をする。・ 正負の数の乗法，除法の意味と計算のしくみを理解する。<br>・ 正負の数の乗法，除法の規則を理解し，それぞれの計算をする。<br>・ 正負の数の乗除や四則の混じった計算の方法を理解し，それぞれの計算を能率的に行う。<br>・ 数の範囲と，その範囲でいつでもできる四則について調べる・身近な問題を，正負の数を利用して解決する。 |
|             | 6           | ○文字と式<br>・ 文字を使った式<br><br>・ 文字式の計算                             | ・ 文字式を用いることの意義や，積と商の表し方を理解する。<br><br>・ 文字式を用いて数量の関係や法則を式で表現したり，式の意味を読み取ったりする。                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 7<br>・<br>8 | ・ 文字式の計算<br>・ 文字式の利用                                           | ・ 代入，式の値の意味を理解し，式の値を求める。<br>・ 項，係数，1次式の意味を理解し，簡単な1次式の計算をする。<br>・ 式が表す数量を読み取ったり，いろいろな数量の関係を等式や不等式で表したりする。                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期             | 9             | ○方程式<br>・ 方程式とその解き方<br><br>・ 1次方程式の利用                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 方程式とその解の意味を理解する。</li> <li>・ 等式の性質を理解し、それを用いて方程式を解く。</li> <li>・ 移項の意味を理解し、移項の考えを用いて方程式を解く。</li> <li>・ 身近な問題を、方程式を利用して解く。</li> <li>・ 比例式の性質を利用して、方程式をつくり、問題の答えを求める。</li> </ul>                                                                                 |
|                         | 10<br>・<br>11 | ○比例と反比例<br>・ 関数<br><br>・ 比例<br>・ 反比例                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 具体的な事象の中からとまって変わる2つの数量を取り出して考察し、比例や反比例の意味を理解する。</li> <li>・ 関数の意味や、具体的な関数の例を理解する。</li> <li>・ 座標の意味を理解し、比例や反比例のグラフを点の集合としてとらえる。</li> <li>・ 比例や反比例の関係を表、式、グラフを使って表す。</li> <li>・ 比例や反比例の見方や考え方を、具体的な場面で活用する。</li> </ul>                                          |
| 2<br><br><br>学<br><br>期 | 12            | ○平面図形<br>・ 図形の移動<br>・ 基本の作図<br><br>・ おうぎ形                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 平行、対称、回転移動の意味を理解し、移動させた図形をかく。</li> <li>・ 円の対称性を根拠にして、垂線、垂直二等分線、角の二等分線などの基本的な作図の方法を理解する。</li> <li>・ 垂線、垂直二等分線、角の二等分線などの作図を、いろいろな場面で利用する。</li> <li>・ おうぎ形の半径と中心角から、弧の長さや面積を求める。</li> </ul>                                                                     |
|                         | 1<br>・<br>2   | ○空間図形<br>・ いろいろな立体<br>・ 立体の見方と調べ方<br><br>・ 立体の展開図<br>・ 立体の体積と表面積<br>・ 球の表面積と体積 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 立体の見方に着目し、角錐や円錐、多面体などについて理解する。</li> <li>・ 空間における直線や平面の位置関係を理解する。</li> <li>・ 空間図形を直線や平面の運動によってできたものととらえる。</li> <li>・ 投影図の意味を知り、立面図や平面図をかき、投影図で表された立体の名前をいう。</li> <li>・ 空間図形を見取図や展開図を用いて平面上に表現する。</li> <li>・ おうぎ形の弧の長さと面積および基本的な柱体、錐体、球の表面積と体積を求める。</li> </ul> |
|                         | 2<br>・<br>3   | ○資料の分析と活用<br>・ 資料の分析<br><br>・ 資料の活用<br><br>・ ことがらの起こりやすさ                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 資料を目的に応じて収集し、それを表やグラフに整理し、資料の散らばりや代表値に着目して、資料の傾向をよみとり、説明する。</li> <li>・ 度数分布表やヒストグラム、度数折れ線、相対度数や代表値の意味と必要性を理解し、それらを用いて資料を読みとる。</li> <li>・ 不確定なことがらの起こりやすさを相対度数をもとにして考え、確率とみなして判断する。</li> </ul>                                                                |
|                         | 3             | ※総復習                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

【評価の方法】※令和3年度より、3観点になりました。

| 評 価 の 対 象         | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学ぶ態度 |
|-------------------|-------|----------|----------|
| 数学のワーク            |       |          | ○        |
| 発表・レポート           | ○     | ○        | ○        |
| 定期考査（中間・期末）・単元テスト | ○     | ○        |          |
| 長期休業中の課題          |       |          | ○        |
| 自己評価カード           |       |          | ○        |

【学習アドバイス】

○学習前の準備・・・教科書や宿題など、必要な準備物を確認し、授業に臨みましょう。

とくに図形について学習するときの「三角定規とコンパス」は欠かせません。

○授業中は・・・計算のみならず、筋道を立てて考え、問題を解決する方法を学ぶ教科です。自分の考えを持ち、ミスしても繰り返し問題に挑戦しましょう。

○復習では・・・授業があった日に、どんなことを勉強したのか振り返ります。その日に授業で扱った問題に、再度挑戦してみることが効果的です。



# 令和5年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |                         |
|----|-----|----|------|----|-------------------------|
| 教科 | 数 学 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 佐藤佑樹・菅原由佳<br>梅田大輔・佐々木智子 |
|----|-----|----|------|----|-------------------------|

## 【教科の目標】

- (1) 文字を用いた式と連立二元一次方程式，平面図形と数学的な推論，一次関数，データの分布と確率などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力，数学的な推論の過程に着目し，図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力，関数関係に着目し，その特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，複数の集団のデータの分布に着目し，その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり，不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え，数学を生活や学習に生かそうとする態度，問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度，多様な考えを認め，よりよく問題解決しようとする態度を養う。

## 【年間指導計画】

| 学期          | 月  | 単元・題材          | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4  | ○式の計算          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単項式，多項式，次数の意味を理解し，同類項を1つにまとめる。</li> <li>・ 多項式どうしの加法，減法について理解し，その計算をする。</li> <li>・ 単項式どうしの乗法，除法について理解し，その計算をする。</li> <li>・ 多項式と数の乗除およびやや複雑な式の計算をする。</li> <li>・ 2つの文字に数を代入して式の値を求める。</li> <li>・ 目的に応じて等式を変形したり，整数や図形の性質を文字式を用いて説明したりする。</li> </ul> |
|             | 5  | ・ 式の計算         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |    | ・ 文字式の利用       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 6  | ○連立方程式         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2元連立1次方程式とその解の意味を理解する。</li> <li>・ 連立方程式を解くには，2つの文字の一方を消去することによって，1元1次方程式を導けばよいことを理解する。</li> <li>・ 文字を消去する方法には加減法や代入法があることを理解し，これらの方法で連立方程式を解く。</li> <li>・ 具体的な問題を，連立方程式を用いて解決する。</li> </ul>                                                      |
|             | 7  | ・ 連立方程式の利用     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 8  | ○1次関数          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |    | ・ 1次関数         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 関数および1次関数の意味を理解するとともに，事象の中には1次関数としてとらえられるものがあることを理解する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|             | 9  | ・ 1次関数の性質と調べ方  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 変化の割合の意味を知り，1次関数では変化の割合が一定であることを知る。</li> <li>・ 1次関数のグラフについて調べ，変化の割合とグラフの傾きの関係や比例とグラフとの関係などを理解する。</li> <li>・ 1次関数のグラフをかき，グラフから1次関数の式を求める。</li> </ul>                                                                                              |
|             | 10 | ・ 2元1次方程式と1次関数 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 具体的な事象の中にある問題を，1次関数を使って解決する。</li> <li>・ 2元1次方程式のグラフの意味や，連立方程式の解とグラフとの関係を理解する。</li> <li>・ 身のまわりの事象を1次関数とみなして，問題を解決する。</li> </ul>                                                                                                                  |
|             |    | ・ 1次関数の利用      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |         |                                       |                                                                                                                                                     |
|--------|---------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>期 |         |                                       |                                                                                                                                                     |
|        | 11      | ○平行と合同<br>・説明のしくみ<br>・平行線と角<br>・合同な図形 | ・対頂角の性質や平行線と同位角，錯角の関係を理解して用いる。<br>・平行線の性質を使って，多角形の内角や外角の性質を説明する。<br>・合同な図形の性質および三角形の合同条件を理解して用いる。<br>・証明の意義やしくみ，手順などを理解し，三角形の合同条件などを使って簡単な証明をする。    |
|        |         | ○三角形と四角形<br>・三角形                      | ・二等辺三角形の性質や直角三角形の合同条件などを，論理的に確かめる。                                                                                                                  |
|        | 12<br>1 | ・平行四辺形                                | ・平行四辺形の性質や平行四辺形であるための条件を見だし，論理的に確かめる。<br>・平行線を使った等積変形について理解する。                                                                                      |
|        | 2       | ○確率<br>・確率                            | ・具体的な事象についての観察や多数回の実験を通して，確率の意味を理解する。<br>・起こりうるすべての場合が「同様に確からしい」と認められる事象では，実験や観察によらなくても確率が求められることを理解する。<br>・樹形図や表を利用して起こりうる場合を順序よく整理し，簡単な場合の確率を求める。 |
|        |         | ・確率による説明                              | ・確率が日常生活の中に多く利用されていることを知り，確率の考え方を積極的に活用する。                                                                                                          |
|        | 3       | ○データの比較<br>・四分位範囲と箱ひげ図                | ・複数のデータの分布の傾向を，ヒストグラムや代表値だけでなく，四分位数を求めて，箱ひげ図をかき，それを用いて読み取る。<br>・箱ひげ図を用いて，複数のデータの分布の傾向を比較して読み取って説明したり，自分の判断を多面的に吟味し修正する。                             |

【評価の方法】※令和3年度より、3観点になります。

| 評価の対象             | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学ぶ態度 |
|-------------------|-------|----------|----------|
| 数学のワーク            |       |          | ○        |
| 発表（解答方法，考え方など）    | ○     | ○        | ○        |
| 定期考査（中間・期末）・単元テスト | ○     | ○        |          |
| 長期休業中の課題帳（数学の部分）  |       |          | ○        |
| テストレポート・自己評価カード   |       |          | ○        |

【学習アドバイス】

○学習前の準備・・・数学のワークや宿題など，必要な準備物を用意して授業に臨みましょう。

特に図形について学習するときの「三角定規とコンパス」は欠かせません。

○授業中は・・・計算のみならず，筋道を立てて考え，問題を解決する方法を学ぶ教科です。自分の考えを持ち，ミスしても繰り返し問題に挑戦しましょう。

正しい答えを出すだけでなく，友達の考えを聞いて理解を深めましょう。様々な角度から問題を分析する力を付けましょう。

○復習では・・・授業があった日に，どんなことを勉強したのか振り返ります。その日に授業で扱った問題に再度挑戦してみることが効果的です。

|    |     |    |      |    |                |
|----|-----|----|------|----|----------------|
| 教科 | 数 学 | 学年 | 第3学年 | 担当 | 清和田幹子<br>石川 啓人 |
|----|-----|----|------|----|----------------|

## 【教科の目標】

- (1) 数の平方根，多項式と二次方程式，図形の相似，円周角と中心角の関係，三平方の定理，関数  $y=ax^2$ ，標本調査などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数の範囲に着目し，数の性質や計算について考察したり，文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数関係に着目し，その特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，標本と母集団の関係に着目し，母集団の傾向を推定し判断したり，調査の方法や結果を批判的に考察したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え，数学を生活や学習に生かそうとする態度，問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度，多様な考えを認め，よりよく問題解決しようとする態度を養う。

## 【年間指導計画】

| 学期          | 月           | 単元・題材                                                                                             | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4           | ○多項式<br>・多項式の計算                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・(単項式)×(多項式)，(多項式)÷(単項式)，多項式と単項式の乗除をふくむ複雑な計算をする。</li> <li>・(2項式)×(2項式)の計算をし，展開の意味を知る。</li> <li>・式の展開のうち，よく使われるものを乗法公式として導き，それを用いて式の展開を能率的に行う。</li> </ul>                                                 |
|             | 5           | ・因数分解<br>・式の計算の利用                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・因数，因数分解の意味を知り，公式や分配法則を用いて，多項式を因数分解する。</li> <li>・式の展開や因数分解を数計算し利用して簡単に計算したり，数の性質を証明したりする。</li> </ul>                                                                                                     |
|             | 6           | ○平行根<br>・平方根<br><br>・根号をふくむ式の計算                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数の平方根の必要性和その意味や表し方を理解する。</li> <li>・平行根の大小関係を理解するとともに，電卓を使うなどして平方根のおおよその値を求め，数としての平方根の理解を深める。</li> <li>・素数と素因数分解の意味を理解し，自然数を素因数分解する。</li> <li>・平行根の乗除や加減について理解し，平方根を目的に応じて変形することや平行根の四則計算をする。</li> </ul> |
|             | 7           | ○2次方程式<br>・2次方程式とその解き方                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2次方程式とその解の意味を理解する。</li> <li>・<math>x^2+px+q=0</math> の形の簡単な2次方程式を <math>(x+○)^2=△</math> の形に変形し解く。</li> </ul>                                                                                           |
|             | 8<br>・<br>9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2次方程式とその解き方</li> <li>・2次方程式の利用</li> </ul><br>○関数 $y=ax^2$ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2次方程式を因数分解によって <math>(x-a)(x-b)=0</math> に変形し，1次方程式に帰着させて解く。</li> <li>・解の公式を利用して，2次方程式を解く。</li> <li>・具体的な問題を2次方程式を利用して解決する。</li> <li>・身のまわりの事象の中には，関数 <math>y=ax^2</math> として表されるものがあることを知る。</li> </ul> |

|             |    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math></li> <li>いろいろな関数</li> <li>○相似な図形 <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な図形</li> </ul> </li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>表、式、グラフを用いて、関数 <math>y=ax^2</math> の特徴を理解する。</li> <li>グラフや変化の割合を用いて、関数 <math>y=ax^2</math> の値の変化について理解する。</li> <li>具体的な事象の考察に、関数 <math>y=ax^2</math> を活用する。</li> <li>図形の相似の意味や相似な図形の性質を理解する。</li> <li>三角形の相似条件を導き、それを利用して図形の性質を証明する。</li> </ul>                                                     |
|             | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>平行線と比</li> <li>相似な図形の面積と体積</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>三角形の比の性質や平行線と比の性質を利用して長さを求める。</li> <li>中点連結定理と、それを利用して図形の性質を証明する。</li> <li>相似な平面図形の周や面積、相似な立体の表面積の比、体積の比を相似比を利用して求める。</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|             | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○円 <ul style="list-style-type: none"> <li>円周角の定理</li> <li>円と直線</li> </ul> </li> <li>○三平方の定理 <ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>観察・操作・実験などを通して、円周角と中心角の関係を発見して理解し、円周角の定理やそのほかの定理を利用して、図形の性質を考察する。</li> <li>接線の長さや円の交わる直線でできる図形について、線分の長さを求める。</li> <li>直角三角形について、3辺の長さの間に <math>a^2+b^2=c^2</math> の関係が成り立つことを理解する。</li> <li>三角形の3辺の長さの間に <math>a^2+b^2=c^2</math> の関係が成り立てば、その三角形は <math>c</math> を斜辺とする直角三角形であることを理解する</li> </ul> |
|             | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理の利用</li> <li>○標本調査 <ul style="list-style-type: none"> <li>母集団と標本</li> </ul> </li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理を利用して、平面図形および空間図形におけるいろいろな長さや2点間の距離などを求める。</li> <li>標本調査の意味やその方法を理解し、標本の傾向や母集団の傾向を読みとれることを理解する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
|             | 2  | ※総復習                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | 3  | ※総復習                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学ぶ態度 |
|-------------------|-------|----------|----------|
| 数学のワーク            |       |          | ○        |
| 発表（解答方法、考え方など）    | ○     | ○        | ○        |
| 定期考査（中間・期末）・単元テスト | ○     | ○        |          |
| 長期休業中の課題帳（数学の部分）  |       |          | ○        |
| テストレポート・自己評価カード   |       |          | ○        |

#### 【学習アドバイス】

- 学習前の準備・・・数学のワークや宿題など、必要な準備物を用意して授業に臨みましょう。  
特に図形について学習するときの「三角定規とコンパス」は欠かせません。
- 授業中は・・・計算のみならず、筋道を立てて考え、問題を解決する方法を学ぶ教科です。自分の考えを持ち、ミスしても繰り返し問題に挑戦しましょう。  
正しい答えを出すだけでなく、友達のことを聞いて理解を深めましょう。様々な角度から問題を分析する力を付けましょう。
- 復習では・・・授業があった日に、どんなことを勉強したのか振り返ります。その日に授業で扱った問題に再度挑戦してみることが効果的です。

## 令和5年度年間指導・評価計画

|    |    |    |      |    |                                |
|----|----|----|------|----|--------------------------------|
| 教科 | 理科 | 学年 | 第1学年 | 担当 | 神山 智行(1・2・5・6・7)<br>菅澤 英樹(3・4) |
|----|----|----|------|----|--------------------------------|

### 【教科の目標】

自然に対する関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に調べる能力と態度を育てるとともに、自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う。

### 【年間指導計画】

| 月  | 章                    | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 第1章 生物の観察と分類のしかた(6)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生物を観察するとき、どのような特徴に注目して、どのような方法で観察すればよいか考える。</li> <li>身近な生物の観察をする</li> <li>生物を分類するとき、どのような特徴に注目して分類することができるか考える。</li> </ul>                                                                                                   |
| 5  | 第2章 植物の分類(10)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>植物を分類するときには、どのような共通点や相違点に注目すればよいか考える。</li> <li>実や種子は、花のどのつくりと関係しているか調べる。</li> <li>果実をつくらない植物には、果実をつくる植物と比べると、どのような特徴があるか考える。</li> <li>種子をつくらない植物のからだのつくりとふえ方には、どのような特徴があるか調べる。</li> <li>植物を分類するとき注目する特徴を図や表にまとめる。</li> </ul> |
| 6  | 第3章 動物の分類(9)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>動物を分けるとき、どのような共通点と相違点に注目すればよいか考える。</li> <li>セキツイ動物はどのようなグループに分類できるか考える。</li> <li>無セキツイ動物は、からだにどのような特徴があり、どのように分類できるか考える。</li> <li>どのような表や図をつくると、動物を適切に分類できるか考える。</li> </ul>                                                  |
| 7  | 第1章 身のまわりの物質とその性質(7) | <ul style="list-style-type: none"> <li>物体が何という物質でできているかを見分けるには、どのような方法があるか考える。</li> <li>金属と非金属との性質のちがいを調べる。</li> <li>さまざまな金属を見分けるには、どうしたらよいか考える。</li> <li>見ただけでは見分けにくい粉末状の物質の種類を知るには、どのようにしたらよいか考える。</li> </ul>                                                     |
|    | 第2章 気体の性質(5)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>身のまわりの気体にはどのような性質があるか調べる。</li> <li>気体の性質によって、気体の集め方はどのように変えたらよいか考える。</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 9  | 第3章 水溶液の性質(7)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>物質が水にとけるとは、どのようなことになるか考える。</li> <li>水にとけている溶質を取り出すため、水を蒸発させる以外にどのような方法があるか調べる。</li> <li>水にとけた物質を取り出す</li> </ul>                                                                                                              |
| 10 | 第4章 物質の姿と状態変化(7)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>身のまわりの物質も水のように姿を変えるか考える。</li> <li>物質が状態変化するとき、体積や質量はどうなるか調べる。</li> <li>液体どうしが混じり合った混合物を分けるには、どのようにすればよいか調べる。</li> <li>混合物の分離を行う。</li> </ul>                                                                                  |
| 11 | 第1章 光の世界(11)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>物体を見ることができるとき、光はどのように目に届いているか考える。</li> <li>光が鏡などの物体で反射するとき、光はどのように進むか調べる。</li> <li>光が透明な物体を通りぬけるとき、光はどのように進むか調べる。</li> <li>凸レンズによる像のでき方には、どのような決まりがあるか調べる。</li> </ul>                                                        |

| 月  | 章                         | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 第2章 音の世界<br>(5)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・振動している物体から出ている音は、どのように伝わるか考える。</li> <li>・音の大きさや高さや音源の振動には、どのような関係があるか調べる。</li> </ul>                                                                                                                        |
|    | 第3章 力の世界<br>(10)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・力は、どのようなはたらきをするか考える。</li> <li>・ばねを引く力とばねののびには、どのような関係があるか調べる。</li> <li>・物体にはたらく力は、どのように表すことができるか考える。</li> <li>・2つの力が1つの物体にはたらくているのに物体が動かないとき、2つの力にはどのような関係があるか調べる。</li> </ul>                               |
| 12 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1  | プロローグ<br>(2)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地形や地層、岩石を観察し、その特徴を記録する。</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
|    | 第1章 火をふく大地<br>(7)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・マグマの性質と火山の形のどんな関係があるのか考える。</li> <li>・火山灰がどのような物でできているのか調べる。</li> <li>・火成岩の色やつくりについて調べ、ちがいがなぜ生じるか考える。</li> <li>・火山とともにくらすために、大切なことは何か考える。</li> </ul>                                                         |
| 2  | 第2章 動き続ける大地<br>(6)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・震源で発生したゆれが、どのようにして伝わるか調べる。</li> <li>・実習1 地震の波の伝わり方</li> <li>・地震は、どのようなところでどのようにして起こるか考える。</li> <li>・地震によって起こる被害を最小限におさえるためにはどのようなことが必要か考える。</li> </ul>                                                      |
|    | 第3章 地層から読みとる大地の変化<br>(11) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・れき、砂、泥がどのようにして地層をつくるか考える。</li> <li>・それぞれの堆積岩にどのような特徴があるか調べる。</li> <li>・地層や化石から、どのようなことがわかるか考える。</li> <li>・海底でできた地層が見られる山脈や山地は、どのような力でつくられるか考える。</li> <li>・地層から大地の歴史を知るには、どのようなことを調べてまとめればよいか考える。</li> </ul> |
| 3  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象     | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---------------|-------|----------|---------------|
| ノート、ワークシート    | ○     | ○        | ○             |
| ワークブック（理科の学習） | ○     | ○        | ○             |
| 単元テスト         | ○     | ○        |               |
| 定期考査（中間・期末）   | ○     | ○        |               |
| 自由研究          |       |          | ○             |
| 天文台学習のしおり     |       |          | ○             |
| 実験レポート        | ○     | ○        | ○             |

#### 【学習アドバイス】

・理科に関して、特に予習の必要はありません。その代わり、復習はその日のうちに行いましょう。しかし、一番大切なのは日常生活の中にある現象に関心を持つことです。家の仕事を手伝い、気付きと体験を豊かにすることこそ大切です。新聞やテレビのニュースを見聞きし、日常のちょっとした出来事に「なぜ」「どうして」を問い続けることが大切です。

## 令和5年度年間指導・評価計画

|    |    |    |      |    |                                        |
|----|----|----|------|----|----------------------------------------|
| 教科 | 理科 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 小野寺ふく(2・4・5・6)<br>沼倉実果(1・3)<br>佐藤英樹(7) |
|----|----|----|------|----|----------------------------------------|

### 【教科の目標】

自然に対する関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に調べる能力と態度を育てるとともに、自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う。

### 【年間指導計画】

| 月  | 章                           | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 第1章 物質のなり立ち<br>(8)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>炭酸水素ナトリウムを加熱すると、どのような変化が起こってホットケーキがやわらかくなるのか調べる。</li> <li>水に電流を流すと、どのような変化が起こるのか調べる。</li> <li>どのような物質も「小さな粒子」からできているのか考える。</li> <li>分子は、原子がどのように結びついてできているのか考える。</li> <li>化学式からわかることは何か考える。</li> </ul>                                  |
| 5  | 第2章 物質どうしの化学変化<br>(7)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>物質と物質とが結びつく化学変化とは、どのような変化か調べる。</li> <li>化学変化を化学式を使って表すには、どのような決まりがあるのか調べる。</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|    | 第3章 酸素がかかわる化学変化<br>(7)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>物質が燃えるとき、どのような変化が起こっているか調べる。</li> <li>金属の酸化物から酸素をとって、金属のみにするには、どうすればよいか調べる。</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| 6  | 第4章 化学変化と物質の質量<br>(8)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>化学変化が起こる前と後では、物質全体の質量はどうか調べる。</li> <li>2種類の物質が結びつくとき、それぞれの物質の質量にはどのような関係があるか調べる。</li> </ul>                                                                                                                                             |
|    | 第5章 化学変化とその利用<br>(4)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>どのような化学変化でも、外部に熱を放出するか調べる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 7  | 第1章 生物と細胞<br>(9)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>小さな生物はどのような外形や、大きさなのか調べる。</li> <li>植物のからだにどのような特徴があるか、顕微鏡を使って調べる。</li> <li>動物と植物の細胞には、どのような共通点と相違点があるか調べる。</li> <li>単細胞生物と多細胞生物の細胞には、それぞれどのような特徴があるか考える。</li> </ul>                                                                     |
| 9  | 第2章 植物のからだのつくりとはたらき<br>(10) | <ul style="list-style-type: none"> <li>光合成は葉の細胞の中のどこで行われているのか調べる。</li> <li>光合成でデンプンがつくられるときに、何が材料になるのか調べる。</li> <li>植物はいつ呼吸や光合成を行っているのか調べる。</li> <li>植物の吸水は蒸散とどのように関係しているのか調べる。</li> <li>茎や葉の水の通り道はどのようなつくりをしているのか調べる。</li> </ul>                                              |
|    | 第3章 動物のからだのつくりとはたらき<br>(12) | <ul style="list-style-type: none"> <li>食物は、消化される過程で、どのように変化していくのか調べる。</li> <li>消化された食物は、体内で、どのように吸収されていくのか考える。</li> <li>細胞が養分からエネルギーをとり出すときに必要な酸素は、どのようにからだにとり入れられ、細胞に届けられるのか考える。</li> <li>心臓がどのようにして血液を循環させているのか、血管にはどのような種類があるのか考える。</li> <li>尿はどこで何からつくられるのか考える。</li> </ul> |
| 10 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| 月  | 章                    | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 第4章 刺激と反応 (6)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>動物のからだで刺激を受けとっている器官は、どのようなものがあり、どのようなはたらきをするのか考える。</li> <li>感覚器官で受けとられた刺激は、神経系のどこを伝わり、どのようにして反応を引き起こすのか調べる。</li> <li>うでやあしが動くとき、骨や筋肉は、どのようなはたらきをするのか調べる。</li> </ul>                                                        |
|    | 第1章 気象の観測 (15)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>気象要素と天気の変化には、どのような関係があるか調べる。</li> <li>気圧とは、何か調べる。</li> <li>気圧と風には、どのような関係があるのか考える。</li> <li>水蒸気が水滴に変化するのがどのようなときか調べる。</li> </ul>                                                                                           |
|    | 第2章 雲のでき方と前線 (7)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>雲ができるのはなぜか調べる。</li> <li>前線の周辺ではどのようなことが起こるのか考える。</li> </ul>                                                                                                                                                                |
|    | 第3章 大気の動きと日本の天気 (11) | <ul style="list-style-type: none"> <li>なぜ日本付近では西から東へ天気が変わるのか考える。</li> <li>日本列島付近でふく季節風がふき、冬と夏で風向が変わるのはなぜか考える。</li> <li>日本の四季に生じる特徴的な天気は、どのようにして生じるのか考える。</li> <li>翌日の天気を予想するには、どのようにすればよいか調べる。</li> <li>気象現象によって、どのようなめぐみや災害がもたらされるのか考える。</li> </ul>              |
| 1  | 第1章 静電気と電流 (7)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>静電気には、どのような性質があるのか調べる。</li> <li>電流は、何が流れているものなのか考える。</li> <li>放射線には、どのような性質があり、どのように利用されているか考える。</li> </ul>                                                                                                                |
|    | 第2章 電流の性質 (15)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>回路に電流が流れるためには、どのような条件が必要か考える。</li> <li>直列回路と並列回路の各点を流れる電流の大きさは、どのようになるか調べる。</li> <li>直列回路や並列回路の各区間に加わる電圧は、どのようになるか調べる。</li> <li>回路に加える電圧と流れる電流の大きさには、どのような関係があるか調べる。</li> <li>電流によって発生する熱の量は、どのような場合に大きくなるか調べる。</li> </ul> |
|    | 第3章 電流と磁界 (13)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>コイルのまわりの磁界のようすは、どのようになっているか調べる。</li> <li>磁界の中に入れたコイルに電流を流すと、コイルはどうなるか調べる。</li> <li>コイルと磁石で電流をつくり出すには、どのようにすればよいか調べる。</li> <li>乾電池の電流とコンセントの電流は、どのようにちがうのか考える。</li> </ul>                                                   |
| 3  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 【評価の方法】

| 評価の対象           | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-----------------|-------|----------|---------------|
| ノート、ワークシート      | ○     | ○        | ○             |
| ワークブック（理科の自主学習） | ○     | ○        | ○             |
| 単元テスト           | ○     | ○        |               |
| 定期考査（中間・期末）     | ○     | ○        |               |
| 自由研究            |       |          | ○             |
| 科学館学習のしおり       |       |          | ○             |
| 実験レポート          | ○     | ○        | ○             |

#### 【学習アドバイス】

・理科に関して、特に予習の必要はありません。その代わり、復習はその日のうちに行いましょう。しかし、一番大切なのは日常生活の中にある現象に関心を持つことです。家の仕事を手伝い、気付きと体験を豊かにすることこそ大切です。新聞やテレビのニュースを見聞きし、日常のちょっとした出来事に「なぜ」「どうして」を問い続けることが大切です。



# 令和5年度年間指導・評価計画

|    |    |    |      |    |                                       |
|----|----|----|------|----|---------------------------------------|
| 教科 | 理科 | 学年 | 第3学年 | 担当 | 菅澤英樹(2・7)<br>沼倉実果(4・5)<br>佐藤英樹(1・3・6) |
|----|----|----|------|----|---------------------------------------|

## 【教科の目標】

自然に対する関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に調べる能力と態度を育てるとともに、自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う。

