

平成23年度

生徒指導研修会

平成22年3月に文科省より発行された『生徒指導提要』の編集座長としてその中心的役割を果たされた森田洋司氏（学校法人樟蔭学園常任理事・大阪樟蔭女子大学前学長・大阪市立大学名誉教授）を講師にお迎えし、平成23年度の仙台市小学校長会生徒指導研修会が、11月24日仙台市教育センター大研修室にて開催されました。

平成23年度 仙台市小学校長会生徒指導研修会

平成23年11月24日（木）

9:30～11:30

仙台市教育センター 大研修室

- | | | |
|-------------|-------------|-------|
| 1 開会のあいさつ | 仙台市小学校長会会長 | 久能 和夫 |
| 2 講師紹介 | 仙台市小学校長会副会長 | 野澤 令照 |
| 3 講演
テーマ | | |

「小学校の生徒指導上の課題 一課題の解決と『提要』作成のねらい」

講師

学校法人樟蔭学園常任理事

『生徒指導提要』（文科省発行）編集座長 森田 洋司 氏

- | | | |
|-----------|----------------|-------|
| 4 閉会のあいさつ | 仙台市小学校長会生徒指導部長 | 木村 秀三 |
|-----------|----------------|-------|

< 講演の概要 >

「世界では、経済が発展すると犯罪率も上がるのに、日本は低い。なぜか？ 日本の教員は、生徒指導を通し、全人格的な指導を行って子どもたちと深く関わっている。その結果、青少年の犯罪率が低い。これが社会の土台になっているから国の犯罪率が低いのである。これは日本が世界に誇るべきことである。」という、私たちが勇気づけられるような話題から入られて、「生徒指導提要」や生徒指導の大切さ等について、以下のような項立てによりご講演いただきました。



I 『生徒指導提要作成』の背景

- ◇ 生徒指導のバイブル（基本書）の２９年ぶりの改訂
- ◇ 一連の改訂作業における問題意識
- ◇ 『提要』から読み取れる問題意識
- 1 これからの日本社会の新たな社会モデルとその社会の形成者としての資質の育成
 - ◇ 「福祉国家」の変容と求められる新たなシティズンシップ
 - ◇ タテのガバナンス→ヨコのガバナンスへ
 - ◇ 求められる「新たな公共」
- 2 これからの教育の育成像と生徒指導
 - ◇ 一連の教育改革を踏まえての『提要』の取りまとめ
 - ◇ 生徒指導とは
 - ◇ 問題に対応する（課題解決的・予防的）生徒指導と育てる（成長を促す開発的）生徒指導
 - ◇ 学校教育における生徒指導の位置づけ

II 小学校の生徒指導の大切さ

- ◇ 小学校の生徒指導上の課題
- ◇ 校内の役割分担と連携による生徒指導体制の構築
- ◇ 求められる共通理解と合意形成
- ◇ 「中１ギャップ」と呼ばれる現象
- ◇ 「中１不登校相当」生徒との状況
- ◇ 前年度まで「小学校時」の不登校経験とその後
- ◇ 不登校調査から見てきたこと

III 日本社会の今日的課題に応えうる新しい教育の視点と枠組み

～「公」を基軸とした教育の展開に向けて～

- 1 自立性と自律性の涵養
- 2 社会や集団の構成員としての意識の涵養
 - ～市民性意識（シティズンシップ）の醸成～
 - ◇ 震災を契機として日本社会に現れつつある「公」を基軸とした関係性の広がり
 - ◇ 市民性意識の育成の視点に立った学校づくり（例）
- 3 規範意識の醸成
 - ◇ 規範意識
 - ◇ 規範過程

IV 児童生徒の社会的な反作用（自浄作用）による歯止め

～いじめ問題を手がかりとして～

- ◇ 世界の研究者のいじめの捉え方に共通する基本要素
- ◇ いじめ対応にあたっての基本的な視点・児童生徒の自浄作用の形成
- ◇ いじめの四層構造モデル
- ◇ 国際的な視点から見た日本のいじめの特徴
- ◇ 各国の「進行性いじめ」の経験率
- ◇ いじめの場の力学の学年別推移

◇ いじめの国際調査に現れた日本の子どもたちの教育課題

V 社会・組織・集団・他者との「つながり（ソーシャル・ボンド）」とは

◇ ソーシャル・ボンドとは

◇ 不登校の捉え方

◇ ソーシャル・ボンドの構成要素

◇ A アタッチメント（愛着）

◇ B コミットメント

◇ 柔らかな行為責任

◇ C インボルブメント（巻き込み）

◇ 「ソーシャル・ボンド」と「確かな学力」の育成

◇ D ビリーフ（規範の妥当性に関する信念）

VI 生徒指導の究極の目標は「社会的なリテラシー」の涵養

◇ 社会的なリテラシーの育成

◇ 関係機関等との連携

★ 講演資料（パワーポイント）を，森田先生の許可を得て掲載いたしますのでご覧ください。