

令和5年度
仙台市立根白石小学校
学校運営計画
(グランドデザイン)

〈児童の実態〉

- とても素直で明るい
- 大らかで優しいが控えめ
- 異学年交流が定着

〈めざす学校像〉

○笑顔あふれる

楽しい学校

- ・どの子にも居場所があり、分かる喜びにあふれた学校

○いじめのない

温かい学校

- ・明るい挨拶と温かい人間関係にあふれた学校

○地域とともに

歩む学校

- ・地域や保護者の期待と信頼に応え、ともに歩む学校



〈地域理解教育〉

- 地域に伝わる「アセ踊り」
「大正踊り」の伝承活動の推進

- 地域素材、地域人材の積極的な活用、地域行事への参加

- 米作り体験、収穫祭等を通しての食農教育の推進

〈冠三校・9年間でめざす子供像〉

自らかかわり、共によりよく生きようとする児童生徒

〈根白石小学校教育目標〉

一人一人が夢と希望を持ち、心身ともにたくましく生きる児童の育成

〈めざす資質・能力〉

- <知識及び技能> •しっかり最後まで聞き、じっくり考える力
- <思考力・判断力・表現力> •自分の思いや考えを自分の言葉で表現する力
- <学びに向かう力・人間性等> •相手を認め、誰に対しても公平に接する態度。最後までやり抜く力

自分から主体的にかかわる子

自分の考えをしっかりと伝える子

自分に自信を持つ子

〈保護者・地域の特長〉

- 学校への協力・支援を惜しまない
- 地域の伝統を尊重
- 児童との交流にも積極的

〈めざす教師像〉

○子供に寄り添う教師

- 常に愛情を注ぎ、子供の可能性を引き出す教師

○常に向上心を持つ教師

- 専門性と人間性の向上に努め、成長する教師

○信頼される教師

- 地域や保護者とともに歩み、期待と信頼に応える教師



〈めざす児童像〉

人に優しくする子

- 低：仲よくできる子
- 中：相手の気持ちを考える子
- 高：互いに思いやれる子

- 〈育てたい態度・能力〉
- 相手を認め合い、誰に対しても同じように接する態度
- 自己肯定感・自己有用感の高まり

進んで学びよく考える子

- 低：しっかり聞き、考える子
- 中：気持ちや考えを伝え合う子
- 高：進んで学び、伝え合う子

- 〈育てたい態度・能力〉
- 進んで学習に取り組む態度
- 考え方を分かりやすく伝える力

自分に負けない子

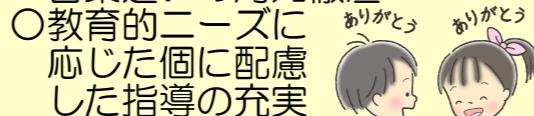
- 低：何事にも頑張る子
- 中：最後まで努力する子
- 高：目標に向かい挑戦する子

- 〈育てたい態度・能力〉
- 健康的な生活習慣を実践する態度
- 最後までやり抜く力

〈重点努力事項〉

認め合い

- 〈具体的な取組〉
- 気持ちのよい挨拶、正しい言葉遣いの周知徹底
- 教育的ニーズに応じた個々に配慮した指導の充実



自主性

- 〈具体的な取組〉
- 基礎的・基本的学習内容の確実な定着とICTを活用した学びの充実
- 読書の励行
- 家庭学習の充実



持久力

- 〈具体的な取組〉
- 体力を高めるための運動習慣の定着(朝の活動の充実)
- 規則正しい生活習慣の定着と健康づくりの推進(手洗い・歯みがき・感染予防)

〈協働型学校評価における重点目標〉

自分の考え方や思いを持ち、自分なりに伝える子供の育成



学校

- 自分の考え方や思いを持たせたりまとめたりする活動の工夫
- 発表したり話し合ったりする活動の充実

家庭

- 一緒に調べたり読書したり語り合ったりする時間を大切にする
- 家庭学習の様子を見守ったり認め励ましたりする

地域

- 校外学習やゲストティーチャーなどに積極的に協力
- 子供たちへの積極的な挨拶

〈学校間交流〉

- 三校（野村小・福岡小・根白石小）交流学習の推進

- 冠三校（根白石中・福岡小・根白石小）連絡協議会の充実

〈コミュニティスクールの推進〉

- 泉かむりの里学校運営協議会