## 【年間指導計画】

| 月  | 章                     | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 第1章 水溶液とイオン<br>(8)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水に電流が流れるのはどのようなときか調べる。</li> <li>・電解質の水溶液に電流が流れるとき、水溶液の中ではどのような変化が起こっているか調べる。</li> <li>・原子が電気を帯びるとすれば、どのような状態か考える。</li> </ul>                                                                           |
| 5  | 第2章 酸、アルカリとイオン<br>(9) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・酸性の水溶液やアルカリ性の水溶液には、それぞれどのような性質があるか調べる。</li> <li>・酸性やアルカリ性の水溶液には、それぞれ何が共通して存在しているか調べる。</li> <li>・酸の水溶液にアルカリの水溶液を加えていくと、どのような変化が起きるか調べる。</li> </ul>                                                      |
| 6  | 第3章 化学変化と電池<br>(10)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・どのような金属板と水溶液の組み合わせならば、電流をとり出すことができるか調べる。</li> <li>・金属によって陽イオンへのなりやすさに差はあるのか調べる。</li> <li>・ダニエル電池はどのようなしくみで電流をとり出しているか調べる。</li> <li>・身のまわりの電池はどのような機器に、どのような目的で使われるか考える。</li> </ul>                     |
|    | 第1章 生物の成長と生殖<br>(10)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物が成長するとき、細胞はどのように変化するのか調べる。</li> <li>・無性生殖は、どのような生殖か考える。</li> <li>・有性生殖は、どのような生殖か考える。</li> <li>・親から子へ染色体が受けつがれていくときには、どのような決まりがあるのか考える。</li> </ul>                                                    |
| 7  | 第2章 遺伝の規則性と遺伝子<br>(9) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・親の形質は、どのようにして子や孫に受けつがれるのか考える。</li> <li>・遺伝子とは、どのようなものなのか考える。</li> <li>・遺伝子やDNAに関する研究成果は、どのように利用されているのか考える。</li> </ul>                                                                                  |
| 9  | 第3章 生物の多様性と進化<br>(6)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・110, 111 ページの図とセキツイ動物の5つのグループの特徴を関連づけて比較すると、どのようなことがわかるか考える。</li> <li>・陸上で生活するセキツイ動物はどのように進化してきたのか考える。</li> <li>・進化の証拠には、どのようなものがあるのか考える。</li> <li>・進化と地球上の生物の多様性には、どのような関係があるのか考える。</li> </ul>        |
| 10 | 第1章 物体の運動<br>(10)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水平面上で移動する物体の運動を記録タイマーで記録すると、何がわかるか調べる。</li> <li>・物体の運動の速さの変化をくわしく調べるには、どうすればよいか考える。</li> <li>・物体がだんだん速くなる運動に、力はどのように関係しているか調べる。</li> <li>・物体の運動の向きとは逆向きに一定の力がはたらき続けるとき、物体の速さはどのように変化するか考える。</li> </ul> |

| 月  | 章                     | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 第2章 力のはたらき方 (8)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1つの物体に、ある角度をもった2力がはたらくとき、どのように表すことができるかを調べる。</li> <li>・力がはたらいっていないときや、力がはたらいいても合力が0のとき、物体の運動はどうなるかを考える。</li> <li>・ある物体が別の物体に力を加えたとき、2つの物体の間でどのように力をおよぼし合うかを考える。</li> <li>・水中の物体にはたらく上向きの力の大きさは、物体の何に関係するかを調べる。</li> </ul> |
|    | 第3章 エネルギーと仕事 (12)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・エネルギーには、どのような形態があるか考える。</li> <li>・運動する物体の運動エネルギーと位置エネルギーには、どのような関係があるか考える。</li> <li>・仕事と力学的エネルギーには、どのような関係があるか調べる。</li> <li>・道具を使うと、仕事の大きさはどのようになるか調べる。</li> <li>・さまざまに形態を変えると、エネルギーの総量は、どうなるか考える。</li> </ul>             |
|    | プロローグ 星空をながめよう (2)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽の表面は、どのようになっているか調べる。</li> <li>・観察1 太陽の黒点の観察</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
|    | 第1章 地球の運動と天体の動き (10)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽は、1日でどのように動いて見えるか調べる。また、その理由を考える。</li> <li>・地球上の方位と時刻は、どのように決められているのか考える。</li> <li>・地球の自転と星の1日の動きは、どのような関係か調べる。</li> <li>・真夜中に見られる星座は、1年を通してどのように移り変わるか調べる。</li> <li>・季節によるさまざまなちがいは、どのようにして生じるか調べる。</li> </ul>         |
|    | 第2章 月と金星の見え方 (7)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・月が満ち欠けをくり返すのはなぜか調べる。</li> <li>・月食や日食は、どのようにして起こるのか考える。</li> <li>・金星が満ち欠けして見えるのはなぜか調べる。</li> </ul>                                                                                                                         |
| 12 | 第3章 宇宙の広がり (6)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽系の天体にはどのようなものがあり、どのような特徴をもっているか調べる。</li> <li>・私たちは、宇宙のなかのどこにいるのか考える。</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 1  | 第1章 自然のなかの生物 (6)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生態系では、生物どうしの中にどのような関係が見られるか考える。</li> <li>・生態系において、それぞれの生物はどのようなはたらきをしているのか考える。</li> <li>・生物のからだをつくる炭素は、食物連鎖にともなって、生態系をどのように移動しているのか考える。</li> </ul>                                                                        |
|    | 第2章 自然環境の調査と保全 (6)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物と自然環境はどのようにかかわっているのか、身近な自然環境を調査して考える。</li> <li>・自然環境に人間の活動がどのような影響をあたえているのか考える。</li> <li>・自然環境を保全するためにどのような活動が行われているのか調べる。</li> </ul>                                                                                   |
|    | 第3章 科学技術と人間 (7)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔と今で、変わってきた素材や製品にはどのような物があり、また、なぜ変わってきたのか考える。</li> <li>・今後、エネルギー資源をどう利用していけばよいか考える。</li> <li>・科学技術を利用することは、私たちの未来をどのように変えることになるか考える。</li> </ul>                                                                           |
|    | 地域とつながる (4)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの住む地域では、どのような災害が起こるおそれがあるか調べる。</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 3  | 終章 持続可能な社会をつくるために (5) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・30年後の社会のために、私たちは社会にどのようにかかわればよいか考える。</li> <li>・実習2 30年後の社会のために現在の社会とどうかわるか</li> </ul>                                                                                                                                     |

【評価の方法】

| 評 価 の 対 象       | 主体的に学習に<br>取り組む態度 | 思考・判断・表現 | 知識・技能 |
|-----------------|-------------------|----------|-------|
| ノート，ワークシート      | ○                 | ○        | ○     |
| ワークブック（理科の自主学習） | ○                 | ○        | ○     |
| 単元テスト           |                   | ○        | ○     |
| 定期考査（中間・期末）     |                   | ○        | ○     |
| 自由研究            | ○                 |          |       |
| 実験レポート          |                   | ○        | ○     |

【学習アドバイス】

・理科に関して，特に予習の必要はありません。その代わり，復習はその日のうちに行いましょう。しかし，一番大切なのは日常生活の中にある現象に関心を持つことです。家の仕事を手伝い，気付きと体験を豊かにすることこそ大切です。新聞やテレビのニュースを見聞きし，日常のちょっとした出来事に「なぜ」「どうして」を問い続けることが大切です。

| 英語科                                                                                                                                                        | 1 年                                       | NEW HORIZON ENGLISH COURSE 1                                                                                                                               | 中林 頼周, 芳賀 健也,<br>永井 さやか, 櫻庭 礼子 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. 授業のねらい</b><br>(1) 学習した内容を基本として, 英語を用いてコミュニケーションを図る。<br>(2) 「読むこと」「書くこと」においては, 英語特有の音や文型を身に付けるために反復練習を行う。<br>(3) 応用的な課題(情報交換, 発表, 考えを深める活動)に積極的に取り組む。 |                                           |                                                                                                                                                            |                                |
| <b>2. 年間学習内容</b>                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                                            |                                |
| 期                                                                                                                                                          | 単元名                                       | 主な学習内容                                                                                                                                                     |                                |
| 一<br>学<br>期                                                                                                                                                | Unit 0<br>Welcome to Junior High School   | <ul style="list-style-type: none"> <li>好きなもの, 入りたい部活動などについて伝え合う。</li> <li>音を聞いて文字を予測し, 声に出して単語や文を読む。</li> </ul>                                            |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 1<br>New School, New Friends         | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手のことを知るために, 簡単な語句や文を用いて, たずねあう。</li> <li>be 動詞, 一般動詞, 助動詞を理解する。</li> </ul>                                         |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 2<br>Our New Teacher                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人やもの, 普段の行動について, 情報を交換する。</li> <li>This [That, He, She] is … の文や疑問詞 what や who, how を用いてコミュニケーションをとる。</li> </ul> |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 3<br>Club Activities                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>場所, 日時, 持ち物, 希望や夢についてたずねあう。</li> <li>疑問詞 where や when, I want to …, How many …? を用いた文を理解する。</li> </ul>              |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 4<br>Friends in New Zealand          | <ul style="list-style-type: none"> <li>道案内をしたり, 時刻や相手のことを知ったりするために, 指示や助言をしたり, たずねたり答えたりする。</li> <li>命令文や〈What+名詞 …?〉の文を理解する。</li> </ul>                   |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 5<br>A Japanese Summer Festival      | <ul style="list-style-type: none"> <li>ものがどこにあるか, 好きなこと, 体験したことなどについて, 伝え合ったり話したりする。</li> <li>前置詞, like [enjoy] …ing, 動詞の過去形などの文を理解する。</li> </ul>          |                                |
|                                                                                                                                                            | Stage Activity 1<br>“All about Me” Poster | <ul style="list-style-type: none"> <li>情報を整理してポスターを書き, その感想を伝え合う。</li> </ul>                                                                               |                                |
| 二<br>学<br>期                                                                                                                                                | Unit 6<br>A Speech about My Brother       | <ul style="list-style-type: none"> <li>友達の趣味などについてインタビューし, 分かったことについてスピーチをし, 紹介文を書く。</li> <li>三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解する。</li> </ul>                          |                                |
|                                                                                                                                                            | Let' s Talk 1                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人に許可を求めたり依頼したり, それに適切に応答したりする。</li> </ul>                                                                        |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 7<br>Foreign Artists in Japan        | <ul style="list-style-type: none"> <li>人や文化, 言葉や食べ物などについて知るために, 質問しあい, まとめを書く。</li> <li>代名詞や疑問詞 which, whose を用いた文を理解する。</li> </ul>                        |                                |
|                                                                                                                                                            | Let' s Talk 2<br>Let' s Listen 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>体調不良の説明を適切な応答を通して行う。</li> <li>紹介文を聞いて, どのような人物かを理解する。</li> </ul>                                                    |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 8<br>A Surprise Party                | <ul style="list-style-type: none"> <li>現在の状況を伝えるために, 人がしていることや, 感動や驚きの気持ちを伝え合う。</li> <li>現在進行形を用いた文や感嘆文の形を理解する。</li> </ul>                                 |                                |
|                                                                                                                                                            | Let' s Write 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>目的に合わせて情報を捉え, カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書いている。</li> </ul>                                                            |                                |

|                                                 |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unit 9<br>Think Globally, Act Locally           | <ul style="list-style-type: none"> <li>世界や地域の問題についてまとめ、思いを伝え合う。</li> <li>不定詞や〈look＋形容詞〉の用法を理解する。</li> </ul>                                                  |
| Let's Talk 3<br>Let's Listen 2                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをする。</li> <li>持ち物などの話を聞いて、必要な情報についてメモを取る。</li> </ul>                                           |
| Stage Activity 2<br>My Hero                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>好きな有名人について紹介する文を書き、それについて質問しあい、情報交換をする。</li> </ul>                                                                    |
| Let's Read 1<br>Let's Climb Mt. Fuji            | <ul style="list-style-type: none"> <li>図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の内容を読み取る。</li> </ul>                                                                            |
| Unit 10<br>Winter Vacation                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>最近の出来事や冬休みの思い出をまとめ、内容について簡単な語句や文を用いてたずねあう。</li> <li>一般動詞の過去形について理解する。</li> <li>旅先からの絵はがきを書き、友達に目的や思い出を伝える。</li> </ul> |
| Let's Write 2                                   |                                                                                                                                                              |
| Unit 11<br>This Year's Memories                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1年間の思い出や好きな町を紹介する文を書き、気持ちや感想を加えて情報交換を行う。</li> <li>be動詞の過去形や There is [are] …., 過去進行形を用いた文を理解する。</li> </ul>            |
| Let's Talk 4                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>レストランで、質問に答えながら適切に注文する方法を理解する。</li> </ul>                                                                             |
| Let's Listen 3                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ラジオ番組での DJ とリスナーとのやり取りを聞いて、話の内容を聞き取る。</li> </ul>                                                                      |
| Stage Activity 3<br>My Favorite Event This year | <ul style="list-style-type: none"> <li>思い出に残った学校行事について、感想を入れながら発表する。</li> </ul>                                                                              |
| Learning LITERATURE<br>in English               | <ul style="list-style-type: none"> <li>物語のあらすじを理解するために、文章の構成を意識しながら話を聞き、さらに話の続きを創作する。</li> </ul>                                                             |
| Let's Read 2<br>City Lights                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意しながら、やや長い物語を読む。</li> </ul>                                                            |

### 3. 評価の観点と方法

| 知識・技能                                                                                                             | 思考・判断・表現                                                                                                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>学習した文法や語彙の理解を基にした小テスト</li> <li>教科書の内容の理解を問う章末テスト</li> <li>音読テスト</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>場面に応じた英会話テスト</li> <li>テーマに合った英作文</li> <li>必要な情報を読み取ったり、聞き取ったりするテスト</li> <li>授業で使用したワークシート</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>章の終わりに行う、振り返りの内容</li> <li>主体的に家庭学習を実施した内容。※課題以外のもの</li> <li>授業中のポイントカード</li> <li>言語活動の観察</li> </ul> |

### 4. 学習へのアドバイス

#### (1) 授業では…

- 間違いを恐れずに、コミュニケーション活動に取り組む。
- ペアやグループの活動では、友達と協力して課題に対する考えを広げ、より良いものを創り上げる。
- 予習、復習課題を期日を守って提出し、忘れ物をしない。
- クロームブックは、ルールを守って丁寧に使う。

#### (2) 家庭では…

- 教科書の QR コードを活用しながら、語句や本文の音読練習を毎日行う。
- 教科書の内容が終わったら、その内容をワーク（エイゴ ラボ）で復習する。
- 習った語句や文法を使って、自由英作文に取り組む。
- 英語の歌や映画などに触れる機会を持つ。



| 英語科                                                                                                                                                       | 2 年                                                                                                                          | NEW HORIZON ENGLISH COURSE 2                                                                                                                                                                                                                      | 阿部 剛也・達増 遼 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. 授業のねらい</b><br>(1) 学習した内容を基本として、英語を用いてコミュニケーションを図る。<br>(2) 「読むこと」「書くこと」においては、英語特有の音や文を身に付けるために反復練習を行う。<br>(3) 応用的な課題（情報交換，発表，考えを深めるまとめの活動）に積極的に取り組む。 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>2. 年間学習内容</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 期                                                                                                                                                         | 単元名                                                                                                                          | 主な学習内容                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 一<br>学<br>期                                                                                                                                               | Unit 0<br>My Spring Vacation                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりする。</li> <li>・過去形や過去進行形を用いた文、There is [are] …..を理解する。</li> </ul>                                                                                                  |            |
|                                                                                                                                                           | Unit 1<br>A Trip to Singapore                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・予定について伝え合ったり、名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりする。</li> <li>・be going to や will を用いた文、SVOO, SVOC を理解する。</li> </ul>                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                           | Let's Talk 1                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりする。</li> </ul>                                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                           | Learning HOME ECONOMICS in English<br>Let's Listen 1                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・おみやげを選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解し、だれにあげたいかを考えて理由とともに発表する。</li> <li>・飛行機に搭乗している状況で、機内放送から情報を聞き取る。</li> </ul>                                                                                                      |            |
|                                                                                                                                                           | Unit 2<br>Food Travels around the World                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現する。</li> </ul>                                                                                                                         |            |
|                                                                                                                                                           | Let's Talk 2                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手や場面に応じて、丁寧に許可を求めたり、依頼したりする。</li> </ul>                                                                                                                                                                  |            |
|                                                                                                                                                           | Let's Listen 2                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験の場面で、自分ならどんな質問をしたいか考えられるように、インタビューを聞いて、要点を捉える。</li> </ul>                                                                                                                                             |            |
|                                                                                                                                                           | Unit 3<br>My Future Job                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の将来像や夢を伝え合うため、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりする。</li> <li>・不定詞を用いた分を理解する。</li> </ul>                                                                                                 |            |
|                                                                                                                                                           | Let's Write 1                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために、内容を理解し、相手に返信メールを書く。</li> </ul>                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                           | Learning TECHNOLOGY in English<br>Stage Activity 1<br>A Message to Myself in the Future<br>Let's Read 1<br>History of Clocks | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理しまとめ、考えをやり取りしたり書いたりする。</li> <li>・お互いの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合い整理し、自分に合うと思う仕事について書く。</li> <li>・文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉える。</li> </ul> |            |
| 二<br>学<br>期                                                                                                                                               | Let's Listen 3                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・週末の予定を立てるために、天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて、必要な情報を聞き取っている。</li> </ul>                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                           | Unit 4<br>Homestay in the United States<br>Let's Write 2                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日米の生活習慣や文化のちがいを知り、習慣やマナーの書かれた文章の概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりする。</li> <li>・ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、お礼の手紙を書く。</li> </ul>                                                                                      |            |
|                                                                                                                                                           | Let's Listen 4                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・電車が遅延している状況で、目的地に行くために必要な情報を、運行状況のアナウンスから聞き取っている。</li> </ul>                                                                                                                                              |            |
|                                                                                                                                                           | Unit 5<br>Universal Design                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・暮らしやすい社会を考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりする。</li> </ul>                                                                                                   |            |

|                                                   |                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Let's Talk 3                                      | ・〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be 動詞＋形容詞＋that〉を理解する。                                 |
| Let's Listen 5                                    | ・乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりする。                                   |
| Unit 6<br>Research Your Topic                     | ・待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取る。                |
| Let's Talk 4                                      | ・調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりする。 |
| Stage Activity 2<br>Research and Presentation     | ・比較表現を用いた文を理解する。                                                         |
| Let's Read 2<br>A Glass of Milk                   | ・買い物でほしいものを探ることができるように、自分の好みや要望を、簡単な語句や文を用いて伝えている。                       |
| Unit 7<br>World Heritage Sites                    | ・聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表する。                |
| Let's Talk 5                                      | ・気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。                          |
| Let's Listen 7                                    | ・世界遺産の価値について考えるために、各地の世界遺産の紹介文の概要を捉えたり、自分が興味を持った土地を紹介する。                 |
| Stage Activity 3<br>My Favorite Place in Our Town | ・受け身を用いた文を理解することができる。                                                    |
| Let's Read 3<br>Pictures and Our Beautiful Planet | ・相手を誘ったり断るために、自分の要望を伝えながら、電話で要件のやりとりができる。                                |
|                                                   | ・店内にいる状況で、サービスについての情報を得るためにアナウンスを聞き取る。                                   |
|                                                   | ・自分の町のおすすめの場所の特徴や良い点を理由とともにまとめ、互いに伝え合い整理し、紹介文を書く。                        |
|                                                   | ・文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめたり、環境について考えを深めるために、星野道夫の写真家としての人生について書かれた文章の概要を捉える。 |

### 3. 評価の観点と方法

| 知識・技能                                                                                                | 思考・判断・表現                                                                                                                                                             | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した文法や語彙の理解を基にした小テスト</li> <li>・教科書の内容の理解を問う単元テスト</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・場面に応じた英会話テスト</li> <li>・テーマに合った英作文</li> <li>・必要な情報を読み取ったり、聞き取ったりするテスト</li> <li>・授業で使用したワークシート</li> <li>・授業で行う暗唱テスト</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・章の終わりに行う、振り返りカードの内容</li> <li>・主体的に家庭学習を実施した内容。※課題以外のもの</li> <li>・言語活動の観察</li> </ul> |

### 4. 学習へのアドバイス

#### (1) 授業では…

- ・間違いを恐れずに、コミュニケーション活動に取り組む。
- ・ペアやグループの活動では、友達と協力して課題に対する考えを広げ、より良いものを創り上げる。
- ・予習、復習課題は必ず行い、忘れ物をしない。
- ・クロームブックを使用する場合は、ルールを守って丁寧に使う。

#### (2) 家庭では…

- ・教科書のQRコードを活用したりしながら、語句や本文の音読練習を毎日行う。
- ・教科書の内容が終わったら、その内容をエイゴラボで復習する。
- ・習った語句や文法を使って、自由英作文に取り組む。
- ・英語の歌や映画などに触れる機会をもつ。



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 英語科                                                                                                                                                           | 3 年                                                                                                                                                 | NEW HORIZON ENGLISH COURSE 3                                                                                                                                                                                                                                                               | 南館 慧, 下川 行尽 |
| <b>1. 授業のねらい</b><br>(1) 学習した内容を基本として, 英語を用いてコミュニケーションを図る。<br>(2) 「読むこと」「書くこと」においては, 英語特有の音や文を身に付けるために反復練習を行う。<br>(3) 応用的な課題(情報交換, 発表, 考えを深めるまとめの活動)に積極的に取り組む。 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>2. 年間学習内容</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 期                                                                                                                                                             | 単元名                                                                                                                                                 | 主な学習内容                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| 一学期                                                                                                                                                           | Unit 0<br>Three Interesting Facts about Languages<br><br>学び方コーナー①                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・受け身の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>・行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり, 書いたり, 情報を読み取ったりする。</li> <li>・英語の語の仕組みや性質について理解する。</li> </ul>                                                                                                                          |             |
|                                                                                                                                                               | Unit 1<br>Sports for Everyone<br><br>Let's Write 1<br><br>Let's Listen 1                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在完了形(経験用法), SVOC (C=形容詞), SV00 (that 節)の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>・障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり, 日本を楽しんでもらうために, 経験にもとづいて相手に合ったプランを伝える。</li> <li>・気持ちを伝えるために, 表現方法を工夫しながらファンレターを書く。</li> <li>・ディスカッションを聞き, 自分の意見を考えるのに必要な情報を理解する。</li> </ul>          |             |
|                                                                                                                                                               | Unit 2<br>Haiku in English<br><br>Let's Talk 1<br><br>Grammar for Communication 1<br>Learning SCIENCE in English<br><br>Let's Listen 2              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在完了形(完了・継続用法), 現在完了進行形の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>・ずっと好きなことや, これまで取り組んできたことについて伝え合う。</li> <li>・初対面の相手に配慮しながら, 歓迎する気持ちを伝える。</li> <li>・人間と環境の関係を考えるために, 食物連鎖や生態系について整理し, 情報をやり取りしたり書いたりする。</li> <li>・社会的な話題に関する講演を聞き, 話し手の伝えたい内容を理解する。</li> </ul>     |             |
|                                                                                                                                                               | Unit 3<br>Animals on the Red List<br><br>Let's Write 2<br><br>Grammar for Communication 2<br>学び方コーナー②<br><br>Stage Activity 1<br>My Activity Report | <ul style="list-style-type: none"> <li>・〈It is... (for+ (人など)) +to〉の文, 〈want+ (人など) +to〉や〈let [help]+ (人など) +動詞の原形の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>・社会的な話題について, 理由や根拠を含めて自分の意見を書く。</li> <li>・不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し, 理解する。</li> <li>・パラグラフの構成の仕方を理解する。</li> <li>・これまでの経験をふり返って活動報告を発表する。</li> </ul> |             |
|                                                                                                                                                               | Let's Read 1<br>A Mother's Lullaby<br><br>Let's Listen 3                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・物語を読んで, 場面の変化や登場人物の心情などを理解し, 気持ちをこめて音読する。</li> <li>・災害情報を聞き, どう行動すればよいかを理解する。</li> </ul>                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                                                                                               | Unit 4<br>Be Prepared and Work Together<br>Let's Talk 2<br><br>Learning CIVICS in English<br><br>Let's Listen 4                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・間接疑問文と SV00 (what 節)の文, 現在分詞・過去分詞の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>・相手の立場に立って, 具体的な提案をしながら申し出たり応じたりする。</li> <li>・投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり, 身近な話題について公約を考えて発表したりする。</li> <li>・ニュースなどのテレビ番組の音声聞いて, 概要や要点を理解する。</li> </ul>                                   |             |
|                                                                                                                                                               | Unit 5<br>A Legacy for Peace<br><br>Let's Write 3                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・名詞を修飾する文と, 関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格)の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>・資料から読み取った情報について, 事実と意見をわけて書く。</li> </ul>                                                                                                                                     |             |

|     |                                                   |                                          |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 一学期 | Grammar for Communication 3                       | ・後置修飾の文の形・意味・用法を理解する。                    |
|     | Stage Activity 2<br>Discover Japan                | ・日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書く。        |
|     | Let's Listen 5                                    | ・人物の経歴を聞いて、概要を理解する。                      |
|     | Unit 6<br>Beyond Borders                          | ・仮定法と主語を説明する関係代名詞の文の形・意味・用法を理解する。        |
|     | Let's Talk 3                                      | ・相手の意見を受けて自分の主張を述べる。                     |
|     | Grammar for Communication 4                       | ・仮定法の文の形・意味・用法を理解する。                     |
|     | Let's Listen 6                                    | ・スピーチを聞いて、話の概要を理解する。                     |
|     | Stage Activity 3<br>Let's Have a Mini Debate      | ・主張とその理由を明確にしながら、ディベートをする。               |
|     | Let's Read 2<br>Power Your Future                 | ・エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べる。 |
|     | Let's Read 3<br>A Graduation Gift from Steve Jobs | ・スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝える。        |
|     | 学び方コーナー③                                          | ・英語の学習方法について理解する。                        |

### 3. 評価の観点と方法

| 知識・技能                                                                                                             | 思考・判断・表現                                                                                                                                        | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した文法や語彙の理解を基にした小テスト</li> <li>・教科書の内容の理解を問う単元テスト</li> <li>・観察</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・場面に応じた英会話テスト</li> <li>・テーマに合った英作文</li> <li>・必要な情報を読み取ったり、聞き取ったりするテスト</li> <li>・授業で使用したワークシート</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・章の終わりに行う、振り返りレポートの内容</li> <li>・主体的に家庭学習を実施した内容。※課題以外のもの</li> <li>・言語活動の観察</li> </ul> |

### 4. 学習へのアドバイス

#### (1) 授業では…

- ・間違いを恐れずに、コミュニケーション活動に取り組む。
- ・ペアやグループの活動では、友達と協力して課題に対する考えを広げ、より良いものを創り上げる。
- ・予習、復習課題を毎日提出し、忘れ物をしない。
- ・クロームブックは、ルールを守って丁寧に使う。

#### (2) 家庭では…

- ・教科書のQRコードを活用したりしながら、語句や本文の音読練習を毎日行う。
- ・教科書の内容が終わったら、その内容をワークで復習する。
- ・習った語句や文法を使って、自由英作文に取り組む。
- ・英語の歌や映画などに触れる機会をもつ。

## 令和4年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |        |
|----|-----|----|------|----|--------|
| 教科 | 音 楽 | 学年 | 第1学年 | 担当 | 舟山 也寸志 |
|----|-----|----|------|----|--------|

### 【教科の目標】

- (1) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を養い、音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度を育てる。
- (2) 多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、基礎的な表現の技能を身に付け、創意工夫して表現する能力を高める。
- (3) 多様な音楽のよさや美しさを味わい、幅広く主体的に鑑賞する能力を育てる。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 時数                         | 題 材 名                                                              | 学 習 の ね ら い                                                                                                         |
|-------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 6<br>(4月)<br>(5月)          | ○歌声を作ろう<br>・校歌<br>・夢の世界を                                           | ●校歌や新しい歌を覚え、新しい仲間と楽しく元気に歌う。<br>●曲の速度、リズム、強弱などについて学習する。                                                              |
|             | 10<br>(5月)<br>(6月)<br>(7月) | ○合唱の喜び<br>・校内合唱コンクール<br>課題曲・自由曲<br>(夢の世界を 等)                       | ●自分のパートの音を正確に歌い、全体の響きに気をつけて合唱する能力を育てる。<br>●校内合唱コンクールへの参加を通し、合唱を愛好する心情と表現力を育てる。<br>●表現に必要な音楽的な知識を理解する。               |
|             | 4<br>(7月)<br>(8月)          | ○曲の雰囲気を感じ取る<br>う<br>・映画音楽<br>・音楽鑑賞<br>(ジョーズ・四季より春 等)               | ●曲の雰囲気を感じ取り、イメージを膨らませながら歌唱表現を工夫する能力を育てる。<br>●旋律や形式などの働きによって生み出される曲の雰囲気や曲想を感じ取って聴く能力を育てる。<br>●曲の表す情景を理解して鑑賞することができる。 |
| 2<br>学<br>期 | 4<br>(9月)                  | ○心の歌<br>・赤とんぼ<br>・浜辺の歌 他                                           | ●歌詞の内容や曲想を感じ取って、歌唱表現する能力を育てる。<br>●表現に必要な音楽的な知識を理解することができる。<br>●日本的な情緒や心情を理解することができる。                                |
|             | 3<br>(10月)<br>(11月)        | ○旋律と和音のかかわり<br>を感じ取ろう<br>・創作                                       | ●旋律と和音との関わりを感じ取り、表現を工夫する能力を育てる。<br>●簡単なメロディを定められたルールの中で創作することができる。                                                  |
| 2<br>学<br>期 | 8<br>(11月)<br>(12月)        | ○旋律と和音のかかわり<br>を感じ取ろう<br>・アルトリコーダー<br>(喜びの歌・オーラリー<br>アメージンググレース 他) | ●旋律と和音との関わりを感じ取り、表現を工夫する能力を育てる。<br>●楽器の基本的な操作方法を身に付け、楽しく音楽的に演奏することができる。                                             |

|             |                   |                                    |                                                                      |
|-------------|-------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期 | 3<br>(1月)         | ○イメージをふくらませて聴こう<br>・音楽鑑賞<br>(魔王 等) | ●曲の表す情景を理解して鑑賞することができる。<br>●音楽の美しさや豊かさを理解し楽しんで鑑賞することができる。            |
|             | 5<br>(2月)<br>(3月) | ○旋律の重なりを感じて歌おう<br>(3年生を送る会<br>合唱曲) | ●旋律の重なり合いやパートの役割を感じ取って表現を工夫する能力を育てる。<br>●先輩との思い出や感謝の心を合唱で表現する心情を育てる。 |
|             | 2<br>(3月)         | ○日本の音楽に親しもう<br>・雅楽「越天楽」<br>・六段の調 等 | ●日本の伝統楽器の音色や奏法など、多彩な表現を聴き取ることができる。<br>●日本の伝統音楽に親しむ心情を育てる。            |
| 年間          | 4 5               |                                    |                                                                      |

#### 【評価の方法】

|                 | 音楽の<br>知識・技能 | 音楽の<br>思考・判断・表現 | 主体的に音楽に<br>取り組む態度 |
|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 授業での観察(発表・取り組み) | ○            | ○               | ○                 |
| 提出物             | ○            | ○               | ○                 |
| 実技技能            | ○            | ○               |                   |
| 楽曲分析            | ○            | ○               |                   |

#### 【学習アドバイス】

##### ○学習前の準備

- ・教科書やファイル、歌集・楽器など忘れ物をしないこと。
- ・ふだんからいろいろな音楽に興味をもってください。

##### ○授業

- ・音楽は実技教科です。歌や楽器演奏など、授業での取り組みが一番大切です。
- ・豊かな表現力を身に付けるには、楽譜や楽曲についての知識も必要です。
- ・配布される学習プリントはきちんと記入し整理をきちんと行いましょう。
- ・配布された資料や楽譜は、しっかり整理してきちんとファイリングしてください。
- ・自己評価カードは毎時間の記録はもちろん、きちんと感想まで記入して提出してください。

## 令和4年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |        |
|----|-----|----|------|----|--------|
| 教科 | 音 楽 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 舟山 也寸志 |
|----|-----|----|------|----|--------|

### 【教科の目標】

- (1) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を高め、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、生涯にわたって音楽に親しんでいく態度を育てる。
- (2) 多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、表現の技能を伸ばし、創意工夫して表現する能力を高める。
- (3) 多様な音楽に対する理解を深め、幅広く主体的に鑑賞する能力を高める。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 時数                        | 題 材 名                                              | 学 習 の ね ら い                                                                                                  |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 3<br>(4月)<br>(5月)         | ○歌声をみがこう<br>・校歌など<br>・Let's Search for<br>Tomorrow | ●新しい仲間と歌う喜びを分かち合い、音楽への学習意欲・態度を育てる。<br>●声の響きの多様な美しさを感じ取り豊かな歌声で表現するための技能を身に付ける。<br>●速度や強弱の変化を感じた表現を工夫することができる。 |
|             | 9<br>(5月)<br>(6月)<br>(7月) | ○合唱の喜び<br>・校内合唱コンクール課題曲、自由曲など                      | ●音楽の諸要素を理解し、表現活動に生かす能力を育てる。<br>●各パートの役割を生かし、全体の響きに調和させて合唱する能力を育てる。<br>●校内合唱コンクールへの参加を通し、表現力と合唱を愛好する心情を育てる。   |
|             | 2<br>(8月)<br>(9月)         | ○心の歌<br>・浜辺の歌、荒城の月など                               | ●歌詞の内容や曲想を感じ取って、歌唱表現を工夫する能力を育てる。<br>●日本歌曲の詩情を感じ取り、日本語の美しさや、豊かさを理解し表現しようと工夫する。                                |
|             | 3<br>(9月)                 | ○曲のしくみを理解して聴こう。<br>・フーガト短調<br>・交響曲第5番「運命」          | ●曲の構成を感じ取り、曲全体を味わって聴く能力を育てる。<br>●オーケストラの響きや楽器の音色関心を持ち、音楽の諸要素との関わりを感じ取ろうとしている。                                |
|             | 3<br>(9月)<br>(10月)        | ○楽器の特徴を理解して表現しよう。<br>・創作(p c・リコーダー等)               | ●楽器の特徴を生かして、即興表現をしたり、曲にふさわしい音色や奏法を工夫しながら、表現したりする能力を育てる。                                                      |

|        |                     |                                        |                                                                      |
|--------|---------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 学<br>期 | 5<br>(11月)<br>(12月) | ○曲のしくみを理解して<br>演奏しよう                   | ●曲の構成を感じながら、曲全体を味わって演奏する能力を育てる。<br>●楽器の基本的な奏法や表現する技能を身に付ける。          |
|        | 2<br>(1月)           | ○オペラの名曲を味わおう                           | ●「声」の力を理解し、オーケストラと「声」が生み出す豊かな表現を味わう能力を育てる。                           |
|        | 5<br>(2月)<br>(3月)   | ○旋律の重なりを感じて<br>歌おう<br>(3年生を送る会<br>合唱曲) | ●旋律の重なり合いやパートの役割を感じ取って表現を工夫する能力を育てる。<br>●先輩との思い出や感謝の心を合唱で表現する心情を育てる。 |
|        | 3<br>(3月)           | ○日本の音楽に親しもう<br>・文楽<br>・歌舞伎 等           | ●日本の楽器の響きの魅力や郷土の音楽の良さを味わい、我が国の音楽に親しむ心情を育てる。                          |
| 年間     | 35                  |                                        |                                                                      |

