

策定の趣旨

- ・「教育の振興に関する施策の大綱」 (平成27年12月策定)
- ・中央教育審議会による3つの答申 (平成27年12月)
- ・「第2期仙台市教育振興基本計画」 (平成29年1月策定)
- ・県費負担教職員の権限移譲 (平成29年4月)

教 員
事務職員・栄養職員・技能職員
学校管理職
の資質向上

育成方針の明確化の必要性

仙台市の学校教育の重点的な施策

(※「第2期仙台市教育振興基本計画」から人材育成に関わるものを抜粋)

- いじめ防止, 自死予防, 不登校対策の推進
- 体力の向上を目指した運動の日常化の推進
- 基礎的知識の定着・応用力の育成・学習意欲の向上を図る取組の推進
- 社会的・職業的自立に必要な態度や能力の育成
- 特別支援教育の充実
- 求める教員像に即した人材の確保
- 互いを理解し思いやる心を育む取組の推進
- 幼児期からの切れ目のない教育の推進
- 仙台版防災教育の推進
- 教職員の多忙化解消の推進
- 望ましい食習慣・生活習慣づくりの推進
- 個に応じた指導や支援の充実
- 震災の記憶を風化させない取組の推進
- 教職員の資質・力量向上の取組の推進

求める教員像

- 教育者としての高い倫理観と使命感, 情熱を持ち続ける教員
- 人間味にあふれ, 児童生徒・保護者・地域・同僚との関わりを大切にしながら続ける教員
- 専門性や実践的な指導力の向上を目指し, 学び続ける教員

求める事務職員・栄養職員・技能職員像

- 高い倫理観と使命感を持ち, 確かな仕事で児童生徒・保護者・地域等の信頼と期待に応える職員
- 広い視野を持って考え, 同僚や他の職員等と力を合わせて職務を遂行する職員
- 困難な状況や課題, 変化に自律的に対応し, 業務改善に取り組む職員

求める学校管理職像

- 明確な教育理念と識見を持ち, 児童生徒のよりよい成長に情熱を持ち続ける管理職
- 人間的魅力とリーダーシップを持ち, 地域とともに歩む学校づくりを進める管理職
- 職員の人材育成に意欲的で, 安心感と活力ある学校経営をし続ける管理職

教員に求める三つの力

たくましい精神力 豊かな人間性 確かな指導力

事務職員・栄養職員・技能職員に求める三つの力

確かな業務遂行力 豊かな対人力 自律的な行動力

学校管理職に求める三つの力

深い教育力 優れたリーダーシップ 確かなマネジメント

教職員の人材育成の具体的方策

教 員

- ・OJT研修の充実
- ・教育センターの研修の充実
- ・人事交流等の多様な経験を通じたキャリアアップの推進
- ・長期研修等の活用
- ・教員評価の活用と充実
- ・教員採用選考の工夫
- ・教員志望者への研修の工夫

事務職員・栄養職員・技能職員

- ・自己啓発の推進
- ・研修の充実
- ・能力や実績に基づく人事管理の工夫

学校管理職

- ・管理職の自己啓発の推進
- ・管理職評価の工夫とフォローアップのための取組の推進
- ・教育センター研修の充実
- ・管理職候補者選考の工夫