

## 4年「残したいもの 伝えたいもの」

### ○指導計画作成の工夫

★建物、祭り、郷土芸能の例として、宮城県の文化財を取り上げた。  
副読本「私たちの宮城県」、ホームページや写真、教科書に載っている例などをバランスよく取り上げながら学習を進められるように計画した。特に、教科書の「〇〇さんの話」や「〇〇さんのノート」から、社会的な見方・考え方を学ばせつつ、自分たちで調べた宮城県の文化財とも関連付けて、理解を深めていけるようにしたい。参照：宮城県 HP「宮城県の指定文化財」(<https://www.pref.miyagi.jp/site/sitei/>)

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項、内容、活動
残したいもの 伝えたいもの	9時間	1(つかむ)	<p>●本時の学習すべき事項、内容・・・宮城県には、古くから残るものがたくさんあることに気付く。</p> <p>※前時（「きょう土の伝統・文化と先人たち」1時間扱い）では、「きょう土」や「先人」の意味を確認した後、地図帳の日本にある世界遺産の資料を用いて、古くから残る建物や文化について、クイズ形式で取り上げた。児童が、「宮城県にも同じような古いものがあるのかな」という疑問を持ったので、そこから本時につなげた。</p> <p><b>1</b>宮城県にある古くから残っているものについて、知っていることを発表する。20分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・宮城県にある古くから残る建物について、知っていることを発表する。 ⇒「東照宮があるよ。」 「大崎八幡神社に行ったことがあります。」 「名前は忘れましたが、家族で見に行ったことがあります。」 「東照宮は、いつ建てられたのかな。」</li> <li>・古くから伝わる祭りや踊りを発表する。 ⇒「七夕祭りや青葉祭りは昔から続いています。」 「すずめ踊りも、昔から踊られてきたと思います。」</li> <li>・資料を用いて、宮城県の文化財や伝統芸能を紹介する。 (参考資料：「わたしたちの仙台」P.50 宮城県ホームページ「宮城県の指定文化財」 <a href="https://www.pref.miyagi.jp/site/sitei/">https://www.pref.miyagi.jp/site/sitei/</a>)</li> </ul> <p><b>2</b>学習問題をつくり、学習計画をたてる。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・古いものについて気付いたことを発表し、調べたいことを話し合う。 ⇒「古い建物は、どうやって保存しているのかな。」 「近くに東照宮があるのに、知らないことが多いので調べたい。」 「祭りや踊りが昔から続いているのはなぜか、調べたいです。」</li> <li>・学習問題をつくる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>宮城県内にある古くから残るものには、どのような願いがこめられ、どのように受けつがれてきたのだろうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたいことを整理し、学習計画をたてる。 ※建物、芸能、祭りについて、インターネットや「わたしたちの仙台」を使って調べる。 ※建物、芸能、祭りについて、年表にまとめる。別添資料参照 別添資料例</li> </ul> <p><b>3</b>本時のまとめをする。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の振り返りをノートに書く。 ⇒「すずめ踊りを習っていますが、どのような願いがこめられているか調べたいです。」</li> </ul>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
残したいもの 伝えたいもの	9時間	2 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・登米教育資料館を例に, 古くから残る建物が, どのようにして守られているのか調べ, 地域の人々の思いや願いに気付く。 「文化財」について理解する。</p> <p>※「建物」について, 2時間扱い(2, 3時間目)で計画している。</p> <p>1 本時の課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>古くから残る県内の建物(登米教育資料館)は, どのような思いや願いで守られてきたのだろうか。</p> </div> <p>「登米教育資料館」の写真を見て, 気付いたことを発表する。10分 (参考:「みやぎの明治村」<a href="http://toyoma.co.jp/">http://toyoma.co.jp/</a> 新しい社会3・4年下(令和2年度版)P.166~173) ⇒「今の小学校とは違います。」 「昔の建物なのに, 壊れていない。とてもきれいです。」 「だれかが, 修理をしてきたのかな。」</p> <p>2 古くから残る建物について調べたいことを整理する。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたいことを整理する。 ⇒「いつごろ, どのような理由で建てられたのか調べたいです。」 「だれがどのように守ってきているのか知りたいです。」 「どうして古い建物を残してきたのか知りたいです。」</li> <li>・調べ方とまとめ方を知る。 調べ方…インターネット, 見学, インタビュー まとめ方(参:教科書P.110~111)…年表にまとめる。別添資料参照 別添資料例</li> </ul> <p>3 古くから残る建物を調べる。