#### 【評価の方法】

|                 | 音楽の<br>知識・技能 | 音楽の<br>思考・判断・表現 | 主体的に音楽に<br>取り組む態度 |
|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 授業での観察（発表・取り組み） | ○            | ○               | ○                 |
| 提出物             | ○            | ○               | ○                 |
| 実技技能            | ○            | ○               |                   |
| 楽曲分析            | ○            | ○               |                   |

#### 【学習アドバイス】

##### ○学習前の準備

- ・教科書やワークブック、楽器など忘れ物をしないこと。
- ・ふだんからいろいろな音楽に興味をもってください。

##### ○授業

- ・音楽は実技教科です。歌や楽器演奏など、授業での取り組みが一番大切です。
- ・豊かな表現力を身に付けるためには、楽譜や楽曲についての知識も必要です。
- ・配布されたプリントや楽譜はしっかり整理してきちんとファイリングしてください。
- ・自己評価カードは毎時間の記録はもちろん、きちんと感想まで記入して提出してください。

## 令和4年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |               |
|----|-----|----|------|----|---------------|
| 教科 | 音 楽 | 学年 | 第3学年 | 担当 | 馬島 真知子・舟山 也寸志 |
|----|-----|----|------|----|---------------|

### 【教科の目標】

- (1) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を高め、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、生涯にわたって音楽に親しんでいく態度を育てる。
- (2) 多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、表現の技能を伸ばし、創意工夫して表現する能力を高める。
- (3) 多様な音楽に対する理解を深め、幅広く主体的に鑑賞する能力を高める。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 時数                           | 題 材 名                                                                                | 学 習 の ね ら い                                                                                                            |
|-------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 2<br>(4月)                    | ○歌詞の美しさを味わって歌おう<br>・花、花の街など                                                          | ●歌詞の美しさを味わいながら、日本歌曲を愛好する心情を育てる。                                                                                        |
|             | 2<br>(4月)<br>(5月)            | ○歌詞の内容や曲想を味わって歌おう<br>・大地讃頌、など                                                        | ●歌詞の内容や曲想を味わい、曲にふさわしい歌唱表現を工夫する能力を育てる。                                                                                  |
|             | 9<br>(5月)<br>(6月)<br>(7月)    | ○合唱の喜び<br>・校内合唱コンクール課題曲・自由曲など<br>大地讃頌<br>春に、など                                       | ●各パートの役割を生かし全体の響きに調和させて合唱する能力を育てる。<br>●音楽の諸要素を理解し、表現活動に生かす能力を育てる。<br>●校内合唱コンクールへの参加を通し、いろいろな合唱曲に取り組み表現力と合唱を愛好する心情を育てる。 |
|             | 5<br>(8月)<br>(9月)            | ○オーケストラの豊かな響きを味わおう<br>・ブルタバ<br>・自由課題鑑賞                                               | ●楽器の音色や音楽の様々な構成要素を聴き取り、曲を味わって聴く能力を育てる。                                                                                 |
| 2<br>学<br>期 | 8<br>(10月)<br>(11月)<br>(12月) | ○楽器の特徴を生かして、表現しよう<br>・創作(p c やリコーダーによる)<br>○曲のしくみを理解して演奏しよう<br>・カントリーロード、Hey Jude など | ●楽器の特徴を生かして曲にふさわしい音色や奏法を工夫しながら表現する能力を育てる。<br>●曲の構成を感じながら、曲全体を味わって演奏する能力を育てる。<br>●ある程度の構成や形式を意識した曲を創作する。                |

|             |                   |                                 |                                                 |
|-------------|-------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期 | 5<br>(1月)<br>(2月) | ○日本の音楽に親しもう<br>・ 雅楽、能・狂言など      | ●日本の楽器の響きの魅力や郷土の音楽の良さを味わい、<br>我が国の音楽に親しむ心情を育てる。 |
|             | 2<br>(2月)         | ○世界の諸民族の音楽に親しもう                 | ●世界の諸民族の音楽に親しむ心情を育てる。                           |
|             | 2<br>(2月)<br>(3月) | ○心の歌<br>・ 早春賦<br>・ 仰げば尊し、卒業の歌など | ●歌詞の内容や曲想を感じ取って歌唱表現を工夫する能力を育てる。                 |
| 合計          | 3 5               |                                 |                                                 |

#### 【評価の方法】

|                 | 音楽の<br>知識・技能 | 音楽の<br>思考・判断・表現 | 主体的に音楽に<br>取り組む態度 |
|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 授業での観察（発表・取り組み） | ○            | ○               | ○                 |
| 提出物             | ○            | ○               | ○                 |
| 実技技能            | ○            | ○               |                   |
| 楽曲分析            | ○            | ○               |                   |

#### 【学習アドバイス】

##### ○学習前の準備

- ・ 教科書やファイル，楽器など忘れ物をしないこと。
- ・ ふだんからいろいろな音楽に興味をもってください。

##### ○授業

- ・ 音楽は実技教科です。歌や楽器演奏など、授業での取り組みが一番大切です。
- ・ 豊かな表現を作るには、楽譜や楽曲に着いての知識や理解が必要です。
- ・ 配布されたプリントや楽譜はしっかり整理してきちんとファイリングしてください。
- ・ 自己評価カードは毎時間の記録はもちろん、きちんと感想まで記入して提出してください。



## 令和5年度年間指導・評価計画

|    |    |    |      |    |        |
|----|----|----|------|----|--------|
| 教科 | 美術 | 学年 | 第1学年 | 担当 | 熊谷 美由紀 |
|----|----|----|------|----|--------|

### 【教科の目標】

- 対象を見つめ感じ取る力や想像力を高め、豊かに発想し構想する能力や形や色彩などによる表現の技能を身に付け、意図に応じて創意工夫し美しく表現することができるようにする。
- 自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、機能性と美しさとの調和、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。
- 楽しく主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を創造していく意欲と態度を養う。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 月              | 単元・題材       | 学 習 活 動                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4<br>5         | ○オリエンテーション  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 作品を鑑賞し、中学校の「美術」への興味や関心を高める。</li> <li>・ 美術の学習内容を知り、図画工作からの発展性を感じ取ることで、学習への見通しを持つことができるようにする。</li> </ul>                  |
|             |                | ○スケッチ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ スケッチについて知り、鉛筆の持ち方やタッチ、明暗を表す表現を学ぶ。鉛筆などの単色の描画材で身の回りのものをスケッチする。</li> </ul>                                                 |
|             |                | ○「静物画」絵画    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 対象を見つめ、形や色彩の美しさなどを感じ取り、心豊かに表現する構想を練りながら表す。</li> <li>・ よさや美しさを味わいながら自他の作品を鑑賞する。</li> </ul>                               |
|             | 6<br>7<br>8    | ○絵文字デザイン    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ レタリングの基礎・基本を学び、文字の意味から形を考えたり、色をイメージしたりしながら、創意工夫して表現する。</li> <li>・ よさや美しさを味わいながら自他の作品を鑑賞する。</li> </ul>                   |
|             | 9<br>10        | ○鑑賞         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 作品の鑑賞をし、造形作品のよさや美しさ、特徴について興味や関心を高める。</li> <li>・ 造形作品における特徴や工夫などについて気づき、自分の考えをまとめ発表する。</li> </ul>                        |
| 2<br>学<br>期 | 10<br>11<br>12 | ○そっくりにつくろう  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 野菜などの食材やスイーツなど立体作品をつくる。</li> <li>・ スケッチをして、粘土で形をつくり、絵の具等で彩色する。</li> <li>・ 素材の特性を生かし、資料等をよく観察して本物そっくりに作品をつくる。</li> </ul> |
|             | 1<br>2<br>3    | ○蒔絵風手鏡をつくろう | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友禅紙やらでんを利用して、美しい手鏡をデザインする。</li> <li>・ 形や色彩の構成などを工夫し、制作の手順を考えて模様を組み合わせる作ることができる。</li> </ul>                              |

＜注意＞ 「月」は実施予定の時期を表します。都合により順番を入れ替えたり、他の題材と組み合わせたりして学習する場合があります。

【評価の方法】

| 評 価 の 対 象           | 思考・判断・表現 | 知識・技能 | 主体的に学習に<br>取り組む態度 |
|---------------------|----------|-------|-------------------|
| 授業の態度・準備物・自己評価      |          |       | ○                 |
| 制作や授業での観察           | ○        | ○     | ○                 |
| アイデアスケッチ・構想や感想の発表   | ○        | ○     | ○                 |
| 作品（制作の途中経過・提出状況も含む） | ○        | ○     | ○                 |
| 鑑賞レポート・感想等の発表       | ○        |       | ○                 |

【学習アドバイス】

- ・教科書や美術資料，絵の具，クロッキーブックなど，使用する準備物を忘れないようにしましょう。
- ・資料プリントや返された作品などは，クロッキーブックの左側のページに貼っておきましょう。
- ・授業中は無駄話などをせず，集中して一生懸命制作に取り組みましょう。
- ・制作途中で先生に確認してもらい，よりよい作品にするためのアドバイスをもらいましょう。
- ・制作が遅れてきた場合は，許可を得た上で自宅制作等をして遅れを取り戻しましょう。
- ・鑑賞では，進んで自分の考えを発表し合い，お互いの考えや感じ方を共有しましょう。

令和5年度年間指導・評価計画

|    |    |    |      |    |       |
|----|----|----|------|----|-------|
| 教科 | 美術 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 上田 美栗 |
|----|----|----|------|----|-------|

【教科の目標】

○対象を深く見つめ感じ取る力や想像力を一層高め造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表現ができるようにする。

○自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独創的・総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。

○主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養う。

【年間指導計画】

| 学期      | 月                | 単元・題材        | 学習活動                                                                                                          |
|---------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学期 | 4                | ○オリエンテーション   | ・1年生の授業内容を振り返り、身につけた力を活用して自分の表現方法を考える。美術が社会にどう関わっているのか生徒自身の気づきから理解する。                                         |
|         | 5<br>6<br>7<br>8 | ○風景画         | ・身近な風景を新たな視点で見つめ直すことで、日常の中に気づきを得るとともに、光の明暗や空間の奥行き等を表す方法を学び、制作に取り入れられるように構想を練る。<br>・表現方法を工夫して表現したいイメージを効果的に表す。 |
|         | 9                | ○鑑賞          | ・西洋と東洋の違いとその接点について学ぶ。                                                                                         |
|         | 10<br>11         | ○光と影の世界      | ・スクラッチを通し、立体的に表現する方法を学び制作する。<br>・明暗のコントラストやグラデーションを意識して立体的な表現方法を考える。                                          |
|         | 12               | ○モダンテクニック動物園 | ・モダンテクニックを通して抽象表現の面白さを学ぶ。<br>・コラージュを通して偶然性によって生まれる表現の良さを知る。                                                   |
| 2<br>学期 | 1                | ○鑑賞          | ・人々の生活に関わる美術の働きについて話し合う。                                                                                      |
|         | 2<br>3           | ○ピクトグラム      | ・一目で情報が伝わる単純化された記号を考える。                                                                                       |

【評価の方法】

|       |       |          |          |
|-------|-------|----------|----------|
| 評価の対象 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取 |
|-------|-------|----------|----------|

|                 |   |   |       |
|-----------------|---|---|-------|
|                 |   |   | り組む態度 |
| 作品（制作過程・提出状況含む） | ○ | ○ | ○     |
| 作品鑑賞レポート・感想     | ○ | ○ | ○     |
| 授業内での提出物        |   |   | ○     |
| 授業態度・準備物        |   |   | ○     |
| 作品構想の発表         | ○ | ○ | ○     |

#### 【学習アドバイス】

- ・教科書や美術資料，絵の具，クロッキーブック等，使用する準備物を忘れないようにしましょう。
- ・道具は正しく使い，怪我は絶対にしないよう気をつけましょう。
- ・資料プリントや返された作品などは，クロッキーブックの左側のページに貼っておきましょう。
- ・授業中は私語を慎み，集中して一生懸命制作に取り組みましょう。
- ・制作の遅れを感じたら先生に許可を取り，居残り制作をして〆切に間に合うようにしましょう。
- ・進んで自分の考えを発表し，お互いの考え方や感じ方を共有し，認め合いましょう。
- ・道具や机は使い終わったら綺麗にし，現状維持に努めましょう。

## 令和5年度年間指導・評価計画

|    |    |    |      |    |        |
|----|----|----|------|----|--------|
| 教科 | 美術 | 学年 | 第3学年 | 担当 | 熊谷 美由紀 |
|----|----|----|------|----|--------|

### 【教科の目標】

- 対象を深く見つめ感じ取る力や想像力を一層高め造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表現することができるようにする。
- 自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独創的・総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- 主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養う。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 月                   | 単元・題材      | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4                   | ○オリエンテーション | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 美術が生活や社会への提案をし、豊かでよりよい生活を営む上で大切な学びであることに気付く。</li> <li>・ 一年間の美術の学習内容を知り、学習への見通しを持つことができるようにする。</li> </ul>                                                                           |
|             | 5<br>6<br>7<br>8    | ○自画像       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の姿と対峙し、自己分析を行い、自己理解を深め、自分を知るとともに、自己分析により自己をどのように表すか構想を練り、主題を決める。</li> <li>・ 構想を生かすために表現方法を工夫して表す。</li> <li>・ 基礎的な鉛筆の表現を生かしたり、様々な技法を工夫したりして制作する。</li> <li>・ 人物の描き方を学ぶ。</li> </ul> |
|             | 9<br>11             | ○鑑賞        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 美術作品から、時代背景や作者の心情を読み解く。作品について、よさや美しさ、特徴などを感じ取ったことを発表し合い、互いに考えを共有し広げる。（「ゲルニカ」「宮城県児童生徒絵画展」の作品等の鑑賞）</li> </ul>                                                                        |
| 2<br>学<br>期 | 10<br>11<br>12<br>1 | ○篆刻        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 篆刻について学び、自分の印をつくる。</li> <li>・ 篆書体などでデザインを考え、石を彫ったり、削ったりして形をつくり出し、個性的で美しい作品を制作する。</li> </ul>                                                                                        |
|             | 2<br>3              | ○メッセージカード  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達や家族にメッセージカードをつくる。</li> <li>・ 中学校生活を振り返り、内容を考え、レタリングやモダンテクニックを組み合わせ制作する。</li> </ul>                                                                                               |

＜注意＞ 「月」は実施予定の時期を表します。都合により順番を入れ替えたり、他の題材と組み合わせたりして学習する場合があります。

【評価の方法】

| 評 価 の 対 象           | 思考・判断・表現 | 知識・技能 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---------------------|----------|-------|---------------|
| 授業の態度・準備物・自己評価      |          |       | ○             |
| 制作や授業での観察           | ○        | ○     | ○             |
| アイデアスケッチ・構想や感想の発表   | ○        | ○     | ○             |
| 作品（制作の途中経過・提出状況も含む） | ○        | ○     | ○             |
| 鑑賞レポート・感想等の発表       | ○        |       | ○             |

【学習アドバイス】

- ・教科書や美術資料，絵の具，クロッキーブックなど，使用する準備物を忘れないようにしましょう。
- ・資料プリントや返された作品などは，クロッキーブックの左側のページに貼っておきましょう。
- ・授業中は無駄話などをせず，集中して一生懸命制作に取り組みましょう。
- ・制作途中で先生に確認してもらい，よりよい作品にするためのアドバイスをもらいましょう。
- ・制作が遅れてきた場合は，許可を得た上で自宅制作や居残り制作をして遅れを取り戻しましょう。
- ・鑑賞では，進んで自分の考えを発表しあい，お互いの考えや感じ方を共有しましょう。

# 令和5年度年間指導・評価計画

|    |      |    |      |    |              |
|----|------|----|------|----|--------------|
| 教科 | 保健体育 | 学年 | 第1学年 | 担当 | 舟山広介<br>外館恵美 |
|----|------|----|------|----|--------------|

## 【教科の目標】

### ○体育分野

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、知識や技能を身に付け、運動を豊かに実践することができるようにする。
- (2) 運動を適切に行うことによって、体力を高め、心身の調和的発達を図る。
- (3) 運動における競争や協同の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たすなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、最善を尽くして運動をする態度を育てる。

### ○保健分野

個人生活における健康・安全に関する理解を通して、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。

## 【年間指導計画】

| 学期          | 月                     | 単元・題材                                                    | 学 習 活 動                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4                     | ○集団行動<br>○体づくり運動                                         | ・ 自己の体に関心をもち、自己の体力や生活に応じた課題をもって体の調子を整えるなどの体ほぐし運動を行い、体力を高める。                                                                                                                         |
|             | 4<br>・<br>5<br>・<br>6 | ○陸上競技<br>(短距離走・リレー走)<br>○スポーツテスト<br><br>○器械運動<br>(マット運動) | ・ クラウチングスタートのやり方や短距離走に合ったフォームを身に付ける。<br>・ 記録の向上を目指して、仲間同士で協力して練習し、技能向上の喜びや楽しさを味わう。<br>・ スピードのあるバトンパスができるようになる。<br>・ 自己の能力に適した技を選択し、個々の技ができるようにするとともに、それらを組み合わせ、技がなめらかに流れるように技能を高める。 |
|             | 7<br>・<br>8           | ○水泳<br><br>◆健康な生活と疾病の予防①                                 | ・ 自己の能力に適した課題をもってクロール、平泳ぎの練習を行い、正しいフォームを身に付ける。<br>・ 健康の成り立ちや疾病も発生要因について学ぶ。<br>・ 運動、食生活、休養や睡眠と健康との関係について学ぶ。                                                                          |
|             | 9<br>・<br>10          | ○球技<br>(バレーボール)                                          | ・ 個人的技能を高めながら、ルールを理解してゲームを行うことができる。また、チームで話し合い、作戦を立てる。<br>・ 球技大会に向け、クラスの和を大切に考える練習方法を考える。                                                                                           |

|             |               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 11<br>・<br>12 | ○球技<br>(ソフトボール)<br>(バドミントン)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールやバットに慣れ、ボールを打ち返したり、キャッチしたりできるようにする。</li> <li>・仲間と協力して練習を行い、用具の操作とシャトルを打つ動きを身につけ、ラリーを続けるゲームを楽しむことができる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2<br>学<br>期 | 1<br>・<br>2   | ○柔道<br><br>○ダンス<br><br>◆心身の機能の発達と<br>心の健康 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・礼儀作法や相手を尊重する態度を重視するとともに、基本動作と基本的な技を身に付け、自己の技能に応じた練習や試合を楽しむ。</li> <li>・ダンスを通じて、感じを込めて踊ったり、みんなで踊ったりして楽しさや喜びを味わう。また、グループで、それぞれの感じ方や動きを率直に話し合う。簡単な作品にまとめ、発表する。</li> <li>・年齢に伴う身体機能の発達について学ぶ。</li> <li>・思春期の生殖機能の成熟を理解するとともに、こうした変化に対応するための適切な行動が必要となることを学ぶ。</li> <li>・思春期は自立のために必要な時期で、社会性は年齢を重ねながら様々な経験や人との関わりで、徐々に発達することを学ぶ。</li> <li>・思春期には、自己理解が深まり、自己形成がなされていくことを学ぶ。</li> <li>・欲求に適切に対応することによって心の安定が図れることを学ぶ</li> </ul> |
|             | 2<br>・<br>3   | ○球技<br>(バスケットボール)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・協力して練習やゲームを行い、ゲームを通して自分やチームの課題を明らかにする。</li> <li>・パス、シュート、ドリブル、ピボットなど基本的な技能を身に付け、その技能をゲームで発揮できるよう工夫する。</li> <li>・技能を活用してゲームを行い、個人的技能を高め、チームで作戦を立てながら協力してゲームをする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 主体的に学習に取り<br>組む態度 | 思考・判断・表現 | 知識・技能 |
|-------------------|-------------------|----------|-------|
| 授業への意欲・学習態度・約束の遵守 | ○                 | ○        |       |
| 授業での観察            | ○                 | ○        | ○     |
| 実技テスト             |                   |          | ○     |
| 定期考査（期末考査）        |                   |          | ○     |
| 学習カード             | ○                 | ○        |       |

#### 【学習アドバイス】

##### ○体育分野

- ・服装、時間、さまざまな約束事をしっかりと守り、安全に気をつけながら活動しましょう。
- ・基礎体力を向上させましょう（準備運動、サーキットトレーニングをしっかりと行うこと）。
- ・グループ学習を通して、互いに見合って指摘し合うことで、技能を向上させましょう。

##### ○保健分野

- ・「こころ」と「からだ」の発達は互いに密接に関わりあっています。自分の「こころ」や「からだ」のことに敏感になり、安全で健康な生活を送るための様々な知識を学びましょう。



# 令和5年度年間指導・評価計画

|    |      |    |      |    |                   |
|----|------|----|------|----|-------------------|
| 教科 | 保健体育 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 上田祐子<br>舟山広介・阿部康史 |
|----|------|----|------|----|-------------------|

## 【教科の目標】

### ○体育分野

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、知識や技能を身に付け、運動を豊かに実践することができるようにする。
- (2) 運動を適切に行うことによって、体力を高め、心身の調和的発達を図る。
- (3) 運動における競争や協同の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たすなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、最善を尽くして運動をする態度を育てる。

### ○保健分野

個人生活における健康・安全に関する理解を通して、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。

## 【年間指導計画】

| 学期          | 月 | 単元・題材                   | 学 習 活 動                                                                                              |
|-------------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4 | ○集団行動                   | ・ 自己の体に関心をもち、自己の体力や生活に応じた課題を見つけ、体の調子を整えるための体ほぐし運動をしながら体力を高める。                                        |
|             |   | ・ ○体づくり運動               |                                                                                                      |
|             | 5 | ○スポーツテスト                |                                                                                                      |
|             | 5 | ○陸上競技                   | ・ 記録の向上を目指して、仲間同士で協力して練習し、技能向上の喜びや楽しさを味わう。<br>・ 自分の能力に応じた課題を見つけ、練習の方法を工夫して課題を解決し、個人的技能を高める。          |
|             |   | ・ (短距離走)                |                                                                                                      |
|             |   | (リレー)                   |                                                                                                      |
|             |   | (走り高跳び)                 | ・ 自己の能力に適した技を選択し、個々の技ができるようにするとともに、それらを組み合わせ、技がよりよくできるように技能を高める。<br>・ 仲間と協力し、安全面に注意して器具を使用しながら練習をする。 |
|             | 6 | ○器械運動                   |                                                                                                      |
|             |   | (跳び箱運動)                 |                                                                                                      |
|             | 7 | ○水泳                     | ・ 長く泳いでいられることを目指す。<br>・ 自己の能力に適した課題をもって、クロール、平泳ぎの練習を行い、正しいフォームを身に付ける。                                |
|             |   | ・                       |                                                                                                      |
|             | 8 |                         |                                                                                                      |
|             |   | ◇運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全 | ・ 運動やスポーツの意義や効果などについて理解し、学習に積極的に取り組み、知識を活用したり応用したりすることができるようにする。                                     |
|             |   | ◆障害の防止                  | ・ 交通事故や自然災害などによる傷害は、人的要因と環境要因などが関わって発生することを学ぶ。<br>・ 周囲の状況と傷病者の状態を確認し、適切な手当や通報する必要があることを学ぶ。           |
|             | 9 | ○ソフトボール                 | ・ ボールやバットに慣れ、ボールを打ち返したり、キャッチしたりできるようにする。                                                             |

|             |               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 9<br>・<br>10  | ○球技<br>(バレーボール)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の技能を活用してゲームを行い、個人的技能を高めながら、見方同士が協力し作戦を立ててゲームをする。</li> <li>・サーブやレシーブ、トス、スパイクなどの基本的な技能を高め、ゲームに生かす。</li> <li>・バレーボールのルールや審判法を正しく理解し、公平・公正にゲームを行う。</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 2<br>学<br>期 | 11<br>・<br>12 | ○ソフトボール<br><br>○柔道<br>○ダンス | <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間と協力して練習やゲームを行い、ゲームを通して自己やチームの課題を明らかにする。</li> <li>・現代的なリズムにのってダンスの楽しみを感じ、基本的な動きを習得する。また、仲間とともに踊る楽しさを味わう。</li> <li>・自己の能力に適した技を選択し、個々の技ができるようにするとともに、それらを組み合わせ、技がよりよくできるように技能を高める。</li> <li>・仲間と協力し、安全面に注意して器具を使用しながら練習をする。</li> <li>・礼儀作法や相手を尊重する態度を重視するとともに、基本動作と基本的な技を身に付け、自己の技能に応じた練習を行う。</li> </ul> |
|             | 12<br>・<br>1  | ◆健康な生活と病気の予防               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣病とはどのような病気かを知り、その予防について学ぶ。</li> <li>・喫煙、飲酒、薬物は心身に影響を与え、健康を損なうことを学び、誘われたときの適切な対処方法についても学ぶ。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
|             | 2<br>・<br>3   | ○球技<br>(サッカー)<br>(ハンドボール)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間と協力して練習やゲームを行い、ゲームを通して自己やチームの課題を明らかにする。</li> <li>・仲間と教え合いを通して基本的技能を高め、その技能をゲームで発揮する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |

#### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 主体的に学習に取り組む態度 | 思考・判断・表現 | 知識・技能 |
|-------------------|---------------|----------|-------|
| 授業への意欲・学習態度・約束の遵守 | ○             | ○        |       |
| 授業での観察            | ○             | ○        | ○     |
| 実技テスト             |               |          | ○     |
| 定期考査（期末考査）        |               |          | ○     |
| 学習カード             | ○             | ○        |       |

#### 【学習アドバイス】

##### ○体育分野

- ・服装、時間、さまざまな約束事をしっかりと守り、安全に気をつけながら活動しましょう。
- ・基礎体力を向上させましょう（準備運動をしっかりと行うこと）。
- ・集団行動や、グループ学習を通して、互いに見合って指摘し合うことで、技能を向上させましょう。

##### ○保健分野

- ・私たちは、環境問題や交通事故、自然災害などさまざまな危険と隣り合わせで生活していることを自覚し、自らの健康を守る安全で適切な行動ができる能力を身につけましょう。
- ・私たちの健康を保持増進するためには、生活習慣や社会の取り組みが密接に関わり合っていることを理解し、生涯において健康な生活を送るための様々な知識を学びましょう。

# 令和5年度年間指導・評価計画

|    |      |    |      |    |                      |
|----|------|----|------|----|----------------------|
| 教科 | 保健体育 | 学年 | 第3学年 | 担当 | 阿部 康史<br>上田 祐子 外館 恵美 |
|----|------|----|------|----|----------------------|

## 【教科の目標】

### ○体育分野

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、知識や技能を身に付け、運動を豊かに実践することができるようにする。
- (2) 運動を適切に行うことによって、体力を高め、心身の調和的発達を図る。
- (3) 運動における競争や協同の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たすなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、最善を尽くして運動をする態度を育てる。

### ○保健分野

個人生活における健康・安全に関する理解を通して、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。

## 【年間指導計画】

| 学期          | 月            | 単元・題材                                                | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                     |
|-------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4<br>・<br>5  | ○集団行動<br>○体づくり運動<br>○スポーツテスト<br>○陸上競技<br>(短距離走・リレー走) | ・ 自己の体に関心をもち、自己の体力や生活に応じた課題をもって、体の調子を整えるなどの体ほぐし運動を行い、体力を高める。<br>・ 記録の向上を目指して、仲間同士で協力して練習し、技能向上の喜びや楽しさを味わう。<br>・ スピードのあるバトンパスができるようになる。                                                      |
|             | 6            | ○器械運動<br>(マット運動)                                     | ・ 技ができる楽しさや喜びを味わい、運動観察の方法や体力の高め方などを理解するとともに、自己に適した技を演技することができるようにする。                                                                                                                        |
|             | 7<br>・<br>8  | ○水泳<br><br>◆健康と環境                                    | ・ 長く泳いでいられることを目指す。<br>・ 自己の能力に適した課題をもって、クロール、平泳ぎの練習を行い、正しいフォームを身に付ける。<br><br>・ 空気や飲料水は健康と密接な関わりがあることを学ぶ。<br>・ 人間の生活によって生じた廃棄物は環境保全に配慮し衛生的に処理する必要があることを学ぶ。<br>・ ごみ処理の問題や公害について学び、身体との関わりを学ぶ。 |
|             | 9<br>・<br>10 | ○球技 (バレーボール)                                         | ・ サーブやレシーブ、トス、スパイクなどの基本的な技能を高め、仲間と協力して三段攻撃に挑戦する。<br>・ バレーボールのルールや審判法を正しく理解し、公平・公正にゲームを行う。<br>・ 作戦に応じて、仲間と連携したゲームを展開できるようにする。<br>・ ゲームの運営を自主的に責任を持って取り組めるようにする。                              |

|             |             |                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期 | 10          | ○・ダンス<br>(現代的なリズムのダンス)                   | ・ 感じを込めて踊ったり、みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わう。イメージを深めた表現や踊りを通した交流や発表をする。                                                                                                                                 |
|             | 11          | ・ 武道<br>(柔道)                             | ・ 礼儀作法や相手を尊重する態度を重視するとともに、基本動作と基本的な技を身に付け、自己の技能に応じた練習を行う。                                                                                                                                       |
|             | 12          | ○球技<br>(バスケットボール)                        | ・ 基本的な技能を高め、仲間と協力して練習やゲームを楽しむ。<br>・ 作戦に応じて、仲間と連携してゲームができるようにする。                                                                                                                                 |
|             | 1<br>・<br>1 | ◆健康な生活と病気の<br>予防③                        | ・ 感染症と主体要因・環境要因との関係を考え、適切な対処方法や感染源、感染経路について学ぶ。<br>・ S T Dやエイズなどが近年増加していることを知り、予防策や正しい知識と適切な行動が大切であることを学ぶ。<br>・ 医薬品の正しい使い方について学ぶ。<br>・ 健康とは、個人だけではなく、国や地方の行政、さらに世界の<br>人々が支え合うことによって守られていることを学ぶ。 |
|             | 2<br>・<br>3 | ○球技<br>(サッカー・ハンドボ<br>ール・卓球・バドミントン<br>など) | ・ 仲間と協力して練習やゲームを行い、ゲームを通して自己やチ<br>ームの課題を明らかにする。<br>・ パス、シュート、ドリブル、トラップなど基本的な技能を高め、<br>その技能をゲームで発揮する。<br>・ 作戦に応じて、仲間と連携してゲームを展開する。<br>・ ねらった場所にサービスを行い、ボールの返球に対して、安定<br>した動きで用具を操作する。            |

#### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 主体的に学習に取り組む態度 | 思考・判断・表現 | 知識・技能 |
|-------------------|---------------|----------|-------|
| 授業への意欲・学習態度・約束の遵守 | ○             | ○        |       |
| 授業での観察            | ○             | ○        | ○     |
| 実技テスト             |               |          | ○     |
| 定期考査（期末考査）        |               |          | ○     |
| 学習カード             | ○             | ○        |       |

#### 【学習アドバイス】

##### ○体育分野

- ・ 服装、時間、さまざまな約束事をしっかりと守り、安全に気をつけながら活動しましょう。
- ・ 基礎体力を向上させましょう（五橋体操やサーキットトレーニングをしっかりと行うこと）。
- ・ グループ学習を通して、互いに見合って指摘し合うことで、技能を向上させましょう。

##### ○保健分野

- ・ 私たちの健康を保持増進するためには、生活習慣や社会の取り組みが密接に関わり合っていることを理解し、生涯において健康な生活を送るための様々な知識を学びましょう。

## 令和5年度年間指導・評価計画

|    |        |    |      |    |                     |
|----|--------|----|------|----|---------------------|
| 教科 | 技術・家庭科 | 学年 | 第1学年 | 担当 | 技術：小角 聖<br>家庭：若生香里奈 |
|----|--------|----|------|----|---------------------|

### 【教科の目標：技術】

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 生活や社会で利用されている材料，加工，情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付け，技術と生活や社会，環境との関わりについて理解を深める。
- (2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，製作図等に表現し，試作等を通じて具体化し，実践を評価・改善するなど，課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて，適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 【年間指導計画】

|      |    |               |                                                |
|------|----|---------------|------------------------------------------------|
| 技術分野 | 4  | ○ガイダンス        | ・3年間の学習内容や学習方法，授業のねらいを把握する。                    |
|      | 5  | ○ものづくりの技術     | ・身の回りのものがどのように作られ，工夫されているかを知る。                 |
|      | 6  | ○材料の特徴と加工方法   | ・材料の種類や特徴を学ぶ。                                  |
|      | 7  | ○設計（製図）       | ・等角図を書く。                                       |
|      | 8  | ○設計           | ・設計の進め方を学習し，構造を丈夫にする工夫を考える。                    |
|      | 9  | ○部品加工（けがき）    | ・けがきの仕方を学び，さしがねを使い材料にけがきをする。                   |
|      | 10 | ○部品加工（切断）     | ・のこぎりの特徴を理解し，自分の作品の材料を切断する。                    |
|      | 11 | ○部品加工（部品調整）   | ・かんなの刃の調整や削り方，やすりがけの方法を学習し，自分の作品の部品を寸法通りに作成する。 |
|      | 12 | ○組み立て         | ・きりやげんのうの使用法や特徴を学び，自分の作品の接合を行う。                |
|      |    | ○組み立て（修正）     | ・さしがねを使い検査を行い，かんなやすりをを使い修正を行う。                 |
|      | 1  | ○情報の技術        | ・生活や社会，産業のさまざまな場面で情報の技術が使われていることを知る。           |
|      | 2  | ○情報のデジタル化     | ・情報のデジタル化について知る。                               |
|      | 3  | ○情報モラルとセキュリティ | ・望ましい情報社会のための態度について考える。<br>・情報セキュリティについて知る。    |

