

4年「特色ある地いきと人々の暮らし～美しい自然を生かすまち・蔵王町」

○指導計画作成の工夫

蔵王町のHPやわたしたちの宮城県、グラフ資料を活用し、蔵王町がどのようなまちづくりを行っているかを考えられるようにする。その際に、豊かな自然をどのように生かしているのか、どのように自然を守っているのかについて触れ、自然を生かしたまちづくりについて考えられるようにしていきたい。

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項、内容、活動
美しい景観を生かすまち蔵王町	7時間	1 (つかむ)	●本時の学習すべき事項、内容・・・蔵王町はどんなところかを知り、学習問題を立てる。 ※「特色ある地いきと人々の暮らし」の学習における小单元であることを確認し、学習の見通しを持たせるようにする。 1蔵王町はどのようなところか、調べる。10分 ※蔵王町に行った経験や、知っていることを尋ね、生活経験や知識をもとに学習に向かえるようにする。 蔵王町とは、どのような町なのだろう。 ・わたしたちの宮城県（p3, 7～8）を活用し、蔵王町の位置や土地の様子、地形の特徴を捉える。 ⇒「蔵王町は、宮城県の南西にあるね。」（p7） 「高い土地であることが分かるね。」（p2） 「土地利用を見ると森林が多いことが分かるね。田んぼや畑も多いね。」（p8） 2蔵王町の御釜の写真から、気付いたことを話し合う。20分 ・蔵王町の御釜の写真を提示し、気付いたことをノートに書かせる。（資料①「御釜写真」） ⇒「中央に湖みたいなのがある。」 「山に囲まれている。」 「たくさんの人がいる。」→人々は観光が目的であることをおさえる。 ※提示の際か、気付いたことの共有後に、御釜の説明を入れる。 ・蔵王町の観光客数の推移を表すグラフを提示する。（資料②「蔵王町 観光客数の推移」） ⇒「観光客数が1年で300万人以上来ている。」 「仙台市の人口の3倍以上が来ている。」（仙台市人口令和2年現在約109万人） ○どうしてこんなに観光客は来るのだろう？（予想） ⇒「観光をする場所がたくさんあるから」「自然がいっぱいあるから」 「宣伝をしているから」「美しい景色がいっぱい残っているから」 ○蔵王町の学習で、調べたいことをノートに書きましょう。 ⇒「観光をする場所は他にどんなところがあるのかな。」 「自然を残すために、していることはあるのかな。」 3学習問題を立て、調べることを整理する。10分 蔵王町では、美しい自然を生かして、どのようなまちづくりを行っているのだろう。 ※児童の考えを発表させ、共有しながら学習問題を立てる。 ※「蔵王町の自然を生かした取り組み」、「蔵王町の自然を守る取り組み」の2点を調べていくことを伝える。 4本時のまとめをする。5分 蔵王町は、山形県と宮城県の県境にあり、自然があふれる町である。 ・次時から、蔵王町の「自然を生かした取り組み」について調べることを伝える。

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項、内容、活動
美しい景観を生かすまち 蔵王町	7時間	2 (調べる)	●本時の学習すべき事項、内容・・・蔵王町の自然を生かしたまちづくりの様子について調べる。 ※本時では「自然を生かした取り組み」について調べていく。 1 本時の学習課題を確認し、予想を立てる。 8分 蔵王町の自然は、まちづくりにどのように生かされているのだろう。 ・ 予想を立てさせる。 ⇒「観光する場所になっている。」 「遊ぶ場所にもなっているのではないかな。」 2 蔵王町の自然がどのように生かされているのか、調べる 25分 〈調べる資料①〉わたしたちの宮城県（p8） ⇒「スキー場として使われている。」 「遠刈田温泉もある。」 〈調べる資料②〉蔵王町観光物産協会 子どものページ 蔵王町の観光 http://www.zao-machi.com/1043 ⇒「蔵王エコラインというものがあったよ。自然の景色の移り変わりを観光客が楽しむみたい。」 「三階滝は、日本の滝百選に選ばれているみたいだ。」 「樹氷も見に行くことができるみたいだね。」 ※調べさせる際には、①パソコン室での学習、②タブレットでの学習、③資料を配付しての学習 などが考えられる。 ※調べ学習後→全体共有を行う。 3 蔵王町長からのメッセージを読み、町民の人たちの思いについて考える。 7分 〈調べる資料③〉蔵王町長からのメッセージ https://www.town.zao.miyagi.jp/section/oshirase/hiroba/message.html ⇒「蔵王は豊かな自然と歴史があるんだね。」 「農業と観光の町なんだね。」 「町民には、豊かな自然を愛する心があるんだね。」 ○自然を生かしたまちづくりを行おうとしているのはだれなんだろう？ ⇒「蔵王町の町長や、町の人々」 ※蔵王には「自然を生かした観光地」があることだけでなく、「自然を生かそうとする町民の思い」もあることについて気付くことができるようにする。 4 本時のまとめをする。 5分 蔵王町では、自然を生かした観光地がたくさんあり、蔵王町の人々も、自然を生かした町づくりを考えている。 ・ 次時でも「自然を生かした取り組み」についてについて考えることを伝える。

