

平成22年9月21日

保護者の皆様

仙台市立鶴巻小学校  
校長 米澤 孝雄

## 平成22年度 前期学校評価 より

### 【学校評価（教職員自己評価）・児童アンケート集計結果について】

朝夕の風には少しずつ秋の気配が感じられるようになってまいりました。保護者の皆様には、いかがお過ごしでしょうか。また、日ごろより本校の教育活動に対しまして、心温まる励ましの言葉やご協力をいただきありがとうございます。

平成22年度前期の学校評価につきましてまとめましたのでご覧ください。

今回、特に重点的に児童の指導に生かしていきたいと考えました項目について、詳しく取り上げました。教員と児童のそれぞれの立場からの評価結果の分析・考察と今後の対応策等をまとめました。ここにその結果をご報告いたします。

#### 今回、結果及び今後の対応策について公表する項目について

##### ◎ 肯定意見が多かったので、さらに伸ばしていきたい項目

- ・ 楽しく学校生活を送っています
- ・ みんなとなかよく協力しています
- ・ 思いやりの心が育ってきています
- ・ 保護者・地域の皆様と協働して活動に取り組んでいます

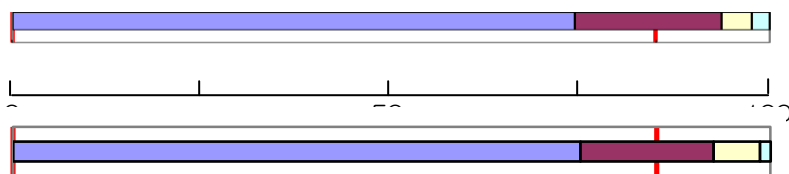
##### ○ 今後、課題解決に向けて重点的に取り組んでいく項目

- ・ 発表力、発表意欲を育てています
- ・ 学習意欲、学習習慣を育てています
- ・ 基本的な生活習慣を身に付けさせています

なお、鶴巻小学校では年2回（7月・12月）の学校評価を行っております。保護者・地域の皆様には、12月にアンケート調査という形でご協力いただく予定です。どうぞご協力をお願いいたします。皆様からいただきました貴重なご意見・ご感想を鶴巻小学校の教育活動に生かし、学校・保護者の皆様・地域の皆様で連携して、地域に根ざした学校づくりを進めていきたいと考えております。今後とも、皆様のご支援・ご協力をお願いいたします。

今回の学校評価の結果につきましては、本校ホームページにも掲載する予定です。

## 楽しく学校生活をおくっています



学校の行事は楽しい

友達となかよくしています

(児童アンケート結果から)

「楽しく学校生活をおくっています」に関する学校評価（鶴巻小教員自己評価）項目と評価結果（4点満点）は、下の表のとおりでした。

領域	項目	評価結果
教育目標	・目指す学校像(子供が夢と希望をもち、楽しく学ぶ学校)に向けて日々取り組んでいるか。	3.14
教育課程	・児童会行事(鶴巻まつり)を通して、学年同士、異学年同士が仲良くしているか。	3.50
	・クラブ活動で、児童は自発的・自治的に活動しているか。	3.39



鶴巻まつりから

### 【考察】

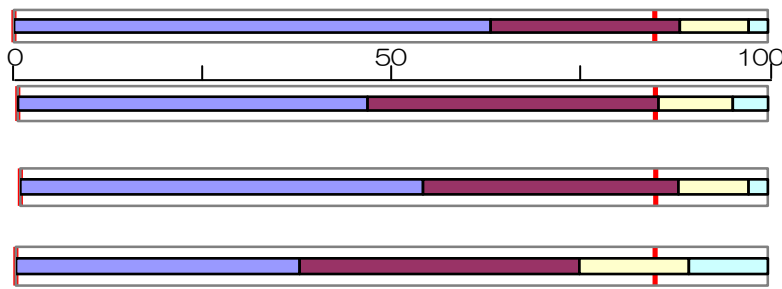
児童は、楽しく学校生活を送っている様子がわかります。先日の鶴巻まつりでは、猛暑の中を子供たちが自分の役割を果たし、一生懸命にお客さんを楽しませようと頑張っていました。