### 【評価の方法】

| 評価の対象             | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------|-------|----------|---------------|
| 学習カード，ノート，自己評価カード | ○     | ○        | ○             |
| 授業の様子（行動観察）       | ○     | ○        | ○             |
| 定期テスト             | ○     | ○        |               |
| 作品                | ○     |          |               |
| 発表（話し合い活動など）      |       | ○        | ○             |

### 【学習アドバイス】

- ・コンピュータの基本的な操作の方法や，コンピュータを使うときの心構えを身に付けましょう。
- ・道具の使い方や教室の使い方など様々な約束事をしっかりと守り，安全に気をつけながら活動しましょう。
- ・基礎知識や技能を向上させましょう（道具の管理をしっかりと行うこと）。
- ・ものをつくることで，身の回りのものや道具に愛着を持つ心を持ちましょう。
- ・話し合い活動を通して，互いに教え合うことで，多くの知識や考え方，技能を向上させましょう。

# 【教科の目標：家庭】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

## 【年間指導計画】

| 学期   | 月  | 単元・題材                         | 学 習 活 動                                                                                                                                   |
|------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家庭分野 | 4  | ○ガイダンス                        | ・ 3年間の学習内容や学習方法、授業のねらいを把握する。                                                                                                              |
|      | 5  | ○わたしたちと家族・家庭と地域               | ・ 中学生になった私の成長を振り返り、自分史を考える。<br>・ 家庭のはたらき、家庭を支える社会、家庭生活と地域について、話し合い活動を取り入れながら学ぶ。                                                           |
|      | 6  | ○目的に応じた衣服の選択                  | ・ 自分らしいコーディネートを考える。                                                                                                                       |
|      | 7  |                               | ・ 衣服のはたらき、構成、入手、選び方を学ぶ。                                                                                                                   |
|      | 8  |                               | ・ 基礎的な縫い方を通して、基礎縫いを定着する。                                                                                                                  |
|      | 9  | ○生活を豊かにする物の製作                 | ・ 基礎縫いを中心とした手縫いの製作（手芸品）をする。                                                                                                               |
|      | 10 | ○日常着の手入れと保管                   | ・ 衣服の汚れ、素材、手入れについて学ぶ。                                                                                                                     |
|      | 11 |                               | ・ 衣服の洗濯、収納、保管、補修について学ぶ。                                                                                                                   |
|      | 12 | ○環境に配慮した衣生活                   | ・ 環境を配慮し、自分に合った衣生活について学ぶ。                                                                                                                 |
|      | 1  | ○家庭生活と消費                      | ・ 物資とサービスについて学ぶ。                                                                                                                          |
|      | 2  | ○購入・支払いと生活情報<br>○消費者被害と消費者の自立 | ・ 生活情報の活用を理解する。<br>・ いろいろな購入方法、支払い方法について学ぶ。<br>・ 消費者トラブルについて学習し、それを支える機関や法律について学ぶ。<br>・ 消費者を支えるしくみを知り、生活に生かせるように考える。<br>・ 消費者の権利と責任を理解する。 |
|      | 3  | ○持続可能な社会                      | ・ 持続可能な社会を目指して、よりよい生活の仕方について考え、実践しようとする意識を持つ。                                                                                             |

## 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 知 識 ・ 技 能 | 思 考 ・ 判 断<br>・ 表 現 | 主体的に学習に取り組む<br>態 度 |
|-------------------|-----------|--------------------|--------------------|
| 学習カード、ノート、ポートフォリオ | ○         | ○                  | ○                  |
| 授業の様子（行動観察）       | ○         | ○                  | ○                  |
| 定期テスト             | ○         | ○                  |                    |
| 作品                | ○         |                    | ○                  |
| 発表（話し合い活動など）      |           | ○                  | ○                  |

## 【学習アドバイス】

- ・ 授業の準備を忘れないようにしましょう。
- ・ 課題の提出は期限を守りましょう。
- ・ 用具の管理・安全に気をつけ、意欲的に授業に参加しましょう。
- ・ 話し合い活動を通して、互いに教え合うことで、多くの知識や考え方、技能を向上させましょう。
- ・ 授業で学んだことを実生活でも生かしましょう。

## 令和5年度年間指導・評価計画

|    |        |    |      |    |                      |
|----|--------|----|------|----|----------------------|
| 教科 | 技術・家庭科 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 技術：小角 聖<br>家庭：若生 香里奈 |
|----|--------|----|------|----|----------------------|

### 【教科の目標：技術】

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 生活や社会で利用されている材料，加工，生物育成，エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付け，技術と生活や社会，環境との関わりについて理解を深める。
- (2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，製作図等に表現し，試作等を通じて具体化し，実践を評価・改善するなど，課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて，適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 【年間指導計画】

| 学期   | 月  | 単元・題材            | 学 習 活 動                                     |
|------|----|------------------|---------------------------------------------|
| 技術分野 | 4  | ○生物育成の基礎         | ・育てる場所や環境を考え，栽培する作物を決める。                    |
|      | 5  | ○土づくり            | ・土の種類や肥料の与え方を学び自分が育成するための土づくりをする。           |
|      | 6  | ○植えつけ            | ・種まきの仕方，苗の植え方を学び自分が育成する作物を植える。              |
|      | 7  | ○育苗について          | ・苗の育て方を学び自分が育成する作物を植える。                     |
|      | 8  | ○日常の手入れ          | ・手入れの仕方を学び，観察日誌をコンピュータでまとめる。                |
|      | 9  | ○ソフトウェアの機能と情報処理  | ・文書処理ソフトを利用し文字色や大きさを工夫し栽培日誌を作成する。           |
|      | 10 | ○発表作品作成          | ・図形処理ソフトを利用し，デジタルカメラから取り込んだ情報を使い，栽培日誌を作成する。 |
|      |    |                  | ・表計算ソフトを利用し，様々な関数の使い方を学びながら，表やグラフを作成する。     |
|      | 11 | ○1次エネルギーと2次エネルギー | ・1次エネルギーと2次エネルギーの違いを学ぶ。                     |
|      | 12 | ○工作機器・電気機器の保守と安全 | ・簡単な電気回路のコードに流れる電流の計算を行い，電化製品の安全な使い方を学ぶ。    |
|      |    |                  | ・配電盤のしくみを学ぶ。                                |
|      | 1  | ○製作              | ・手回し発電機を利用した製作を行う。                          |
|      |    |                  | ・電子部品の特性を学ぶ。                                |
|      |    |                  | ・製作物の部品点検を行う。                               |
|      | 2  | ○今後の生活と技術        | ・エネルギー変換からリサイクルやエコについて考える。                  |
|      | 3  | ○発表              | ・自分の伝えたいことを明確にし発表する。                        |

### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------|-------|----------|---------------|
| 学習カード，ノート，ポートフォリオ | ○     | ○        | ○             |
| 授業の様子（行動観察）       | ○     | ○        | ○             |
| 定期テスト             | ○     | ○        |               |
| 作品                | ○     |          | ○             |
| 発表（話し合い活動など）      | ○     | ○        | ○             |

### 【学習アドバイス】

- ・授業の準備を忘れないようにしましょう。
- ・道具の使い方や教室の使い方など様々な約束事をしっかりと守り活動しましょう。
- ・基礎知識や技能を向上させましょう。
- ・話し合い活動を通して，互いに教え合うことで，多くの知識や考え方，技能を向上させましょう。

### 【教科の目標：家庭】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 【年間指導計画】

|      |    |                   |                                       |
|------|----|-------------------|---------------------------------------|
| 家庭分野 | 4  | ○ガイダンス            | ・今年度の学習内容を知る。                         |
|      |    | ○食事の役割と食習慣        | ・食事の役割や健康により食習慣の重要性を理解する。             |
|      | 5  | ○中学生に必要な栄養素を満たす食事 | ・食品の栄養素のはたらき、水や食物繊維のはたらきを理解する。        |
|      |    |                   | ・食品群、食品、栄養素の関係を理解する。                  |
|      |    |                   | ・中学生に必要な栄養素や量を学ぶ。                     |
|      | 6  | ○献立づくり            | ・献立を立てる。                              |
|      |    | ○さまざまな食品とその選択     | ・生鮮食品、加工食品について。                       |
|      |    |                   | ・保存の仕方、食品の安全を学ぶ。                      |
|      | 9  | ○日常食の調理           | ・調理の計画、調理の基本、調理器具の安全と衛生、取り扱いについて理解する。 |
|      | 10 |                   | ・肉・魚・野菜の特徴を学ぶ。                        |
|      |    |                   | ・調理実習(計画・実習・反省)                       |
|      | 11 | ○地域の食文化           | ・行事食と郷土料理、会食について学ぶ。                   |
|      | 12 | ○持続可能な食生活         | ・食品の輸入、食料自給率 について学ぶ。                  |
|      |    |                   | ・自分の食生活を振り返る。孤食と個食、生活習慣病について学ぶ。       |
|      | 1  | ○住まいのはたらきとこ       | ・住まいの基本的な機能を理解する。                     |
|      | 2  | こちよさ              | ・生活行為と住空間の関係について理解する。                 |
|      | 3  | ○安全な住まいで安心な暮らし    | ・家族の安全や室内環境の整え方、地域環境との関係を理解する。        |
|      |    |                   | ・未来の我が家について考える。                       |

### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------|-------|----------|---------------|
| 学習カード、ノート、ポートフォリオ | ○     | ○        | ○             |
| 授業の様子(行動観察)       | ○     | ○        | ○             |
| 定期テスト             | ○     | ○        |               |
| 作品                | ○     |          | ○             |
| 発表(話し合い活動など)      |       | ○        | ○             |

### 【学習アドバイス】

- ・授業の準備を忘れないようにしましょう。
- ・課題の提出は期限を守りましょう。
- ・用具の管理・安全に気をつけ、意欲的に授業に参加しましょう。
- ・話し合い活動を通して、互いに教え合うことで、多くの知識や考え方、技能を向上させましょう。
- ・授業で学んだことを実生活でも生かしましょう。



## 令和５年度年間指導・評価計画

|    |        |    |      |    |                     |
|----|--------|----|------|----|---------------------|
| 教科 | 技術・家庭科 | 学年 | 第３学年 | 担当 | 技術：小角 聖<br>家庭：若生香里奈 |
|----|--------|----|------|----|---------------------|

### 【教科の目標：技術】

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(１) 生活や社会で利用されている材料，加工，情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付け，技術と生活や社会，環境との関わりについて理解を深める。

(２) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，製作図等に表現し，試作等を通じて具体化し，実践を評価・改善するなど，課題を解決する力を養う。

(３) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて，適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 【年間指導計画】

| 月  | 単元・題材                | 学 習 活 動                                           |
|----|----------------------|---------------------------------------------------|
| 4  | ○コンピュータと情報処理         | ・ 情報を伝える仕組みを学ぶ。                                   |
| 5  | ○デジタル化の方法            | ・ デジタル化の仕組みについて学ぶ。                                |
| 6  | ○ネットワークと情報セキュリティ     | ・ ネットワークの安全性と情報セキュリティについて学ぶ。                      |
| 7  | ○情報モラルと知的財産          | ・ 利用するときのモラルやについて考える。                             |
| 8  |                      | ・ 人権や個人情報の保護について考える。                              |
| 9  | ○プログラムによる計測・制御       | ・ プログラムによる情報の処理についての知識を身に付ける。                     |
| 10 |                      |                                                   |
| 11 | ○プログラムによる計測・制御       | ・ プログラムによる計測と制御を行う。                               |
| 12 | ○双方向性のあるコンテンツを利用した制御 | ・ 双方向性のあるコンテンツのプログラムの仕組みについて学ぶ。                   |
| 1  | ○双方向性のあるコンテンツを利用した制御 | ・ 双方向性のあるコンテンツでのプログラミングを学ぶことで，自分オリジナルのプログラムを作成する。 |
| 2  | ○情報に関する技術とわたしたち      | ・ 情報に関する技術のについて，社会的，環境的，経済的側面などから長所，短所，課題解決策を考える。 |

### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 知 識 ・ 技 能 | 思 考 ・ 判 断<br>・ 表 現 | 主体的に学習に取り組む<br>態 度 |
|-------------------|-----------|--------------------|--------------------|
| 学習カード，ノート，ポートフォリオ | ○         | ○                  | ○                  |
| 授業の様子（行動観察）       | ○         | ○                  | ○                  |
| 定期テスト             | ○         | ○                  |                    |
| 作品                | ○         |                    | ○                  |
| 発表（話し合い活動など）      |           |                    | ○                  |

### 【学習アドバイス：技術】

- ・ コンピュータや教室の使い方など様々な約束事をしっかりと守り，ルールやマナーに気をつけながら活動しましょう。
- ・ 基礎知識や技能を向上させましょう（道具の管理をしっかりと行うこと）。
- ・ エコやリサイクルなどの話し合い活動を通して，互いに教え合うことで，多くの知識や考え方，技能を向上させましょう。

### 【教科の目標：家庭】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 【年間指導計画】

| 月                   | 単元・題材                                 | 学 習 活 動                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>5              | ○幼児のころと今の自分<br>○幼児の体と心の発達<br>○幼児の生活習慣 | ・自分の幼いころを振り返る。<br>・幼児の体と心の発達について学ぶ。<br>・基本的生活習慣と社会的生活習慣について学ぶ。                                        |
| 6<br>7<br>8         | ○幼児の衣生活・食生活<br>○幼児の遊びと発達<br>○製作       | ・幼児に適した衣服や幼児の成長に合った食事や間食について学ぶ。<br>・幼児にとっての遊びの意義・重要性について学ぶ。<br>・遊び方の年齢による変化を学ぶ。<br>・幼児の生活に役立つ物の製作を行う。 |
| 9<br>10<br>11<br>12 | ○製作<br>○幼児とのかかわり                      | ・対象年齢や発達の特徴を考えながら製作する。<br>・幼児とのよりよいかかわり方を考える。                                                         |
| 1                   | ○子どもの成長と地域                            | ・子どもの成長と地域とのかかわりについて理解する。                                                                             |
| 2<br>3              | ○これからのわたしと<br>家族                      | ・さまざまな家族形態を知り、その変化を学ぶ。<br>・現代社会における幼児を取りまく問題点を知り、将来の自分の生活を考えられるようにしたい。                                |

### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 知 識 ・ 技 能 | 思 考 ・ 判 断<br>・ 表 現 | 主体的に学習に取り組む<br>態度 |
|-------------------|-----------|--------------------|-------------------|
| 学習カード，ノート，ポートフォリオ | ○         | ○                  | ○                 |
| 授業の様子（行動観察）       | ○         | ○                  | ○                 |
| 定期テスト             | ○         | ○                  |                   |
| 作品                | ○         |                    | ○                 |
| 発表（話し合い活動など）      |           |                    | ○                 |

### 【学習アドバイス：家庭】

- ・授業の準備を忘れないようにしましょう。
- ・課題の提出は期限を守りましょう。
- ・用具の管理・安全に気をつけ、意欲的に授業に参加しましょう。
- ・話し合い活動を通して、互いに教え合うことで、多くの知識や考え方、技能を向上させましょう。
- ・授業で学んだことを実生活でも生かしましょう。

## 令和５年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |            |
|----|-----|----|------|----|------------|
| 教科 | 国 語 | 学年 | 第２学年 | 担当 | 梅澤芽生 門前真紀子 |
|----|-----|----|------|----|------------|

### 【教科の目標】

- (１) 課題に対して根拠をもとに考えることができる。
- (２) 分かりやすく自分の考えを説明することができる。
- (３) 話し合い等，他との交流を通して考えを深めることができる。
- (４) 漢字や文法の学習を通して，語句への理解を深めることができる。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 月  | 単元・題材                                                                                             | 学 習 活 動                                                                                                                               |
|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ⅰ<br>学<br>期 | 4  | ○見えないだけ<br><br>○アイスプラネット                                                                          | ●表現に着目し，題名に込められた作者の思いを捉える。<br>●詩の特徴を生かして朗読する。<br>●登場人物の言動や心情を表す表現から，「僕」の心情の変化を捉える。                                                    |
|             | 5  | ○枕草子<br><br>○熟語の構成<br>○クマゼミ増加の原因を探る                                                               | ●古文のリズムに親しみ，情景描写の巧みさを味わう。<br>●作者のものの見方や感じ方に触れ，自分の考えをもつ。<br>●熟語の構成についての理解を深める。<br>●全体と部分，文章と図表の関係に着目して，説明の仕方の特徴を捉える。                   |
|             | 6  | ○魅力的な提案をしよう<br>プレゼンテーション<br>○単語をどう分ける？<br>○メディアを比べよう<br>メディアの特長を生かして<br>情報を集めよう<br>「自分で考える時間」をもとう | ●資料や機器を活用し，写真や図表と言葉を組み合わせで説明する。<br>●活用のある自立語と活用のない自立語の，性質や働きを理解する。<br>●メディアの特徴を理解し，目的や状況に応じたメディアの選び方を考える。<br>●情報を受け取る時の留意点を考える。       |
|             | 7  | ○短歌に親しむ<br>○短歌を味わう<br>○言葉の力<br>○類義語・対義語・多義語                                                       | ●五音・七音のリズムに親しみ，描写から情景を想像し味わう。<br><br>●筆者のものの見方や考え方について自分の考えをもつ。<br>●類義語，対義語，多義語について理解する。                                              |
|             | 9  | ○盆土産<br>○字のない葉書<br>○表現を工夫して書こう<br>○書写「手紙を書こう」<br>○敬語                                              | ●言動や様子の描写に着目して，人柄や心情を読みを深める。<br><br>●伝えたい気持ちや用件を明確にし，表現や構成を工夫して書く。<br>●仮名と漢字の調和を意識して手紙を書く。<br>●敬語の正しい使い方を理解する。                        |
|             | 10 | ○同じ訓・同じ音を持つ漢字<br>○モアイは語る<br>○根拠の適切さを考えて書こう<br><br>○立場を尊重して話し合おう                                   | ●同訓異字・同音異義語について理解する。<br>●文章の構成や論の展開に着目して，筆者の主張を捉える。<br>●自分の意見と根拠を明確にして，効果的に伝わるように文章構成などを工夫して書く。<br>●異なる立場や考えを想定して考えをまとめ，論理的な構成を考えて話す。 |

|        |        |                                                           |                                                                                                                                                                         |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>期 | 11     | ○扇の的<br>○仁和寺にある法師<br>○漢詩の風景                               | ●古典特有の読み方やリズムに注意して朗読する。<br>●作品の冒頭の暗唱に挑戦する。<br>●古人のものの見方や考え方をとらえる。                                                                                                       |
|        | 12     | ○君は「最後の晩餐」を知っているか<br>○魅力を効果的に伝えよう<br>○用言の活用<br>○書きぞめ      | ●語句や表現の工夫に着目して、筆者のものの見方や考え方を読み取る。<br>●読み手を意識し、表現の効果を考えて鑑賞文を書く。<br>●用言の種類やはたらき、活用について理解する。<br>●行書の特徴を理解して練習する。                                                           |
|        | 1      | ○走れメロス<br><br>○付属語                                        | ●心情を表す語句や、登場人物の言葉の意味などを考え、人物像の変化を捉え、作品を読み深める。<br>●表現の仕方を工夫して創作する。<br>●付属語について理解する。                                                                                      |
|        | 2<br>3 | ○構成や展開を工夫して書く<br>○話し言葉と書き言葉<br><br>○国語の学びを振り返ろう<br><br>○木 | ●場面の展開が明確になるように工夫しながら物語を書く。<br>●互いに読み合い、意見や感想を交流して自分の表現に役立てる。<br>●音声の特徴から話し言葉を捉え、文字の特徴から書き言葉を捉える。<br>●材料を集めながら今年一年間の学びを振り返り、学習のまとめを作成する。<br>●表現の意味を考え、作者のものの見方について語り合う。 |

#### 【評価の方法】

|                    | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--------------------|-------|----------|---------------|
| 授業での様子（発表・対話の様子）   | ○     | ○        | ○             |
| 提出物からの読み取り         | ○     | ○        | ○             |
| 定期考査               | ○     | ○        |               |
| 単元テスト・小テスト         | ○     | ○        | ○             |
| 作品・作文（夏季・冬季休業中の課題） |       | ○        | ○             |

#### 【学習アドバイス】

##### ○学習前の準備

- ・教科書の音読や語句の意味調べを行いましょう。
- ・教科書に載っている単元の目標を確認しましょう。
- ・漢字テストに向け、繰り返し練習に取り組みましょう。

##### ○授業

- ・課題や話し合いに集中して取り組み、言葉に対する理解を深めましょう。
- ・自分の考えをいろいろな人と交流して、視野を広げましょう。
- ・話を聞いてメモを取る習慣をつけましょう。
- ・根拠を示して答えられるようにしましょう。

##### ○復習

- ・ノートやプリントの整理を通して、授業を振り返りましょう。
- ・「新・基礎の学習」や、「すらすら基本文法」に繰り返し取り組み、問題に慣れましょう。

## 令和4年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |                 |
|----|-----|----|------|----|-----------------|
| 教科 | 国 語 | 学年 | 第3学年 | 担当 | 千田泰暉 門前真紀子 瀧澤加奈 |
|----|-----|----|------|----|-----------------|

### 【教科の目標】

- (1) 課題に対して根拠をもとに考えることができる。
- (2) 分かりやすく自分の考えを説明することができる。
- (3) 話し合い等、他との対話を通して考えを深めることができる。
- (4) 漢字や文法の学習を通して、語句への理解を深めることができる。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 月  | 単元・題材                                                  | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                 |
|-------------|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4  | ○俳句の可能性<br>○俳句を味わう<br>○世界はうつくしいと                       | ●俳句のおおよそを理解し、親しむ。<br>●俳句を読み味わう。<br>●詩の特長を生かして朗読する。                                                                                                                                      |
|             | 5  | ○握手<br><br>○学びて時にこれを習ふ<br><br>○熟語の読み方<br>○作られた「物語」を超えて | ●登場人物の生き方から、人の生き方について考える。<br>●登場人物の言葉や動作から、人柄や心情を捉える。<br>●「論語」を読み、孔子のものの見方や考え方について自分の意見をまとめる。<br>●熟語の構成をつかみ、熟語の読み方の原則を理解する。<br>●論理展開に着目して筆者の主張を捉える。<br>●筆者のものの見方や考え方から、人間や社会について考えを深める。 |
|             | 6  | ○説得力のある構成を考えよう<br>○文法を生かす                              | ●目的や相手、場に応じた情報を集め、スピーチの構成を練る。<br>●普段使っている言葉を見つめ直し、表現力を豊かで確かなものにしていく。                                                                                                                    |
|             | 7  | ○報道文を比較して読もう                                           | ●二つの報道文を比較し、その論理展開の違いを捉える。                                                                                                                                                              |
|             | 8  | ○言葉を選ぼう<br>○和語・漢語・外来語                                  | ●語彙を豊かにし、適切に言葉を選ぶ。<br>●語種とその性質を知り、性質に応じて使い分ける。                                                                                                                                          |
|             | 9  | ○挨拶<br>○故郷<br><br>○慣用句・ことわざ・故事成語                       | ●作者のものの見方や考え方に着目し、人間や社会について考え自分の意見をもつ。<br>●情景や人物を描写する語句や表現に着目して読む。<br>●慣用句・ことわざ・故事成語の特徴や性質について理解する。                                                                                     |
|             | 10 | ○人工知能との未来<br>○人間と人工知能と創造性<br>○多角的に分析して書こう              | ●文章の比較を基に、自分の考えを広げる。<br><br>●観点を決めて分析し、具体的な根拠を基に自分の考えを書く。                                                                                                                               |
|             | 11 | ○合意形成に向けて話し合おう<br><br>○古今和歌集 仮名序<br>○君待つと<br>○夏草       | ●話し合いが効果的に展開するように進行のしかたを工夫する。<br>●課題の解決に向けて互いの考えを生かし合う。<br>●伝統的な言語文化としての和歌・俳諧の世界を味わう。<br>●和歌や紀行文を読み、古人の心情を読み取るとともに、鑑賞文を書く。                                                              |

|             |             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期 | 12          | ○書きぞめ<br>○誰かの代わりに<br><br>○情報を読み取って文章を書こう<br>○文法のまとめ<br>○エルサルバドルの少女ヘスース<br>○温かいスープ | ●1, 2年生で学習したことを生かして, 作品を仕上げる。<br>●社会や人間に対する筆者の考えについて, 自分の考えをまとめる。<br>●グラフから情報を客観的に読み取り, 分析した内容を基に小論文を書く。<br>●これまでの文法学習を確認し, まとめる。<br>●世界の状況に目を向け, 生き方や社会の在り方について考える。<br><br>●文章の論理の展開のしかたを捉え, 筆者の主張を理解し, 自分の生き方について考える。 |
|             | 1<br>2<br>3 | ○わたしを束ねないで<br><br>○三年間の歩みを振り返ろう<br>○テスト対策プリント                                     | ●作者の思い, ものの見方や感じ方を捉え, 「自分らしい生き方」を考えるきっかけとする。<br>●3年間の学習について振り返る。<br>●問題演習を通して, これまでの学習を振り返る。                                                                                                                            |

#### 【評価の方法】

|                    | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--------------------|-------|----------|---------------|
| 授業での様子（発表・対話の様子）   | ○     | ○        | ○             |
| 提出物からの読み取り         | ○     | ○        | ○             |
| 定期考査               | ○     | ○        |               |
| 単元テスト・小テスト         | ○     | ○        | ○             |
| 作品・作文（夏季・冬季休業中の課題） |       | ○        | ○             |

#### 【学習アドバイス】

##### ○学習前の準備

- ・教科書の音読や語句の意味調べを行いましょう。
- ・教科書に載っている単元の目標を確認しましょう。
- ・漢字テストに向け, 繰り返し練習に取り組みましょう。

##### ○授業

- ・課題や話し合いに集中して取り組み, 言葉に対する理解を深めましょう。
- ・自分の考えをいろいろな人と交流して, 視野を広げましょう。
- ・話を聞いてメモを取る習慣をつけましょう。
- ・根拠を示して答えられるようにしましょう。

##### ○復習

- ・ノートやプリントの整理を通して, 授業を振り返りましょう。
- ・「新・基礎の学習 国語」や, すらすら基本文法に繰り返し取り組み, 問題に慣れましょう。

##### ○授業とは別に

- ・文法や言語に関する知識について, まとめたり, 調べたりしてみましょう。
- ・当該学年だけでなく, これまで学習した漢字の復習に取り組みましょう。
- ・問題演習に取り組み, 教科書以外の文章を早く的確に読み取り, 答える練習をしましょう。

|    |     |    |        |    |           |
|----|-----|----|--------|----|-----------|
| 教科 | 社 会 | 学年 | 第 1 学年 | 担当 | 菅原久美・向田弘市 |
|----|-----|----|--------|----|-----------|

【教科の目標】

- (1) 日本や世界の地理的事象に関心をもち、地理的な見方や考え方の基礎を身に付けることができるようにする。
- (2) 日本や世界の諸地域を比較し関連づけて考えることで、それらの地域は相互に関係し合っていることや、各地域の特色にはその地域ならではの特殊性と一般的な共通性があることを理解できるようにする。
- (3) 歴史的事象に対する関心をもち、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色をふまえて理解できるようにする。
- (4) 歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解するとともに、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深く関わっていることを考え、国際協調の精神の大切さに気付くようにする。
- (5) 社会的な事象を多角・多面的に考察し、物事の調べ方、学び方を学ぶ。

【年間指導計画】

| 学期      | 月           | 単元・題材                                                                   | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学期 | 4<br>・<br>5 | <b>【地理】</b><br>第1部 世界と日本の地域構成<br>第1章 世界の姿<br>第2章 日本の姿<br>第2部 世界のさまざまな地域 | <p>◇緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解する。</p> <p>◇世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>◇世界と日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。</p> <p>◇我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解する。</p> <p>◇日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>◇人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解する。また、世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解する。その際、世界の主な宗教の分布についても理解する。</p> <p>◇世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>◇世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。</p> |

|             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期 | 6<br>・<br>7<br>・<br>8              | <p>【歴史】</p> <p>第1部 歴史のとらえ方と調べ方</p> <p>第1節 歴史の流れと時代区分</p> <p>第2節 歴史の調べ方・まとめ・発表の仕方</p> <p>第2部 歴史の大きな流れと時代の移り変わり</p> <p>第1章 古代</p> <p>第1節 人類の登場から文明の発生へ</p> <p>第2節 東アジアの中の倭(日本)</p> <p>第3節 中国にならった国家づくり</p> <p>第4節 展開する天皇・貴族の政治</p> | <p>◇中学校の歴史学習の導入として、小学校で学習した内容をもとに課題を追究したり解決したりする活動を通して、年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解し、資料から歴史に関わる情報を読み取ったり、年表などにまとめたりするなどの技能を身に付ける。</p> <p>◇小学校での学習を踏まえて、歴史上の人物や文化財、出来事などと時代区分の関わりなどについて考察し表現する。</p> <p>◇身近な地域のなかで受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、具体的なことがらとのかかわりのなかで地域の歴史を調べたり、収集した情報を年表などにまとめたりするなどの技能を身に付ける。</p> <p>◇博物館や郷土資料館などの利用や地域の人々の協力も考慮し、地域に残る文化財や諸資料を活用して、身近な地域の歴史的な特徴を多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>◇世界の古代文明や宗教のおこりを基に、世界の各地で文明が築かれたことを理解する。</p> <p>◇日本列島における農耕の広まりと生活の変化や当時の人々の信仰、大和朝廷（大和政権）による統一の様子と東アジアとの関わりなどを基に、東アジアの文明の影響を受けながら我が国で国家が形成されていったことを理解する。</p> <p>◇律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解する。</p> <p>◇仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、国際的な要素をもった文化が栄え、それらを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解する。</p> <p>◇古代文明や宗教が起こった場所や環境、農耕の広まりや生産技術の発展、東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>◇古代までの日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>◇古代までの日本について、よりよい社会の実現を視野にそこに見られる課題を主体的に追究する。</p> <p>◇東アジアの情勢の変化によって、わが国でも政治と文化において独自の動きが見られるようになったことを理解する。</p> <p>◇日本独自のかな文字が発明され、それを使った文学作品が書かれたことなどに気づき、文化の国風化が進んだことを理解する。</p> |
|             | 9<br>・<br>10<br>・<br>11<br>・<br>12 | <p>【地理】</p> <p>第2部 世界のさまざまな地域</p> <p>第2章 世界の諸地域</p> <p>第1節 アジア州</p> <p>↓</p> <p>第6節 オセアニア州</p> <p>第3部 日本のさまざまな地域</p> <p>第1章 身近な地域の調査</p>                                                                                         | <p>◇人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解する。また、世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解する。その際、世界の主な宗教の分布についても理解する。</p> <p>◇世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>◇世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| 学期 | 月 | 単元・題材                                                                                                                      | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | <b>【歴史】</b><br>第2章 中世<br>第1節 武士の世の始まり<br>第2節 武家政権の内と外<br>第3節 人々の結びつきが強まる社会<br>第3章 近世<br>第1節 大航海によって結びつく世界<br>第2節 戦乱から全国統一へ | ◇武士が台頭して武家政権が成立し、その支配が広まったことを理解する。<br>◇武家政治の特徴を考察し、天皇や貴族の政治との違いという観点から、古代から中世への転換を理解する。<br>◇元寇がユーラシアの変化の中で起こったことなど、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接なかかわりが見られたことを理解する。<br>◇南北朝の争乱の中で室町幕府が成立し、武家社会が次第に大きな力をもっていったこと、日明貿易で銅銭が大量にもたらされ、貨幣経済の発達を促したこと、琉球が日本、明や朝鮮、東南アジア諸国との中継貿易を行っていたことを理解する。<br>◇ヨーロッパ人来航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎がつけられたことを理解する。<br>◇江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に、幕府と藩による支配が確立したことを理解する。<br>◇産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを基に、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解する。<br>◇社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどを基に、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解する。<br>◇交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的、産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。<br>◇近世の日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現する。<br>◇近世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。 |

#### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象          | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--------------------|-------|----------|---------------|
| 定期テスト（中間テスト・期末テスト） | ○     | ○        | ○             |
| ノート、ワーク、プリント、単元テスト | ○     | ○        | ○             |
| レポート、各種課題          | ○     | ○        | ○             |
| 授業への取り組み           | ○     | ○        | ○             |

#### 【学習アドバイス】

- (1) 授業の準備  
授業で使うものを忘れてくると、大きな支障をきたすので、持ち物の確認をきちんとして授業に臨みましょう。
- (2) 学習課題・提出物  
提出物は期限を守って提出しましょう。
- (3) 授業中  
①積極的に挙手をし、(ルールを守って)発言や発表をしましょう。  
②予習課題やワークシートを渡されたら、忘れずにノートに貼りましょう。  
③ノートには先生がまとめる板書事項だけではなく、先生の大事な話もメモしましょう。  
④疑問点があったら、授業中や授業後に積極的に質問しましょう。
- (4) ニュース  
普段から新聞やテレビのニュースを見ましょう。また、そのニュースの話題が世界や日本のどこで起こっているのかを地図帳で調べたり、その原因や自分ができることを考え、文章にまとめることができるようにしましょう。
- (5) 復習  
授業があった日に行います。どんなことを授業で学習したのかをノートを見ながら振り返ります。資料集や地図帳を活用することも効果的です。最後に必ずワークを使って力だめしをしましょう。

|    |    |    |      |    |          |
|----|----|----|------|----|----------|
| 教科 | 社会 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 斉藤学・向田弘市 |
|----|----|----|------|----|----------|

【教科の目標】

- (1) 日本や世界の地理的事象に関心をもち、地理的な見方や考え方の基礎を身に付けることができるようにする。
- (2) 日本や世界の諸地域を比較し関連づけて考えることで、それらの地域は相互に関係し合っていることや、各地域の特色にはその地域ならではの特殊性と一般的な共通性があることを理解できるようにする。
- (3) 歴史的事象に対する関心をもち、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色をふまえて理解できるようにする。
- (4) 歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解するとともに、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深く関わっていることを考え、国際協調の精神の大切さに気付くようにする。
- (5) 社会的な事象を多角・多面的に考察し、物事の調べ方や学び方を主体的に学ぼうとする態度を養う。

【年間指導計画】

| 学期      | 月                               | 単元・題材                                                                                                    | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学期 | 4<br>・<br>5                     | <b>【地理】</b><br>第1章 日本の姿<br>第2章 世界と比べた日本の地域的特色<br>1節 自然環境の特色<br>2節 人口の特色<br>3節 資源や産業の特色<br>4節 地域間の結びつきの特色 | <input type="checkbox"/> 少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の人口に関する特色を理解する。<br><input type="checkbox"/> 日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解する。<br><input type="checkbox"/> 国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、これを活用した陸上、海上輸送などの物流や人の往来などを基に、国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解する。               |
|         | 6<br>・<br>7<br>・<br>8<br>・<br>9 | <b>【歴史】</b><br>第3章 近世<br>第1節 大航海によって結びつく世界<br>第2節 戦乱から全国統一へ<br>第3節 武士による支配の完成<br>第4節 天下泰平の世の中            | <input type="checkbox"/> 交易の広がりとその影響に着目して、アジアにヨーロッパが進出する中で、世界の交易の空間的な広がりが生み出され、日本とヨーロッパ諸国の接触が起こったことや、日本の政治や文化に与えた影響を考察するなど、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。<br><input type="checkbox"/> 世界の動きについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。                                                                            |
| 2<br>学期 | 9<br>・<br>10<br>・<br>11         | <b>【地理】</b> 第3章 日本の諸地域<br>第1節 九州地方<br>第2節 中国・四国地方<br>第3節 近畿地方<br>第4節 中部地方                                | <input type="checkbox"/> 地図や資料から、各地方の自然環境の特色やそれを生かした産業、自然災害や防災への取り組みを読み取り、九州地方の地形や気候などの自然環境に関する特色や、人々の生活や産業と自然環境とのかかわりについて理解する。<br><input type="checkbox"/> 他地域との結びつきや産業の変容を、人や物の移動の量や方向から多面的・多角的に考察する。<br><input type="checkbox"/> 自然環境や歴史的景観の保全の視点からみた近畿地方の地域的特色に関心をもち、自然環境や人々の生活、産業などに関連させながら、主体的に追究する。 |

|  |                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1<br>2<br>・<br>1<br>・<br>2 | <b>【歴史】</b><br>第4章 近代（前半）<br>第1節 欧米諸国における「近代化」<br>第2節 開国と幕府の終わり<br>第3節 明治政府による「近代化」<br>の始まり<br>第4節 近代国家への歩み<br>第5節 帝国主義と日本<br>第6節 アジアの強国の光と影 | <input type="checkbox"/> 欧米諸国における産業革命や市民革命，アジア諸国の動きなどを基に，欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解する。<br><input type="checkbox"/> 開国とその影響，富国強兵・殖産興業政策，文明開化の風潮などを基に，明治維新によって近代国家の基礎が整えられて，人々の生活が大きく変化したことを理解する。<br><input type="checkbox"/> 自由民権運動，大日本帝国憲法の制定，日清・日露戦争，条約改正などを基に，立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに，我が国の国際的な地位が向上したことを理解する。<br><input type="checkbox"/> 我が国の産業革命，この時期の国民生活の変化，学問・教育・科学・芸術の発展などを基に，我が国で近代産業が発展し，近代文化が形成されたことを理解する。<br><input type="checkbox"/> 工業化の進展と政治や社会の変化，明治政府の諸改革の目的，議会政治や外交の展開，近代化がもたらした文化への影響，経済の変化の政治への影響，戦争に向かう時期の社会や生活の変化，世界の動きと我が国との関連などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現する。<br><input type="checkbox"/> 近代前半の日本と世界を大観して，時代の特色を多面的・多角的に考察し，表現する。<br><input type="checkbox"/> 近代前半の日本と世界について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。 |
|  | 2<br>・<br>3                | 第3章 日本の諸地域<br>第5節 関東地方<br>第6節 東北地方<br>第7節 北海道地方                                                                                              | <input type="checkbox"/> 関東地方における人口の集中が成立する条件を，地域の広がりや他地域との結びつき，人々の対応などに着目して，他の事象やそこで生ずる課題と関連づけて，多面的・多角的に考察し，表現する。<br><input type="checkbox"/> 東北地方の産業の発達を写真や地図・グラフなどを活用してとらえ，人々の生活の変化と，それともなう東北地方の産業の課題を多面的・多角的に考察する。<br><input type="checkbox"/> 自然環境に注目した視点から，自然環境・産業や都市の発展と変化などに関心をもち，北海道地方の特色を主体的に追究する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**【評価の方法】**

| 評価の対象                        | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------------------|-------|----------|---------------|
| 定期考査<br>(中間考査・期末考査)<br>単元テスト | ○     | ○        | ○             |
| ノート，ワーク，プリント                 | ○     | ○        | ○             |
| ワークシート，レポート，宿題               | ○     | ○        | ○             |
| 発言・発表，授業への取り組み               | ○     | ○        | ○             |

## 【学習アドバイス】

### (1) 授業の準備

授業で使うものを忘れてくると、授業の見通しが立たなくなるので、持ち物の確認をきちんとして授業に臨みましょう。課題があれば、きちんと予習をして授業に臨みましょう。

### (2) 学習課題・提出物

提出物は期限を守って提出しましょう。期日を守るだけでなく、自分の考えなどを分かりやすくまとめることも大切です。

### (3) 授業中

- ・先生や他の人の発言をよく聴き、自分の考えをしっかりと相手に伝えましょう。
- ・予習課題やワークシートを渡されたら、忘れずにノートに貼りましょう。
- ・ノートには先生がまとめる板書事項だけではなく、大切だと思われる事柄や先生が「重要です」「大事です」など話した点もメモする習慣を身に付けましょう。
- ・疑問点があったら、授業中や授業後に質問して学びを深めましょう。

### (4) ニュース

普段から新聞やテレビのニュースを見ましょう。また、そのニュースの話題が世界や日本のどこで起こっているのかを地図帳で調べたり、同じ内容の歴史を年表で探したりして、自分の言葉で文章にまとめることができるようにしましょう。

### (5) 復習

授業があった日に行います。どんなことを授業で学習したのかをノートを見ながら振り返ります。年表、資料集や地図帳を活用することも効果的です。最後に必ずワークを使って知識が定着しているか確認しましょう。

### (6) 自主学習帳（ワーク）

単元ごとにまとめられているので、授業後にできる限り早く1回目を行いましょう。採点をして間違った内容を教科書やノートで見直しましょう。定期考査が近づいたら計画的に再度自主学習帳に臨みましょう。特に1回目間違ったところは注意をして取り組みましょう。もう一度採点をして見ましょう。

間違いノートを作ってみましょう。1回目も2回目も解答ができなかった問題は、定期考査でも解答できない可能性があります。その問題をノートに書き留め、定期考査の直前に集中的に取り組んで見ましょう。合計3回以上を目標に自主学習帳を活用しましょう。

|    |    |    |      |    |                     |
|----|----|----|------|----|---------------------|
| 教科 | 社会 | 学年 | 3 学年 | 担当 | 菅原 久美 ・ 斉藤 学 ・ 渡辺 諒 |
|----|----|----|------|----|---------------------|

【教科の目標】

- (1) 近・現代史を学ぶことにより現代社会の様々な事象に関心を持ち、探求しようという姿勢を育てる。
- (2) 現代の社会的事象に対して関心を持ち、それを意欲的に追究しようとするとともに、課題を見いだして、広い視野に立ってその解決策を考えられるようにする。
- (3) さまざまな資料を適切に収集、選択して、多面的・多角的に考察し、事実を正確にとらえ、公正に判断するとともに、適切に文章などで表現できるようにする。
- (4) 現代の社会的事象の背景にある政治や経済のしくみや理念を理解し、相互の関連などを多面的に考察しようとする姿勢を育てる。

【年間指導計画】

| 学期          | 月  | 単元・題材                                                                                        | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4  | 【歴史】<br>第6部 二度の世界大戦と日本<br>第1章 第一次世界大戦と民族独立の動き                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大日本帝国憲法制定により、アジアで唯一の立憲制の国家が成立したことの意義や現代の政治とのつながりを考察する。</li> <li>・条約改正と日清・日露戦争の経緯を概観し、日本の国際社会での地位がどのように変化していったのかを理解する。</li> <li>・富国強兵・殖産興業政策の下、日本の近代産業が飛躍的に発展する一方、農村の生活の変化や社会問題の発生に気付く。</li> <li>・第一次世界大戦が、その後の国際情勢及び日本にどのような影響を及ぼしたかについて考察する。</li> <li>・世界恐慌が資本主義国に与えた影響と日本の突き進んだ軍国主義との関連について考察する。</li> <li>・日中戦争からアジア・太平洋戦争に至る経緯とアジアの国々の反応について理解する。</li> <li>・敗戦後の日本の状況と東西冷戦について考察する。</li> <li>・日本の高度経済成長について理解する。</li> <li>・平和国家としての日本の進むべき道について考える。</li> </ul> |
|             | 5  | 第2章 高まるデモクラシーの意識<br>第3章 軍国主義と日本の行方<br>第4章 アジアと太平洋に広がる戦線                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 6  | 第7部 現在に続く日本と世界<br>第1章 敗戦から立ち直る日本<br>第2章 世界の多極化と日本の成長<br>第3章 これからの日本と世界                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 7  | 【公民】<br>第1章 現代社会と私たち<br>1節 現代社会の特色と私たち<br>2節 私たちの生活と文化<br>3節 現代社会の見方や考え方                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 8  | 第2章 個人の尊重と日本国憲法<br>1節 人権と日本国憲法<br>2節 人権と共生社会<br>3節 これからの人権保障                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 9  | 第3章 現代の民主政治と社会<br>1節 現代の民主政治<br>2節 国の政治の仕組み<br>3節 地方自治と私たち                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 10 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2<br>学<br>期 | 11 | 第4章 私たちの暮らしと経済<br>1節 消費生活と市場経済<br>2節 生産と労働<br>3節 市場経済の仕組みと金融<br>4節 財政と国民の福祉<br>5節 これからの経済と社会 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・経済が社会生活と関わりを持っていることを、その意義も含めて理解する。</li> <li>・市場経済の基本的な考え方や現代の生産の仕組みのあらましを理解する。</li> <li>・国民生活と福祉の向上を図るために、国や地方公共団体が果たしている経済的な役割について考える。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 第5章 地球社会と私たち    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際社会のかかえている地球的・人類的な課題の内容と、その解決のためにどのような努力がされているかを理解するとともに、地球市民の一人としてとるべき態度を考える。</li> <li>・世界平和の実現と人類の福祉のためには、国家間の相互の主権の尊重と協力、各国民の相互理解と協力が大切だということに気づく。</li> </ul> |
|    | 1節 国際社会の仕組み     |                                                                                                                                                                                                           |
|    | 2節 さまざまな国際問題    |                                                                                                                                                                                                           |
| 1  | 3節 これからの地球社会と日本 |                                                                                                                                                                                                           |
| 2  |                 |                                                                                                                                                                                                           |
| 3  | 終章 より良い社会を目指して  |                                                                                                                                                                                                           |

#### 【評価の方法】

| 評価の対象                         | 知識・技能 | 思考・判断 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------------|-------|-------|---------------|
| 定期考査（中間考査・期末考査）<br>単元テストや小テスト | ○     | ○     |               |
| ノート，ワーク，<br>プリント（予習課題・ワークシート） | ○     | ○     | ○             |
| 課題・レポート                       | ○     | ○     | ○             |
| 発言，発表，授業への取り組み                | ○     | ○     | ○             |

#### 【学習のアドバイス】

##### (1) 授業の準備(予習)

- ◇授業で使用するものを忘れてくると、学習に大きな支障をきたします。予習課題にきちんと取り組み、持ち物の確認をして授業に臨みましょう。
- ◇予習課題やワークシートは、必ずノートに貼りましょう。バラプリントなどはなくさないように、必ず社会科のファイルに綴じましょう。
- ◇授業の始まる前に教科書や予習課題に目を通し、その時間の学習内容をイメージして授業に臨みましょう。

##### (2) 授業

- ◇自分の考えを積極的に発表をしましょう。他の人の発言で「なるほど」と思った内容はメモをしましょう。
- ◇ノートには、板書事項だけではなく、説明の中で大事だと思ったことなどをしっかり書き込みましょう。
- ◇疑問点があったら、授業中や授業後に積極的に質問しましょう。

##### (3) 復習

- ◇どんなことを授業で学習したのかをノートを見ながら振り返ります。地図帳や資料集を活用することも効果的です。学習内容が理解できたと思ったら、必ずワークに取り組み、理解度を確認してみましょう。

##### (4) 課題・提出物

- ◇課題・提出物は、提出前にしっかり中身を確認し、提出期限を守って提出しましょう。

##### (5) ニュース

- ◇普段から新聞やテレビのニュースを見ましょう。また、そのニュースの話題が世界や日本のどこで起こっているのかを地図帳で調べたり、その原因や自分ができることなどを考えたりし、文章にまとめることができるようにしましょう。

# 令和5年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |                       |
|----|-----|----|------|----|-----------------------|
| 教科 | 数 学 | 学年 | 第1学年 | 担当 | 橋本 俊介、小路 浩正、<br>石川 啓人 |
|----|-----|----|------|----|-----------------------|

## 【教科の目標】

- (1) 正の数と負の数，文字を用いた式と一元一次方程式，平面図形と空間図形，比例と反比例，データの分布と確率などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに，事象を数理的に捉えたり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数の範囲を拡張し，数の性質や計算について考察したり，文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力，図形の構成要素や構成の仕方に着目し，図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力，数量の変化や対応に着目して関数関係を見だし，その特徴を表，式，グラフなどで考察する力，データの分布に着目し，その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり，不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え，数学を生活や学習に生かそうとする態度，問題解決の過程を振り返って検討しようとする態度，多面的に捉え考えようとする態度を養う。

## 【年間指導計画】

| 学期          | 月           | 単元・題材                                                          | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4           | ○整数の性質                                                         | ・ 倍数や約数，素数，素因数分解を理解する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 4<br>・<br>5 | ○正負の数<br>・ 正負の数<br><br>・ 加法と減法<br><br>・ 乗法と除法<br><br>・ 正負の数の利用 | ・ 反対の方向や反対の性質をもつ2つの量などを統一的に表現する方法として，符号のついた数の必要性を知る。<br>・ 正負の数についても大小関係が成り立つことを理解する。・ 具体的な場面を通して，正負の数の加法，減法の意味と計算のしくみを理解する。<br>・ 正負の数の加法，減法の規則を理解し，それぞれの計算や加減の混じった計算をする。・ 正負の数の乗法，除法の意味と計算のしくみを理解する。<br>・ 正負の数の乗法，除法の規則を理解し，それぞれの計算をする。<br>・ 正負の数の乗除や四則の混じった計算の方法を理解し，それぞれの計算を能率的に行う。<br>・ 数の範囲と，その範囲でいつでもできる四則について調べる・身近な問題を，正負の数を利用して解決する。 |
|             | 6           | ○文字と式<br>・ 文字を使った式<br><br>・ 文字式の計算                             | ・ 文字式を用いることの意義や，積と商の表し方を理解する。<br><br>・ 文字式を用いて数量の関係や法則を式で表現したり，式の意味を読み取ったりする。                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 7<br>・<br>8 | ・ 文字式の計算<br>・ 文字式の利用                                           | ・ 代入，式の値の意味を理解し，式の値を求める。<br>・ 項，係数，1次式の意味を理解し，簡単な1次式の計算をする。<br>・ 式が表す数量を読み取ったり，いろいろな数量の関係を等式や不等式で表したりする。                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期             | 9             | ○方程式<br>・ 方程式とその解き方<br><br>・ 1次方程式の利用                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 方程式とその解の意味を理解する。</li> <li>・ 等式の性質を理解し、それを用いて方程式を解く。</li> <li>・ 移項の意味を理解し、移項の考えを用いて方程式を解く。</li> <li>・ 身近な問題を、方程式を利用して解く。</li> <li>・ 比例式の性質を利用して、方程式をつくり、問題の答えを求める。</li> </ul>                                                                                 |
|                         | 10<br>・<br>11 | ○比例と反比例<br>・ 関数<br><br>・ 比例<br>・ 反比例                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 具体的な事象の中からとまって変わる2つの数量を取り出して考察し、比例や反比例の意味を理解する。</li> <li>・ 関数の意味や、具体的な関数の例を理解する。</li> <li>・ 座標の意味を理解し、比例や反比例のグラフを点の集合としてとらえる。</li> <li>・ 比例や反比例の関係を表、式、グラフを使って表す。</li> <li>・ 比例や反比例の見方や考え方を、具体的な場面で活用する。</li> </ul>                                          |
| 2<br><br><br>学<br><br>期 | 12            | ○平面図形<br>・ 図形の移動<br>・ 基本の作図<br><br>・ おうぎ形                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 平行、対称、回転移動の意味を理解し、移動させた図形をかく。</li> <li>・ 円の対称性を根拠にして、垂線、垂直二等分線、角の二等分線などの基本的な作図の方法を理解する。</li> <li>・ 垂線、垂直二等分線、角の二等分線などの作図を、いろいろな場面で利用する。</li> <li>・ おうぎ形の半径と中心角から、弧の長さや面積を求める。</li> </ul>                                                                     |
|                         | 1<br>・<br>2   | ○空間図形<br>・ いろいろな立体<br>・ 立体の見方と調べ方<br><br>・ 立体の展開図<br>・ 立体の体積と表面積<br>・ 球の表面積と体積 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 立体の見方に着目し、角錐や円錐、多面体などについて理解する。</li> <li>・ 空間における直線や平面の位置関係を理解する。</li> <li>・ 空間図形を直線や平面の運動によってできたものととらえる。</li> <li>・ 投影図の意味を知り、立面図や平面図をかき、投影図で表された立体の名前をいう。</li> <li>・ 空間図形を見取図や展開図を用いて平面上に表現する。</li> <li>・ おうぎ形の弧の長さや面積および基本的な柱体、錐体、球の表面積と体積を求める。</li> </ul> |
|                         | 2<br>・<br>3   | ○資料の分析と活用<br>・ 資料の分析<br><br>・ 資料の活用<br><br>・ ことがらの起こりやすさ                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 資料を目的に応じて収集し、それを表やグラフに整理し、資料の散らばりや代表値に着目して、資料の傾向をよみとり、説明する。</li> <li>・ 度数分布表やヒストグラム、度数折れ線、相対度数や代表値の意味と必要性を理解し、それらを用いて資料を読みとる。</li> <li>・ 不確定なことがらの起こりやすさを相対度数をもとにして考え、確率とみなして判断する。</li> </ul>                                                                |
|                         | 3             | ※総復習                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

【評価の方法】※令和3年度より、3観点になりました。

| 評 価 の 対 象         | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学ぶ態度 |
|-------------------|-------|----------|----------|
| 数学のワーク            |       |          | ○        |
| 発表・レポート           | ○     | ○        | ○        |
| 定期考査（中間・期末）・単元テスト | ○     | ○        |          |
| 長期休業中の課題          |       |          | ○        |
| 自己評価カード           |       |          | ○        |

【学習アドバイス】

○学習前の準備・・・教科書や宿題など、必要な準備物を確認し、授業に臨みましょう。

とくに図形について学習するときの「三角定規とコンパス」は欠かせません。

○授業中は・・・計算のみならず、筋道を立てて考え、問題を解決する方法を学ぶ教科です。自分の考えを持ち、ミスしても繰り返し問題に挑戦しましょう。

○復習では・・・授業があった日に、どんなことを勉強したのか振り返ります。その日に授業で扱った問題に、再度挑戦してみることが効果的です。



## 令和5年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |                         |
|----|-----|----|------|----|-------------------------|
| 教科 | 数 学 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 佐藤佑樹・菅原由佳<br>梅田大輔・佐々木智子 |
|----|-----|----|------|----|-------------------------|

### 【教科の目標】

- (1) 文字を用いた式と連立二元一次方程式，平面図形と数学的な推論，一次関数，データの分布と確率などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力，数学的な推論の過程に着目し，図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力，関数関係に着目し，その特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，複数の集団のデータの分布に着目し，その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり，不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え，数学を生活や学習に生かそうとする態度，問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度，多様な考えを認め，よりよく問題解決しようとする態度を養う。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 月  | 単元・題材          | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4  | ○式の計算          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単項式，多項式，次数の意味を理解し，同類項を1つにまとめる。</li> <li>・ 多項式どうしの加法，減法について理解し，その計算をする。</li> <li>・ 単項式どうしの乗法，除法について理解し，その計算をする。</li> <li>・ 多項式と数の乗除およびやや複雑な式の計算をする。</li> <li>・ 2つの文字に数を代入して式の値を求める。</li> <li>・ 目的に応じて等式を変形したり，整数や図形の性質を文字式を用いて説明したりする。</li> </ul> |
|             | 5  | ・ 式の計算         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |    | ・ 文字式の利用       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 6  | ○連立方程式         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2元連立1次方程式とその解の意味を理解する。</li> <li>・ 連立方程式を解くには，2つの文字の一方を消去することによって，1元1次方程式を導けばよいことを理解する。</li> <li>・ 文字を消去する方法には加減法や代入法があることを理解し，これらの方法で連立方程式を解く。</li> <li>・ 具体的な問題を，連立方程式を用いて解決する。</li> </ul>                                                      |
|             | 7  | ・ 連立方程式の利用     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 8  | ○1次関数          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |    | ・ 1次関数         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 関数および1次関数の意味を理解するとともに，事象の中には1次関数としてとらえられるものがあることを理解する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|             | 9  | ・ 1次関数の性質と調べ方  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 変化の割合の意味を知り，1次関数では変化の割合が一定であることを知る。</li> <li>・ 1次関数のグラフについて調べ，変化の割合とグラフの傾きの関係や比例とグラフとの関係などを理解する。</li> <li>・ 1次関数のグラフをかき，グラフから1次関数の式を求める。</li> </ul>                                                                                              |
|             | 10 | ・ 2元1次方程式と1次関数 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 具体的な事象の中にある問題を，1次関数を使って解決する。</li> <li>・ 2元1次方程式のグラフの意味や，連立方程式の解とグラフとの関係を理解する。</li> <li>・ 身のまわりの事象を1次関数とみなして，問題を解決する。</li> </ul>                                                                                                                  |
|             |    | ・ 1次関数の利用      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |         |                                       |                                                                                                                                                     |
|--------|---------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>期 |         |                                       |                                                                                                                                                     |
|        | 11      | ○平行と合同<br>・説明のしくみ<br>・平行線と角<br>・合同な図形 | ・対頂角の性質や平行線と同位角，錯角の関係を理解して用いる。<br>・平行線の性質を使って，多角形の内角や外角の性質を説明する。<br>・合同な図形の性質および三角形の合同条件を理解して用いる。<br>・証明の意義やしくみ，手順などを理解し，三角形の合同条件などを使って簡単な証明をする。    |
|        |         | ○三角形と四角形<br>・三角形                      | ・二等辺三角形の性質や直角三角形の合同条件などを，論理的に確かめる。                                                                                                                  |
|        | 12<br>1 | ・平行四辺形                                | ・平行四辺形の性質や平行四辺形であるための条件を見だし，論理的に確かめる。<br>・平行線を使った等積変形について理解する。                                                                                      |
|        | 2       | ○確率<br>・確率                            | ・具体的な事象についての観察や多数回の実験を通して，確率の意味を理解する。<br>・起こりうるすべての場合が「同様に確からしい」と認められる事象では，実験や観察によらなくても確率が求められることを理解する。<br>・樹形図や表を利用して起こりうる場合を順序よく整理し，簡単な場合の確率を求める。 |
|        |         | ・確率による説明                              | ・確率が日常生活の中に多く利用されていることを知り，確率の考え方を積極的に活用する。                                                                                                          |
|        | 3       | ○データの比較<br>・四分位範囲と箱ひげ図                | ・複数のデータの分布の傾向を，ヒストグラムや代表値だけでなく，四分位数を求めて，箱ひげ図をかき，それを用いて読み取る。<br>・箱ひげ図を用いて，複数のデータの分布の傾向を比較して読み取って説明したり，自分の判断を多面的に吟味し修正する。                             |

【評価の方法】※令和3年度より、3観点になります。

| 評価の対象             | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学ぶ態度 |
|-------------------|-------|----------|----------|
| 数学のワーク            |       |          | ○        |
| 発表（解答方法，考え方など）    | ○     | ○        | ○        |
| 定期考査（中間・期末）・単元テスト | ○     | ○        |          |
| 長期休業中の課題帳（数学の部分）  |       |          | ○        |
| テストレポート・自己評価カード   |       |          | ○        |

【学習アドバイス】

○学習前の準備・・・数学のワークや宿題など，必要な準備物を用意して授業に臨みましょう。

特に図形について学習するときの「三角定規とコンパス」は欠かせません。

○授業中は・・・計算のみならず，筋道を立てて考え，問題を解決する方法を学ぶ教科です。自分の考えを持ち，ミスしても繰り返し問題に挑戦しましょう。

正しい答えを出すだけでなく，友達の考えを聞いて理解を深めましょう。様々な角度から問題を分析する力を付けましょう。

○復習では・・・授業があった日に，どんなことを勉強したのか振り返ります。その日に授業で扱った問題に再度挑戦してみることが効果的です。

|    |     |    |      |    |                |
|----|-----|----|------|----|----------------|
| 教科 | 数 学 | 学年 | 第3学年 | 担当 | 清和田幹子<br>石川 啓人 |
|----|-----|----|------|----|----------------|

## 【教科の目標】

- (1) 数の平方根，多項式と二次方程式，図形の相似，円周角と中心角の関係，三平方の定理，関数  $y=ax^2$ ，標本調査などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数の範囲に着目し，数の性質や計算について考察したり，文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数関係に着目し，その特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，標本と母集団の関係に着目し，母集団の傾向を推定し判断したり，調査の方法や結果を批判的に考察したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え，数学を生活や学習に生かそうとする態度，問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度，多様な考えを認め，よりよく問題解決しようとする態度を養う。

## 【年間指導計画】

| 学期          | 月           | 単元・題材                                                                                               | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4           | ○多項式<br>・ 多項式の計算                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ (単項式) × (多項式)，(多項式) ÷ (単項式)，多項式と単項式の乗除をふくむ複雑な計算をする。</li> <li>・ (2項式) × (2項式) の計算をし，展開の意味を知る。</li> <li>・ 式の展開のうち，よく使われるものを乗法公式として導き，それを用いて式の展開を能率的に行う。</li> </ul>                                           |
|             | 5           | ・ 因数分解<br>・ 式の計算の利用                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 因数，因数分解の意味を知り，公式や分配法則を用いて，多項式を因数分解する。</li> <li>・ 式の展開や因数分解を数計算し利用して簡単に計算したり，数の性質を証明したりする。</li> </ul>                                                                                                       |
|             | 6           | ○平行根<br>・ 平方根<br><br>・ 根号をふくむ式の計算                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数の平方根の必要性和その意味や表し方を理解する。</li> <li>・ 平行根の大小関係を理解するとともに，電卓を使うなどして平方根のおおよその値を求め，数としての平方根の理解を深める。</li> <li>・ 素数と素因数分解の意味を理解し，自然数を素因数分解する。</li> <li>・ 平行根の乗除や加減について理解し，平方根を目的に応じて変形することや平行根の四則計算をする。</li> </ul> |
|             | 7           | ○2次方程式<br>・ 2次方程式とその解き方                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2次方程式とその解の意味を理解する。</li> <li>・ <math>x^2+px+q=0</math> の形の簡単な2次方程式を <math>(x+\circ)^2=\Delta</math> の形に変形し解く。</li> </ul>                                                                                    |
|             | 8<br>・<br>9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2次方程式とその解き方</li> <li>・ 2次方程式の利用</li> </ul><br>○関数 $y=ax^2$ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2次方程式を因数分解によって <math>(x-a)(x-b)=0</math> に変形し，1次方程式に帰着させて解く。</li> <li>・ 解の公式を利用して，2次方程式を解く。</li> <li>・ 具体的な問題を2次方程式を利用して解決する。</li> <li>・ 身のまわりの事象の中には，関数 <math>y=ax^2</math> として表されるものがあることを知る。</li> </ul> |

|             |    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math></li> <li>いろいろな関数</li> <li>○相似な図形 <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な図形</li> </ul> </li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>表、式、グラフを用いて、関数 <math>y=ax^2</math> の特徴を理解する。</li> <li>グラフや変化の割合を用いて、関数 <math>y=ax^2</math> の値の変化について理解する。</li> <li>具体的な事象の考察に、関数 <math>y=ax^2</math> を活用する。</li> <li>図形の相似の意味や相似な図形の性質を理解する。</li> <li>三角形の相似条件を導き、それを利用して図形の性質を証明する。</li> </ul>                                                     |
|             | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>平行線と比</li> <li>相似な図形の面積と体積</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>三角形の比の性質や平行線と比の性質を利用して長さを求める。</li> <li>中点連結定理と、それを利用して図形の性質を証明する。</li> <li>相似な平面図形の周や面積、相似な立体の表面積の比、体積の比を相似比を利用して求める。</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|             | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○円 <ul style="list-style-type: none"> <li>円周角の定理</li> <li>円と直線</li> </ul> </li> <li>○三平方の定理 <ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>観察・操作・実験などを通して、円周角と中心角の関係を発見して理解し、円周角の定理やそのほかの定理を利用して、図形の性質を考察する。</li> <li>接線の長さや円の交わる直線でできる図形について、線分の長さを求める。</li> <li>直角三角形について、3辺の長さの間に <math>a^2+b^2=c^2</math> の関係が成り立つことを理解する。</li> <li>三角形の3辺の長さの間に <math>a^2+b^2=c^2</math> の関係が成り立てば、その三角形は <math>c</math> を斜辺とする直角三角形であることを理解する</li> </ul> |
|             | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理の利用</li> <li>○標本調査 <ul style="list-style-type: none"> <li>母集団と標本</li> </ul> </li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理を利用して、平面図形および空間図形におけるいろいろな長さや2点間の距離などを求める。</li> <li>標本調査の意味やその方法を理解し、標本の傾向や母集団の傾向を読みとれることを理解する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
|             | 2  | ※総復習                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | 3  | ※総復習                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学ぶ態度 |
|-------------------|-------|----------|----------|
| 数学のワーク            |       |          | ○        |
| 発表（解答方法、考え方など）    | ○     | ○        | ○        |
| 定期考査（中間・期末）・単元テスト | ○     | ○        |          |
| 長期休業中の課題帳（数学の部分）  |       |          | ○        |
| テストレポート・自己評価カード   |       |          | ○        |