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項、内容、活動
美しい景観を生かすまち 蔵王町	7時間	3 (調べる)	●本時の学習すべき事項、内容・・・蔵王町では、自然を生かしてどのようなものが作られているかを調べる。 ※本時でも引き続き、「自然を生かした取り組み」について調べていく。 1 本時の学習課題を確認し、予想を立てる。 5分 蔵王町では、どのようなものが作られているのだろう。 ・予想を立てさせる。 ⇒「なし」「りんご」「牛乳」「こけし」 2 蔵王町ではどのようなものが作られているか、調べる 30分 〈調べる資料①〉わたしたちの宮城県（p8～9） ⇒「牧場があつて、新鮮な牛乳が作られている。」 「なしやりんごなどの果物が栽培されている。」 〈調べる資料②〉蔵王町観光物産協会 子どものページ 蔵王町の特産物 (http://www.zao-machi.com/1064) ⇒「なしが生産されているね。県内のほぼ半分の生産量を蔵王町で作っているみたいだ。」 「高原大根が作られていて、火山灰質の畑で作られた大根はやわらかくてあまいんだね。」 「蔵王チーズも作られているんだね。」 「食べ物だけではなく、こけしも作られているんだね。」 ※調べさせる際には、第2時と同様に ①パソコン室での学習、②タブレットでの学習、 ③資料を配付しての学習 などが考えられる。 ※調べ学習後→全体共有を行う ○蔵王町で作られているものの特ちょうを一言で言うと何だろう。 蔵王町で作られているものの特ちょうは、 である。 ※①自然からとれたもの ②自然のめぐみ などの言葉が予想される。 ※自然を生かしたものが生産されていることをおさえる。 3 蔵王町の県花について知り、町民の人たちの思いについて考える。 5分 〈調べる資料③〉蔵王町の花 (https://www.town.zao.miyagi.jp/section/oshirase/town_info/town_info.html) ⇒「蔵王町では、農業を中心に、住みよい町作りをしようとしているんだ。」 4 本時のまとめをする。 5分 蔵王町では、自然を生かして、多くのものが作られている。蔵王町の人々も、自然を生かした農業を中心に、町作りを考えている。 ・次時では「自然を守る取り組み」についてについて考えることを伝える。