学校評価（鶴巻小教職員自己評価）で、私たちは満足できる指導ができたと感じています。今後は、生活科や総合的な学習の時間を中心に効果的に体験活動や問題解決的な学習を取り入れ、学習面でもさらに楽しさを感じながら取り組めるように指導を工夫していきます。

### 【今後の対策】

・今の状態をさらに良いものへ、全員の子供たちが楽しいと感じられるようにするために、より工夫した生活指導・学習指導に取り組んでいきたいと思えます。特に児童の自主性を大切にして指導している児童会行事やクラブ活動などは、児童が協力しながら、学年の垣根を越えてお互いに思いやりをもって活動していけるよう、活動ごとに児童に自己評価させたり代表委員会や学級活動等で活動の反省をさせたりしながら、指導を工夫していきたいと思えます。

## 思いやりの心が育っています



あいさつしています

言葉遣いに気を付けています

こまっている友達を手伝います

友達に親切にされています

(児童アンケート結果から)

「思いやりの心が育っています」に関する学校評価（鶴巻小教員自己評価）項目と評価結果（4点満点）は、下の表のとおりでした。

領域	項目	評価結果
生徒指導	・教職員の共通理解・共通行動が図られているか。（含む生活の約束）	3. 15
特別支援教育	・児童同士が交流する機会, 交流教育の推進が図られているか。	3. 33
運営・組織	・学年・学級間で共通理解のもとに教育活動が行われているか。	3. 12
教育課程	・道徳の時間の時数を確保しているか。	3. 33
	・体験的・問題解決的な学習の展開を図り, 自ら学び, 自ら考える力を育てているか。	3. 18
諸活動	・日々の学習や学校生活の中で, 福祉に対する関心を高めることができているか。	3. 10

### 【考察】

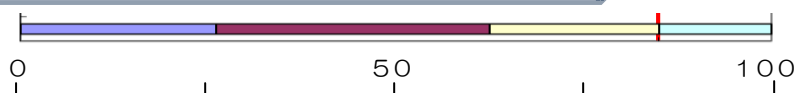
子供たちの心の中に、「自分からあいさつしよう」「言葉遣いに気を付けよう」「友達が困っていたら助けてあげよう」という気持ちが育っていることは、とても良いことです。ただ、自分も親切にしてもらっていると感じている児童が少し減ってしまうことは残念です。

私たち教師から子供たちの行動を見ると、児童の中に少しずつ相手を思いやる気持ちや思いやりの行動が育ってきている様子を感じられます。

### 【今後の対策】

・私たち教職員は、児童に思いやりの心を育てるために、全教職員が共通理解をもち、学級の枠を超えて学年・学年部単位で教育活動を推進しています。もちろん日常生活の中で、子供たちの言動についてほめたり注意したりして指導していますが、教科等の学習活動でも具体的な取組を行っています。低学年では生活科の学習を中心に、友達同士の活動や保護者・地域の方々との交流活動を通してコミュニケーション能力を育てています。さらに、中学年を中心に環境や福祉について学習し、高学年では介護体験等の直接体験によって相手の立場にたって物事を考える学習をし、子供たちの心を育てる教育活動に取り組んでいます。この姿勢は、これからも継続していきます。

## 基本的な生活習慣を身に付けます



早寝しています



早起きしています



朝食を食べています



あいさつしています



言葉遣いに気を付けています



テレビ・ゲームは2時間以内  
(児童アンケート結果から)

「基本的な生活習慣を身に付けます」に関する学校評価（鶴巻小教員自己評価）項目と評価結果（4点満点）は、下の表のとおりでした。

領域	項目	評価結果
各種指導	・校庭や校舎内での安全な遊びができています。	2.62
生徒指導	・基本的な生活習慣が身に付いている。	2.45
	・家庭や地域、専門機関との連携が図られ、児童の生活習慣に生かされている。	2.95
教育課程	・朝の活動、業間、給食時間のとり方など、時程はよいか。	2.71
教育諸活動	・食生活についての理解が深まり、望ましい習慣が身に付いている。（含む早寝・早起き・朝ごはん）	2.45

