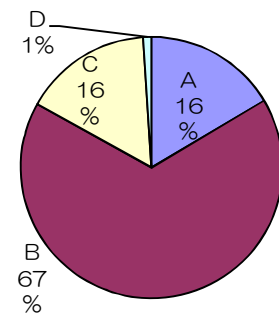
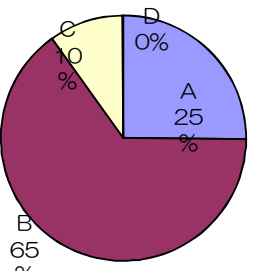
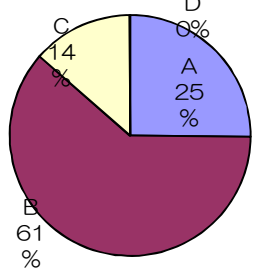
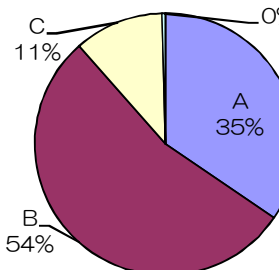
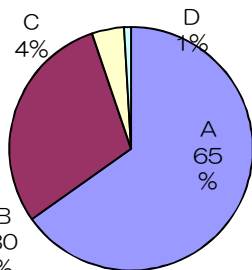


学校アンケート集約（文章）

1		<p>「話を静かに聞く子」「自分なりの考えを持つ子」「筋道を立てて考える子」という児童像のうち、今年度は「人の話をよく聞き、自分なりの考えを表現できる」ということを中心に指導してまいりました。1学年となかよし学級では、ボランティアの皆さんによる読み聞かせも今年度で3年目を迎え、効果が出てきていると考えます。また、低・高学年では地域の方々による朗読鑑賞会を開くことで、話を聞くという態度が育ってきています。3学年以上の総合的な学習の時間では、調べたことをまとめ、発表する機会を設定し、保護者の方々や下の学年にも自分の考えを伝える学習に力を入れています。算数科では校内研究として「算数的表現力を育てるための指導の工夫」をテーマに自分の考えをわかりやすく周りの人に伝えるための指導のしかたを、先生方は授業改善へ向けて取り組んでいます。</p>
2		<p>「みんなと仲良くする子」「友達と力を合わせる子」「相手の立場を考える子」学校生活では、いろいろな場面で子どもたちが助け合って活動することが多くあります。学級での授業だけでなく、委員会活動やクラブ活動、全校集会、集団登下校訓練、さらには遊びの場面で上の学年が下の学年の子どもたちに接しながら「たすけあう」心を養っています。6年生が新学期の1年生の教室のお掃除やお世話をすることで、自分より年下に対する優しい心が芽生え、担当した1年生と遊ぶ姿を見かけました。また、道徳の時間や総合的な学習の時間「福祉」、「いのち」の学習では、助け合う心みつめる機会となっています。教室の中でも学習や生活の場面で「たすけあう」心を育てていきます。</p>
3		<p>「外で元気に遊ぶ子」「進んで心と体を鍛える子」「思いやりのある子」今年度も校庭で子どもたちが元気に遊ぶ姿がみられます。この寒い冬の時期も休み時間は、ボール遊びや縄跳びなどの外遊びで校庭は大にぎわいです。今年度も自主的な活動をいろいろな場面で取り入れてきました。中・高学年では「総合（地域へ出かけてのインタビュー）」「自主研修校外学習」「委員会活動」「4年二分の一成人式」「七郷っ子まつり」、低学年では「学級会活動」「生活科フェスティバル」なども子どもたちの自主性を育てる大事な活動です。このことは、「たくましさ」につながっていると考えます。</p>
4		<p>今年度も地域の皆様のご協力により、七郷小ならではの「学校田」「学童農園」「イグネ」を中心とした教育活動を展開することができました。2年生「さつまいも」、3年生「イグネ学習」「じゃがいも」、4年生は大豆から「枝豆」「豆腐」「味噌」などの生産加工まで、5年生になると米作りを籾から稲刈りまで、さらにわらを使ったわら細工までほんとうの意味の総合的な学習をすることができます。そして6年生では、「ふるさと七郷」をテーマに七郷地区の有識者の方々へのインタビューをもとにした個人研究とその発表会につなげていきました。七郷地区には、日本の伝統文化を受け継ぐ方々がいらっしゃいます。これらの文化を直接学ぶことのできることは今ではとても貴重なことです。学校から歩いて行けるところに「学校田」「学童農園」があること、地域の方々から直接教えていただけることは仙台市内の学校でもごくわずかです。</p> <p>その他にもJSS水泳教室では、低学年の入門指導でJSS仙台のコーチの方々にお世話になりました。朝の読み聞かせボランティアの方々による朝読書の充実、朗読奉仕会の方々には図書館の土曜開放や高学年の朗読会を、さらら朗読会の方々には低学年の朗読会をお願いしています。おかげで水を怖がらない子どもや本好きの子どもが育っております。</p> <p>ただ、こういった活動を継承していくだけでなく、内容などを見直し、さらに子どもたちにとって豊かな活動になるように努力していきます。</p>
	<p>※【記載無し】</p>	