25分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2で話し合った調べたいことをもとに, インターネットで調べる。 ※調べるホームページは指定する。 (参:「みやぎの明治村」<a href="http://toyoma.co.jp/">http://toyoma.co.jp/</a> 「登米市HP」(登米教育資料館の短い動画があります。) <a href="https://www.city.tome.miyagi.jp/city/tourism/see/rekishi/index.html">https://www.city.tome.miyagi.jp/city/tourism/see/rekishi/index.html</a>)</li> </ul> <p>※調べる観点(「いつごろ建てられたのか」「建物の特徴」「保存のための工夫」など)を設定しておく。</p> <p>※インターネットからの情報収集が難しいときや, 情報が少ない場合は, 事前に資料をまとめて準備しておく。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べて分かったことを, ノートにまとめる。 ⇒「登米教育資料館は, 今から100年以上も前に建てられていて, 今までずっと残されてきたことが分かりました。」 「登米教育資料館は, 宮城県の重要文化財だということが分かりました。」 「だれがどのように守ってきたのか, もっと調べたい。」</li> </ul>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
残したいもの 伝えたいもの	9時間	3 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・古くから残る建物が, どのようにして守られているのか調べ, 地域の人の思いや願いに気付く。</p> <p>1 本時の課題 (前時と同じ) を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>古くから残る県内の建物 (登米教育資料館) は, どのような思いや願いで守られてきたのだろうか。</p> </div> <p>どのように保存してきたのかまとめる。10分</p> <p>⇒「修理をして, 建てられた当時の姿を保っています。」  「地域の人たちがきれいに掃除をしています。」  「宮城県の重要文化財なので, たくさんの観光客が来ます。」  「観光客がもっとたくさん来るように, きれいに整備しているのかな。」</p> <p>※前時で調べた「保存のための工夫」を取り上げる。また, 情報が少ない場合は, 年表等を提示し, 修理を重ねてきたことを紹介する。  ※様々な人が関わっていることに気付かせる。</p> <p>2 どのような思いや願いを持って, 保存に取り組んできたのか話し合う。20分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>保存に取り組む人たちの, 思いや願いを考える。</li> </ul> <p>※文化財に対する思いや願いについて, さらに考えを深められるよう, 教科書「道後温泉本館の柴田さんの話」(P. 115) を取り上げ, 調べて分かったことと関連付けて考えるとよい。</p> <p>⇒「めずらしい建物だから, これからの人にも見てもらいたいから残しているのだと思います。」  「自分たちが住む地域の自慢だから, もっとたくさんの人に知ってもらいたい。」  「登米教育資料館は, たくさんの願いが込められて建てられたので, その願いを今の人たちに伝えたいのだと思います。」</p> <p>3 文化財について, 分かったことをまとめる。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>宮城県にある他の古くから残る建物も同じように保存されていることを紹介する。</li> <li>分かったことを年表 (別添資料参照 別添資料例) に書き加える。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>宮城県には, 登米教育資料館などの文化財があり, はたらく人や地域の人たちが〇〇という思いや願いを持って, 保存に取り組んでいる。</p> <p>※〇〇に, 自分の考えを入れられるとよい。</p> </div> <p>4 本時の学習を振り返る。5分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本時の学習をまとめ, 振り返りをノートに書かせる。</li> </ul> <p>⇒「宮城県には, たくさん文化財があることが分かりました。実際に見に行きたいです。」  「宮城県にある文化財を, もっとたくさんの人に知ってもらいたいです。また, 地域の人大切に守っていることも知らせたいです。」  「他の文化財や, 他の県の文化財について, もっと調べたいです。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