### 【考察】

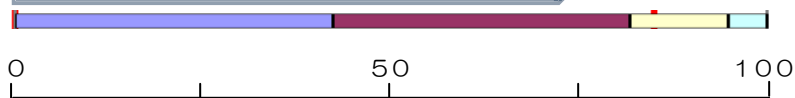
児童は「きちんとあいさつしている」という意識で生活しています。教職員も、子供たちのあいさつが良くなってきていると感じています。しかし、生活スタイルは、夜遅くまで起きている児童や長時間テレビを見たりゲームをしたりしている児童が多いのが現状です。相手や場に応じた言葉遣いに気をつけて頑張っている児童が多いことは、とても良いことです。しかし、教職員には必ずしも言葉遣いが良くなったという実感があまりないのも事実です。おそらく、児童と教職員の判断基準が違っているからだろうと思います。

### 【今後の対策】

・子供たちの健康を守るためにも、「早寝・早起き・朝ごはん」の実践はしっかり推進していきたいものです。そのために、学校においても子供たちへの保健学習や声かけ等の指導を行っていきますが、保護者の皆様のご協力もお願いいたします。特に一日のエネルギーを補給する朝ごはんは、全員がしっかり食べて欲しいと思っています。朝ごはんはエネルギー補給だけでなく、心の安定や学習へのやる気にもつながります。

また、低学年から高学年に進むにつれて家庭学習への取組が低下して、テレビやゲームの時間が増えていくのも問題です。見過ぎ・やり過ぎは視力の低下や集中力の低下にもつながり、子供たちの心身の健康に良くない影響を与えます。学校でも声かけ等の指導を続けますが、ぜひご家庭でもテレビの見過ぎやゲームのやり過ぎにならないようお声掛けをお願いします。

## さらに学力向上を目指します



学校の勉強は楽しい



授業中進んで発表します



発表を励ましてくれます



忘れ物に気を付けます



テレビ・ゲームは2時間以内



家庭学習に取り組んでいます

(児童アンケート結果から)

「さらに学力向上を目指します」に関する学校評価（鶴巻小教員自己評価）項目と評価結果（4点満点）は、下の表のとおりでした。

領域	項目	評価結果
教育目標	・「進んで学ぶ子供の育成」が日々の指導に生かされている。	2.86
教育課程	・年間指導計画をもとに、各種学力検査を生かした指導の工夫・改善を図った授業を展開しているか。	2.95
	・「児童による授業評価」を行い、日々の指導に生かしているか。	2.21
	・家庭学習、すくすくタイム、きらきらタイム等をとおして、基礎学力の充実・向上に努めている。	3.22
	・習熟度別学習、少人数指導など、個に応じた指導の充実に努めている。	3.05
教育諸活動	・学年、学級の様子や指導の方針などを、おたよりなどを通して理解していただいているか。	3.25

### 【考察】

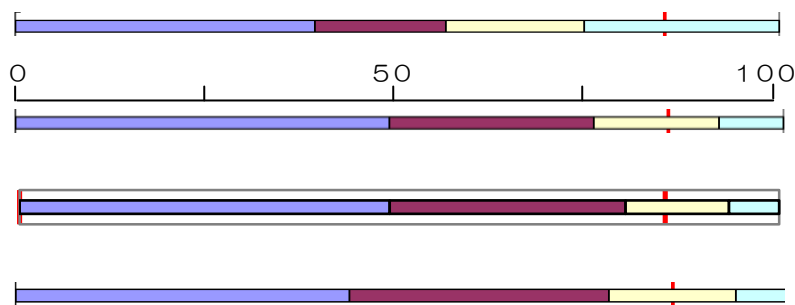
8割程度の児童が学校の勉強は楽しいと思っていることは、私たち教職員にとってもうれしいことですが、授業中進んで発表する児童が少なかったり、友達の発表を聞いても反応がなかったり、あるいはきちんと学習に取り組むための準備をしないで忘れ物の多い子が目に付く等の問題点も見られます。

私たち教職員も、教育目標や指導計画・授業評価等を有効に活かして、もっと工夫した授業展開をすることが必要だと反省しています。

### 【今後の対策】

・学校では、きらきらタイム・すくすくタイム・少人数指導等の個に応じた指導や、個人学習・グループ学習・全体学習等の学習形態、体験活動等を取り入れた学習内容の改善などで学力向上に取り組んでいきたいと考えています。また、校内研究や学年会等での検討、各種研究会への参加による自己研鑽などを通して、教育活動の改善を図っていきたいと考えています。また、自分の考えを大切にするため、自分の考えを書いてまとめる活動を積極的に取り入れて、児童の発表力を伸ばしていきたいと考えています。