#### 【学習アドバイス】

- 学習前の準備・・・数学のワークや宿題など、必要な準備物を用意して授業に臨みましょう。  
特に図形について学習するときの「三角定規とコンパス」は欠かせません。
- 授業中は・・・・計算のみならず、筋道を立てて考え、問題を解決する方法を学ぶ教科です。自分の考えを持ち、ミスしても繰り返し問題に挑戦しましょう。  
正しい答えを出すだけでなく、友達の考えを聞いて理解を深めましょう。様々な角度から問題を分析する力を付けましょう。
- 復習では・・・・授業があった日に、どんなことを勉強したのか振り返ります。その日に授業で扱った問題に再度挑戦してみることが効果的です。

# 令和5年度年間指導・評価計画

|    |    |    |      |    |                                |
|----|----|----|------|----|--------------------------------|
| 教科 | 理科 | 学年 | 第1学年 | 担当 | 神山 智行(1・2・5・6・7)<br>菅澤 英樹(3・4) |
|----|----|----|------|----|--------------------------------|

## 【教科の目標】

自然に対する関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に調べる能力と態度を育てるとともに、自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う。

## 【年間指導計画】

| 月  | 章                    | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 第1章 生物の観察と分類のしかた(6)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生物を観察するとき、どのような特徴に注目して、どのような方法で観察すればよいか考える。</li> <li>身近な生物の観察をする</li> <li>生物を分類するとき、どのような特徴に注目して分類することができるか考える。</li> </ul>                                                                                                   |
| 5  | 第2章 植物の分類(10)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>植物を分類するときには、どのような共通点や相違点に注目すればよいか考える。</li> <li>実や種子は、花のどのつくりと関係しているか調べる。</li> <li>果実をつくらない植物には、果実をつくる植物と比べると、どのような特徴があるか考える。</li> <li>種子をつくらない植物のからだのつくりとふえ方には、どのような特徴があるか調べる。</li> <li>植物を分類するとき注目する特徴を図や表にまとめる。</li> </ul> |
| 6  | 第3章 動物の分類(9)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>動物を分けるとき、どのような共通点と相違点に注目すればよいか考える。</li> <li>セキツイ動物はどのようなグループに分類できるか考える。</li> <li>無セキツイ動物は、からだにどのような特徴があり、どのように分類できるか考える。</li> <li>どのような表や図をつくると、動物を適切に分類できるか考える。</li> </ul>                                                  |
| 7  | 第1章 身のまわりの物質とその性質(7) | <ul style="list-style-type: none"> <li>物体が何という物質でできているかを見分けるには、どのような方法があるか考える。</li> <li>金属と非金属との性質のちがいを調べる。</li> <li>さまざまな金属を見分けるには、どうしたらよいか考える。</li> <li>見ただけでは見分けにくい粉末状の物質の種類を知るには、どのようにしたらよいか考える。</li> </ul>                                                     |
|    | 第2章 気体の性質(5)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>身のまわりの気体にはどのような性質があるか調べる。</li> <li>気体の性質によって、気体の集め方はどのように変えたらよいか考える。</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 9  | 第3章 水溶液の性質(7)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>物質が水にとけるとは、どのようなことになるか考える。</li> <li>水にとけている溶質を取り出すため、水を蒸発させる以外にどのような方法があるか調べる。</li> <li>水にとけた物質を取り出す</li> </ul>                                                                                                              |
| 10 | 第4章 物質の姿と状態変化(7)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>身のまわりの物質も水のように姿を変えるか考える。</li> <li>物質が状態変化するとき、体積や質量はどうなるか調べる。</li> <li>液体どうしが混じり合った混合物を分けるには、どのようにすればよいか調べる。</li> <li>混合物の分離を行う。</li> </ul>                                                                                  |
| 11 | 第1章 光の世界(11)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>物体を見ることができるとき、光はどのように目に届いているか考える。</li> <li>光が鏡などの物体で反射するとき、光はどのように進むか調べる。</li> <li>光が透明な物体を通りぬけるとき、光はどのように進むか調べる。</li> <li>凸レンズによる像のでき方には、どのような決まりがあるか調べる。</li> </ul>                                                        |

| 月  | 章                         | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 第2章 音の世界<br>(5)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・振動している物体から出ている音は、どのように伝わるか考える。</li> <li>・音の大きさや高さや音源の振動には、どのような関係があるか調べる。</li> </ul>                                                                                                                        |
|    | 第3章 力の世界<br>(10)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・力は、どのようなはたらきをするか考える。</li> <li>・ばねを引く力とばねののびには、どのような関係があるか調べる。</li> <li>・物体にはたらく力は、どのように表すことができるか考える。</li> <li>・2つの力が1つの物体にはたらくているのに物体が動かないとき、2つの力にはどのような関係があるか調べる。</li> </ul>                               |
| 12 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1  | プロローグ<br>(2)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地形や地層、岩石を観察し、その特徴を記録する。</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
|    | 第1章 火をふく大地<br>(7)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・マグマの性質と火山の形のどんな関係があるのか考える。</li> <li>・火山灰がどのような物でできているのか調べる。</li> <li>・火成岩の色やつくりについて調べ、ちがいがなぜ生じるか考える。</li> <li>・火山とともにくらすために、大切なことは何か考える。</li> </ul>                                                         |
| 2  | 第2章 動き続ける大地<br>(6)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・震源で発生したゆれが、どのようにして伝わるか調べる。</li> <li>・実習1 地震の波の伝わり方</li> <li>・地震は、どのようなところでどのようにして起こるか考える。</li> <li>・地震によって起こる被害を最小限におさえるためにはどのようなことが必要か考える。</li> </ul>                                                      |
|    | 第3章 地層から読みとる大地の変化<br>(11) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・れき、砂、泥がどのようにして地層をつくるか考える。</li> <li>・それぞれの堆積岩にどのような特徴があるか調べる。</li> <li>・地層や化石から、どのようなことがわかるか考える。</li> <li>・海底でできた地層が見られる山脈や山地は、どのような力でつくられるか考える。</li> <li>・地層から大地の歴史を知るには、どのようなことを調べてまとめればよいか考える。</li> </ul> |
| 3  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象     | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---------------|-------|----------|---------------|
| ノート、ワークシート    | ○     | ○        | ○             |
| ワークブック（理科の学習） | ○     | ○        | ○             |
| 単元テスト         | ○     | ○        |               |
| 定期考査（中間・期末）   | ○     | ○        |               |
| 自由研究          |       |          | ○             |
| 天文台学習のしおり     |       |          | ○             |
| 実験レポート        | ○     | ○        | ○             |

#### 【学習アドバイス】

・理科に関して、特に予習の必要はありません。その代わり、復習はその日のうちに行いましょう。しかし、一番大切なのは日常生活の中にある現象に関心を持つことです。家の仕事を手伝い、気付きと体験を豊かにすることこそ大切です。新聞やテレビのニュースを見聞きし、日常のちょっとした出来事に「なぜ」「どうして」を問い続けることが大切です。

## 令和5年度年間指導・評価計画

|    |    |    |      |    |                                        |
|----|----|----|------|----|----------------------------------------|
| 教科 | 理科 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 小野寺ふく(2・4・5・6)<br>沼倉実果(1・3)<br>佐藤英樹(7) |
|----|----|----|------|----|----------------------------------------|

### 【教科の目標】

自然に対する関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に調べる能力と態度を育てるとともに、自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う。

### 【年間指導計画】

| 月  | 章                           | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 第1章 物質のなり立ち<br>(8)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>炭酸水素ナトリウムを加熱すると、どのような変化が起こってホットケーキがやわらかくなるのか調べる。</li> <li>水に電流を流すと、どのような変化が起こるのか調べる。</li> <li>どのような物質も「小さな粒子」からできているのか考える。</li> <li>分子は、原子がどのように結びついてできているのか考える。</li> <li>化学式からわかることは何か考える。</li> </ul>                                  |
| 5  | 第2章 物質どうしの化学変化<br>(7)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>物質と物質とが結びつく化学変化とは、どのような変化か調べる。</li> <li>化学変化を化学式を使って表すには、どのような決まりがあるのか調べる。</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|    | 第3章 酸素がかかわる化学変化<br>(7)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>物質が燃えるとき、どのような変化が起こっているか調べる。</li> <li>金属の酸化物から酸素をとって、金属のみにするには、どうすればよいか調べる。</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| 6  | 第4章 化学変化と物質の質量<br>(8)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>化学変化が起こる前と後では、物質全体の質量はどうか調べる。</li> <li>2種類の物質が結びつくとき、それぞれの物質の質量にはどのような関係があるか調べる。</li> </ul>                                                                                                                                             |
|    | 第5章 化学変化とその利用<br>(4)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>どのような化学変化でも、外部に熱を放出するか調べる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 7  | 第1章 生物と細胞<br>(9)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>小さな生物はどのような外形や、大きさなのか調べる。</li> <li>植物のからだにどのような特徴があるか、顕微鏡を使って調べる。</li> <li>動物と植物の細胞には、どのような共通点と相違点があるか調べる。</li> <li>単細胞生物と多細胞生物の細胞には、それぞれどのような特徴があるか考える。</li> </ul>                                                                     |
| 9  | 第2章 植物のからだのつくりとはたらき<br>(10) | <ul style="list-style-type: none"> <li>光合成は葉の細胞の中のどこで行われているのか調べる。</li> <li>光合成でデンプンがつくられるときに、何が材料になるのか調べる。</li> <li>植物はいつ呼吸や光合成を行っているのか調べる。</li> <li>植物の吸水は蒸散とどのように関係しているのか調べる。</li> <li>茎や葉の水の通り道はどのようなつくりをしているのか調べる。</li> </ul>                                              |
|    | 第3章 動物のからだのつくりとはたらき<br>(12) | <ul style="list-style-type: none"> <li>食物は、消化される過程で、どのように変化していくのか調べる。</li> <li>消化された食物は、体内で、どのように吸収されていくのか考える。</li> <li>細胞が養分からエネルギーをとり出すときに必要な酸素は、どのようにからだにとり入れられ、細胞に届けられるのか考える。</li> <li>心臓がどのようにして血液を循環させているのか、血管にはどのような種類があるのか考える。</li> <li>尿はどこで何からつくられるのか考える。</li> </ul> |
| 10 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| 月  | 章                    | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 第4章 刺激と反応 (6)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>動物のからだで刺激を受けとっている器官は、どのようなものがあり、どのようなはたらきをするのか考える。</li> <li>感覚器官で受けとられた刺激は、神経系のどこを伝わり、どのようにして反応を引き起こすのか調べる。</li> <li>うでやあしが動くとき、骨や筋肉は、どのようなはたらきをするのか調べる。</li> </ul>                                                        |
|    | 第1章 気象の観測 (15)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>気象要素と天気の変化には、どのような関係があるか調べる。</li> <li>気圧とは、何か調べる。</li> <li>気圧と風には、どのような関係があるのか考える。</li> <li>水蒸気が水滴に変化するのがどのようなときか調べる。</li> </ul>                                                                                           |
|    | 第2章 雲のでき方と前線 (7)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>雲ができるのはなぜか調べる。</li> <li>前線の周辺ではどのようなことが起こるのか考える。</li> </ul>                                                                                                                                                                |
|    | 第3章 大気の動きと日本の天気 (11) | <ul style="list-style-type: none"> <li>なぜ日本付近では西から東へ天気が変わるのか考える。</li> <li>日本列島付近でふく季節風がふき、冬と夏で風向が変わるのはなぜか考える。</li> <li>日本の四季に生じる特徴的な天気は、どのようにして生じるのか考える。</li> <li>翌日の天気を予想するには、どのようにすればよいか調べる。</li> <li>気象現象によって、どのようなめぐみや災害がもたらされるのか考える。</li> </ul>              |
| 1  | 第1章 静電気と電流 (7)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>静電気には、どのような性質があるのか調べる。</li> <li>電流は、何が流れているものなのか考える。</li> <li>放射線には、どのような性質があり、どのように利用されているか考える。</li> </ul>                                                                                                                |
|    | 第2章 電流の性質 (15)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>回路に電流が流れるためには、どのような条件が必要か考える。</li> <li>直列回路と並列回路の各点を流れる電流の大きさは、どのようになるか調べる。</li> <li>直列回路や並列回路の各区間に加わる電圧は、どのようになるか調べる。</li> <li>回路に加える電圧と流れる電流の大きさには、どのような関係があるか調べる。</li> <li>電流によって発生する熱の量は、どのような場合に大きくなるか調べる。</li> </ul> |
|    | 第3章 電流と磁界 (13)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>コイルのまわりの磁界のようすは、どのようになっているか調べる。</li> <li>磁界の中に入れたコイルに電流を流すと、コイルはどうなるか調べる。</li> <li>コイルと磁石で電流をつくり出すには、どのようにすればよいか調べる。</li> <li>乾電池の電流とコンセントの電流は、どのようにちがうのか考える。</li> </ul>                                                   |
| 3  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 【評価の方法】

| 評価の対象           | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-----------------|-------|----------|---------------|
| ノート、ワークシート      | ○     | ○        | ○             |
| ワークブック（理科の自主学習） | ○     | ○        | ○             |
| 単元テスト           | ○     | ○        |               |
| 定期考査（中間・期末）     | ○     | ○        |               |
| 自由研究            |       |          | ○             |
| 科学館学習のしおり       |       |          | ○             |
| 実験レポート          | ○     | ○        | ○             |

#### 【学習アドバイス】

・理科に関して、特に予習の必要はありません。その代わり、復習はその日のうちに行いましょう。しかし、一番大切なのは日常生活の中にある現象に関心を持つことです。家の仕事を手伝い、気付きと体験を豊かにすることこそ大切です。新聞やテレビのニュースを見聞きし、日常のちょっとした出来事に「なぜ」「どうして」を問い続けることが大切です。



# 令和5年度年間指導・評価計画

|    |    |    |      |    |                                       |
|----|----|----|------|----|---------------------------------------|
| 教科 | 理科 | 学年 | 第3学年 | 担当 | 菅澤英樹(2・7)<br>沼倉実果(4・5)<br>佐藤英樹(1・3・6) |
|----|----|----|------|----|---------------------------------------|

## 【教科の目標】

自然に対する関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に調べる能力と態度を育てるとともに、自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う。

## 【年間指導計画】

| 月  | 章                     | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 第1章 水溶液とイオン<br>(8)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水に電流が流れるのはどのようなときか調べる。</li> <li>・電解質の水溶液に電流が流れるとき、水溶液の中ではどのような変化が起こっているか調べる。</li> <li>・原子が電気を帯びるとすれば、どのような状態か考える。</li> </ul>                                                                           |
| 5  | 第2章 酸、アルカリとイオン<br>(9) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・酸性の水溶液やアルカリ性の水溶液には、それぞれどのような性質があるか調べる。</li> <li>・酸性やアルカリ性の水溶液には、それぞれ何が共通して存在しているか調べる。</li> <li>・酸の水溶液にアルカリの水溶液を加えていくと、どのような変化が起きるか調べる。</li> </ul>                                                      |
| 6  | 第3章 化学変化と電池<br>(10)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・どのような金属板と水溶液の組み合わせならば、電流をとり出すことができるか調べる。</li> <li>・金属によって陽イオンへのなりやすさに差はあるのか調べる。</li> <li>・ダニエル電池はどのようなしくみで電流をとり出しているか調べる。</li> <li>・身のまわりの電池はどのような機器に、どのような目的で使われるか考える。</li> </ul>                     |
|    | 第1章 生物の成長と生殖<br>(10)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物が成長するとき、細胞はどのように変化するのか調べる。</li> <li>・無性生殖は、どのような生殖か考える。</li> <li>・有性生殖は、どのような生殖か考える。</li> <li>・親から子へ染色体が受けつがれていくときには、どのような決まりがあるのか考える。</li> </ul>                                                    |
| 7  | 第2章 遺伝の規則性と遺伝子<br>(9) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・親の形質は、どのようにして子や孫に受けつがれるのか考える。</li> <li>・遺伝子とは、どのようなものなのか考える。</li> <li>・遺伝子やDNAに関する研究成果は、どのように利用されているのか考える。</li> </ul>                                                                                  |
| 9  | 第3章 生物の多様性と進化<br>(6)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・110, 111 ページの図とセキツイ動物の5つのグループの特徴を関連づけて比較すると、どのようなことがわかるか考える。</li> <li>・陸上で生活するセキツイ動物はどのように進化してきたのか考える。</li> <li>・進化の証拠には、どのようなものがあるのか考える。</li> <li>・進化と地球上の生物の多様性には、どのような関係があるのか考える。</li> </ul>        |
| 10 | 第1章 物体の運動<br>(10)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水平面上で移動する物体の運動を記録タイマーで記録すると、何がわかるか調べる。</li> <li>・物体の運動の速さの変化をくわしく調べるには、どうすればよいか考える。</li> <li>・物体がだんだん速くなる運動に、力はどのように関係しているか調べる。</li> <li>・物体の運動の向きとは逆向きに一定の力がはたらき続けるとき、物体の速さはどのように変化するか考える。</li> </ul> |

| 月  | 章                     | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 第2章 力のはたらき方 (8)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1つの物体に、ある角度をもった2力がはたらくとき、どのように表すことができるかを調べる。</li> <li>・力がはたらいていないときや、力がはたらいていても合力が0のとき、物体の運動はどうなるかを考える。</li> <li>・ある物体が別の物体に力を加えたとき、2つの物体の間でどのように力をおよぼし合うかを考える。</li> <li>・水中の物体にはたらく上向きの力の大きさは、物体の何に関係するかを調べる。</li> </ul> |
|    | 第3章 エネルギーと仕事 (12)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・エネルギーには、どのような形態があるか考える。</li> <li>・運動する物体の運動エネルギーと位置エネルギーには、どのような関係があるか考える。</li> <li>・仕事と力学的エネルギーには、どのような関係があるか調べる。</li> <li>・道具を使うと、仕事の大きさはどのようになるか調べる。</li> <li>・さまざまに形態を変えると、エネルギーの総量は、どうなるか考える。</li> </ul>             |
|    | プロローグ 星空をながめよう (2)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽の表面は、どのようになっているか調べる。</li> <li>・観察1 太陽の黒点の観察</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
|    | 第1章 地球の運動と天体の動き (10)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽は、1日でどのように動いて見えるか調べる。また、その理由を考える。</li> <li>・地球上の方位と時刻は、どのように決められているのか考える。</li> <li>・地球の自転と星の1日の動きは、どのような関係か調べる。</li> <li>・真夜中に見られる星座は、1年を通してどのように移り変わるか調べる。</li> <li>・季節によるさまざまなちがいは、どのようにして生じるか調べる。</li> </ul>         |
|    | 第2章 月と金星の見え方 (7)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・月が満ち欠けをくり返すのはなぜか調べる。</li> <li>・月食や日食は、どのようにして起こるのか考える。</li> <li>・金星が満ち欠けして見えるのはなぜか調べる。</li> </ul>                                                                                                                         |
| 12 | 第3章 宇宙の広がり (6)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽系の天体にはどのようなものがあり、どのような特徴をもっているか調べる。</li> <li>・私たちは、宇宙のなかのどこにいるのか考える。</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 1  | 第1章 自然のなかの生物 (6)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生態系では、生物どうしの中にどのような関係が見られるか考える。</li> <li>・生態系において、それぞれの生物はどのようなはたらきをしているのか考える。</li> <li>・生物のからだをつくる炭素は、食物連鎖にともなって、生態系をどのように移動しているのか考える。</li> </ul>                                                                        |
|    | 第2章 自然環境の調査と保全 (6)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物と自然環境はどのようにかかわっているのか、身近な自然環境を調査して考える。</li> <li>・自然環境に人間の活動がどのような影響をあたえているのか考える。</li> <li>・自然環境を保全するためにどのような活動が行われているのか調べる。</li> </ul>                                                                                   |
|    | 第3章 科学技術と人間 (7)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔と今で、変わってきた素材や製品にはどのような物があり、また、なぜ変わってきたのか考える。</li> <li>・今後、エネルギー資源をどう利用していけばよいか考える。</li> <li>・科学技術を利用することは、私たちの未来をどのように変えることになるか考える。</li> </ul>                                                                           |
|    | 地域とつながる (4)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの住む地域では、どのような災害が起こるおそれがあるか調べる。</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 3  | 終章 持続可能な社会をつくるために (5) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・30年後の社会のために、私たちは社会にどのようにかかわればよいか考える。</li> <li>・実習2 30年後の社会のために現在の社会とどうかわるか</li> </ul>                                                                                                                                     |

【評価の方法】

| 評 価 の 対 象       | 主体的に学習に<br>取り組む態度 | 思考・判断・表現 | 知識・技能 |
|-----------------|-------------------|----------|-------|
| ノート、ワークシート      | ○                 | ○        | ○     |
| ワークブック（理科の自主学習） | ○                 | ○        | ○     |
| 単元テスト           |                   | ○        | ○     |
| 定期考査（中間・期末）     |                   | ○        | ○     |
| 自由研究            | ○                 |          |       |
| 実験レポート          |                   | ○        | ○     |

【学習アドバイス】

・理科に関して、特に予習の必要はありません。その代わり、復習はその日のうちに行いましょう。しかし、一番大切なのは日常生活の中にある現象に関心を持つことです。家の仕事を手伝い、気付きと体験を豊かにすることこそ大切です。新聞やテレビのニュースを見聞きし、日常のちょっとした出来事に「なぜ」「どうして」を問い続けることが大切です。

| 英語科                                                                                                                                                        | 1 年                                       | NEW HORIZON ENGLISH COURSE 1                                                                                                                               | 中林 頼周, 芳賀 健也,<br>永井 さやか, 櫻庭 礼子 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. 授業のねらい</b><br>(1) 学習した内容を基本として, 英語を用いてコミュニケーションを図る。<br>(2) 「読むこと」「書くこと」においては, 英語特有の音や文型を身に付けるために反復練習を行う。<br>(3) 応用的な課題(情報交換, 発表, 考えを深める活動)に積極的に取り組む。 |                                           |                                                                                                                                                            |                                |
| <b>2. 年間学習内容</b>                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                                            |                                |
| 期                                                                                                                                                          | 単元名                                       | 主な学習内容                                                                                                                                                     |                                |
| 一<br>学<br>期                                                                                                                                                | Unit 0<br>Welcome to Junior High School   | <ul style="list-style-type: none"> <li>好きなもの, 入りたい部活動などについて伝え合う。</li> <li>音を聞いて文字を予測し, 声に出して単語や文を読む。</li> </ul>                                            |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 1<br>New School, New Friends         | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手のことを知るために, 簡単な語句や文を用いて, たずねあう。</li> <li>be 動詞, 一般動詞, 助動詞を理解する。</li> </ul>                                         |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 2<br>Our New Teacher                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人やもの, 普段の行動について, 情報を交換する。</li> <li>This [That, He, She] is … の文や疑問詞 what や who, how を用いてコミュニケーションをとる。</li> </ul> |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 3<br>Club Activities                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>場所, 日時, 持ち物, 希望や夢についてたずねあう。</li> <li>疑問詞 where や when, I want to …, How many …? を用いた文を理解する。</li> </ul>              |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 4<br>Friends in New Zealand          | <ul style="list-style-type: none"> <li>道案内をしたり, 時刻や相手のことを知ったりするために, 指示や助言をしたり, たずねたり答えたりする。</li> <li>命令文や〈What+名詞 …?〉の文を理解する。</li> </ul>                   |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 5<br>A Japanese Summer Festival      | <ul style="list-style-type: none"> <li>ものがどこにあるか, 好きなこと, 体験したことなどについて, 伝え合ったり話したりする。</li> <li>前置詞, like [enjoy] …ing, 動詞の過去形などの文を理解する。</li> </ul>          |                                |
|                                                                                                                                                            | Stage Activity 1<br>“All about Me” Poster | <ul style="list-style-type: none"> <li>情報を整理してポスターを書き, その感想を伝え合う。</li> </ul>                                                                               |                                |
| 二<br>学<br>期                                                                                                                                                | Unit 6<br>A Speech about My Brother       | <ul style="list-style-type: none"> <li>友達の趣味などについてインタビューし, 分かったことについてスピーチをし, 紹介文を書く。</li> <li>三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解する。</li> </ul>                          |                                |
|                                                                                                                                                            | Let' s Talk 1                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人に許可を求めたり依頼したり, それに適切に応答したりする。</li> </ul>                                                                        |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 7<br>Foreign Artists in Japan        | <ul style="list-style-type: none"> <li>人や文化, 言葉や食べ物などについて知るために, 質問しあい, まとめを書く。</li> <li>代名詞や疑問詞 which, whose を用いた文を理解する。</li> </ul>                        |                                |
|                                                                                                                                                            | Let' s Talk 2<br>Let' s Listen 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>体調不良の説明を適切な応答を通して行う。</li> <li>紹介文を聞いて, どのような人物かを理解する。</li> </ul>                                                    |                                |
|                                                                                                                                                            | Unit 8<br>A Surprise Party                | <ul style="list-style-type: none"> <li>現在の状況を伝えるために, 人がしていることや, 感動や驚きの気持ちを伝え合う。</li> <li>現在進行形を用いた文や感嘆文の形を理解する。</li> </ul>                                 |                                |
|                                                                                                                                                            | Let' s Write 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>目的に合わせて情報を捉え, カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書いている。</li> </ul>                                                            |                                |

|                                                 |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unit 9<br>Think Globally, Act Locally           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界や地域の問題についてまとめ、思いを伝え合う。</li> <li>・不定詞や〈look＋形容詞〉の用法を理解する。</li> </ul>                                                   |
| Let's Talk 3<br>Let's Listen 2                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをする。</li> <li>・持ち物などの話を聞いて、必要な情報についてメモを取る。</li> </ul>                                            |
| Stage Activity 2<br>My Hero                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな有名人について紹介する文を書き、それについて質問しあい、情報交換をする。</li> </ul>                                                                      |
| Let's Read 1<br>Let's Climb Mt. Fuji            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の内容を読み取る。</li> </ul>                                                                              |
| Unit 10<br>Winter Vacation                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・最近の出来事や冬休みの思い出をまとめ、内容について簡単な語句や文を用いてたずねあう。</li> <li>・一般動詞の過去形について理解する。</li> <li>・旅先からの絵はがきを書き、友達に目的や思い出を伝える。</li> </ul> |
| Let's Write 2                                   |                                                                                                                                                                 |
| Unit 11<br>This Year's Memories                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年間の思い出や好きな町を紹介する文を書き、気持ちや感想を加えて情報交換を行う。</li> <li>・be 動詞の過去形や There is [are] …., 過去進行形を用いた文を理解する。</li> </ul>            |
| Let's Talk 4                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・レストランで、質問に答えながら適切に注文する方法を理解する。</li> </ul>                                                                               |
| Let's Listen 3                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ラジオ番組での DJ とリスナーとのやり取りを聞いて、話の内容を聞き取る。</li> </ul>                                                                        |
| Stage Activity 3<br>My Favorite Event This year | <ul style="list-style-type: none"> <li>・思い出に残った学校行事について、感想を入れながら発表する。</li> </ul>                                                                                |
| Learning LITERATURE<br>in English               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・物語のあらすじを理解するために、文章の構成を意識しながら話を聞き、さらに話の続きを創作する。</li> </ul>                                                               |
| Let's Read 2<br>City Lights                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意しながら、やや長い物語を読む。</li> </ul>                                                              |

### 3. 評価の観点と方法

| 知識・技能                                                                                                                | 思考・判断・表現                                                                                                                                        | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した文法や語彙の理解を基にした小テスト</li> <li>・教科書の内容の理解を問う章末テスト</li> <li>・音読テスト</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・場面に応じた英会話テスト</li> <li>・テーマに合った英作文</li> <li>・必要な情報を読み取ったり、聞き取ったりするテスト</li> <li>・授業で使用したワークシート</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・章の終わりに行う、振り返りの内容</li> <li>・主体的に家庭学習を実施した内容。※課題以外のもの</li> <li>・授業中のポイントカード</li> <li>・言語活動の観察</li> </ul> |

### 4. 学習へのアドバイス

#### (1) 授業では…

- ・間違いを恐れずに、コミュニケーション活動に取り組む。
- ・ペアやグループの活動では、友達と協力して課題に対する考えを広げ、より良いものを創り上げる。
- ・予習、復習課題を期日を守って提出し、忘れ物をしない。
- ・クロームブックは、ルールを守って丁寧に使う。

#### (2) 家庭では…

- ・教科書の QR コードを活用しながら、語句や本文の音読練習を毎日行う。
- ・教科書の内容が終わったら、その内容をワーク（エイゴ ラボ）で復習する。
- ・習った語句や文法を使って、自由英作文に取り組む。
- ・英語の歌や映画などに触れる機会を持つ。



| 英語科                                                                                                                                                       | 2 年                                                                                                                          | NEW HORIZON ENGLISH COURSE 2                                                                                                                                                                                                                      | 阿部 剛也・達増 遼 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. 授業のねらい</b><br>(1) 学習した内容を基本として、英語を用いてコミュニケーションを図る。<br>(2) 「読むこと」「書くこと」においては、英語特有の音や文を身に付けるために反復練習を行う。<br>(3) 応用的な課題（情報交換，発表，考えを深めるまとめの活動）に積極的に取り組む。 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>2. 年間学習内容</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 期                                                                                                                                                         | 単元名                                                                                                                          | 主な学習内容                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 一<br>学<br>期                                                                                                                                               | Unit 0<br>My Spring Vacation                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりする。</li> <li>・過去形や過去進行形を用いた文、There is [are] …..を理解する。</li> </ul>                                                                                                  |            |
|                                                                                                                                                           | Unit 1<br>A Trip to Singapore                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・予定について伝え合ったり、名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりする。</li> <li>・be going to や will を用いた文、SVOO, SVOC を理解する。</li> </ul>                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                           | Let's Talk 1                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりする。</li> </ul>                                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                           | Learning HOME ECONOMICS in English<br>Let's Listen 1                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・おみやげを選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解し、だれにあげたいかを考えて理由とともに発表する。</li> <li>・飛行機に搭乗している状況で、機内放送から情報を聞き取る。</li> </ul>                                                                                                      |            |
|                                                                                                                                                           | Unit 2<br>Food Travels around the World                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現する。</li> </ul>                                                                                                                         |            |
|                                                                                                                                                           | Let's Talk 2                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手や場面に応じて、丁寧に許可を求めたり、依頼したりする。</li> </ul>                                                                                                                                                                  |            |
|                                                                                                                                                           | Let's Listen 2                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験の場面で、自分ならどんな質問をしたいか考えられるように、インタビューを聞いて、要点を捉える。</li> </ul>                                                                                                                                             |            |
|                                                                                                                                                           | Unit 3<br>My Future Job                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の将来像や夢を伝え合うため、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりする。</li> <li>・不定詞を用いた分を理解する。</li> </ul>                                                                                                 |            |
|                                                                                                                                                           | Let's Write 1                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために、内容を理解し、相手に返信メールを書く。</li> </ul>                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                           | Learning TECHNOLOGY in English<br>Stage Activity 1<br>A Message to Myself in the Future<br>Let's Read 1<br>History of Clocks | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理しまとめ、考えをやり取りしたり書いたりする。</li> <li>・お互いの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合い整理し、自分に合うと思う仕事について書く。</li> <li>・文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉える。</li> </ul> |            |
| 二<br>学<br>期                                                                                                                                               | Let's Listen 3                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・週末の予定を立てるために、天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて、必要な情報を聞き取っている。</li> </ul>                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                           | Unit 4<br>Homestay in the United States<br>Let's Write 2                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日米の生活習慣や文化のちがいを知り、習慣やマナーの書かれた文章の概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりする。</li> <li>・ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、お礼の手紙を書く。</li> </ul>                                                                                      |            |
|                                                                                                                                                           | Let's Listen 4                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・電車が遅延している状況で、目的地に行くために必要な情報を、運行状況のアナウンスから聞き取っている。</li> </ul>                                                                                                                                              |            |
|                                                                                                                                                           | Unit 5<br>Universal Design                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・暮らしやすい社会を考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりする。</li> </ul>                                                                                                   |            |

|                                                   |                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Let's Talk 3                                      | ・〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be 動詞＋形容詞＋that〉を理解する。                                 |
| Let's Listen 5                                    | ・乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりする。                                   |
| Unit 6<br>Research Your Topic                     | ・待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取る。                |
| Let's Talk 4                                      | ・調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりする。 |
| Stage Activity 2<br>Research and Presentation     | ・比較表現を用いた文を理解する。                                                         |
| Let's Read 2<br>A Glass of Milk                   | ・買い物でほしいものを探ることができるように、自分の好みや要望を、簡単な語句や文を用いて伝えている。                       |
| Unit 7<br>World Heritage Sites                    | ・聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表する。                |
| Let's Talk 5                                      | ・気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。                          |
| Let's Listen 7                                    | ・世界遺産の価値について考えるために、各地の世界遺産の紹介文の概要を捉えたり、自分が興味を持った土地を紹介する。                 |
| Stage Activity 3<br>My Favorite Place in Our Town | ・受け身を用いた文を理解することができる。                                                    |
| Let's Read 3<br>Pictures and Our Beautiful Planet | ・相手を誘ったり断るために、自分の要望を伝えながら、電話で要件のやりとりができる。                                |
|                                                   | ・店内にいる状況で、サービスについての情報を得るためにアナウンスを聞き取る。                                   |
|                                                   | ・自分の町のおすすめの場所の特徴や良い点を理由とともにまとめ、互いに伝え合い整理し、紹介文を書く。                        |
|                                                   | ・文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめたり、環境について考えを深めるために、星野道夫の写真家としての人生について書かれた文章の概要を捉える。 |