残したいもの 伝えたいもの	9時間	4 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・「初午祭り火伏せの虎舞」を例に, 昔から伝わる祭りについて調べ, 地域の人々の思いや願いに気付く。</p> <p>※「祭り」について, 2時間扱い(4, 5時間目)で計画している。</p> <p><b>1</b>本時の課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>昔から続く祭り(初午祭り火伏せの虎舞)には, どのような願いがこめられているのだろうか。</p> </div> <p>・「初午祭り火伏せの虎舞」の写真を見て, 気付いたことを発表する。10分 (参照:「加美町 HP」 <a href="http://www.town.kami.miyagi.jp/index.cfm/11,9309,69.html">http://www.town.kami.miyagi.jp/index.cfm/11,9309,69.html</a> 「動画で見るニッポン～火伏せの虎舞」 <a href="https://www2.nhk.or.jp/archives/michi/cgi/detail.cgi?dasID=D0004990391_00000">https://www2.nhk.or.jp/archives/michi/cgi/detail.cgi?dasID=D0004990391_00000</a> ⇒「たくさんの方が見に来ています。地域の人たちも楽しみにしています。」 「いつ, どこでやっているのかな。」 「何のお祭りなんだろう。どんな意味があるのかな。」</p> <p><b>2</b>古くから続く祭りについて, 調べたいことを整理する。10分</p> <p>・調べたいことを整理する。 ⇒「いつごろ始まったのか, どのような意味があるのか調べたいです。」 「建物は保存している人たちがいたけど, 祭りも同じなのか調べたいです。」</p> <p>・調べ方とまとめ方を知る。 ※前時までの学習の進め方と同じようにすることで, 古くから残る建物について学習したこと(第3時)と関連付けて調べたり, 考えたりすることができるようにする。</p> <p><b>3</b>「初午祭り火伏せの虎舞」について調べる。25分</p> <p>・インターネットで調べる。 ※「いつ頃始まったのか」「特徴」「どのような人が参加するのか」「どのような願いが込められているのか」など, 調べる観点を示す。 ※インターネットからの情報収集が難しいときや, 情報が少ない場合は, 事前に資料をまとめて準備しておく。</p> <p>・調べて分かったことをノートに書く。 ⇒「650年の歴史があることが分かりました。」 「春先に大火が多かった地区なので, それを防ぐ願いが込められています。」 「中学生くらいの人たちが, 虎になって舞を披露しています。」 「宮城県には, こんなに歴史のある祭りがあることを初めて知りました。」 「建物のときと同じで, 地域の人々が大切にしてきたんだと思います。どのように受け継いできたのか, もっと調べたいです。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
残したいもの 伝えたいもの	9 時間	5 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・「初午祭り火伏せの虎舞」を例に, 昔から伝わる祭りについて調べ, 地域の人の思いや願いに気付く。</p> <p>1 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>昔から続く祭り（初午祭り火伏せの虎舞）には, どのような願いがこめられているのだろうか。</p> </div> <p>調べて分かったことを発表する。15分</p> <p>※受け継いできた人の思いや願いに関する内容を取り上げる。</p> <p>⇒「初午祭りには, 大火を防ぐという願いが込められています。」 「地域の問題を解決するためのお祭りとして始まったのかな。」 「650年間も, どうやって受け継いできたのだろう。」</p> <p>2 調べて分かったことをもとに, 祭りを受け継いできた人たちの思いや願いを考える。15分</p> <p>・祭りに参加する人たちは, どのような思いで参加しているのか考え, 発表する。</p> <p>※昔から続く祭りに対する思いや願いについて, さらに考えを深められるよう, 教科書 (P. 117) 「西岡さんの話」, 2 「けんさんのノート」を取り上げ, 調べて分かったことと関連付けて考えるとよい。</p> <p>⇒「自分たちの住む地域に, 昔から受け継がれてきた祭りなので, 誇りを持っていると思います。」 「地域の人たちと力を合わせて, 祭りを成功させたい。」 「代々続く祭りに, 地域の一員として自分も参加したい。」 「毎年の恒例行事なので, 楽しみにしていると思います。」</p> <p>3 昔から続く祭りについて, 分かったことをまとめる。10分</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>地域には, 人々が楽しみにしている祭りがあり, 様々な願いがこめられている。昔から続く祭りは, 祭りを支える人の努力で受け継がれ, 今も続いている。</p> </div> <p>・分かったことを年表 (別添資料参照 別添資料例) に書き加える。</p> <p>・宮城県にある他の昔から続く祭りも同じように受け継がれていることを紹介する。</p> <p>4 本時の振り返りをする。5分</p> <p>・本時の振り返りをノートに書かせる。</p> <p>⇒「宮城県には, 地域の人がか大切にしている, 昔から続く祭りがあることが分かりました。」 「古くから残る建物と同じで, 地域の人が受け継いできていることが分かりました。」 「青葉祭りなど, 宮城県の他の祭りについて, もっと調べてみたいです。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