## 保護者・地域の皆様と協働して活動に取り組みます



テレビ・ゲームは2時間以内

家庭学習に取り組んでいる

忘れ物に気を付けている

お手伝いをしている

(児童アンケート結果から)

「保護者・地域の皆様と協働して活動に取り組みます」に関する学校評価（鶴巻小教員自己評価）項目と評価結果（4点満点）は、下の表のとおりでした。

領域	項目	評価結果
教育目標	・目指す学校像(保護者や地域から信頼され、地域とともに歩む学校)に向けて日々取り組んでいるか。	3.32
教育課程	・仙台自分づくり教育・キャリア教育の視点から、外部の人材を活用したり地域の教育資源を生かしたりして、教育活動を展開しているか。	3.13
安全指導	・登下校の安全指導がきちんとできているか。	3.00
生徒指導	・家庭や地域、専門機関との連携が図られ、児童の生活習慣に生かされているか。	2.95
保護者	・学年、学級の様子や指導の方針などを、おたよりなどを通して理解していただいているか。	3.25
	・授業参観、懇談会、家庭訪問などを通して、相互理解を図る努力をしているか。	3.30
	・PTA活動では、協力体制が取れているか。	3.19
地域	・学校の様子や取組を学校だよりなどを通して理解していただいているか。	3.29
	・学校と地域の協力体制が図られているか。	3.14

### 【考察】

・私たちは、保護者・地域の皆様と協働して、鶴巻小学校の教育活動を展開できていると考えています。町たんけん、地域清掃、七北田川に関わる活動、介護体験やキャップハンディ体験、プルタブ集め等の福祉教育、環境活動、運動会など、たくさんの保護者・地域の皆様にご協力いただきありがとうございます。これからもよろしくお願いいたします。

### 【今後の対策】

・学校でさらに指導を続けるなかで、保護者・地域の皆様にご協力をお願いして取り組んでいくことがあります。

【平成22年度の学校・保護者・地域の協働における目標】は

- (1) 児童に学習習慣を身に付け、学習意欲を高める
- (2) 児童の放課後や休日の活動を支援し、児童の安全を確保する

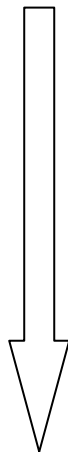
の2点です。鶴巻小教職員の自己評価からも分かるように、かなり3者の連携が図られてきており、協働して子供たちの教育活動に取り組んでいただいていると思っています。

① 学習習慣を身に付けさせるためには、学校から定期的にある程度の宿題を出すだけでなく、ご家庭でも家庭学習へ取り組むように声掛けをし、また、児童によっては児童館や放課後子供教室（校内の学びの広場）、放課後子供クラブ（校外施設）等の地域の組織と連携して、これからも学習に向き合う時間を確保できるようにしていきたいと考えています。

また、夏季休業等の長期の休みには市民センターと連携して、「つまキッズ」のようないろいろな講座（学習・伝統芸能・音楽・動物ふれあい教室・他）の開催にも、積極的に取り組んでいきます。

② 学校、児童館、高砂市民センター、つまキッズ（児童活動支援）、学びの広場（放課後の学習支援：学校）、放課後子供クラブ（放課後の学習支援：地域機関）、オレンジフィールド（テニスの指導：クラブ活動）、つまきフェスタ（PTA・地域）、土曜自由活动開放（施設開放運営委員会）、図書室休業日開放（図書事務員）、等の各種団体が中心メンバーになって、子供たちのための「学校支援地域本部」を構成する予定です。

③ 児童の安全を確保するため、学校では毎日の門扉の開閉や校内巡視、毎月の定期的な設備・遊具の点検、通学路点検等を行っています。また、避難訓練や防犯教室、集団下校訓練なども行っています。保護者や地域の方々には、地域（学校ボランティア）防犯巡視員として地域安全パトロールでご協力をいただいています。これからもより良い関係を継続して、3者協働の活動に取り組んでいきたいと思ひます。どうぞ、よろしくお願ひします。