### 3. 評価の観点と方法

| 知識・技能                                                                                                | 思考・判断・表現                                                                                                                                                             | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した文法や語彙の理解を基にした小テスト</li> <li>・教科書の内容の理解を問う単元テスト</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・場面に応じた英会話テスト</li> <li>・テーマに合った英作文</li> <li>・必要な情報を読み取ったり、聞き取ったりするテスト</li> <li>・授業で使用したワークシート</li> <li>・授業で行う暗唱テスト</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・章の終わりに行う、振り返りカードの内容</li> <li>・主体的に家庭学習を実施した内容。※課題以外のもの</li> <li>・言語活動の観察</li> </ul> |

### 4. 学習へのアドバイス

#### (1) 授業では…

- ・間違いを恐れずに、コミュニケーション活動に取り組む。
- ・ペアやグループの活動では、友達と協力して課題に対する考えを広げ、より良いものを創り上げる。
- ・予習、復習課題は必ず行い、忘れ物をしない。
- ・クロームブックを使用する場合は、ルールを守って丁寧に使う。

#### (2) 家庭では…

- ・教科書のQRコードを活用したりしながら、語句や本文の音読練習を毎日行う。
- ・教科書の内容が終わったら、その内容をエイゴラボで復習する。
- ・習った語句や文法を使って、自由英作文に取り組む。
- ・英語の歌や映画などに触れる機会をもつ。



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 英語科                                                                                                                                                           | 3 年                                                                                                                                                 | NEW HORIZON ENGLISH COURSE 3                                                                                                                                                                                                                                                               | 南館 慧, 下川 行尽 |
| <b>1. 授業のねらい</b><br>(1) 学習した内容を基本として, 英語を用いてコミュニケーションを図る。<br>(2) 「読むこと」「書くこと」においては, 英語特有の音や文を身に付けるために反復練習を行う。<br>(3) 応用的な課題(情報交換, 発表, 考えを深めるまとめの活動)に積極的に取り組む。 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>2. 年間学習内容</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 期                                                                                                                                                             | 単元名                                                                                                                                                 | 主な学習内容                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| 一学期                                                                                                                                                           | Unit 0<br>Three Interesting Facts about Languages<br><br>学び方コーナー①                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・受け身の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>・行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり, 書いたり, 情報を読み取ったりする。</li> <li>・英語の語の仕組みや性質について理解する。</li> </ul>                                                                                                                          |             |
|                                                                                                                                                               | Unit 1<br>Sports for Everyone<br><br>Let's Write 1<br><br>Let's Listen 1                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在完了形(経験用法), SVOC (C=形容詞), SV00 (that 節)の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>・障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり, 日本を楽しんでもらうために, 経験にもとづいて相手に合ったプランを伝える。</li> <li>・気持ちを伝えるために, 表現方法を工夫しながらファンレターを書く。</li> <li>・ディスカッションを聞き, 自分の意見を考えるのに必要な情報を理解する。</li> </ul>          |             |
|                                                                                                                                                               | Unit 2<br>Haiku in English<br><br>Let's Talk 1<br><br>Grammar for Communication 1<br>Learning SCIENCE in English<br><br>Let's Listen 2              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在完了形(完了・継続用法), 現在完了進行形の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>・ずっと好きなことや, これまで取り組んできたことについて伝え合う。</li> <li>・初対面の相手に配慮しながら, 歓迎する気持ちを伝える。</li> <li>・人間と環境の関係を考えるために, 食物連鎖や生態系について整理し, 情報をやり取りしたり書いたりする。</li> <li>・社会的な話題に関する講演を聞き, 話し手の伝えたい内容を理解する。</li> </ul>     |             |
|                                                                                                                                                               | Unit 3<br>Animals on the Red List<br><br>Let's Write 2<br><br>Grammar for Communication 2<br>学び方コーナー②<br><br>Stage Activity 1<br>My Activity Report | <ul style="list-style-type: none"> <li>・〈It is... (for+ (人など)) +to〉の文, 〈want+ (人など) +to〉や〈let [help]+ (人など) +動詞の原形の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>・社会的な話題について, 理由や根拠を含めて自分の意見を書く。</li> <li>・不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し, 理解する。</li> <li>・パラグラフの構成の仕方を理解する。</li> <li>・これまでの経験をふり返って活動報告を発表する。</li> </ul> |             |
|                                                                                                                                                               | Let's Read 1<br>A Mother's Lullaby<br><br>Let's Listen 3                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・物語を読んで, 場面の変化や登場人物の心情などを理解し, 気持ちをこめて音読する。</li> <li>・災害情報を聞き, どう行動すればよいかを理解する。</li> </ul>                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                                                                                               | Unit 4<br>Be Prepared and Work Together<br>Let's Talk 2<br><br>Learning CIVICS in English<br><br>Let's Listen 4                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・間接疑問文と SV00 (what 節)の文, 現在分詞・過去分詞の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>・相手の立場に立って, 具体的な提案をしながら申し出たり応じたりする。</li> <li>・投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり, 身近な話題について公約を考えて発表したりする。</li> <li>・ニュースなどのテレビ番組の音声聞いて, 概要や要点を理解する。</li> </ul>                                   |             |
|                                                                                                                                                               | Unit 5<br>A Legacy for Peace<br><br>Let's Write 3                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・名詞を修飾する文と, 関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格)の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>・資料から読み取った情報について, 事実と意見をわけて書く。</li> </ul>                                                                                                                                     |             |

|     |                                                   |                                          |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 一学期 | Grammar for Communication 3                       | ・後置修飾の文の形・意味・用法を理解する。                    |
|     | Stage Activity 2<br>Discover Japan                | ・日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書く。        |
|     | Let's Listen 5                                    | ・人物の経歴を聞いて、概要を理解する。                      |
|     | Unit 6<br>Beyond Borders                          | ・仮定法と主語を説明する関係代名詞の文の形・意味・用法を理解する。        |
|     | Let's Talk 3                                      | ・相手の意見を受けて自分の主張を述べる。                     |
|     | Grammar for Communication 4                       | ・仮定法の文の形・意味・用法を理解する。                     |
|     | Let's Listen 6                                    | ・スピーチを聞いて、話の概要を理解する。                     |
|     | Stage Activity 3<br>Let's Have a Mini Debate      | ・主張とその理由を明確にしなが、ディベートをする。                |
|     | Let's Read 2<br>Power Your Future                 | ・エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べる。 |
|     | Let's Read 3<br>A Graduation Gift from Steve Jobs | ・スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝える。        |
|     | 学び方コーナー③                                          | ・英語の学習方法について理解する。                        |

### 3. 評価の観点と方法

| 知識・技能                                                                                                             | 思考・判断・表現                                                                                                                                        | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した文法や語彙の理解を基にした小テスト</li> <li>・教科書の内容の理解を問う単元テスト</li> <li>・観察</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・場面に応じた英会話テスト</li> <li>・テーマに合った英作文</li> <li>・必要な情報を読み取ったり、聞き取ったりするテスト</li> <li>・授業で使用したワークシート</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・章の終わりに行う、振り返りレポートの内容</li> <li>・主体的に家庭学習を実施した内容。※課題以外のもの</li> <li>・言語活動の観察</li> </ul> |

### 4. 学習へのアドバイス

#### (1) 授業では…

- ・間違いを恐れずに、コミュニケーション活動に取り組む。
- ・ペアやグループの活動では、友達と協力して課題に対する考えを広げ、より良いものを創り上げる。
- ・予習、復習課題を毎日提出し、忘れ物をしない。
- ・クロームブックは、ルールを守って丁寧に使う。

#### (2) 家庭では…

- ・教科書のQRコードを活用したりしながら、語句や本文の音読練習を毎日行う。
- ・教科書の内容が終わったら、その内容をワークで復習する。
- ・習った語句や文法を使って、自由英作文に取り組む。
- ・英語の歌や映画などに触れる機会をもつ。

## 令和4年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |        |
|----|-----|----|------|----|--------|
| 教科 | 音 楽 | 学年 | 第1学年 | 担当 | 舟山 也寸志 |
|----|-----|----|------|----|--------|

### 【教科の目標】

- (1) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を養い、音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度を育てる。
- (2) 多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、基礎的な表現の技能を身に付け、創意工夫して表現する能力を高める。
- (3) 多様な音楽のよさや美しさを味わい、幅広く主体的に鑑賞する能力を育てる。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 時数                         | 題 材 名                                                             | 学 習 の ね ら い                                                                                                         |
|-------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 6<br>(4月)<br>(5月)          | ○歌声を作ろう<br>・校歌<br>・夢の世界を                                          | ●校歌や新しい歌を覚え、新しい仲間と楽しく元気に歌う。<br>●曲の速度、リズム、強弱などについて学習する。                                                              |
|             | 10<br>(5月)<br>(6月)<br>(7月) | ○合唱の喜び<br>・校内合唱コンクール<br>課題曲・自由曲<br>(夢の世界を 等)                      | ●自分のパートの音を正確に歌い、全体の響きに気をつけて合唱する能力を育てる。<br>●校内合唱コンクールへの参加を通し、合唱を愛好する心情と表現力を育てる。<br>●表現に必要な音楽的な知識を理解する。               |
|             | 4<br>(7月)<br>(8月)          | ○曲の雰囲気を感じ取る<br>う<br>・映画音楽<br>・音楽鑑賞<br>(ジョーズ・四季より春 等)              | ●曲の雰囲気を感じ取り、イメージを膨らませながら歌唱表現を工夫する能力を育てる。<br>●旋律や形式などの働きによって生み出される曲の雰囲気や曲想を感じ取って聴く能力を育てる。<br>●曲の表す情景を理解して鑑賞することができる。 |
| 2<br>学<br>期 | 4<br>(9月)                  | ○心の歌<br>・赤とんぼ<br>・浜辺の歌 他                                          | ●歌詞の内容や曲想を感じ取って、歌唱表現する能力を育てる。<br>●表現に必要な音楽的な知識を理解することができる。<br>●日本的な情緒や心情を理解することができる。                                |
|             | 3<br>(10月)<br>(11月)        | ○旋律と和音のかかわり<br>を感じ取ろう<br>・創作                                      | ●旋律と和音との関わりを感じ取り、表現を工夫する能力を育てる。<br>●簡単なメロディを定められたルールの中で創作することができる。                                                  |
| 2<br>学<br>期 | 8<br>(11月)<br>(12月)        | ○旋律と和音のかかわり<br>を感じ取ろう<br>・アルトコーダー<br>(喜びの歌・オーラリー<br>アメージンググレース 他) | ●旋律と和音との関わりを感じ取り、表現を工夫する能力を育てる。<br>●楽器の基本的な操作方法を身に付け、楽しく音楽的に演奏することができる。                                             |

|             |                   |                                    |                                                                      |
|-------------|-------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期 | 3<br>(1月)         | ○イメージをふくらませて聴こう<br>・音楽鑑賞<br>(魔王 等) | ●曲の表す情景を理解して鑑賞することができる。<br>●音楽の美しさや豊かさを理解し楽しんで鑑賞することができる。            |
|             | 5<br>(2月)<br>(3月) | ○旋律の重なりを感じて歌おう<br>(3年生を送る会<br>合唱曲) | ●旋律の重なり合いやパートの役割を感じ取って表現を工夫する能力を育てる。<br>●先輩との思い出や感謝の心を合唱で表現する心情を育てる。 |
|             | 2<br>(3月)         | ○日本の音楽に親しもう<br>・雅楽「越天楽」<br>・六段の調 等 | ●日本の伝統楽器の音色や奏法など、多彩な表現を聴き取ることができる。<br>●日本の伝統音楽に親しむ心情を育てる。            |
| 年間          | 4 5               |                                    |                                                                      |

#### 【評価の方法】

|                 | 音楽の<br>知識・技能 | 音楽の<br>思考・判断・表現 | 主体的に音楽に<br>取り組む態度 |
|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 授業での観察(発表・取り組み) | ○            | ○               | ○                 |
| 提出物             | ○            | ○               | ○                 |
| 実技技能            | ○            | ○               |                   |
| 楽曲分析            | ○            | ○               |                   |

#### 【学習アドバイス】

##### ○学習前の準備

- ・教科書やファイル、歌集・楽器など忘れ物をしないこと。
- ・ふだんからいろいろな音楽に興味をもってください。

##### ○授業

- ・音楽は実技教科です。歌や楽器演奏など、授業での取り組みが一番大切です。
- ・豊かな表現力を身に付けるには、楽譜や楽曲についての知識も必要です。
- ・配布される学習プリントはきちんと記入し整理をきちんと行いましょう。
- ・配布された資料や楽譜は、しっかり整理してきちんとファイリングしてください。
- ・自己評価カードは毎時間の記録はもちろん、きちんと感想まで記入して提出してください。

## 令和4年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |        |
|----|-----|----|------|----|--------|
| 教科 | 音 楽 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 舟山 也寸志 |
|----|-----|----|------|----|--------|

### 【教科の目標】

- (1) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を高め、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、生涯にわたって音楽に親しんでいく態度を育てる。
- (2) 多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、表現の技能を伸ばし、創意工夫して表現する能力を高める。
- (3) 多様な音楽に対する理解を深め、幅広く主体的に鑑賞する能力を高める。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 時数                        | 題 材 名                                              | 学 習 の ね ら い                                                                                                  |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 3<br>(4月)<br>(5月)         | ○歌声をみがこう<br>・校歌など<br>・Let's Search for<br>Tomorrow | ●新しい仲間と歌う喜びを分かち合い、音楽への学習意欲・態度を育てる。<br>●声の響きの多様な美しさを感じ取り豊かな歌声で表現するための技能を身に付ける。<br>●速度や強弱の変化を感じた表現を工夫することができる。 |
|             | 9<br>(5月)<br>(6月)<br>(7月) | ○合唱の喜び<br>・校内合唱コンクール課題曲、自由曲など                      | ●音楽の諸要素を理解し、表現活動に生かす能力を育てる。<br>●各パートの役割を生かし、全体の響きに調和させて合唱する能力を育てる。<br>●校内合唱コンクールへの参加を通し、表現力と合唱を愛好する心情を育てる。   |
|             | 2<br>(8月)<br>(9月)         | ○心の歌<br>・浜辺の歌、荒城の月など                               | ●歌詞の内容や曲想を感じ取って、歌唱表現を工夫する能力を育てる。<br>●日本歌曲の詩情を感じ取り、日本語の美しさや、豊かさを理解し表現しようと工夫する。                                |
|             | 3<br>(9月)                 | ○曲のしくみを理解して聴こう。<br>・フーガト短調<br>・交響曲第5番「運命」          | ●曲の構成を感じ取り、曲全体を味わって聴く能力を育てる。<br>●オーケストラの響きや楽器の音色関心を持ち、音楽の諸要素との関わりを感じ取ろうとしている。                                |
|             | 3<br>(9月)<br>(10月)        | ○楽器の特徴を理解して表現しよう。<br>・創作(p c・リコーダー等)               | ●楽器の特徴を生かして、即興表現をしたり、曲にふさわしい音色や奏法を工夫しながら、表現したりする能力を育てる。                                                      |

|        |                     |                                        |                                                                      |
|--------|---------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 学<br>期 | 5<br>(11月)<br>(12月) | ○曲のしくみを理解して<br>演奏しよう                   | ●曲の構成を感じながら、曲全体を味わって演奏する能力を育てる。<br>●楽器の基本的な奏法や表現する技能を身に付ける。          |
|        | 2<br>(1月)           | ○オペラの名曲を味わおう                           | ●「声」の力を理解し、オーケストラと「声」が生み出す豊かな表現を味わう能力を育てる。                           |
|        | 5<br>(2月)<br>(3月)   | ○旋律の重なりを感じて<br>歌おう<br>(3年生を送る会<br>合唱曲) | ●旋律の重なり合いやパートの役割を感じ取って表現を工夫する能力を育てる。<br>●先輩との思い出や感謝の心を合唱で表現する心情を育てる。 |
|        | 3<br>(3月)           | ○日本の音楽に親しもう<br>・文楽<br>・歌舞伎 等           | ●日本の楽器の響きの魅力や郷土の音楽の良さを味わい、我が国の音楽に親しむ心情を育てる。                          |
| 年間     | 35                  |                                        |                                                                      |

#### 【評価の方法】

|                 | 音楽の<br>知識・技能 | 音楽の<br>思考・判断・表現 | 主体的に音楽に<br>取り組む態度 |
|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 授業での観察（発表・取り組み） | ○            | ○               | ○                 |
| 提出物             | ○            | ○               | ○                 |
| 実技技能            | ○            | ○               |                   |
| 楽曲分析            | ○            | ○               |                   |

#### 【学習アドバイス】

##### ○学習前の準備

- ・教科書やワークブック、楽器など忘れ物をしないこと。
- ・ふだんからいろいろな音楽に興味をもってください。

##### ○授業

- ・音楽は実技教科です。歌や楽器演奏など、授業での取り組みが一番大切です。
- ・豊かな表現力を身に付けるためには、楽譜や楽曲についての知識も必要です。
- ・配布されたプリントや楽譜はしっかり整理してきちんとファイリングしてください。
- ・自己評価カードは毎時間の記録はもちろん、きちんと感想まで記入して提出してください。

## 令和4年度 年間指導・評価計画

|    |     |    |      |    |               |
|----|-----|----|------|----|---------------|
| 教科 | 音 楽 | 学年 | 第3学年 | 担当 | 馬島 真知子・舟山 也寸志 |
|----|-----|----|------|----|---------------|

### 【教科の目標】

- (1) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を高め、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、生涯にわたって音楽に親しんでいく態度を育てる。
- (2) 多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、表現の技能を伸ばし、創意工夫して表現する能力を高める。
- (3) 多様な音楽に対する理解を深め、幅広く主体的に鑑賞する能力を高める。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 時数                           | 題 材 名                                                                                | 学 習 の ね ら い                                                                                                            |
|-------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 2<br>(4月)                    | ○歌詞の美しさを味わって歌おう<br>・花、花の街など                                                          | ●歌詞の美しさを味わいながら、日本歌曲を愛好する心情を育てる。                                                                                        |
|             | 2<br>(4月)<br>(5月)            | ○歌詞の内容や曲想を味わって歌おう<br>・大地讃頌、など                                                        | ●歌詞の内容や曲想を味わい、曲にふさわしい歌唱表現を工夫する能力を育てる。                                                                                  |
|             | 9<br>(5月)<br>(6月)<br>(7月)    | ○合唱の喜び<br>・校内合唱コンクール課題曲・自由曲など<br>大地讃頌<br>春に、など                                       | ●各パートの役割を生かし全体の響きに調和させて合唱する能力を育てる。<br>●音楽の諸要素を理解し、表現活動に生かす能力を育てる。<br>●校内合唱コンクールへの参加を通し、いろいろな合唱曲に取り組み表現力と合唱を愛好する心情を育てる。 |
|             | 5<br>(8月)<br>(9月)            | ○オーケストラの豊かな響きを味わおう<br>・ブルタバ<br>・自由課題鑑賞                                               | ●楽器の音色や音楽の様々な構成要素を聴き取り、曲を味わって聴く能力を育てる。                                                                                 |
| 2<br>学<br>期 | 8<br>(10月)<br>(11月)<br>(12月) | ○楽器の特徴を生かして、表現しよう<br>・創作(p c やリコーダーによる)<br>○曲のしくみを理解して演奏しよう<br>・カントリーロード、Hey Jude など | ●楽器の特徴を生かして曲にふさわしい音色や奏法を工夫しながら表現する能力を育てる。<br>●曲の構成を感じながら、曲全体を味わって演奏する能力を育てる。<br>●ある程度の構成や形式を意識した曲を創作する。                |

|             |                   |                               |                                                 |
|-------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期 | 5<br>(1月)<br>(2月) | ○日本の音楽に親しもう<br>・雅楽、能・狂言など     | ●日本の楽器の響きの魅力や郷土の音楽の良さを味わい、<br>我が国の音楽に親しむ心情を育てる。 |
|             | 2<br>(2月)         | ○世界の諸民族の音楽に親しもう               | ●世界の諸民族の音楽に親しむ心情を育てる。                           |
|             | 2<br>(2月)<br>(3月) | ○心の歌<br>・早春賦<br>・仰げば尊し、卒業の歌など | ●歌詞の内容や曲想を感じ取って歌唱表現を工夫する能力を育てる。                 |
| 合計          | 35                |                               |                                                 |

#### 【評価の方法】

|                 | 音楽の<br>知識・技能 | 音楽の<br>思考・判断・表現 | 主体的に音楽に<br>取り組む態度 |
|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 授業での観察（発表・取り組み） | ○            | ○               | ○                 |
| 提出物             | ○            | ○               | ○                 |
| 実技技能            | ○            | ○               |                   |
| 楽曲分析            | ○            | ○               |                   |

#### 【学習アドバイス】

##### ○学習前の準備

- ・教科書やファイル、楽器など忘れ物をしないこと。
- ・ふだんからいろいろな音楽に興味をもってください。

##### ○授業

- ・音楽は実技教科です。歌や楽器演奏など、授業での取り組みが一番大切です。
- ・豊かな表現を作るには、楽譜や楽曲に着いての知識や理解が必要です。
- ・配布されたプリントや楽譜はしっかり整理してきちんとファイリングしてください。
- ・自己評価カードは毎時間の記録はもちろん、きちんと感想まで記入して提出してください。



## 令和5年度年間指導・評価計画

|    |    |    |      |    |        |
|----|----|----|------|----|--------|
| 教科 | 美術 | 学年 | 第1学年 | 担当 | 熊谷 美由紀 |
|----|----|----|------|----|--------|

### 【教科の目標】

- 対象を見つめ感じ取る力や想像力を高め、豊かに発想し構想する能力や形や色彩などによる表現の技能を身に付け、意図に応じて創意工夫し美しく表現することができるようにする。
- 自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、機能性と美しさとの調和、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。
- 楽しく主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を創造していく意欲と態度を養う。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 月              | 単元・題材       | 学 習 活 動                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4<br>5         | ○オリエンテーション  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 作品を鑑賞し、中学校の「美術」への興味や関心を高める。</li> <li>・ 美術の学習内容を知り、図画工作からの発展性を感じ取ることで、学習への見通しを持つことができるようにする。</li> </ul>                  |
|             |                | ○スケッチ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ スケッチについて知り、鉛筆の持ち方やタッチ、明暗を表す表現を学ぶ。鉛筆などの単色の描画材で身の回りのものをスケッチする。</li> </ul>                                                 |
|             |                | ○「静物画」絵画    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 対象を見つめ、形や色彩の美しさなどを感じ取り、心豊かに表現する構想を練りながら表す。</li> <li>・ よさや美しさを味わいながら自他の作品を鑑賞する。</li> </ul>                               |
|             | 6<br>7<br>8    | ○絵文字デザイン    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ レタリングの基礎・基本を学び、文字の意味から形を考えたり、色をイメージしたりしながら、創意工夫して表現する。</li> <li>・ よさや美しさを味わいながら自他の作品を鑑賞する。</li> </ul>                   |
|             | 9<br>10        | ○鑑賞         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 作品の鑑賞をし、造形作品のよさや美しさ、特徴について興味や関心を高める。</li> <li>・ 造形作品における特徴や工夫などについて気づき、自分の考えをまとめ発表する。</li> </ul>                        |
| 2<br>学<br>期 | 10<br>11<br>12 | ○そっくりにつくろう  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 野菜などの食材やスイーツなど立体作品をつくる。</li> <li>・ スケッチをして、粘土で形をつくり、絵の具等で彩色する。</li> <li>・ 素材の特性を生かし、資料等をよく観察して本物そっくりに作品をつくる。</li> </ul> |
|             | 1<br>2<br>3    | ○蒔絵風手鏡をつくろう | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友禅紙やらでんを利用して、美しい手鏡をデザインする。</li> <li>・ 形や色彩の構成などを工夫し、制作の手順を考えて模様を組み合わせる作ることができる。</li> </ul>                              |

＜注意＞ 「月」は実施予定の時期を表します。都合により順番を入れ替えたり、他の題材と組み合わせたりして学習する場合があります。

【評価の方法】

| 評 価 の 対 象           | 思考・判断・表現 | 知識・技能 | 主体的に学習に<br>取り組む態度 |
|---------------------|----------|-------|-------------------|
| 授業の態度・準備物・自己評価      |          |       | ○                 |
| 制作や授業での観察           | ○        | ○     | ○                 |
| アイデアスケッチ・構想や感想の発表   | ○        | ○     | ○                 |
| 作品（制作の途中経過・提出状況も含む） | ○        | ○     | ○                 |
| 鑑賞レポート・感想等の発表       | ○        |       | ○                 |

【学習アドバイス】

- ・教科書や美術資料，絵の具，クロッキーブックなど，使用する準備物を忘れないようにしましょう。
- ・資料プリントや返された作品などは，クロッキーブックの左側のページに貼っておきましょう。
- ・授業中は無駄話などをせず，集中して一生懸命制作に取り組みましょう。
- ・制作途中で先生に確認してもらい，よりよい作品にするためのアドバイスをもらいましょう。
- ・制作が遅れてきた場合は，許可を得た上で自宅制作等をして遅れを取り戻しましょう。
- ・鑑賞では，進んで自分の考えを発表し合い，お互いの考えや感じ方を共有しましょう。

令和5年度年間指導・評価計画

|    |    |    |      |    |       |
|----|----|----|------|----|-------|
| 教科 | 美術 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 上田 美栗 |
|----|----|----|------|----|-------|

【教科の目標】

○対象を深く見つめ感じ取る力や想像力を一層高め造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表現ができるようにする。

○自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独創的・総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。

○主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養う。

【年間指導計画】

| 学期      | 月                | 単元・題材        | 学習活動                                                                                                          |
|---------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学期 | 4                | ○オリエンテーション   | ・1年生の授業内容を振り返り、身につけた力を活用して自分の表現方法を考える。美術が社会にどう関わっているのか生徒自身の気づきから理解する。                                         |
|         | 5<br>6<br>7<br>8 | ○風景画         | ・身近な風景を新たな視点で見つめ直すことで、日常の中に気づきを得るとともに、光の明暗や空間の奥行き等を表す方法を学び、制作に取り入れられるように構想を練る。<br>・表現方法を工夫して表現したいイメージを効果的に表す。 |
|         | 9                | ○鑑賞          | ・西洋と東洋の違いとその接点について学ぶ。                                                                                         |
|         | 10<br>11         | ○光と影の世界      | ・スクラッチを通し、立体的に表現する方法を学び制作する。<br>・明暗のコントラストやグラデーションを意識して立体的な表現方法を考える。                                          |
|         | 12               | ○モダンテクニック動物園 | ・モダンテクニックを通して抽象表現の面白さを学ぶ。<br>・コラージュを通して偶然性によって生まれる表現の良さを知る。                                                   |
| 2<br>学期 | 1                | ○鑑賞          | ・人々の生活に関わる美術の働きについて話し合う。                                                                                      |
|         | 2<br>3           | ○ピクトグラム      | ・一目で情報が伝わる単純化された記号を考える。                                                                                       |

【評価の方法】

|       |       |          |          |
|-------|-------|----------|----------|
| 評価の対象 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取 |
|-------|-------|----------|----------|

|                 |   |   |       |
|-----------------|---|---|-------|
|                 |   |   | り組む態度 |
| 作品（制作過程・提出状況含む） | ○ | ○ | ○     |
| 作品鑑賞レポート・感想     | ○ | ○ | ○     |
| 授業内での提出物        |   |   | ○     |
| 授業態度・準備物        |   |   | ○     |
| 作品構想の発表         | ○ | ○ | ○     |

#### 【学習アドバイス】

- ・教科書や美術資料，絵の具，クロッキーブック等，使用する準備物を忘れないようにしましょう。
- ・道具は正しく使い，怪我は絶対にしないよう気をつけましょう。
- ・資料プリントや返された作品などは，クロッキーブックの左側のページに貼っておきましょう。
- ・授業中は私語を慎み，集中して一生懸命制作に取り組みましょう。
- ・制作の遅れを感じたら先生に許可を取り，居残り制作をして〆切に間に合うようにしましょう。
- ・進んで自分の考えを発表し，お互いの考え方や感じ方を共有し，認め合いましょう。
- ・道具や机は使い終わったら綺麗にし，現状維持に努めましょう。

## 令和5年度年間指導・評価計画

|    |    |    |      |    |        |
|----|----|----|------|----|--------|
| 教科 | 美術 | 学年 | 第3学年 | 担当 | 熊谷 美由紀 |
|----|----|----|------|----|--------|

### 【教科の目標】

- 対象を深く見つめ感じ取る力や想像力を一層高め造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表現することができるようにする。
- 自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独創的・総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- 主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養う。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 月                   | 単元・題材      | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4                   | ○オリエンテーション | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 美術が生活や社会への提案をし、豊かでよりよい生活を営む上で大切な学びであることに気付く。</li> <li>・ 一年間の美術の学習内容を知り、学習への見通しを持つことができるようにする。</li> </ul>                                                                           |
|             | 5<br>6<br>7<br>8    | ○自画像       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の姿と対峙し、自己分析を行い、自己理解を深め、自分を知るとともに、自己分析により自己をどのように表すか構想を練り、主題を決める。</li> <li>・ 構想を生かすために表現方法を工夫して表す。</li> <li>・ 基礎的な鉛筆の表現を生かしたり、様々な技法を工夫したりして制作する。</li> <li>・ 人物の描き方を学ぶ。</li> </ul> |
|             | 9<br>11             | ○鑑賞        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 美術作品から、時代背景や作者の心情を読み解く。作品について、よさや美しさ、特徴などを感じ取ったことを発表し合い、互いに考えを共有し広げる。（「ゲルニカ」「宮城県児童生徒絵画展」の作品等の鑑賞）</li> </ul>                                                                        |
| 2<br>学<br>期 | 10<br>11<br>12<br>1 | ○篆刻        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 篆刻について学び、自分の印をつくる。</li> <li>・ 篆書体などでデザインを考え、石を彫ったり、削ったりして形をつくり出し、個性的で美しい作品を制作する。</li> </ul>                                                                                        |
|             | 2<br>3              | ○メッセージカード  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達や家族にメッセージカードをつくる。</li> <li>・ 中学校生活を振り返り、内容を考え、レタリングやモダンテクニックを組み合わせ制作する。</li> </ul>                                                                                               |

＜注意＞ 「月」は実施予定の時期を表します。都合により順番を入れ替えたり、他の題材と組み合わせたりして学習する場合があります。

【評価の方法】

| 評 価 の 対 象           | 思考・判断・表現 | 知識・技能 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---------------------|----------|-------|---------------|
| 授業の態度・準備物・自己評価      |          |       | ○             |
| 制作や授業での観察           | ○        | ○     | ○             |
| アイデアスケッチ・構想や感想の発表   | ○        | ○     | ○             |
| 作品（制作の途中経過・提出状況も含む） | ○        | ○     | ○             |
| 鑑賞レポート・感想等の発表       | ○        |       | ○             |

【学習アドバイス】

- ・教科書や美術資料，絵の具，クロッキーブックなど，使用する準備物を忘れないようにしましょう。
- ・資料プリントや返された作品などは，クロッキーブックの左側のページに貼っておきましょう。
- ・授業中は無駄話などをせず，集中して一生懸命制作に取り組みましょう。
- ・制作途中で先生に確認してもらい，よりよい作品にするためのアドバイスをもらいましょう。
- ・制作が遅れてきた場合は，許可を得た上で自宅制作や居残り制作をして遅れを取り戻しましょう。
- ・鑑賞では，進んで自分の考えを発表しあい，お互いの考えや感じ方を共有しましょう。

# 令和5年度年間指導・評価計画

|    |      |    |      |    |              |
|----|------|----|------|----|--------------|
| 教科 | 保健体育 | 学年 | 第1学年 | 担当 | 舟山広介<br>外館恵美 |
|----|------|----|------|----|--------------|

## 【教科の目標】

### ○体育分野

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、知識や技能を身に付け、運動を豊かに実践することができるようにする。
- (2) 運動を適切に行うことによって、体力を高め、心身の調和的発達を図る。
- (3) 運動における競争や協同の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たすなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、最善を尽くして運動をする態度を育てる。

