



主体的に考え、仲間と共に問題解決する力
(校内研究)

自分や互いの良さを認める力

体・脳を安定させる力

<深い学び>

<目指す姿>

- 実社会で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な考え方に触れ、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。
(思考力・判断力・表現力等)
- 自分の学習の状況を把握し、試行錯誤しながら主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<優しい心>

<目指す姿>

- 学級活動、児童会活動を通して、互いの良さや可能性を発揮しながら合意形成の仕方を身に付けている。
- 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。
- 相手の立場に立って優しく接することができる。

<たくましい体>

<目指す姿>

- 基本的な生活習慣を身に付けている。
- 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

(何ができるようになるか)

<4学年 目指す姿>

- 基礎・基本の定着を図り、具体的な活動や体験を通して、日常生活で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 友達の考えを聞いたり、様々な方法で自分の考えを表現したりする学び合いを通して、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。
(思考力・判断力・表現力等)
- 自分の学習を振り返り、見通しを持って、主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<4学年 目指す姿>

- ① 自分や友達の良さに気付く、認め合い、異なる意見を受け入れながら、より良い方法を考えることができる。
- ② 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。
(協働型学校評価目標)
- ③ 相手の思いや気持ちを受け止めて、寄り添うことができる。

<4学年 目指す姿>

- ① 基本的な生活習慣を身に付けている。
- ② 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- ③ バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

[各教科]

- 協力して問題解決できる力を付けさせるために、ペア学習やグループ学習を進めていく。

[特別活動]

- 集団生活で活用できる知識、技能、人間性を身に付けさせるために、自主的に考え活動できる場を学年・学級で設定していく。

[総合的な学習の時間]

- 自己の学びを自覚し、課題を追求できるように見通しや振り返りを活動に位置付けていく。

[特別の教科道徳]

- 道徳的な課題を他者と共有し自分自身のこととして考えられるように、振り返りをノートやワークシートで蓄積していく。

- ① お互いの意見を認め合ったり自分や友達の良さを発表したりする場を設定する。
- ② 挨拶したり話したりしやすい関係を作るために、生活でのグループ活動や授業でのペア活動を通して、相手のことを考え思いやる場を設定する。
- ③ 困っていることを発信する方法や、困っていることに気付く力を身に付けさせる。

- ① 家庭での生活の仕方を自分で考えられるように、学習カードなどを活用していく。
- ② 運動の日常化を推進していく。（外遊びの励行・体育の学習カード活用・環境整備等）
- ③ 食育の観点から栄養指導の場を給食の時間に設定していく。