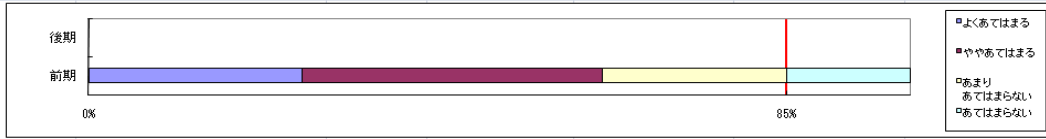


集計結果をご覧ください。

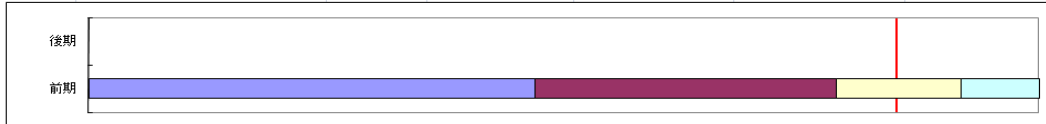
平成22年度 前期学校評価(生活習慣について)

全校

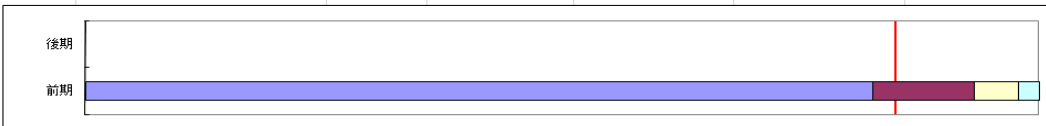
番	項目内容	対象	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
1	早寝をしている	前期	111	156	96	64
		後期				