### ○保健分野

個人生活における健康・安全に関する理解を通して、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。

## 【年間指導計画】

| 学期          | 月                     | 単元・題材                                                    | 学 習 活 動                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4                     | ○集団行動<br>○体づくり運動                                         | ・ 自己の体に関心をもち、自己の体力や生活に応じた課題をもって体の調子を整えるなどの体ほぐし運動を行い、体力を高める。                                                                                                                         |
|             | 4<br>・<br>5<br>・<br>6 | ○陸上競技<br>(短距離走・リレー走)<br>○スポーツテスト<br><br>○器械運動<br>(マット運動) | ・ クラウチングスタートのやり方や短距離走に合ったフォームを身に付ける。<br>・ 記録の向上を目指して、仲間同士で協力して練習し、技能向上の喜びや楽しさを味わう。<br>・ スピードのあるバトンパスができるようになる。<br>・ 自己の能力に適した技を選択し、個々の技ができるようにするとともに、それらを組み合わせ、技がなめらかに流れるように技能を高める。 |
|             | 7<br>・<br>8           | ○水泳<br><br>◆健康な生活と疾病の予防①                                 | ・ 自己の能力に適した課題をもってクロール、平泳ぎの練習を行い、正しいフォームを身に付ける。<br>・ 健康の成り立ちや疾病も発生要因について学ぶ。<br>・ 運動、食生活、休養や睡眠と健康との関係について学ぶ。                                                                          |
|             | 9<br>・<br>10          | ○球技<br>(バレーボール)                                          | ・ 個人的技能を高めながら、ルールを理解してゲームを行うことができる。また、チームで話し合い、作戦を立てる。<br>・ 球技大会に向け、クラスの和を大切に考える練習方法を考える。                                                                                           |

|             |               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 11<br>・<br>12 | ○球技<br>(ソフトボール)<br>(バドミントン)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールやバットに慣れ、ボールを打ち返したり、キャッチしたりできるようにする。</li> <li>・仲間と協力して練習を行い、用具の操作とシャトルを打つ動きを身につけ、ラリーを続けるゲームを楽しむことができる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2<br>学<br>期 | 1<br>・<br>2   | ○柔道<br><br>○ダンス<br><br>◆心身の機能の発達と<br>心の健康 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・礼儀作法や相手を尊重する態度を重視するとともに、基本動作と基本的な技を身に付け、自己の技能に応じた練習や試合を楽しむ。</li> <li>・ダンスを通じて、感じを込めて踊ったり、みんなで踊ったりして楽しさや喜びを味わう。また、グループで、それぞれの感じ方や動きを率直に話し合う。簡単な作品にまとめ、発表する。</li> <li>・年齢に伴う身体機能の発達について学ぶ。</li> <li>・思春期の生殖機能の成熟を理解するとともに、こうした変化に対応するための適切な行動が必要となることを学ぶ。</li> <li>・思春期は自立のために必要な時期で、社会性は年齢を重ねながら様々な経験や人との関わりで、徐々に発達することを学ぶ。</li> <li>・思春期には、自己理解が深まり、自己形成がなされていくことを学ぶ。</li> <li>・欲求に適切に対応することによって心の安定が図れることを学ぶ</li> </ul> |
|             | 2<br>・<br>3   | ○球技<br>(バスケットボール)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・協力して練習やゲームを行い、ゲームを通して自分やチームの課題を明らかにする。</li> <li>・パス、シュート、ドリブル、ピボットなど基本的な技能を身に付け、その技能をゲームで発揮できるよう工夫する。</li> <li>・技能を活用してゲームを行い、個人的技能を高め、チームで作戦を立てながら協力してゲームをする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 主体的に学習に取り<br>組む態度 | 思考・判断・表現 | 知識・技能 |
|-------------------|-------------------|----------|-------|
| 授業への意欲・学習態度・約束の遵守 | ○                 | ○        |       |
| 授業での観察            | ○                 | ○        | ○     |
| 実技テスト             |                   |          | ○     |
| 定期考査（期末考査）        |                   |          | ○     |
| 学習カード             | ○                 | ○        |       |

#### 【学習アドバイス】

##### ○体育分野

- ・服装、時間、さまざまな約束事をしっかりと守り、安全に気をつけながら活動しましょう。
- ・基礎体力を向上させましょう（準備運動、サーキットトレーニングをしっかりと行うこと）。
- ・グループ学習を通して、互いに見合って指摘し合うことで、技能を向上させましょう。

##### ○保健分野

- ・「こころ」と「からだ」の発達は互いに密接に関わりあっています。自分の「こころ」や「からだ」のことに敏感になり、安全で健康な生活を送るための様々な知識を学びましょう。



# 令和5年度年間指導・評価計画

|    |      |    |      |    |                   |
|----|------|----|------|----|-------------------|
| 教科 | 保健体育 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 上田祐子<br>舟山広介・阿部康史 |
|----|------|----|------|----|-------------------|

## 【教科の目標】

### ○体育分野

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、知識や技能を身に付け、運動を豊かに実践することができるようにする。
- (2) 運動を適切に行うことによって、体力を高め、心身の調和的発達を図る。
- (3) 運動における競争や協同の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たすなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、最善を尽くして運動をする態度を育てる。

### ○保健分野

個人生活における健康・安全に関する理解を通して、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。

## 【年間指導計画】

| 学期                      | 月 | 単元・題材                        | 学 習 活 動                                                                                              |
|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br><br><br><br>学<br>期 | 4 | ○集団行動                        | ・ 自己の体に関心をもち、自己の体力や生活に応じた課題を見つけ、体の調子を整えるための体ほぐし運動をしながら体力を高める。                                        |
|                         |   | ・ ○体づくり運動                    |                                                                                                      |
|                         | 5 | ○スポーツテスト                     |                                                                                                      |
|                         | 5 | ○陸上競技                        | ・ 記録の向上を目指して、仲間同士で協力して練習し、技能向上の喜びや楽しさを味わう。<br>・ 自分の能力に応じた課題を見つけ、練習の方法を工夫して課題を解決し、個人的技能を高める。          |
|                         |   | ・ (短距離走)<br>(リレー)<br>(走り高跳び) |                                                                                                      |
|                         | 6 | ○器械運動<br>(跳び箱運動)             | ・ 自己の能力に適した技を選択し、個々の技ができるようにするとともに、それらを組み合わせ、技がよりよくできるように技能を高める。<br>・ 仲間と協力し、安全面に注意して器具を使用しながら練習をする。 |
|                         | 7 | ○水泳                          | ・ 長く泳いでいられることを目指す。<br>・ 自己の能力に適した課題をもって、クロール、平泳ぎの練習を行い、正しいフォームを身に付ける。                                |
|                         | 8 |                              |                                                                                                      |
|                         |   | ◇運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全      | ・ 運動やスポーツの意義や効果などについて理解し、学習に積極的に取り組み、知識を活用したり応用したりすることができるようにする。                                     |
|                         |   | ◆障害の防止                       | ・ 交通事故や自然災害などによる傷害は、人的要因と環境要因などが関わって発生することを学ぶ。<br>・ 周囲の状況と傷病者の状態を確認し、適切な手当や通報する必要があることを学ぶ。           |
|                         | 9 | ○ソフトボール                      | ・ ボールやバットに慣れ、ボールを打ち返したり、キャッチしたりできるようにする。                                                             |

|             |               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 9<br>・<br>10  | ○球技<br>(バレーボール)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の技能を活用してゲームを行い、個人的技能を高めながら、見方同士が協力し作戦を立ててゲームをする。</li> <li>・サーブやレシーブ、トス、スパイクなどの基本的な技能を高め、ゲームに生かす。</li> <li>・バレーボールのルールや審判法を正しく理解し、公平・公正にゲームを行う。</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 2<br>学<br>期 | 11<br>・<br>12 | ○ソフトボール<br><br>○柔道<br>○ダンス | <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間と協力して練習やゲームを行い、ゲームを通して自己やチームの課題を明らかにする。</li> <li>・現代的なリズムにのってダンスの楽しみを感じ、基本的な動きを習得する。また、仲間とともに踊る楽しさを味わう。</li> <li>・自己の能力に適した技を選択し、個々の技ができるようにするとともに、それらを組み合わせ、技がよりよくできるように技能を高める。</li> <li>・仲間と協力し、安全面に注意して器具を使用しながら練習をする。</li> <li>・礼儀作法や相手を尊重する態度を重視するとともに、基本動作と基本的な技を身に付け、自己の技能に応じた練習を行う。</li> </ul> |
|             | 12<br>・<br>1  | ◆健康な生活と病気の予防               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣病とはどのような病気かを知り、その予防について学ぶ。</li> <li>・喫煙、飲酒、薬物は心身に影響を与え、健康を損なうことを学び、誘われたときの適切な対処方法についても学ぶ。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
|             | 2<br>・<br>3   | ○球技<br>(サッカー)<br>(ハンドボール)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間と協力して練習やゲームを行い、ゲームを通して自己やチームの課題を明らかにする。</li> <li>・仲間と教え合いを通して基本的技能を高め、その技能をゲームで発揮する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |

#### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 主体的に学習に取り組む態度 | 思考・判断・表現 | 知識・技能 |
|-------------------|---------------|----------|-------|
| 授業への意欲・学習態度・約束の遵守 | ○             | ○        |       |
| 授業での観察            | ○             | ○        | ○     |
| 実技テスト             |               |          | ○     |
| 定期考査（期末考査）        |               |          | ○     |
| 学習カード             | ○             | ○        |       |

#### 【学習アドバイス】

##### ○体育分野

- ・服装、時間、さまざまな約束事をしっかりと守り、安全に気をつけながら活動しましょう。
- ・基礎体力を向上させましょう（準備運動をしっかりと行うこと）。
- ・集団行動や、グループ学習を通して、互いに見合って指摘し合うことで、技能を向上させましょう。

##### ○保健分野

- ・私たちは、環境問題や交通事故、自然災害などさまざまな危険と隣り合わせで生活していることを自覚し、自らの健康を守る安全で適切な行動ができる能力を身につけましょう。
- ・私たちの健康を保持増進するためには、生活習慣や社会の取り組みが密接に関わり合っていることを理解し、生涯において健康な生活を送るための様々な知識を学びましょう。

## 令和5年度年間指導・評価計画

|    |      |    |      |    |                      |
|----|------|----|------|----|----------------------|
| 教科 | 保健体育 | 学年 | 第3学年 | 担当 | 阿部 康史<br>上田 祐子 外館 恵美 |
|----|------|----|------|----|----------------------|

### 【教科の目標】

#### ○体育分野

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、知識や技能を身に付け、運動を豊かに実践することができるようにする。
- (2) 運動を適切に行うことによって、体力を高め、心身の調和的発達を図る。
- (3) 運動における競争や協同の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たすなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、最善を尽くして運動をする態度を育てる。

#### ○保健分野

個人生活における健康・安全に関する理解を通して、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。

### 【年間指導計画】

| 学期          | 月            | 単元・題材                                                | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4<br>・<br>5  | ○集団行動<br>○体づくり運動<br>○スポーツテスト<br>○陸上競技<br>(短距離走・リレー走) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自己の体に関心をもち、自己の体力や生活に応じた課題をもって、体の調子を整えるなどの体ほぐし運動を行い、体力を高める。</li> <li>・ 記録の向上を目指して、仲間同士で協力して練習し、技能向上の喜びや楽しさを味わう。</li> <li>・ スピードのあるバトンパスができるようになる。</li> </ul>                                                              |
|             | 6            | ○器械運動<br>(マット運動)                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 技ができる楽しさや喜びを味わい、運動観察の方法や体力の高め方などを理解するとともに、自己に適した技を演技することができるようにする。</li> </ul>                                                                                                                                            |
|             | 7<br>・<br>8  | ○水泳<br><br>◆健康と環境                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 長く泳いでいられることを目指す。</li> <li>・ 自己の能力に適した課題をもって、クロール、平泳ぎの練習を行い、正しいフォームを身に付ける。</li> <li>・ 空気や飲料水は健康と密接な関わりがあることを学ぶ。</li> <li>・ 人間の生活によって生じた廃棄物は環境保全に配慮し衛生的に処理する必要があることを学ぶ。</li> <li>・ ごみ処理の問題や公害について学び、身体との関わりを学ぶ。</li> </ul> |
|             | 9<br>・<br>10 | ○球技 (バレーボール)                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ サーブやレシーブ、トス、スパイクなどの基本的な技能を高め、仲間と協力して三段攻撃に挑戦する。</li> <li>・ バレーボールのルールや審判法を正しく理解し、公平・公正にゲームを行う。</li> <li>・ 作戦に応じて、仲間と連携したゲームを展開できるようにする。</li> <li>・ ゲームの運営を自主的に責任を持って取り組めるようにする。</li> </ul>                                |

|             |             |                                  |                                                                                                                                                                                            |
|-------------|-------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期 | 10          | ○・ダンス<br>(現代的なリズムのダンス)           | ・ 感じを込めて踊ったり、みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わう。イメージを深めた表現や踊りを通した交流や発表をする。                                                                                                                            |
|             | 11          | ・ 武道<br>(柔道)                     | ・ 礼儀作法や相手を尊重する態度を重視するとともに、基本動作と基本的な技を身に付け、自己の技能に応じた練習を行う。                                                                                                                                  |
|             | 12          | ○球技<br>(バスケットボール)                | ・ 基本的な技能を高め、仲間と協力して練習やゲームを楽しむ。<br>・ 作戦に応じて、仲間と連携してゲームができるようにする。                                                                                                                            |
|             | 1<br>・<br>1 | ◆健康な生活と病気の<br>予防③                | ・ 感染症と主体要因・環境要因との関係を考え、適切な対処方法や感染源、感染経路について学ぶ。<br>・ S T Dやエイズなどが近年増加していることを知り、予防策や正しい知識と適切な行動が大切であることを学ぶ。<br>・ 医薬品の正しい使い方について学ぶ。<br>・ 健康とは、個人だけではなく、国や地方の行政、さらに世界の人が支え合うことによって守られていることを学ぶ。 |
|             | 2<br>・<br>3 | ○球技<br>(サッカー・ハンドボール・卓球・バドミントンなど) | ・ 仲間と協力して練習やゲームを行い、ゲームを通して自己やチームの課題を明らかにする。<br>・ パス、シュート、ドリブル、トラップなど基本的な技能を高め、その技能をゲームで発揮する。<br>・ 作戦に応じて、仲間と連携してゲームを展開する。<br>・ ねらった場所にサービスを行い、ボールの返球に対して、安定した動きで用具を操作する。                   |

#### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 主体的に学習に取り組む態度 | 思考・判断・表現 | 知識・技能 |
|-------------------|---------------|----------|-------|
| 授業への意欲・学習態度・約束の遵守 | ○             | ○        |       |
| 授業での観察            | ○             | ○        | ○     |
| 実技テスト             |               |          | ○     |
| 定期考査（期末考査）        |               |          | ○     |
| 学習カード             | ○             | ○        |       |

#### 【学習アドバイス】

##### ○体育分野

- ・ 服装、時間、さまざまな約束事をしっかりと守り、安全に気をつけながら活動しましょう。
- ・ 基礎体力を向上させましょう（五橋体操やサーキットトレーニングをしっかりと行うこと）。
- ・ グループ学習を通して、互いに見合って指摘し合うことで、技能を向上させましょう。

##### ○保健分野

- ・ 私たちの健康を保持増進するためには、生活習慣や社会の取り組みが密接に関わり合っていることを理解し、生涯において健康な生活を送るための様々な知識を学びましょう。

## 令和5年度年間指導・評価計画

|    |        |    |      |    |                     |
|----|--------|----|------|----|---------------------|
| 教科 | 技術・家庭科 | 学年 | 第1学年 | 担当 | 技術：小角 聖<br>家庭：若生香里奈 |
|----|--------|----|------|----|---------------------|

### 【教科の目標：技術】

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 生活や社会で利用されている材料，加工，情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付け，技術と生活や社会，環境との関わりについて理解を深める。
- (2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，製作図等に表現し，試作等を通じて具体化し，実践を評価・改善するなど，課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて，適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 【年間指導計画】

|      |    |               |                                                |
|------|----|---------------|------------------------------------------------|
| 技術分野 | 4  | ○ガイダンス        | ・3年間の学習内容や学習方法，授業のねらいを把握する。                    |
|      | 5  | ○ものづくりの技術     | ・身の回りのものがどのように作られ，工夫されているかを知る。                 |
|      | 6  | ○材料の特徴と加工方法   | ・材料の種類や特徴を学ぶ。                                  |
|      | 7  | ○設計（製図）       | ・等角図を書く。                                       |
|      | 8  | ○設計           | ・設計の進め方を学習し，構造を丈夫にする工夫を考える。                    |
|      | 9  | ○部品加工（けがき）    | ・けがきの仕方を学び，さしがねを使い材料にけがきをする。                   |
|      | 10 | ○部品加工（切断）     | ・のこぎりの特徴を理解し，自分の作品の材料を切断する。                    |
|      | 11 | ○部品加工（部品調整）   | ・かんなの刃の調整や削り方，やすりがけの方法を学習し，自分の作品の部品を寸法通りに作成する。 |
|      | 12 | ○組み立て         | ・きりやげんのうの使用法や特徴を学び，自分の作品の接合を行う。                |
|      |    | ○組み立て（修正）     | ・さしがねを使い検査を行い，かんなやすりをを使い修正を行う。                 |
|      | 1  | ○情報の技術        | ・生活や社会，産業のさまざまな場面で情報の技術が使われていることを知る。           |
|      | 2  | ○情報のデジタル化     | ・情報のデジタル化について知る。                               |
|      | 3  | ○情報モラルとセキュリティ | ・望ましい情報社会のための態度について考える。<br>・情報セキュリティについて知る。    |

### 【評価の方法】

| 評価の対象             | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------|-------|----------|---------------|
| 学習カード，ノート，自己評価カード | ○     | ○        | ○             |
| 授業の様子（行動観察）       | ○     | ○        | ○             |
| 定期テスト             | ○     | ○        |               |
| 作品                | ○     |          |               |
| 発表（話し合い活動など）      |       | ○        | ○             |

### 【学習アドバイス】

- ・コンピュータの基本的な操作の方法や，コンピュータを使うときの心構えを身に付けましょう。
- ・道具の使い方や教室の使い方など様々な約束事をしっかりと守り，安全に気をつけながら活動しましょう。
- ・基礎知識や技能を向上させましょう（道具の管理をしっかりと行うこと）。
- ・ものをつくることで，身の回りのものや道具に愛着を持つ心を持ちましょう。
- ・話し合い活動を通して，互いに教え合うことで，多くの知識や考え方，技能を向上させましょう。

### 【教科の目標：家庭】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 【年間指導計画】

| 学期   | 月  | 単元・題材                         | 学 習 活 動                                                                                                                                   |
|------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家庭分野 | 4  | ○ガイダンス                        | ・ 3年間の学習内容や学習方法、授業のねらいを把握する。                                                                                                              |
|      | 5  | ○わたしたちと家族・家庭と地域               | ・ 中学生になった私の成長を振り返り、自分史を考える。<br>・ 家庭のはたらき、家庭を支える社会、家庭生活と地域について、話し合い活動を取り入れながら学ぶ。                                                           |
|      | 6  | ○目的に応じた衣服の選択                  | ・ 自分らしいコーディネートを考える。                                                                                                                       |
|      | 7  |                               | ・ 衣服のはたらき、構成、入手、選び方を学ぶ。                                                                                                                   |
|      | 8  |                               | ・ 基礎的な縫い方を通して、基礎縫いを定着する。                                                                                                                  |
|      | 9  | ○生活を豊かにする物の製作                 | ・ 基礎縫いを中心とした手縫いの製作（手芸品）をする。                                                                                                               |
|      | 10 | ○日常着の手入れと保管                   | ・ 衣服の汚れ、素材、手入れについて学ぶ。                                                                                                                     |
|      | 11 |                               | ・ 衣服の洗濯、収納、保管、補修について学ぶ。                                                                                                                   |
|      | 12 | ○環境に配慮した衣生活                   | ・ 環境を配慮し、自分に合った衣生活について学ぶ。                                                                                                                 |
|      | 1  | ○家庭生活と消費                      | ・ 物資とサービスについて学ぶ。                                                                                                                          |
|      | 2  | ○購入・支払いと生活情報<br>○消費者被害と消費者の自立 | ・ 生活情報の活用を理解する。<br>・ いろいろな購入方法、支払い方法について学ぶ。<br>・ 消費者トラブルについて学習し、それを支える機関や法律について学ぶ。<br>・ 消費者を支えるしくみを知り、生活に生かせるように考える。<br>・ 消費者の権利と責任を理解する。 |
|      | 3  | ○持続可能な社会                      | ・ 持続可能な社会を目指して、よりよい生活の仕方について考え、実践しようとする意識を持つ。                                                                                             |

### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 知 識 ・ 技 能 | 思 考 ・ 判 断<br>・ 表 現 | 主体的に学習に取り組む<br>態 度 |
|-------------------|-----------|--------------------|--------------------|
| 学習カード、ノート、ポートフォリオ | ○         | ○                  | ○                  |
| 授業の様子（行動観察）       | ○         | ○                  | ○                  |
| 定期テスト             | ○         | ○                  |                    |
| 作品                | ○         |                    | ○                  |
| 発表（話し合い活動など）      |           | ○                  | ○                  |

### 【学習アドバイス】

- ・ 授業の準備を忘れないようにしましょう。
- ・ 課題の提出は期限を守りましょう。
- ・ 用具の管理・安全に気をつけ、意欲的に授業に参加しましょう。
- ・ 話し合い活動を通して、互いに教え合うことで、多くの知識や考え方、技能を向上させましょう。
- ・ 授業で学んだことを実生活でも生かしましょう。

## 令和5年度年間指導・評価計画

|    |        |    |      |    |                      |
|----|--------|----|------|----|----------------------|
| 教科 | 技術・家庭科 | 学年 | 第2学年 | 担当 | 技術：小角 聖<br>家庭：若生 香里奈 |
|----|--------|----|------|----|----------------------|

### 【教科の目標：技術】

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 生活や社会で利用されている材料，加工，生物育成，エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付け，技術と生活や社会，環境との関わりについて理解を深める。
- (2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，製作図等に表現し，試作等を通じて具体化し，実践を評価・改善するなど，課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて，適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 【年間指導計画】

| 学期   | 月  | 単元・題材            | 学 習 活 動                                     |
|------|----|------------------|---------------------------------------------|
| 技術分野 | 4  | ○生物育成の基礎         | ・育てる場所や環境を考え，栽培する作物を決める。                    |
|      | 5  | ○土づくり            | ・土の種類や肥料の与え方を学び自分が育成するための土づくりをする。           |
|      | 6  | ○植えつけ            | ・種まきの仕方，苗の植え方を学び自分が育成する作物を植える。              |
|      | 7  | ○育苗について          | ・苗の育て方を学び自分が育成する作物を植える。                     |
|      | 8  | ○日常の手入れ          | ・手入れの仕方を学び，観察日誌をコンピュータでまとめる。                |
|      | 9  | ○ソフトウェアの機能と情報処理  | ・文書処理ソフトを利用し文字色や大きさを工夫し栽培日誌を作成する。           |
|      | 10 | ○発表作品作成          | ・図形処理ソフトを利用し，デジタルカメラから取り込んだ情報を使い，栽培日誌を作成する。 |
|      |    |                  | ・表計算ソフトを利用し，様々な関数の使い方を学びながら，表やグラフを作成する。     |
|      | 11 | ○1次エネルギーと2次エネルギー | ・1次エネルギーと2次エネルギーの違いを学ぶ。                     |
|      | 12 | ○工作機器・電気機器の保守と安全 | ・簡単な電気回路のコードに流れる電流の計算を行い，電化製品の安全な使い方を学ぶ。    |
|      |    |                  | ・配電盤のしくみを学ぶ。                                |
|      | 1  | ○製作              | ・手回し発電機を利用した製作を行う。                          |
|      |    |                  | ・電子部品の特性を学ぶ。                                |
|      |    |                  | ・製作物の部品点検を行う。                               |
|      | 2  | ○今後の生活と技術        | ・エネルギー変換からリサイクルやエコについて考える。                  |
|      | 3  | ○発表              | ・自分の伝えたいことを明確にし発表する。                        |

### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------|-------|----------|---------------|
| 学習カード，ノート，ポートフォリオ | ○     | ○        | ○             |
| 授業の様子（行動観察）       | ○     | ○        | ○             |
| 定期テスト             | ○     | ○        |               |
| 作品                | ○     |          | ○             |
| 発表（話し合い活動など）      | ○     | ○        | ○             |

### 【学習アドバイス】

- ・授業の準備を忘れないようにしましょう。
- ・道具の使い方や教室の使い方など様々な約束事をしっかりと守り活動しましょう。
- ・基礎知識や技能を向上させましょう。
- ・話し合い活動を通して，互いに教え合うことで，多くの知識や考え方，技能を向上させましょう。

### 【教科の目標：家庭】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 【年間指導計画】

|      |    |                   |                                       |
|------|----|-------------------|---------------------------------------|
| 家庭分野 | 4  | ○ガイダンス            | ・今年度の学習内容を知る。                         |
|      |    | ○食事の役割と食習慣        | ・食事の役割や健康により食習慣の重要性を理解する。             |
|      | 5  | ○中学生に必要な栄養素を満たす食事 | ・食品の栄養素のはたらき、水や食物繊維のはたらきを理解する。        |
|      |    |                   | ・食品群、食品、栄養素の関係を理解する。                  |
|      |    |                   | ・中学生に必要な栄養素や量を学ぶ。                     |
|      | 6  | ○献立づくり            | ・献立を立てる。                              |
|      |    | ○さまざまな食品とその選択     | ・生鮮食品、加工食品について。                       |
|      |    |                   | ・保存の仕方、食品の安全を学ぶ。                      |
|      | 9  | ○日常食の調理           | ・調理の計画、調理の基本、調理器具の安全と衛生、取り扱いについて理解する。 |
|      | 10 |                   | ・肉・魚・野菜の特徴を学ぶ。                        |
|      |    |                   | ・調理実習(計画・実習・反省)                       |
|      | 11 | ○地域の食文化           | ・行事食と郷土料理、会食について学ぶ。                   |
|      | 12 | ○持続可能な食生活         | ・食品の輸入、食料自給率 について学ぶ。                  |
|      |    |                   | ・自分の食生活を振り返る。孤食と個食、生活習慣病について学ぶ。       |
|      | 1  | ○住まいのはたらきとこ       | ・住まいの基本的な機能を理解する。                     |
|      | 2  | こちよさ              | ・生活行為と住空間の関係について理解する。                 |
|      | 3  | ○安全な住まいで安心な暮らし    | ・家族の安全や室内環境の整え方、地域環境との関係を理解する。        |
|      |    |                   | ・未来の我が家について考える。                       |

### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------|-------|----------|---------------|
| 学習カード、ノート、ポートフォリオ | ○     | ○        | ○             |
| 授業の様子(行動観察)       | ○     | ○        | ○             |
| 定期テスト             | ○     | ○        |               |
| 作品                | ○     |          | ○             |
| 発表(話し合い活動など)      |       | ○        | ○             |

### 【学習アドバイス】

- ・授業の準備を忘れないようにしましょう。
- ・課題の提出は期限を守りましょう。
- ・用具の管理・安全に気をつけ、意欲的に授業に参加しましょう。
- ・話し合い活動を通して、互いに教え合うことで、多くの知識や考え方、技能を向上させましょう。
- ・授業で学んだことを実生活でも生かしましょう。



## 令和５年度年間指導・評価計画

|    |        |    |      |    |                     |
|----|--------|----|------|----|---------------------|
| 教科 | 技術・家庭科 | 学年 | 第３学年 | 担当 | 技術：小角 聖<br>家庭：若生香里奈 |
|----|--------|----|------|----|---------------------|

### 【教科の目標：技術】

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(１) 生活や社会で利用されている材料，加工，情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付け，技術と生活や社会，環境との関わりについて理解を深める。

(２) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，製作図等に表現し，試作等を通じて具体化し，実践を評価・改善するなど，課題を解決する力を養う。

(３) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて，適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 【年間指導計画】

| 月  | 単元・題材                | 学 習 活 動                                           |
|----|----------------------|---------------------------------------------------|
| 4  | ○コンピュータと情報処理         | ・ 情報を伝える仕組みを学ぶ。                                   |
| 5  | ○デジタル化の方法            | ・ デジタル化の仕組みについて学ぶ。                                |
| 6  | ○ネットワークと情報セキュリティ     | ・ ネットワークの安全性と情報セキュリティについて学ぶ。                      |
| 7  | ○情報モラルと知的財産          | ・ 利用するときのモラルやについて考える。                             |
| 8  |                      | ・ 人権や個人情報の保護について考える。                              |
| 9  | ○プログラムによる計測・制御       | ・ プログラムによる情報の処理についての知識を身に付ける。                     |
| 10 |                      |                                                   |
| 11 | ○プログラムによる計測・制御       | ・ プログラムによる計測と制御を行う。                               |
| 12 | ○双方向性のあるコンテンツを利用した制御 | ・ 双方向性のあるコンテンツのプログラムの仕組みについて学ぶ。                   |
| 1  | ○双方向性のあるコンテンツを利用した制御 | ・ 双方向性のあるコンテンツでのプログラミングを学ぶことで，自分オリジナルのプログラムを作成する。 |
| 2  | ○情報に関する技術とわたしたち      | ・ 情報に関する技術のについて，社会的，環境的，経済的側面などから長所，短所，課題解決策を考える。 |

### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 知 識 ・ 技 能 | 思 考 ・ 判 断<br>・ 表 現 | 主体的に学習に取り組む<br>態 度 |
|-------------------|-----------|--------------------|--------------------|
| 学習カード，ノート，ポートフォリオ | ○         | ○                  | ○                  |
| 授業の様子（行動観察）       | ○         | ○                  | ○                  |
| 定期テスト             | ○         | ○                  |                    |
| 作品                | ○         |                    | ○                  |
| 発表（話し合い活動など）      |           |                    | ○                  |

### 【学習アドバイス：技術】

- ・ コンピュータや教室の使い方など様々な約束事をしっかりと守り，ルールやマナーに気をつけながら活動しましょう。
- ・ 基礎知識や技能を向上させましょう（道具の管理をしっかりと行うこと）。
- ・ エコやリサイクルなどの話し合い活動を通して，互いに教え合うことで，多くの知識や考え方，技能を向上させましょう。

### 【教科の目標：家庭】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 【年間指導計画】

| 月                   | 単元・題材                                 | 学 習 活 動                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>5              | ○幼児のころと今の自分<br>○幼児の体と心の発達<br>○幼児の生活習慣 | ・自分の幼いころを振り返る。<br>・幼児の体と心の発達について学ぶ。<br>・基本的生活習慣と社会的生活習慣について学ぶ。                                        |
| 6<br>7<br>8         | ○幼児の衣生活・食生活<br>○幼児の遊びと発達<br>○製作       | ・幼児に適した衣服や幼児の成長に合った食事や間食について学ぶ。<br>・幼児にとっての遊びの意義・重要性について学ぶ。<br>・遊び方の年齢による変化を学ぶ。<br>・幼児の生活に役立つ物の製作を行う。 |
| 9<br>10<br>11<br>12 | ○製作<br><br><br>○幼児とのかかわり              | ・対象年齢や発達の特徴を考えながら製作する。<br><br><br>・幼児とのよりよいかかわり方を考える。                                                 |
| 1                   | ○子どもの成長と地域                            | ・子どもの成長と地域とのかかわりについて理解する。                                                                             |
| 2<br>3              | ○これからのわたしと<br>家族                      | ・さまざまな家族形態を知り、その変化を学ぶ。<br>・現代社会における幼児を取りまく問題点を知り、将来の自分の生活を考えられるようにしたい。                                |

### 【評価の方法】

| 評 価 の 対 象         | 知 識 ・ 技 能 | 思 考 ・ 判 断<br>・ 表 現 | 主体的に学習に取り組む<br>態 度 |
|-------------------|-----------|--------------------|--------------------|
| 学習カード，ノート，ポートフォリオ | ○         | ○                  | ○                  |
| 授業の様子（行動観察）       | ○         | ○                  | ○                  |
| 定期テスト             | ○         | ○                  |                    |
| 作品                | ○         |                    | ○                  |
| 発表（話し合い活動など）      |           |                    | ○                  |

### 【学習アドバイス：家庭】

- ・授業の準備を忘れないようにしましょう。
- ・課題の提出は期限を守りましょう。
- ・用具の管理・安全に気をつけ、意欲的に授業に参加しましょう。
- ・話し合い活動を通して、互いに教え合うことで、多くの知識や考え方、技能を向上させましょう。
- ・授業で学んだことを実生活でも生かしましょう。