

自ら考え、共に学びながら表現・行動する力



(育成する資質・能力)

主体的に考え、仲間と共に問題解決する力

(育成する資質・能力)

自分や互いの良さを認める力

(育成する資質・能力)

体・脳を安定させる力

深い学び

<目指す姿>

- 実社会で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な考え方に触れ、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 自分の学習の状況を把握し、試行錯誤しながら主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

優しい心

<目指す姿>

- ① 学級活動、児童会活動を通して、互いの良さや可能性を発揮しながら合意形成の仕方を身に付けている。
- ② 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。

たくましい体

<目指す姿>

- ① 基本的な生活習慣を身に付けている。
- ② 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- ③ バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

(何ができるようになるか)

<3学年 目指す姿>

- 具体的な活動や体験を通して、日常生活で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な見方・考え方に触れ、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 見通しを持って、粘り強く主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<3学年 目指す姿>

- ① 自分のよさや役割を自覚したり、自分と異なる意見も受け入れたりしながら、合意形成の仕方を身に付けている。
- ② 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。(協働型学校評価目標)

<3学年 目指す姿>

- ① 基本的な生活習慣を身に付けている。
- ② 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- ③ バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

**[各教科]**

- 課題が自分ごととして考えられるよう、発問や学習過程の工夫をする。

**[特別活動]**

- 互いの良さを認め合う力を付けるために、認め合う場を作る。

**[総合的な学習の時間]**

- 自分で課題を立て、情報を集め、まとめる活動を通して、主体的・協働的に取り組む姿を目指す。

**[特別の教科道徳]**

- 友達を思いやり、互いに信頼して助け合おうとする心情を育てるために、振り返り活動を工夫する。

- ① 自己有用感を獲得させ、お互いの良さを認め合えるように朝や帰りの会で友達の良さを発表する場を設定する。

- ② 相手意識を持った挨拶の大切さに気付かせ、進んで挨拶する姿を目指す。

- ① 時間を意識する力を付けるために、その意義を考え、振り返る場を設定する。

- ② 積極的に運動する機会を設けることで、楽しみながら運動する姿を目指す。

- ③ 給食カードの活動や食に関する指導を通して好き嫌いなく食べようとする姿を目指す。

重点的に育成する資質・能力		自ら考え、共に学びながら表現・行動する力												
＜深い学び＞		主体的に考え、仲間と共に問題解決する力			＜優しい心＞			自分や互いの良さを認める力			＜たくましい体＞		体・脳を安定させる力	
(命)・・・命を守る学習 (防)・・・防災 (ブ)・・・プログラミング (か)(み)(う)・・・自分づくり教育 かかわる力・みつめる力・うごく力 (S)・・・SDGs														
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
学校行事	始業式・入学式	1年生を迎える会	避難訓練(地震)	夏休み前朝会 個人面談	夏休み明け朝会	陸上記録会	1学期終業式 2学期始業式	避難訓練(火災)	児童会まつり 冬休み前朝会	冬休み明け朝会	新入学保護者会	6年生を送る会 卒業式・修了式		
学年の取組 【目標】 【学習行事】 【校外学習】 等		東照宮	ホテルとメダカの会	学年目標：サンシャイン ・自分みがこう ・友だちをかがやかせよう ・みんなでかがやこう									発表会	
国語	何をしているのかな くらべてみよう 物語を音読しよう	文章を読んで感想を伝え 合おう メモを取りながら話を聞こう	調べて書く私のレポート 「あらすじカード」を作ろう	書き手の工夫を考えよう	詩を読もう	グループの合言葉を決めよう 人物に伝えたいことをまとめてみよう	想像を広げて物語を書こう パラリンピックについて調べよう(S)	話したい私の好きな時間(x)を 案内の手紙を書こう	想像したことを伝え合おう 自分の考えを伝えよう(か) 本を紹介しよう	心が動いたことを詩で表そう	世界の家のつくりについて考えよう 外国のことを紹介しよう 物語のしかけをさがそう	私のベストブックを作ろう		
