

馬場小タイムズ

学校だより
令和元年度 No. 7
2019.9.27(金)
〔ブログ更新中〕

<http://www.sendai-c.ed.jp/baba-syo/>

協働型学校評価重点目標 「望ましい生活習慣を身につけた子供の育成」「主体的に学習に取り組む子供の育成」

1 学期のまとめ

日中の気温はまだ高いものの、朝晩はめっきり涼しくなり、秋の訪れを感じる今日この頃です。1学期末を迎えた学校では、各学年ともまとめの学習に一生懸命取り組んでいるところです。先日は、全校一斉に校外学習へ出かけ、見学や体験を通して様々なことを学び、充実した1日を過ごしました。子供たちにとって「実りの秋」となるように、引き続き全職員で協力し、指導に当たって参りますので、保護者、地域の皆様のご支援・ご協力をお願いいたします。

さて、12日(木)に仙台市陸上競技場で陸上記録会が行われ、5・6年生の児童が参加しました。子供たちは、練習の成果を発揮し、自分自身の目標(めあて)を達成するために、全力で競技に取り組み、また、応援も頑張りました。お忙しい中、応援に駆けつけてくださった保護者の皆様、ありがとうございました。



【陸上記録会の記録】

100m走	佐藤 吉永 14秒8 (7位入賞)		
	勅使河原 蓮 17秒4		
ソフトボール投げ	柴田 輝 35m20	鈴木 実莉 20m40	
	尾形 斗悟 39m20		
400mリレー	佐藤吉永, 柴田輝,	太田さくら, 佐藤紅実	
	尾形斗悟, 勅使河原蓮 1分5秒7	佐藤杏樹, 鈴木実莉 1分12秒9	

10月の行事予定

11日(金)は、1学期の終業式です。全校午前授業のため、12時30分頃の下校となります。ご協力、よろしくお願いします。

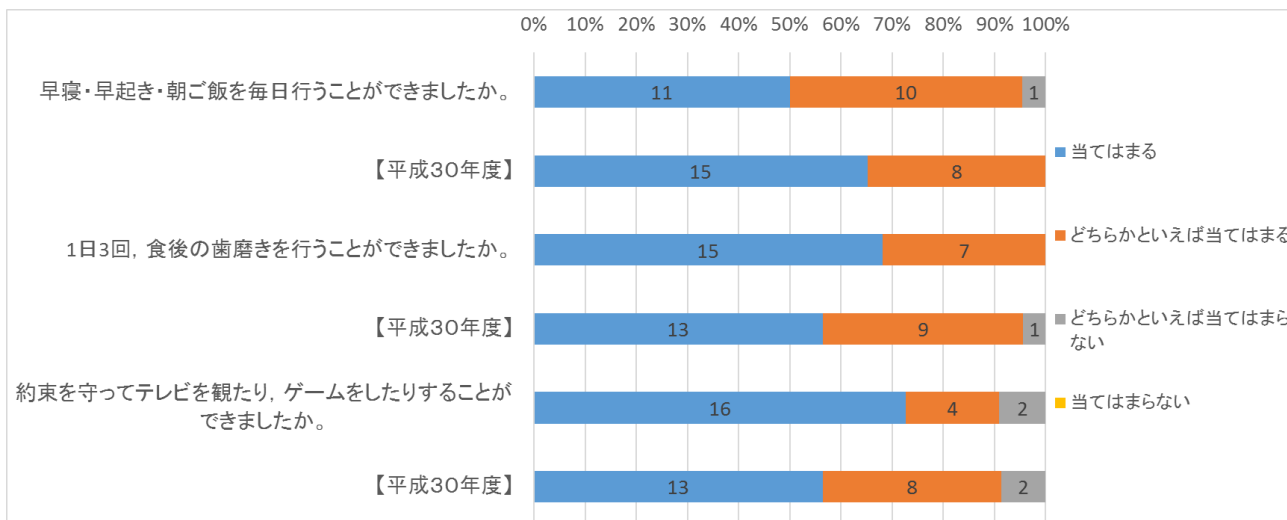
日	月	火	水	木	金	土
		1 集金日 SC 来校日	2 集金日 4~6年5校時限 委員会活動	3	4 中耳検査(1年) 給食費口座振替日	5
6	7 仙台89ers教室	8	9 1・2年生校外学習 (秋保大滝植物園)	10ふれあいの会・ 懇談会 全校5校時限 給食最終日 あいさつ運動 (1, 2, 3年)	11 1学期終業式 全校午前授業	12
13	14 体育の日	15 秋季休業日	16 秋季休業日	17 給食開始 2学期始業式	18 避難訓練(火災)	19 がんばれ秋保っ子ス ポーツ教室
20	21 発育測定(低)	22 即位礼正殿の儀	23 発育測定(中) 代表委員会	24 音楽朝会 発育測定(高) 側わん症検査(5年)	25 あいさつ運動 (6年)	26
27	28	29	30 就学時健診 弁当持参日 全校4校時限	31		

