



フレッシュ1年次研修 ～模擬授業・指導案検討～

10月25日(火)と10月27日(木)に、各教科に分かれて模擬授業・指導案検討を行いました。どの分科会でも、事前に試行錯誤して作り上げた授業案を基に、熱心に議論が進められていました。ICTの効果的活用を教科の特性を踏まえてどのように授業デザインに生かすのか、指導と評価を一体的に進めるために児童・生徒のどのような姿を見取っていけばよいのかについて、お互いの指導案から積極的に学ぼうとする姿が印象的でした。今回検討した授業については、今後、勤務校において実施していきます。



【教育センターはOJTで学び続ける教職員を応援します！】

「仙台版スタンダードカリキュラム」是非御活用ください

仙台市教育センターでは、各学校のカリキュラム作成及び改善に資するための年間指導計画や単元指導計画等の基本モデルを作成し、「仙台版スタンダードカリキュラム」として提示しております。先月10月20日(木)にC4thにて通知しましたとおり、このたび、令和3年度版教科書の使用に伴い、「仙台版スタンダードカリキュラム(中学校2学期分)」を改訂いたしました。単元における各時間の評価や、仙台版スタンダードカリキュラムの視点(①副読本の活用②情報活用能力③言語能力④地域の特性⑤たく生き授業)等が詳しく記載されており、授業づくりに役立ちます。各小中学校の実態に合わせて加除修正するなど適宜工夫して使用し、自校化を図って活用してください。

「仙台版スタンダードカリキュラム」アクセスの仕方

EDUCOM マネージャー

ログアウト

トップページ

連絡・書庫

連絡掲示板 個人連絡

会議室 書庫

文書連絡

① 書庫

閲覧

編集

書庫カテゴリ

カテゴリ名	登録日	選択
教育センター	2016/07/27	選択保存
センター研修冊子	2018/02/27	選択保存
体罰・不適切な指導防止ハンドブック	2019/04/11	選択保存
各教科等の指導におけるICTの効果的な活用に関する参考資料(文部科学省)	2020/10/06	選択保存
教育の情報化研究委員会 研究報告書		
フレッシュ先生研修		
5年次ブロック研修		
中堅教諭等資質向上研修		
ミドルリーダー研修		
高等学校等フレッシュ先生研修		
義経教諭年次研修		
学校事務職員研修		
特支Co.向上研修		
オンライン研修予約システムマニュアル		
教育課程に関する資料		
小学校理科副読本「仙台の自然」		
新規採用高等学校等実習助手研修		
人事課事務連絡		
故郷復興プロジェクト		
仙台版スタンダードカリキュラム		
小学校1学期分		
小学校2学期分		
② 中学校1学期分		
中学校2学期分		
教育課題研究発表会		
調査研究		
教育課程研究協議会		

ファイル名	登録日	選択
各教科仙台版スタンダードカリキュラム2PDF版(印刷見本)	2022/10/17	選択
210 中学校 国語 単元(題材)指導計画・本時指導計画例2	2022/10/19 14:35	詳細
220 中学校 社会 単元(題材)指導計画・本時指導計画例2	2022/10/19 14:35	詳細
230 中学校 数学 単元(題材)指導計画・本時指導計画例2	2022/10/19 14:35	詳細
240 中学校 理科 単元(題材)指導計画・本時指導計画例2	2022/10/19 14:35	詳細
250 中学校 音楽 単元(題材)指導計画・本時指導計画例(通年)	2022/10/20 09:13	詳細
260 中学校 美術 単元(題材)指導計画・本時指導計画例2	2022/10/19 14:35	詳細
270 中学校 保健体育 単元(題材)指導計画・本時指導計画例2	2022/10/19 14:35	詳細
280 中学校 技術 単元(題材)指導計画・本時指導計画例(通年)	2022/10/19 14:35	詳細
290 中学校 家庭 単元(題材)指導計画・本時指導計画例(通年)	2022/10/19 14:35	詳細
300 中学校 外国語 単元(題材)指導計画・本時指導計画例2	2022/10/19 14:35	詳細
310 中学校 道徳 単元(題材)指導計画・本時指導計画例2	2022/10/19 14:35	詳細

