



主体的に考え、仲間と共に問題解決する力  
(校内研究)

自分や互いの良さを認める力

体・脳を安定させる力

<深い学び>

<目指す姿>

- 実社会で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な考え方に触れ、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 自分の学習の状況を把握し、試行錯誤しながら主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<優しい心>

<目指す姿>

- 学級活動、児童会活動を通して、互いの良さや可能性を発揮しながら合意形成の仕方を身に付けている。
- 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。
- 相手の立場に立って優しく接することができる。

<たくましい体>

<目指す姿>

- 基本的な生活習慣を身に付けている。
- 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

(何ができるようになるか)

<5学年 目指す姿>

- 各教科等において基礎的・基本的な知識を習得し、それらを関連付けたり組み合わせたりしながら、様々な場面で活用する知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- いろいろな考え方や立場を理解し、相手の話を聞いたり自分の考えを伝えたりしながら考えを深め、協力して問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 課題に対して諦めたり投げ出したりすることなく、自らを振り返ることで見通しを持って粘り強く取り組み、主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<5学年 目指す姿>

- ① 広い視野を持ち、異なる意見も尊重したり互いの良さを認め合ったりしながら、より良い方法を考えようとすることができる。
- ② 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。  
(協働型学校評価目標)
- ③ 相手の良いところに対し、拍手やうなずき、発言などで表現し伝えることができる。

<5学年 目指す姿>

- ① 基本的な生活習慣を身に付けている。
- ② 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- ③ バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

**【各教科】**

- 協力して問題解決できる力をつけるために、ペア学習やグループ学習を進めていく。

**【特別活動】**

- 集団生活で活用できる知識、技能、人間性を身に付けるために、自治的な活動を学年・学級で進めていく。

**【総合的な学習の時間】**

- 自己の学びを自覚し、課題を追求できるように見通しや振り返りを活動に位置付けていく。

**【特別の教科道徳】**

- 道徳的な課題を他者と共有し自分自身のこととして考えられるように、振り返りをノートやワークシートで蓄積していく。

- ① 所属感や役割意識を高めるため、個人、学級、学年などで互いを認め合い賞賛し合う場を設ける。
- ② 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いなどを主体的に考える場を設定し、高学年としてお手本となる挨拶の姿を目指す。
- ③ 友達に対して、認め合ったり賞賛したりする際の表現の仕方を例示する。

- ① 家庭での生活の仕方を自分で考えられるような場を設定していく。
- ② 運動の日常化を推進していく（外遊びの励行、体育の学習カードの活用、環境整備 等）。
- ③ 食育の観点から栄養指導の場を教科に関連付けて設定していく。

**見出し MSゴシック 12 太字**

本文 UD デジタル教科書体 N-R 10.5

○や①の次は1文字開ける