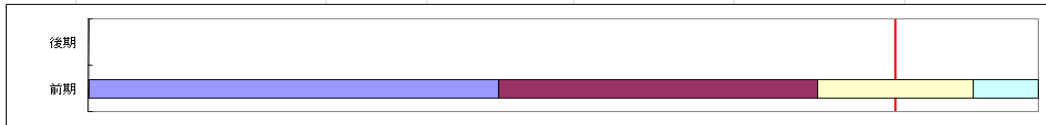
2	早起きをしている	前期	200	135	56	35
		後期				



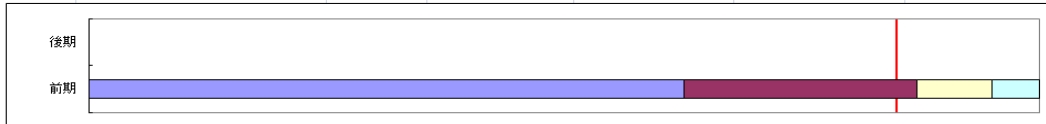
3	朝食を食べている	前期	351	45	20	9
		後期				



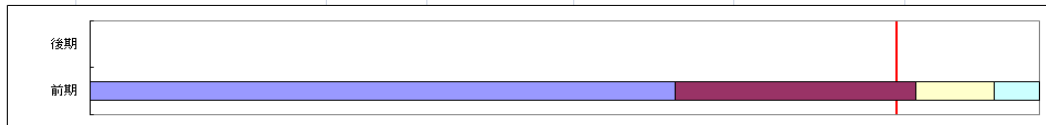
4	お手伝いをしている	前期	184	143	70	29
		後期				



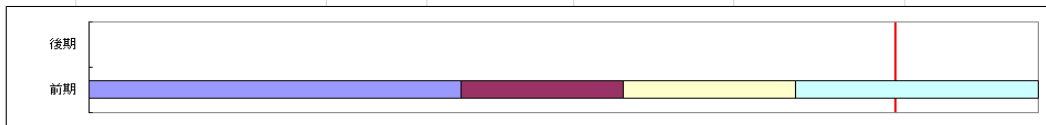
5	家族で食事をしている	前期	267	104	34	21
		後期				



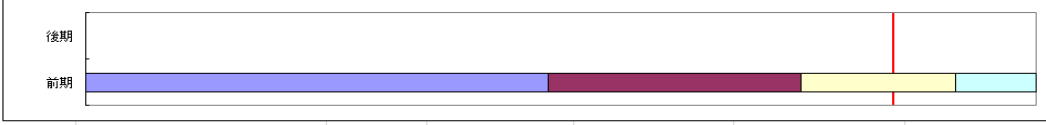
6	食後に歯みがきをしている	前期	262	108	35	20
		後期				



7	テレビとゲームは合わせて2時間以内をしている	前期	167	73	77	109
		後期				



8	家庭学習への取り組み	前期	207	113	69	36
		後期				



【児童】平成22年度 [前期]生活・学習振り返りアンケート

全校集計		調査人数		426人							
番号	項目	評価				0%	85%	Legend		肯定意見	
		よい	だいたいよい	あまりよくない	よくない			■よい	■だいたいよい		■あまりよくない
1	学校(がっこう)での勉強(べんぎょう)は楽(たの)しいですか？	180	168	56	22		81.7%			81.7%	
2	学校(がっこう)の行事(ぎょうじ)は楽(たの)しいですか？	317	83	17	10		93.7%			93.7%	
3	授業(じゅぎょう)中(ちゅう), 自分(じぶん)から進(すす)んで発表(はっぴょう)していますか？	113	133	124	56		57.7%			57.7%	
4	授業(じゅぎょう)中(ちゅう), 友達(ともだち)の意見(いけん)や発表(はっぴょう)をよく聞(き)いていますか？	220	164	37	8		89.5%			89.5%	
5	授業(じゅぎょう)中(ちゅう), 先生(せんせい)の話(はなし)をしっかりと聞(き)いていますか？	239	135	40	11		88.0%			88.0%	
6	授業(じゅぎょう)中(ちゅう)発表(はっぴょう)したときに, クラスの人(ひと)はほめたりはげましたりしてくれますか？	144	151	84	47		69.2%			69.2%	
7	忘(わす)れ物(もの)がないように, 身(み)の回(まわ)りの持(も)ち物(もの)に気(き)をつけていますか？	207	132	58	28		79.8%			79.8%	
8	. 係(かかり)の仕事(しごと)を, 最後(さいご)までやりとげることができますか？	266	122	29	9		91.1%			91.1%	
9	友達(ともだち)となかよく遊(あそ)んだりすることができますか？	319	75	26	6		92.5%			92.5%	
10	友達(ともだち)が何(なに)かにこまっているときに, 手伝(てつだ)ってあげますか？	230	146	40	11		88.1%			88.1%	
11	クラスの人(ひと)から, 親切(しんせつ)にされていると思(おも)いますか？	158	156	61	44		74.9%			74.9%	
12	こまったとき, 先生(せんせい)や友達(ともだち)に相談(そうだん)することができましたか？	196	82	37	37		79.0%			79.0%	
13	. 朝(あさ)や帰(かえ)りに, 先生(せんせい)や友達(ともだち)にあいさつをしていますか？	270	107	39	11		88.3%			88.3%	
14	先生(せんせい)や友達(ともだち)と話(はなし)するとき, 言葉遣(ことばづか)いに気(き)をつけていますか？	198	165	42	20		85.4%			85.4%	
15	安全(あんぜん)に気(き)をつけて, 室内(しつない)や外(そと)で遊(あそ)んでいますか？	235	131	39	20		86.1%			86.1%	

学校評価(教職員自己評価) I期(4~7月)		
4段階評価 4:十分達成 3:ほぼ達成 2:やや不十分 1:不十分		
I 教育目標「夢と希望をもち、互いを思いやり、進んで学び、健康でたくましい子どもを育成する」		
評価項目		評価
教育目標「夢と希望をもち、互いを思いやり、進んで学び、健康でたくましい子どもを育成する」		
①「互いを思いやる子供の育成」が日々の指導に生かされているか。		3.04
②「進んで学ぶ子供の育成」が日々の指導に生かされているか。		2.86
③「健康でたくましい子供の育成」が日々の指導に生かされているか。		3.10
④目指す学校像(子供が夢と希望をもち、楽しく学ぶ学校)に向けて日々取り組んでいるか。		3.14
⑤目指す学校像(保護者や地域から信頼され、地域とともに歩む学校)に向けて日々取り組んでいるか。		3.32
II 組織・運営		
対象	評価の観点	評価
校務分掌	①組織が明確・適切で意欲的に取り組める環境になっているか。	2.86
	②教職員の協働性を高める工夫をし、効率的かつ機能的に教育活動を展開できているか。	2.91
会議	①朝の打ち合わせや三部会等の小会議は、有効に機能したか。内容は適切か。	2.70
	②職員会議や研究全体会等の大会議は、情報交換や課題検討の場として有効な機能を果たしているか。	2.57
学級学年経営	①学習の環境構成(教室経営)は適切であるか。	3.10
	②学年・学級間で共通理解のもとに教育活動が行われているか。	3.40
事務	①諸表簿・諸会計の記入、整理、保管を適切に行っているか。	3.18
	②公文書の管理、電子データの作成、保管等を適切に行っているか。	3.41
運営	①学校運営にはPDCAマネジメントサイクルが機能しているか。	2.86
III 校内研究		
共同研究	①研究主題の達成に向けて、校内研究の推進が、計画的、組織的に進められているか。	3.24
現職教育	①教職員の資質向上のために適切な研修(蘇生法・生徒指導・夏季研修等)が計画、実施されているか。	3.00

