

II 教員に求められる資質能力

1 本市が求める教員の資質能力

本市が求める教員の資質能力は、国が求める教員の資質能力、そして、本市の学校教育の課題を解決するための資質能力を合わせたものである。

(1) 国が求める教員の資質能力

「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について(平成 27 年 12 月中教審答申)」から

① これまで不易とされてきた教員の資質能力

使命感、責任感、教育的愛情、教科や教職に関する専門的知識、実践的指導力、総合的人間力、コミュニケーション能力 等

② これまでの教員として不易とされてきた資質能力に加え、自律的に学ぶ姿勢を持ち、時代の変化や自らのキャリアステージに応じて求められる資質能力を生涯にわたって高めていくことのできる力や、情報を適切に収集し、選択し、活用する能力や知識を有機的に結びつけ構造化する力

③ アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善、道徳教育の充実、小学校における外国語教育の早期化・教科化、ICTの活用、発達障害を含む特別な支援を必要とする児童生徒等への対応などの新たな課題に対応できる力

④ 「チーム学校」の考えの下、多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、組織的・協働的に諸課題の解決に取り組む力

(2) 本市の学校教育の現状と課題等から

① 特別な配慮を要する児童生徒のみならず、児童生徒一人一人にじっくり向き合い、その心情を酌みとるなど正しい実態把握に努め、適切な配慮ができる力

② 児童生徒理解に基づく学級経営を行い、よりよい学びの環境を作るとともに、いじめが起これない学級風土づくりができる力

③ 学習の目標や身に付けさせたい力を明らかにし、児童生徒の実態に応じた授業を実践する力

④ 広く研修に努めるとともに、進んで授業改善を行うなど学び続けようとする資質

⑤ 心身の健康を維持することができる力

⑥ コンプライアンス意識を持ち、誠実かつ公正に職務を遂行しようとする資質

⑦ 保護者や地域との信頼関係を築くことができ、協働して様々な課題に対応していく力

⑧ 教員だけでなく、様々な職や機関と関わり、課題を解決しようとする資質

(3) 本市が教員に求める力と求める教員像

前述 (1) (2) の求められる教員の資質能力を整理すると、大きく次のようにまとめられる。

○ 自己研さんやコンプライアンス意識、意欲や責任感、使命感、教育的愛情など教員のメンタリティに関すること

○ 児童生徒や同僚、保護者や地域も含め他者とのコミュニケーションや人間関係の構築など教員としての人間性に関すること

○ 学級経営や授業、新たな課題への対応など教員としての指導力に関すること

教員が児童生徒を指導する場合、まず、児童生徒との信頼関係を構築することが不可欠であり、そのうえで指導をいかに効果的に行うかを考えることになる。その意味からすれば、まず重要となるものは教員一人一人のメンタリティや人間性であることは言うまでもない。

このことから、本市が教員に求める力を次の3点とする。

仙台市が教員に求める三つの力

たくましい精神力 豊かな人間性 確かな指導力

この三つの力を具現化し、本市が求める教員像を以下のとおりとする。

仙台市が求める教員像

○教育者としての高い倫理観と使命感、情熱を持ち続ける教員

- ・教育公務員としての誇りを持って厳しく自らを律しつつ、法令等を遵守し、誠実かつ公正に職務を遂行する
- ・常に児童生徒のよりよい成長を目指し、粘り強く教育活動に取り組む

○人間味にあふれ、児童生徒・保護者・地域・同僚との関わりを大切にしている教員

- ・広い教養を備え、児童生徒や保護者、同僚から信頼される人間的魅力を身に付ける
- ・保護者・地域の声に耳を傾け、良好な人間関係を築き、的確な判断のもと協働的に関わる

○専門性や実践的な指導力の向上を目指し、学び続ける教員

- ・広く研修に努め、より優れたものを目指し、他人の意見を謙虚に受け止め学び続ける
- ・「わかる授業」ができ、児童生徒が「できるようになる」指導ができる

2 キャリアステージに応じて求められる教員の姿

これまで、教員の育成や研修については5年を一つの単位として取り組んできており、その中で、初任から5年経験程度（目安として20歳代）を「育成期」、6年から15年経験程度（目安として30歳代）を「向上期」、そして、16年以上経験（目安として40歳代、50歳代）を「充実・発展期」というキャリアステージを設定している。

それぞれのキャリアステージごとに求められる教員の姿は違うことから、「仙台市が教員に求める三つの力」ごとにその姿を示し、育成の指針とする。

求める力	「育成期」 初任～5年経験	「向上期」 6～15年経験	「充実・発展期」 16年経験以上
たくましい精神力	<ul style="list-style-type: none"> ○教育公務員としての自覚を持ち、法令等を遵守し、職務を遂行する教員 ○児童生徒のよりよい成長を目指し、様々な課題に真摯に向き合い、進んで教育活動に取り組む教員 	<ul style="list-style-type: none"> ○教育公務員としての誇りを持ち、法令を遵守し、誠実かつ公正に職務を遂行する教員 ○児童生徒のよりよい成長を目指し、困難な状況にあっても粘り強く教育活動に取り組む教員 	<ul style="list-style-type: none"> ○教育公務員として自らを厳しく律しつつ、法令遵守の機運を高め、誠実かつ公正に職務を遂行する教員 ○常に児童生徒のよりよい成長を目指し、困難な状況にあっても冷静に周りの教員をリードしながら教育活動に取り組む教員
豊かな人間性	<ul style="list-style-type: none"> ○児童生徒や保護者、同僚から信頼されるように社会人として必要な教養の修養に努める教員 ○保護者・地域の声に耳を傾け、良好な関係を築く努力をする教員 	<ul style="list-style-type: none"> ○広い教養を備え、児童生徒や保護者、同僚から信頼される人間的魅力を身に付けている教員 ○保護者・地域の声に耳を傾け、良好な関係を築き、的確な判断の下、協働的に関わる教員 	<ul style="list-style-type: none"> ○豊かな経験に裏打ちされた高い識見を持ち、専門性・人間性を磨き、深い人間的魅力を身に付けている教員 ○学校への社会の要請を自覚し、高い識見を持って家庭・地域との協働をリードする教員

<p style="text-align: center;">確かな指導力</p>	<p>○広く研修に努め、同僚等の意見を謙虚に受け止め、学び続けようとする教員</p> <p>○授業や学級経営についての基礎基本を習得し、児童生徒と共に活動できる教員</p>	<p>○より優れたものを目指して、広く研修に努め、他人の意見を謙虚に受け止め学び続ける教員</p> <p>○授業や学級経営について専門性を向上させ、児童生徒の活動をリードする教員</p>	<p>○常に教師としての在り方を求めながら自己研さんに努め、他の教職員の範となる教員</p> <p>○授業や学級経営について指導や助言を行いながら、後進の育成に努める教員</p>
--	--	---	---