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項、内容、活動
美しい景観を生かすまち 蔵王町	7時間	4(調べる)	●本時の学習すべき事項、内容・・・蔵王町の人々が、どのように自然を守っているのかについて調べる。 ※本時は、「自然を守るための取り組み」について学習していく。 1 本時の学習課題を確認し、予想を立てる。 7分 蔵王町の人々は、どのように自然を守っているのだろう。 ・予想を立てさせる。 ⇒「木を植えている」 「植物を大切にするように呼びかけている」 「ゴミを拾うなど、環境を守っているのでは？」 2 蔵王町ではどのように自然を守っているのか、について調べる 25分 〈調べる資料①〉東北森林管理局 蔵王地域のアオモリトドマツ林の被害について https://www.rinya.maff.go.jp/tohoku/syo/sendai/news/20200401_aomoritodomatsu_jpn.html ⇒「蔵王地域では、アオモリトドマツ林の被害があるんだね。」 「クキイムシが関係しているみたいだ。」 「あらためて植栽し、自然を守るための活動をしているんだね。」 〈調べる資料②〉東北森林管理局 グリーンサポートスタッフの活動 https://www.rinya.maff.go.jp/tohoku/syo/sendai/mori/index.html ※当該サイトをもとに、資料「<u>グリーンサポートスタッフの活動</u>」を作成 ⇒「登山客が多くなると、植物も荒れてしまうことがあるんだ。」 「グリーンサポートスタッフが見回り、指導しているんだね。」 「ゴミ拾い活動も行い、自然をきれいにしているんだね。」 ※教師から資料を全体に提示、もしくは配布して調べ学習を進めていく。 ※調べ学習後→全体共有を行う ○どうして自然を守っていかようとしているのだろう？ ⇒「蔵王町の人々にとって、自然は大切なものだから」 「自然を生かした取り組みもいっぱいあったから」 3 蔵王町の「環境基本条例」を読み、蔵王町の思いについて考える。 8分 〈調べる資料②〉蔵王町 環境基本条例の制定 https://www.town.zao.miyagi.jp/kurashi_guide/shisaku_machi/kankyou/kihonjourei.html ※当該サイトをもとに、資料「<u>蔵王町 環境基本条例前文 書きかえ</u>」を作成 ⇒「自然を守るための活動をすることで、自然豊かな町が作られるんだね。」 「こうした条例があると、町民みんなで気をつけていくことができるね。」 4 本時のまとめをする。 5分 蔵王町では、植栽をしたり、見回り活動やゴミ拾い活動をしたりするなど、自然を守るための活動を行なっている。また、条例を制定し、町民みんなで自然を守ろうとしている。 ・次時は、「蔵王町の自然をこれからも生かすための新たな取り組み」について取り上げることを伝える

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項、内容、活動
美しい景観を生かすまち蔵王町	7時間	5(調べる)	●本時の学習すべき事項、内容・・・蔵王町の自然をこれからも生かすための新たな取り組みについて調べる。 ※現在、新たに取り組んでいることを学習する。 1 本時の学習課題を確認し、予想を立てる。8分 これからも蔵王町の自然を生かしていくために、どのようなことが行われているのだろう。 ・予想を立てさせる。 ⇒「蔵王町の新たなみりょくを発信している。」 「蔵王町の自然の良さを感ずるための取り組みをしている。」 2 これからも蔵王町の自然を生かしていくために、行われていることを調べる 20分 〈調べる資料①〉蔵王町観光物産協会 グリーン・ツーリズム http://www.zao-machi.com/category/study/green-tourism ⇒「色々な自然体験活動を行うことができるんだね。」 「収穫の体験や、もの作りの体験もあるんだね。」 「でも、どうして体験活動を行なっているんだろう。」 〈調べる資料②〉みやぎ感D0プログラム！ http://www.miyagi-kankou.or.jp/kyouiku/taiken/kurashi/496 ⇒「体験活動を通して、農業についてもっと知ることができるね。」 「実際に働いている人を目の前にし、自分の生き方を考えるきっかけにもなるんだね。」 「自然環境を守る意識が高まるんだね。」 ※教師が提示し、全体で学習していく。(学習内容の焦点化) 3 これからも蔵王町の自然を生かしていくために、大切なことは何かを考える。12分 ・考えをノートに書かせる。 ⇒「自然の良さを、次の世代の人に伝えていくことです。」 「蔵王にはどんな自然の場所があつて、どんなことができるかを、知ったり、考えたりすることです。」 「一人一人が自然に興味を持つことです。」 「自然環境について自分でよく考え、今何ができるかを見つめることです。」 ※体験交流活動の調べ学習を踏まえて、蔵王の未来を生きる人たちに、自然への思いを受け継いでいくことが大切であると考えられるようにする。 4 本時のまとめをする。5分 蔵王町では、自然を生かして体験交流活動を行い、自然の良さを改めて感じてもらったり、自分の生き方を見つめ直したり、自然を守ることについて考えてもらったりしている。 ・次時は、「学習問題に対するまとめ」をする時間であることを伝える。