Ⅳ 教育課程		
日課表	①朝の活動, 業間, 給食時間(歯磨き)の取り方など, 時程はよいか。	2.71
<b>年間指導計画の活用</b>		
教科	①年間指導計画をもとに, 計画的に時数の確保と進度の調整を図っているか。	2.95
	②年間指導計画をもとに, 各種学力検査結果を生かした指導の工夫・改善を図った授業を展開しているか。	2.95
	③年間指導計画は, 児童・保護者・地域の実態を踏まえて計画され, 各学年で具体化され実践されているか。	3.11
	④「児童による授業評価」を行い, 日々の授業に生かしているか。	2.21
	⑤観点別学習状況の評価規準を作成して評価し, その結果について検討し, 指導の工夫・改善を図っているか。	2.63
	⑥家庭学習, すくすくタイム, きらきらタイム等を通し, 基礎学力の充実・向上に努めているか。	3.22
	⑦習熟度別学習, 少人数指導など, 個に応じた指導の充実に努めているか。	3.05
	⑧体力調査の結果をもとに, 業間, 日常の体育的活動を通して, 体力の向上を図っているか。	3.00
道徳	①道徳の時間の時数を確保しているか。	3.33
	②資料や「心のノート」, 体験活動などを通して, 道徳的判断力や実践力を高める指導ができていますか。	2.94
総合	①年間の計画カリキュラムを活用し, 計画的でねらいの明確な実践ができていますか。	3.07
	②体験的, 問題解決的な学習の展開を図り, 自ら学び, 自ら考える力を育てていますか。	3.18
	③仙台自分づくり教育・キャリア教育の視点から, 外部の人材を活用したり地域の教育資源を生かしたりして, 教育活動を展開しているか。	3.13
外国語	①外国語を通じて, 言語や文化についての体験的理解を深めようと指導を工夫しているか。	2.73
	②外国語の音声や表現に親しみながら, コミュニケーション能力の育成を図っているか。	2.70
児童会	①各委員会活動は, 適切な支援のもと自主的に活動しているか。	3.00
	②児童会行事(鶴巻まつり)を通して, 学年同士, 異学年同士が仲良くしているか。	3.50
学級活動	①話し合いの方法を理解し, 活発に話し合い活動を行っているか。	3.17
	②教師の指導のもと, 係活動に進んで取り組むことができているか。	3.22
クラブ	①構成人数や活動場所, 指導体制は適切か。	3.39
	②自発的・自治的に活動しているか。	3.39
<b>Ⅴ 各種指導</b>		
保健	①けがや病気の対応, 心のケアや健康相談等は体制が整備され実施されているか。	3.38
	②体育科, 特別活動などの授業を通し, 健康教育(体力向上・健康保持等)の推進が図られているか。	3.14
	③人間尊重の精神を基盤とする性教育の充実が図られているか。	2.63
	④学校保健計画を作成し, 健康診断の結果等を踏まえた保健指導を行っているか。	3.24
安全	①校庭や校舎内での安全な遊び(道具の使い方・室内での過ごし方等)ができていますか。	2.62
	②安全計画・防災マニュアル等が整備・活用され, 地震や火事, 不審者侵入などの場合の避難の仕方が理解できているか。	2.81
	③安全点検の内容や方法は適切か。	3.10
	④登下校の安全指導がきちんとできているか。	3.00
	⑤過去に発生した事故の事例と対応について研修し, 学校教育計画に明記しているか。	3.00
	⑥危険予知能力や危険を回避する態度の育成に努めているか。	2.85
清掃指導	①日々の活動において, 意義や手順, 分担などを理解し, 進んで取り組んでいるか。	3.20
生徒指導	①教職員の共通理解・共通行動が図られているか。(含む鶴巻小学校の約束)	3.15
	②児童が悩みなどを相談しやすい環境作りや声がけを行っているか。	3.19
	③不登校や教育相談などの校内体制が適切であるか。	3.29
	④基本的な生活習慣(早寝・早起き・朝ご飯も含む)が身に付いているか。	2.45
	⑤問題行動等の状況把握に努め, 迅速かつ適切な指導がなされているか。	3.19
	⑥家庭や地域, 専門機関との連携が図られ, 児童の生活習慣に生かされているか。	2.95

