



主体的に考え、仲間と共に問題解決する力  
(校内研究)

自分や互いの良さを認める力

体・脳を安定させる力

<深い学び>

<目指す姿>

- 実社会で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な考え方に触れ、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 自分の学習の状況を把握し、試行錯誤しながら主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<優しい心>

<目指す姿>

- 学級活動、児童会活動を通して、互いの良さや可能性を発揮しながら合意形成の仕方を身に付けている。
- 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。
- 相手の立場に立って優しく接することができる。

<たくましい体>

<目指す姿>

- 基本的な生活習慣を身に付けている。
- 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

(何ができるようにするか)

<2学年 目指す姿>

- 基礎・基本の定着を図るために、既習事項を確認したり適用問題に取り組んだりして、知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 考えを伝え合う活動を通して、友達の考えを知り、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 学習活動を通して、自分はどうかだったかを振り返りながら、主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<2学年 目指す姿>

- ① 学校生活の中で、自分と友達の違いに気付き、お互いの良さを認め合うことができる。
- ② 明るく元気な挨拶を推奨することを通して、相手を思いやることができる。  
(協同型学校評価目標)
- ③ 相手の立場を理解し、思いやりのある行動や声掛けができる。

<2学年 目指す姿>

- ① 基本的な生活習慣を身に付けている。
- ② 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- ③ バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

### 【各教科】

- 話の聞き方を掲示することで友達の考えを聞いたり、ハンドサインによって個々の考えを振り返ったりさせることで、知識・技能の習得を目指す。

### 【特別活動】

- 考えを伝え合う活動を通して、友達の考えを知り、自分の役割を自覚し、友達と協力して取り組もうとする姿を目指す。

### 【特別の教科道徳】

- 道徳の時間に多様な考えに出会い、自分の行動を振り返ることで、これからの生活や学習に生かそうとする力を身に付ける。

- ① 帰りの会で友達の良さを認め合う活動に取り組むことで、自己有用感を感じたり、仲間意識を持たせる。
- ② 挨拶の良さに気付き、自分から進んで挨拶をし、相手を思いやる気持ちを持たせる。
- ③ 相手の話を聞き、気持ちに添った言動をとれるようにする。

- ① 学校生活の決まりを守り、集団の中で自立して生活する姿を目指す。
- ② 外遊びの奨励やカード類の活用を通して、進んで体力作りに励む姿を目指す。
- ③ 献立表などの活用を通して、バランスよい食生活を意識付ける。