仙台版スタンダードカリキュラム 「社会科 第1学年」

留意点																													
<p>○仙台版スタンダードカリキュラムの視点について</p> <ul style="list-style-type: none"> ①副読本の活用 (防災教育副読本など) ②情報活用能力 (プログラミング的思考, ICT (1人1台端末等)の活用など) ③言語能力 (主体的・対話的で深い学びの実現など) ④地域の特性 (本市の特性を活用など) ⑤たく生き授業 (本市教育の特色「自分づくり教育」との関連など) 																													
<p>○評価の観点の文言について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知技 : 知識・技能 ・思判表 : 思考・判断・表現 ・態度 : 主体的に学習に取り組む態度 		<p>○評価の観点について</p> <p>「○」…生徒全員の学習状況を記録に残す ※単元指導計画において、評価の欄に、学習状況を適宜把握し、指導の改善に生かす ※単元指導計画において、評価の欄には、指導に生かす評価を示している。</p>																											
<p>○社会科の留意点</p> <p>○社会科「仙台版スタンダードカリキュラムの視点」における「情報活用能力」について ICT等の活用だけでなく、年表などのように情報を整理することも活用と捉えている。</p>																													
<p>社会 第1学年 本時の指導計画例</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単元名</th> <th>本時のねらい</th> <th>時数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「人々の結び付きが強まる社会」</td> <td>室町時代の港町の様子をえがいた想像図を見て、鎌倉時代と比べて、どのような点が変わり、どのような共通点があったのかを読み取り、課題(単元を量(開))を設定する。</td> <td>(1 / 6)</td> </tr> </tbody> </table> <p>※評価規準において、【知】は知識・技能、【思】は思考・判断・表現、【態】は主体的に学習に取り組む態度を表す。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>段階</th> <th>学習活動</th> <th>指導上の留意点</th> <th>評価規準と方法</th> <th>仙台版スタンダードカリキュラムの視点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>導入</td> <td>1 「次の場面を探してみよう」に取り組み、気付いたことや分からないことを教科書に書き込んでいく。</td> <td>・教科書 P.58～59「タイムトラベル」と比較させながら、変化と特徴に気付かせる。</td> <td></td> <td>②情報活用能力「活動スキルA7」メモを意識させる。</td> </tr> <tr> <td>展開</td> <td>2 見つけたア～カの場面を全体で確認し、気付いたことや疑問について交流する。 3 全体でア～カが政治・経済・文化などの事象に当てはまるか分類する。 4 イラストを見てその他どんな特徴があるか、班の意見をJamboardにまとめるから整理する。</td> <td>・一人一人が気付いたことや疑問を表現し、対話を通して深められるよう、Jamboardは全ての班の作業内容が適宜見られるようにする。</td> <td></td> <td>②各班で Jamboard に③政治・経済・文化について色分けした付箋を打ち込んでLK(1人1台端末の利用)③時代の特色を政治・経済・文化の側面から捉えられるようにする。</td> </tr> <tr> <td>まとめ</td> <td>5 各班から出た気づきや疑問をクラスで共有し、単元を通して解決する課題を設定する。 『武士や民衆はどのような結び付きの社会をつつていったのだろうか』</td> <td>・課題に対する予想について考えさせ、調べることなど学習の見直しを持たせる。一人一人がどのように見直しを持ったのかを履歷として残るよう、スプレッドシートを用いて表現させる。</td> <td>【態】鎌倉時代と室町時代の共通点や相違点を考察し、写真資料などをともに適切に表現することを通して、学習の見直しを立てている。