VI 特別支援教育		
支援体制	①教職員が個々の児童の障害を正しく理解し、支援のための取組が共通認識されているか。	3.48
	②特別支援コーディネーターを生かした校内支援体制が機能しているか。	3.55
指導計画	①個別の指導計画を作成して実施し、見直し・改善を図って、日々の指導に生かしているか。	3.35
	②個別の指導計画について、教職員の共通理解が図られているか。	3.25
	③個別の指導記録を累積しているか。	3.26
啓発連携	①児童同士が交流する機会、交流教育の推進が図られているか。	3.33
	②関係機関との連携や校種間の連携が図られているか。	3.20
	③特別支援教育に関する啓発活動を、保護者や地域住民に行っているか。	3.24
VII 教育諸活動		
食育	①食生活についての理解が深まり、望ましい習慣が身に付いているか。(含む早寝・早起き・朝ごはん)	2.45
図書館	①児童が図書に親しみ、読書に対する意識や関心が高まってきているか。	3.20
	②図書資料を調べ学習などに活用しているか。	2.95
視聴覚	①授業の中で視聴覚教材や機器の活用が図られているか。	3.00
情報	①情報モラルを理解し、情報活用能力の育成を図ることができているか。	2.94
掲示	①教室や分担場所での掲示を工夫し、潤いのある学習環境づくりに努めているか。	2.95
環境緑化	①環境についての関心を高めることができているか。	3.00
	②花壇や畑を有効活用できているか。	3.37
国際理解	①英語活動を通して、異文化や人と関わり合う楽しさを味わわせているか。	2.50
福祉	①日々の学習や学校生活の中で、福祉に対する関心を高めることができているか。	3.10
人権	①自他の違いを認め合う豊かな心が育っているか。	2.79
その他	①音楽朝会の機会などを生かし、朝、帰りの会などで、日常的に歌に親しむ機会をもっているか。	3.11
	②自分づくり教育の趣旨を生かし、児童の実態に即した声かけや日常の指導を実践しているか。	3.05
VIII 保護者や地域との連携		
保護者	①学年、学級の様子や指導の方針などを、おたよりなどを通して理解していただいているか。	3.25
	②連絡帳や電話による保護者の申し出に迅速、適切に対応しているか。	3.40
	③授業参観、懇談会、家庭訪問などを通して、相互理解を図る努力をしているか。	3.30
	④PTA活動では、協力体制が取れているか。	3.19
地域	①学校の様子や取組を学校だよりなどを通して理解していただいているか。	3.29
	②学校と地域の協力体制が図られているか。	3.14
	③ゲストティーチャーの招へいやシニア・町内会との交流活動などを学習に生かしているか。	3.10
IX 学校評価と公表について		
評価	①学校評価(教職員・児童・学校関係者)の項目・内容や実施時期は適切であるか。	3.05
公表	①各評価結果の公表の仕方(学校運営・教育活動上の問題点を中心として予定)は適切であるか。	2.90
X 施設・設備		
校舎教室	①定期的に点検を実施し、環境整備や補修営繕は適切に行われているか。	3.48
	②教室や特別教室などの管理運営は適切に行われているか。	3.29
教材・教具	①教材・教具の整備や保管はよいか。	2.55