書写	学習の進め方 用具の準備・片づけ 筆の持ち方	点画のしゅるい 横画	横画 たて画	おれ 手紙の書き方		力の入れ方 左はらい・右はらい 原稿用紙に書こう	左はらい・右はらい	点 はね 曲がり 部分の組み立て方	行の中心 丸み 言葉に親しもう	小筆の使い方 三年生のまとめ	三年生のまとめ 横書きの書き方	もっと知りたい 作品のまとめ 筆ができるまで(S)		
社会	わたしたちのまち みんなのまち(防)(か) (学校のまわり・市の様子)			くらしを守る(防) (火事からくらしを守る・事故や事件からくらしを守る)				はたらく人とわたしたちのくらし (工場で働く人・店で働く人)			市のうつりかわり 市の様子と人々の暮らしのうつりかわり			
算数	かけ算 時刻と時間のともめ	わり算 たし算とひき算の筆算	たし算とひき算 長いものの長さのはかり方 と表し方 暗算	あまりのあるわり算	大きい数のしくみ かけ算の筆算(1)	かけ算の筆算(1) 大きい数のわり算、分数とわり算 円と球	小数 重さの単位とはかり方	分数	□を使った式 かけ算の筆算(2)	かけ算の筆算(2) 倍の計算 三角形と角	三角形と角 ぼうぐやと評 そろばん			
理科	春の自然に飛び出そう 種をまこう	チョウを育てよう(命) どれくらい育ったかな	どれくらい育ったかな トンボやバッタを育てよう 風やゴムで動かそう(か)	風やゴムで動かそう(か)(S) 花が咲いたよ 私の研究	実ができたよ 昆虫を調べよう	太陽と影を調べよう(か) 太陽の光を調べよう(か)	太陽の光を調べよう(か) 太陽を出して調べよう(か)	物の重さを比べよう(か)	明かりをつけよう(か)	磁石につけよう(か)	作って遊ぼう(か) 学んだことを振り返ろう			
音楽	にっぽんのうた みんなのうた「春の小川」	春ふとドレミ にっぽんのうた みんなのうた茶つみ	こんにはりコーダー と表し方	歌をひびかせて 音のスケッチ	にっぽんのうた みんなのうた「さきさき」 めざせ楽器のいん	せんりつの流れとへん化 遊び歌めぐり	音のスケッチ ソングブックの楽しさ 曲に合った歌い方 音のスケッチ	アンサンブルの楽しさ みんなで合わせて(か)	ききところを見つけて 音のスケッチ	物語の音楽を楽しもう 君が代				
図工	絵の具と水のハーモニー	ふわふわつみ木 ねん土ランドへようこそ	にじんで広がる色の世界	光サンドイッチ	トントんくま打ち(ブ)	集めて並べてマイコレクション	のこぎりひいてザク、ザク	でこぼこさん大集合	未来にタイムスリップ(か)	線と線が集まって(ブ)				
体育	集団行動 体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動 縄跳び	かけっこ・リレー マット運動	タグラグビー 保健	(水泳運動) 走り幅跳び 跳び箱運動	鉄棒運動	リズムダンス 走り幅跳び	リズムダンス 走り幅跳び	小型ハードル走 (ネット型)	ラケットベースボール (ベースボール型) 多様な動きをつくる運動	ラケットベースボール (ベースボール型)	セストボール (ゴール型ゲーム)	セストボール (ゴール型ゲーム)		
保健				毎日の生活と健康(防)(S)										
外国語活動	挨拶をして友達になろう(か)(S)	ごきげんいかが	数えて遊ぼう	好きなものを伝えよう(か)	何が好き?(か)	何が好き?(か)	アルファベットと仲良し	カードを送ろう(か)	カードを送ろう(か)	これなあに?(か)	きみはだれ?(か)	きみはだれ?(か)		
道徳	優しい大作戦 あいさつをする スチヌグスージ(命)	ソバメの赤ちゃん ゆうすけの朝 しようたの手紙	いいちにいいちに きまりじゃないか みさきさんのえがお(S) ホテルの引越(か)	ごみステーション(S) 一本のアイス	二つの声 三つの国(S) 二冊のおくりもの ぬれた本	なかよしだから ゆうすけから水太夫 耳の聞こえないお母さんへ(S) 一輪車に乗れた	いただいた命(命) 教えてなんでも相談室 SL公園で 僕のお弁当(S)	黄色いかさ 百羽のツル(S)	六べえいとちよ ジャガイモの歌 僕のおぼあちゃん	まじやんたいりき 幸せの王子 おじやんやんおほめ ちゃん見ていてね (命) ふるさといとこ探し(か)(命)(S)	アンパンの日 大通りの桜並木(S)			
学級活動	3年生になつて 係を決めよう	学級目標を作ろう 生活リズムを調べてみよう	雨の日の過ごし方 地震から自分を守ろう(防)	もうすぐ夏休み(防)	生活を振り返ろう 夏休みの思い出	体育発表会に向けてがんばろう	係を決めよう(か)	地域へ感謝しよう(か)	発表会を成功させよう(か) マナーのもつ意味	しっかり食べよう3度の食事 給食週間	6年生あがとう(か)	もうすぐ4年生 春休みの過ごし方(防)		
総合		「台原の達人になろう」(S) ・台原の自然や伝統文化について知ろう ・詳しく調べよう			・分かったことをまとめよう ・発表しよう			「心のバリアフリー」(S) ・キャップハンディを持つ人たちとその暮らしを支援する仕組みや人々について知ろう		・詳しく調べよう ・分かったことをまとめよう ・発表しよう				
人材				ゲストティーチャー		ゲストティーチャー								