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項、内容、活動
美しい景観を生かすまち蔵王町	7時間		●本時の学習すべき事項、内容・・・「蔵王町では美しい自然を生かしてどのようなまちづくりを行なっているのか」についてまとめる。 ※学習問題に対するまとめをする。 1前時までの学習を振り返り、学習問題を確認する。10分 ○自然を生かす取り組み、守る取り組みにはどのようなものがありましたか？ 〈自然を生かす取り組み〉 ⇒「スキー場などがあった。」 「遊べる場所の他に、観光できる場所もあったね。」 「体験活動をできる場所もあった。」 「自然を生かして、こけしなども作られていたね。」 〈自然を守る取り組み〉 ⇒「植栽をしていたね。」 「登山をする人を、グリーンサポートスタッフが見回ることもしていた。」 「街でも条例が定められていたね。」 「山のゴミ拾いもしていたね。」 ○学習問題を確認しましょう。 蔵王町では、美しい自然を生かして、どのようなまちづくりを行っているのだろう。 2学習問題に対する自分の考えをまとめ、共有する。20分 ・ノートに書かせる。 ⇒「蔵王町では、美しい自然を観光地にしたり、遊ぶ場所にしたりするなどして、観光客を呼び込んでいた。」 「蔵王町では、美しい自然を生かしてもの作りを行なっていた。また、そうした自然を守るための活動も、町民が協力して行なっていた。」 ※個人→全体共有を行う。 蔵王町では、美しい自然を観光地にしたり、遊ぶ場所にしたりするなど、自然を生かした取り組みを行なっている。また、そうした自然を守るために、ゴミ拾い活動を行ったり、条例を作ったりし、活動している。生かしたり、守ったりする活動は、町民の考えを取り入れながら行われている。 3自然とまちづくりの関係について考える。10分 ○豊かな自然と、まちづくりにはどんな関係がありましたか？ ⇒「まちづくりに自然を生かしている。」 「自然があるおかげで、まちが発展している。」 「自然が、まちづくりを支えている。」 ※蔵王町の自然は、まちづくりを支えていることに気付けるようにする。 4本時の学習感想を書く。5分 ⇒「自然がどのようにまちづくりに生かされているかを知ることができた。」 「蔵王町の自然は、まちづくりに欠かせないと考えることができた。」 ・次時は、「学習を4コマCMでまとめる」ことを伝える。
		6(まとめ)	

単元名	総時数	時	●⇒学習すべき事項、内容、活動
美しい景観を生かすまち 蔵王町	7時間	7 (まとめる)	●本時の学習すべき事項、内容・・・ 学習内容を4コマCMにまとめる。 ※これまでのノートを振り返り、4コマCM作りに生かす。 1 本時の学習課題を確認する。 3分 蔵王の良さを他県の人に伝えるための4コマCMを作成しよう。 ※以下のような設定を設け、4コマCM作りの目的意識と意欲を持たせる。 あなたは蔵王町民です。まだ蔵王のことをよく分からない他県の人に、蔵王の良さを知ってもらうための4コマCMを作成するとしたら、どんな内容にしますか？ 2 4コマCMで取り上げるテーマを決める。 5分 - グループで活動させる。 - これまで学習してきたことを振り返らせ、テーマの材料とする。 例 「自然を生かした取り組み」「自然を守る取り組み」 「豊かな自然と観光地」 「自然を生かしたもの作り」 「若い人も体験活動」 など - どれを取り上げるか、グループで話し合い、一つに決定する。 3 どのコマを担当するか、役割分担をする。 7分 - 自分が何コマ目を担当し、何を伝えるかを決定する。 例 テーマ「自然の魅力いっぱいの蔵王町！」 1コマ目「観光地 お釜の様子」 (Aくん) 2コマ目「観光地 スキー場の様子」 (Bくん) 3コマ目「作られているもの なし」 (Cくん) 4コマ目「体験活動の様子」 (Dくん) 4 4コマ作りを行う。 15分 - タブレットで作成する。(4人グループにつき1台) 1コマにつき1枚の写真を撮影させる。 - 調べて、サイトの画像をスクリーンショットする。 ※もしくは、教師が各テーマに関わる写真を事前に印刷し、準備する。 - 画像が準備できたら、何を伝えるかを明確にする。 5 グループごとペアになり、発表し合う。 10分 - グループ交流にする。 - 自分のグループとの違いを確認する。 - 代表グループに、全体の前で発表してもらう。 6 学習を振り返り、感想を書く。 5分 - 本時の学習を振り返り、感想を書く。