残したいもの 伝えたいもの	9時間	6 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・「秋保の田植踊り」を例に, 古くから伝わるきょうど芸能について調べ, どのような願いが込められているのか気付く。「郷土芸能」について知る。</p> <p>※「郷土芸能」について, 2時間扱い(6, 7時間目)で計画している。</p> <p><b>1</b>本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>地域に古くから伝わる芸能(秋保の田植踊り)は, どのように受け継がれているのだろうか。</p> </div> <p>・「秋保の田植踊り」の写真や動画を見せ, 気付いたことを発表する。10分 (参照: Japan calendar 「秋保の田植踊り」  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CjP5kdisSiE">https://www.youtube.com/watch?v=CjP5kdisSiE</a>  「秋保文化振興会」 <a href="http://www.akiuzaidan.com/akiunotaue.html">http://www.akiuzaidan.com/akiunotaue.html</a>  「秋保・里センター」 <a href="https://akiusato.jp/history/geinou.html">https://akiusato.jp/history/geinou.html</a>  「正宗が育んだ伊達な文化」 <a href="http://datebunka.jp/cp/37/">http://datebunka.jp/cp/37/</a>)</p> <p>⇒「私たちと同じくらいの子が踊っています。」  「田植えの踊りだから, 米作りと関係があるのかな。」  「これも昔から続いているのかな。」</p> <p><b>2</b>古くから続く祭りについて, 調べたいことを整理する。10分</p> <p>・調べたいことを整理する。  ⇒「いつごろ始まったのか, どのような意味があるのか調べたいです。」  「踊りも, 今まで学習した建物や祭りと同じように, 保存している人たちがいるのか調べたいです。」</p> <p>・調べ方とまとめ方を知る。  ※前時までの学習の進め方と同じようにすることで, 古くから残る建物(第3時), 昔から続く祭り(第4時)について学習したことと関連付けて調べたり, 考えたりすることができるようにする。</p> <p><b>3</b>秋保の田植踊りについて調べる。25分</p> <p>・インターネットで調べる。  ※調べるホームページは指定する。  ※「いつ頃始まったのか」「どのような願いが込められているのか」など, 調べる観点を示す。  ※インターネットからの情報収集が難しいときや, 情報が少ない場合は, 事前に資料をまとめて準備しておく。</p> <p>・調べて分かったことをノートに書く。  ⇒「350年以上前から踊りが続いていることが分かりました。」  「たくさんお米がとれるように, 豊作を願う踊りということが分かりました。」  「ユネスコ無形文化遺産に登録されています。」  「昔は大人が踊っていましたが, 今は, 小学生が踊りに参加しています。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
残したいもの 伝えたいもの	9時間	7 (調べる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・「秋保の田植踊り」を例に, 古くから伝わるきょうど芸能について調べ, どのような願いが込められているのか気付く。</p> <p><b>1</b> 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>地域に古くから伝わる芸能(秋保の田植踊り)は, どのように受け継がれているのだろうか。</p> </div> <p>どのように受け継いできたのかまとめる。15分</p> <p>※受け継いできた人の思いや願いに関する内容を取り上げる。 ⇒「小学生が踊りを受け継いでいます。」 「いろいろな地域や場所で, 踊りを披露しています。」</p> <p><b>2</b> どのような思いや願いを持って, 受け継いできたのか話し合う。15分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保存に取り組む人たちの, 思いや願いを考える。</li> <li>・秋保の田植踊りに携わる人は, どのような思いで踊りを受け継いできたのか話し合う。</li> </ul> <p>※郷土芸能に対する思いや願いについて, さらに考えを深められるよう, 教科書(P.119)「平野さんの話」を取り上げ, 調べて分かったことと関連付けて考えるとよい。</p> <p>⇒「今までの人たちが受け継いできた踊りなので, 自分たちも受け継ぐのだという強い思いがあるのだと思います。」 「自分たちの地域に何百年も伝わる踊りなので, 誇りに思っていると思います。」 「踊りを通して, たくさん米がとれて, 幸せになってほしいと思って受け継いでいるのだと思います。」</p> <p><b>3</b> 学習のまとめをする。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習をまとめ, 年表(別添資料参照 別添資料例)に書き込む。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>地域に伝わる祭りは, 地域の人々の思いや願いを今に伝えるものであり, その保存に取り組んでいる人たちがいる。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・宮城県にある他の郷土芸能も同じように保存されていることを紹介する。</li> </ul> <p><b>4</b> 本時の振り返りをする。5分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りをノートに書かせる。</li> </ul> <p>⇒「宮城県の郷土芸能についてもっと調べて, 次の世代の人たちに伝えていきたいと思いました。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