</td> <td>②スプレッドシートに単元を貫く問いに対する予想を記入させる。第6時でも同様の活動を設け、自身の考えの深まりに気付かせる。</td> </tr> </tbody> </table>				単元名	本時のねらい	時数	「人々の結び付きが強まる社会」	室町時代の港町の様子をえがいた想像図を見て、鎌倉時代と比べて、どのような点が変わり、どのような共通点があったのかを読み取り、課題(単元を量(開))を設定する。	(1 / 6)	段階	学習活動	指導上の留意点	評価規準と方法	仙台版スタンダードカリキュラムの視点	導入	1 「次の場面を探してみよう」に取り組み、気付いたことや分からないことを教科書に書き込んでいく。	・教科書 P.58～59「タイムトラベル」と比較させながら、変化と特徴に気付かせる。		②情報活用能力「活動スキルA7」メモを意識させる。	展開	2 見つけたア～カの場面を全体で確認し、気付いたことや疑問について交流する。 3 全体でア～カが政治・経済・文化などの事象に当てはまるか分類する。 4 イラストを見てその他どんな特徴があるか、班の意見をJamboardにまとめるから整理する。	・一人一人が気付いたことや疑問を表現し、対話を通して深められるよう、Jamboardは全ての班の作業内容が適宜見られるようにする。		②各班で Jamboard に③政治・経済・文化について色分けした付箋を打ち込んでLK(1人1台端末の利用)③時代の特色を政治・経済・文化の側面から捉えられるようにする。	まとめ	5 各班から出た気づきや疑問をクラスで共有し、単元を通して解決する課題を設定する。 『武士や民衆はどのような結び付きの社会をつつていったのだろうか』	・課題に対する予想について考えさせ、調べることなど学習の見直しを持たせる。一人一人がどのように見直しを持ったのかを履歷として残るよう、スプレッドシートを用いて表現させる。	【態】鎌倉時代と室町時代の共通点や相違点を考察し、写真資料などをともに適切に表現することを通して、学習の見直しを立てている。	②スプレッドシートに単元を貫く問いに対する予想を記入させる。第6時でも同様の活動を設け、自身の考えの深まりに気付かせる。
単元名	本時のねらい	時数																											
「人々の結び付きが強まる社会」	室町時代の港町の様子をえがいた想像図を見て、鎌倉時代と比べて、どのような点が変わり、どのような共通点があったのかを読み取り、課題(単元を量(開))を設定する。	(1 / 6)																											
段階	学習活動	指導上の留意点	評価規準と方法	仙台版スタンダードカリキュラムの視点																									
導入	1 「次の場面を探してみよう」に取り組み、気付いたことや分からないことを教科書に書き込んでいく。	・教科書 P.58～59「タイムトラベル」と比較させながら、変化と特徴に気付かせる。		②情報活用能力「活動スキルA7」メモを意識させる。																									
展開	2 見つけたア～カの場面を全体で確認し、気付いたことや疑問について交流する。 3 全体でア～カが政治・経済・文化などの事象に当てはまるか分類する。 4 イラストを見てその他どんな特徴があるか、班の意見をJamboardにまとめるから整理する。	・一人一人が気付いたことや疑問を表現し、対話を通して深められるよう、Jamboardは全ての班の作業内容が適宜見られるようにする。		②各班で Jamboard に③政治・経済・文化について色分けした付箋を打ち込んでLK(1人1台端末の利用)③時代の特色を政治・経済・文化の側面から捉えられるようにする。																									
まとめ	5 各班から出た気づきや疑問をクラスで共有し、単元を通して解決する課題を設定する。 『武士や民衆はどのような結び付きの社会をつつていったのだろうか』	・課題に対する予想について考えさせ、調べることなど学習の見直しを持たせる。一人一人がどのように見直しを持ったのかを履歷として残るよう、スプレッドシートを用いて表現させる。	【態】鎌倉時代と室町時代の共通点や相違点を考察し、写真資料などをともに適切に表現することを通して、学習の見直しを立てている。	②スプレッドシートに単元を貫く問いに対する予想を記入させる。第6時でも同様の活動を設け、自身の考えの深まりに気付かせる。																									

- ①年間指導計画 (1学期フォルダ)
- ②単元の指導計画
- ③本時の指導計画例が掲載されています。

【教育センターはOJTで学び続ける教職員を応援します！】