## 防災マップと写真から危険箇所を探る

**学校名** 五城中学校 **氏名** 教諭 遠藤 寿江

中学校版 単元名 自分の身は自分で守る P 4 0 ~ 4 1

**教科·領域名** 学校行事 時間 50分

主な学習活動 (実際に行った活動)

指導の実際

### 【ねらい】

〇避難訓練をきっかけに,自分の命は自分で守るということ(自助)について,実際の場面を想定しながら,話し合い活動を通し理解する。

### 【授業の流れ】

- 1 大震災の時にどこで何をしていたか。また、 どのような行動をしたかを確認する。
- 2 副読本**P.40**の写真①,②を見て、<u>学校内で被災した際に</u>,どのような危険が潜んでいるか,また,どのような行動が適切であるかを考える。
- 3 実際の自分たちの学校の写真を提示し、同様に考える。

(日常の生活場面・活動中に起こった場合)

A:放課後の部活動(体育館) B:登下校中の下駄箱付近

- 4 副読本 P.40 の写真③, ④を見て, <u>学校以外</u> の場所で被災した際に, どのような危険が 潜んでいるか, また, どのような行動が適 切であるかを考える。
- 5 班を作り、自分たちが作った<u>防災マップを</u> 用いて、自分たちの地域の危険箇所を共有 する。
- 6 P.41 の津波から身を守るための基本的な知識を○×形式で確認し、副読本で細かなところを見る。
- 7 本時の振り返りと感想を記入する。

#### 【準備物】

- ・防災副読本、ワークシート 校舎内の写真 防災マップ
- ●提示用写真

A:放課後の部活動

B:登下校中の下駄箱付近



- ●防災マップ作り -
- ○夏休みに宿題として, 自分の通学路の危険箇所 を書き込ませた。

●授業の班での話し合いの 様子



- ●生徒の感想
- ・今日の授業を受けて、<u>普段どれだけ危険なもの</u> に囲まれて過ごしているかを、あらためて認識 できた。災害の際は、適切な行動を取り、自分 の身は自分で守りたいと思った。
- ・「自助」について考えさせられた今日の授業を 通して、自分が今まで間違って覚えていた事も あり、あらためて<u>しっかりとした知識がないと</u>、 自分の命は守れないと思った。地震の後の行動 がとても重要だと分かった。



# 第4章-2 自分の身は自分で守る 組 番 氏名

1. 東日本大震災の時, どこで何をしていたか。また, そのとき, どのような行動をしたか。

○どのような行動をしたか。 ○何をしていたか。

2. 副読本 P.40 の写真を見て、どこに危険が潜んでいるかを考え、どのように行動することが適 切かを考えよう。 【学校編】

	どのような危険があるか	どのように行動すれば良いか
写真① 学校で調理実習中		
写真② 登下校中の校舎そば		

3. 副読本 P.40 の写真を見て、どこに危険が潜んでいるかを考え、どのように行動することが適 切かを考えよう。 【学校外編】

211/2 C 1 /C C . 7 o					
	どのような危険があるか	どのように行動すれば良いか			
写真③ 市の中心部					
写真④ 住宅地の路地					

- 3. 自分たちが作った防災マップを用いて、自分たちの地域の危険箇所をチェックしよう。
- 4. 津波から身を守るために

次の問題は、正しいか正しくないか○×を付けてみよう!

Q1	逃げるときは、できるだけ海岸から遠くに逃げた方が良い。	
Q2	津波注意報や警報を聞いて、情報を確認してから逃げた方が良い。	
Q3	津波のとき、早く逃げるために自動車を使ったほうが良い。	
Q4	P.41 の標識は,「津波避難場所」を示している。	
Q5	三陸地方には、「津波でんでこ」という言い伝えがある。これは津波が来たら	
	たとえ肉親にも構わずに、各自てんでんばらばらに逃げるという意味である。	

5	. 今	. 日	の授	業を	・受け	- 7	0	感想