残したいもの 伝えたいもの	9時間	8 (まとめる)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・年表にまとめることを通して, 県内にある古くから残るものには, 地域の人々の工夫や願いが込められていることを理解する。</p> <p><b>1</b>本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">宮城県にある古くから残るものについて, 年表にまとめよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時まで書き込んできた年表を整理する。15分 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">別添資料参照</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">別添資料例</span></li> </ul> <p>※歴史事実だけではなく, 思いや願いなど学習して分かったことを書き加えるようにさせる。(歴史に関するものは黒, 思いや願いに関するものは青など, 色分けして書くとうい。)</p> <p><b>2</b>完成した年表をもとに, 分かったことを話し合う。20分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作成した自分の年表を見て, 建物, 祭り, 郷土芸能の共通点を考え, 発表する。 ⇒「宮城県には古くから残る建物, 踊り, 祭りがあり, どれも大切に保存されてきたことが分かりました。」 「古くから残るものには, それぞれに由来がありました。」 「それぞれに, もっと幸せになってほしい, みんなが元気になってほしいという願いが込められています。」 「長い歴史の中で, 変わってきたこともあります, みんなで大切にしていこうとする思いは共通しています。」</li> </ul> <p><b>3</b>学習の振り返りをする。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習をまとめ, 振り返りをノートに書く。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">地域には, 人々の願いがこめられた文化財, きょう土芸能, 祭りなどがある。それらは昔も今も, 人々によって大切に守られている。</div> <p>⇒「古くから残る建物や芸能, 祭りにはたくさんの願いが込められていることが分かりました。私も, 地域の一員として, 大切にしていきたいです。」 「宮城県には, たくさん古くから残る建物や踊りがあることが分かりました。他の建物や, 他の県の文化財なども, もっと調べてみたいです。」</p>

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項, 内容, 活動
残したいもの 伝えたいもの	9 時間	9 (いかす)	<p>●本時の学習すべき事項, 内容・・・地域に古くから残るものを受け継ぐために, 自分たちが できることを考える。</p> <p>※北六小では, 古くから残る建物の学習で, 「東照宮」について調べた。校外学習に行き, 直 接話を聞いてきたので, いかす場面では, 東照宮について取り上げた。</p> <p><b>1</b>本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>地いきに古くから残るものを受けつぐために, 自分たちにできることを考えよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・古いものを残すため, どのような努力や工夫をしていたか振り返る。10分 ⇒「東照宮のそうじをボランティアで行っていました。」 「たくさんの観光客に来てもらうための工夫をしていました。」 「地域の人たちが集まって, 踊りの練習をしたり, 祭りの計画を立てたりしていま した。」</li> </ul> <p><b>2</b>古いものを受け継ぐため, 自分たちにできることを考える。25分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちにできることを考える。 ⇒「祭りに参加する。」 「それぞれの良さを, たくさんの人に伝えるといいと思います。」</li> <li>・東照宮の良さを伝えるためのポスターを作る。</li> </ul> <p>※東照宮を受け継ぐ人の思いや願いが分かるようなキャッチコピーを考え, ポスター に書くようにする。</p> <p>※一人ずつ書かせるので, ポスター用紙ははがきぐらいの大きさにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>別添資料参照 (キャッチコピー例)</p> </div> <p><b>3</b>学習の振り返りをする。10分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習をまとめ, 振り返りをノートに書く。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>古くから残るものを受け継いでいくためには, 一人一人が, 保存や受け継ぐ ことの大切さを考えていくことが必要である。</p> </div> <p>⇒「今まで大切にされてきた古くから残るものを, 私たちもずっと大切にしていきたい です。そのために, 祭りに参加したり, 良さを伝えたりするなど, 自分ができる ことを考えていきたいです。」</p>