

学校経営方針

1 基本方針

平成29年度仙台市「杜の都の学校教育～推進の指針と指導の重点～」を踏まえ、生徒が、人や事物、文化等との関わりの中で学ぶ喜びや自己の成長を感じ取る教育活動を展開し、豊かな人間性とたくましさを備えた生徒の育成を図る。

2 教育目標

人と人との豊かなふれあいの中で学び合い、
主体的に行動する生徒の育成

～ 支え合い、高め合い、確かな力を ～

3 目指す生徒像

- ◎ 思いやりを持ち、支え合う生徒 <支え合い>
- ◎ 向上心を持ち、高め合う生徒 <高め合い>
- ◎ 創造性を持ち、自ら行動する生徒 <確かな力を>

4 目指す教職員像

- 協働の精神を持ち、課題解決に向け共に歩む教職員 <支え合い>
- 自己研鑽に努め、互いに高め合う教職員 <高め合い>
- 生徒・保護者に信頼され、地域に貢献する教職員 <確かな力を>

5 平成29年度の重点目標

【1】人と人との豊かなふれあいの中で学び合う生徒の育成 に向けて

- (1) 「かかわり合う力」の育成を目指した教育活動の展開
- (2) 確かな学力の育成を目指す指導の工夫・改善とその評価
- (3) 「自ら学ぶ」姿勢を育むための学習活動の展開と指導の工夫
- (4) 教職員の研修の充実

【2】主体的に行動する生徒の育成 に向けて

- (1) 「為すことによって学ぶ」ことを基盤にした生徒活動の展開と充実
- (2) シティズンシップの育成を目指した地域とともに歩む学校づくりの推進
- (3) 9年間の学びを通じたマイキャリア（仙台自分づくり教育）の充実

平成29年度寺岡中学校テーマ

「凡事徹底」－ 思いやりを込めて －

6 重点目標具現化のための施策

【1】人と人との豊かなふれあいの中で学び合う生徒の育成 に向けて

- (1) 「かかわり合う力」の育成を目指した教育活動の展開
 - ① いじめが発生しない環境づくりはもちろんのこと、教育相談やアンケート調査を適宜実施し、生徒間のトラブル等の情報の収集に努める。また、いじめ対策担当を中心とした関係教職員での情報の共有及び迅速な対応など、「いじめ防止基本方針」に則ったいじめ等の未然防止と適切な対応を遂行する。
 - ② 学校行事・道徳・学活・総合的な学習の時間の体系化を一層図り、人や事物とかかわることの良さ等、実感を伴った教育活動の推進を目指す。
 - ③ グループエンカウンターやアサーショントレーニング、PAなどの手法を活用したり、学年・学級の枠を越えた活動を積極的に実施したりし、自他の良さを認め合い、協力して課題解決に当たる意識を高め、姿勢を育てる。
 - ④ 「Q-U（楽しい学校生活を送るためのアンケート）調査」を実施し、分

- 析結果を基に，集団における個人の状況を把握し，適切な対応を行い，所属意識の高い学級・学年集団づくりに取り組む。職員間でも研修を積む。
- (2) 確かな学力の育成を目指す指導の工夫・改善とその評価
- ① 各教科で年間指導計画を随時修正しながら，実施・評価を行う。31年度からの道徳の教科化に向けて，全体計画及び年間指導計画を改正していく。
- ② 朝学習等を活用し，基礎的・基本的事項の確実な定着を目指すとともに，新たな課題を見だし，解決しようとする意欲を高める指導の工夫を図る。
- ③ 新言語活動の一層の充実を目指した指導法の工夫・改善を図る。アクティブ・ラーニングを取り入れ，主体性を引き出す能動的な学習へと転換させる。
- (3) 「自ら学ぶ」姿勢を育むための学習活動の展開と指導の工夫
- ① 個に応じた指導の充実を図り，自己理解を深める。学習サポートを実施し，個別指導にも力を入れる。
- ② 結果だけにとらわれず過程を重視する取組や学習の振り返りを積み重ね，適切な自己評価能力を育み，新たな課題を見だし，その解決に向け，仲間とともに取り組もうとする力を養う。
- (4) 教職員の研修の充実
- ① 一人1授業提案等の実施を通じた授業実践力の一層の向上を目指す。学習指導訪問を活用し，道徳の授業づくりを全職員で研修する。
- ② メンター研修を実施し，実践的指導力の向上を目指す。
- ③ 仙台市教育センター等，外部での研修を積極的に活用する。

【2】主体的に行動する生徒の育成 に向けて

- (1) 「為すことによって学ぶ」ことを基盤にした生徒活動の展開と充実
- ① 学校や学年行事等の企画・運営をできるだけ生徒に委ね，その過程や終了時における振り返りを通して，積極的な評価を行い，次の活動に向けた意欲を育み，自ら動くことの大切さを感じ取らせる。
- ② 集団での活動を通して，自分の在り方を見詰めさせ，他者との関わりと自分の成長についての考えを深めさせる。
- (2) シティズンシップ*の育成を目指した地域とともに歩む学校づくりの推進
- ① 学校からの積極的な情報発信と家庭や地域，諸団体との連携を一層推進する。
- ② 地域や諸団体等と連携した防災訓練を実施し，地域の一員としての自覚と地域づくりにおける自分の役割等について，考え，行動し学ぶ場を設定する。
- ③ 地域・諸団体が実施する事業への積極的な参加を促し，社会や地域に貢献することの意味や喜びを感じ取り，自分の能力を広く活用しようとする態度を育成する。
- ※シティズンシップ… 市民性。主体的に考え，多様な人々と協働で新たな社会を創造していく資質・能力
- (3) 9年間の学びを通じたマイキャリア（仙台自分づくり教育）の充実
- ① 小学校の学びを踏まえたカリキュラムの更なる充実と実践・評価を行う。中1ギャップ解消のためにも，小中連携の活動を深めたい。
- ② 3年間を通して，「学ぶこと」，「働くこと」，「生きること」についての考えを深め，主体性のある生き方を探求する態度を養う。
（1年時1日の職場訪問・2年時5日間の職場体験学習，3年時のファイナンスパークでの学習の実施）
- ③ 「たくましく生きる力プログラム」の実践・推進・評価を行う。

7 「協働型学校評価」重点目標

「凡事徹底」－ 思いやりを込めて －
＝心に響く すてきな言葉づかいを＝

[具体の手立て]

- 生徒… 学校で・家庭で・地域で，という3つの場で，どのような姿勢，姿で取り組んでいくのかを明確にして，長期休業あるいは学期の前後など，機会をとらえてとの達成状況を振り返る。
- 家庭… 生徒の実践目標を受け，更なる成長に結び付けられるような行動目標を各家庭で設定し，教育相談の場などを通して情報交換するとともに，家庭においても，その取組のよさを積極的に評価する。
- 地域… 学校評議員会や地域諸団体情報交換会，学校だより等を通して重点目標を共有し，御協力をいただく。生徒の実際の様子については，学校評価委員会や地域諸団体情報交換会等を通して達成状況を確認する。
- 教職員… 求める生徒像を共有し，妥協せず，継続的な指導を行っていく。率先垂範の精神で取り組んでいく。