【11月の主な行事】 1日(金)集金日 5日(火)集金日 学芸会総練習 SC 来校日 6日(水)委員会活動
8日(金)学芸会準備 9日(土)学芸会 10日(日)PTAフェスティバル 11日(月)振替休業日
13日(水)三校交流事前学習(5年) 14日(木)1~5年PTA学年行事 18日(月)三校交流校外学習, **弁当持参(4年)**
19日(火)SC 来校日 22日(金)三校交流校外学習, **弁当持参(5年)** 24日(日)PTA研修旅行
25日(月)~29日(金)読書週間 26日(火)いじめ防止きずなサミット(5年代表児童参加) 27日(水)代表委員会
28日(木)若草朝会 29日(金)4年校外学習(天文台)

協働型学校評価重点目標のアンケート結果について

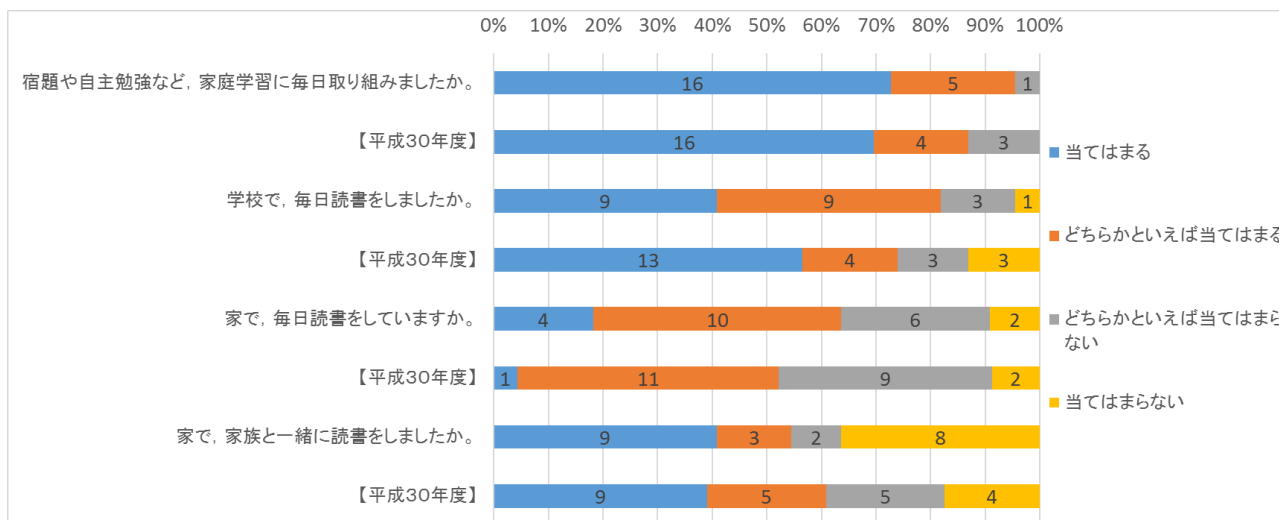
本年度の馬場小学校の協働型学校評価の重点目標は、昨年度に引き続き、「望ましい生活習慣を身につけた子供の育成」「主体的に学習に取り組む子供の育成」の二つです。この二つの目標について、子供たちの取組の様子を把握するために、夏休み直前にアンケート調査を実施しました。その結果を、お知らせいたします。

【グラフ1】「望ましい生活習慣を身につけた子供の育成」について(1～6年合計)



一つ目の重点目標である「望ましい生活習慣を身につけた子供の育成」については、肯定的な回答が多数でした。特に、「1日3回食後の歯磨き」については、全員が「当てはまる」または、「どちらかといえば当てはまる」と回答しています。また、「約束を守ってテレビを見たり、ゲームをしたりすることができたか」という質問についても、平成30年度に比べて「当てはまる」と回答した児童が増えています。今後も引き続き、子供たちの頑張りを認め、励ましながら、「めあてカード」を活用した取組を継続し、定着を図っていきます。

【グラフ2】「主体的に学習に取り組む子供の育成」について(1～6年合計)



二つ目の重点目標である「主体的に学習に取り組む子供の育成」については、保護者の皆様のご協力もあり、宿題や自主勉強をはじめとする家庭学習の習慣が、ほぼ身に付いてきています。また、読書をする習慣についても、「学校で、毎日読書をしましたか。」「家で、毎日読書をしていますか」という質問に対して、肯定的な回答をしている児童の割合が平成30年度に比べて増加するなど、改善が見られます。一方で、「家で、家族と一緒に読書をしましたか。」という質問に対しては、「当てはまらない」と答えた児童の数が増えており、課題があることも分かりました。今後は、昼の放送を使った本の紹介や「この本全部読めるかな」カードを活用した取組を一層進めていきます。さらに、保護者の皆様と連携し、「KDD (家族読書デー)」を推進することで、読書をする習慣の定着を図って参りますので、引き続きご協力をお願いいたします。