授業参観・懇談会・面談



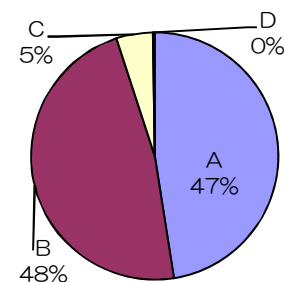
本校では「1年生の家庭訪問」「2年生以上の家庭確認週間」を実施し、今年度も家庭とのパイプをより強くしてまいりました。夏の個人面談まで担任と顔合わせる機会がないのご意見があり、来年度は4月の授業参観・PTA総会を土曜日に行い、学級懇談会充実したものとなるよう設定いたしました。

個人面談は、じっくり担任と話ができるということで学校での生活、家庭での生活の情報交換ができて有意義でした。懇談会は4月・11月・2月と年間3回実施して、保護者の方々に意見交換の場を設けましたが、参加者が少なくどのような内容で呼びかければよいか課題の残るところです。他の家庭との情報交換は核家族化した今、ますます重要になると考えます。

5

- A ・回数が多いくらいの感じもします（参観）。学習発表会は土曜日に行っていただけると助かります。（1年）
- A ・6月授業参観は、仕事を休んで楽しみにして行ったのに、すぐ終了とか、もうやめてほしいと思います。（4年）
- B ・参観日が金曜日にかたまっている。どうしても金曜日は母親の仕事の休みが取りにくく、行きたくても行けない。曜日を考えていただけるとありがたいです。（1年）
- B ・父親が参加する懇談会等があれば・・・と思います。（3年）
- B ・小学校は人数がとても多いので、今の参観日だと昇降口がとても混み合うなど、ゆっくり見られない気がします。自由参観日（1～5時間目・学習発表会以外の普通の日）があったら、そちらに行きたいです。（人の多いところで気分が悪くなってしまう）毎月、自由参観日があったら、ぜひ行きたいと思います。（3年）
- B ・懇談会：資料を読めば判る事しか話に出ない。時間を作って参加しているのに「・・・」それだけ？と怒ってしまいます。（4年）
- B ・個人面談や参観日・集団登下校をなるべくセットで行うことはできないでしょうか。子どもの方が大切なので優先したいと考えていても、仕事を何度も休むことができません。そのため、面談したいと思ってその近日に参観日等で休みをとってしまうと、断念するしかないのです。（5年）
- B ・小学校の人数があまりにも多いので、一斉参観日以外に、自由に参観できる日があったらいいなあと思います。（学習発表会以外の普通の日、どの授業でもOKみたいな）人数が多すぎてゆっくり参観できません。毎月自由参観日があったらぜひ行きたいです。（人ごみで気分が悪くなってしまうので）（6年）
- B ・授業参観で（内、1回日曜参観）で、中学校中体連と重なり、今年度は地震もあったりと、子ども3人いる中、親2人でも対応に困難でありました。行事日程に協力いただきありがとうございました。（6年）
- C ・授業参観の回数は少し多いような気がします。回数を減らさないとしたら、日曜の参観を2回の方がいいです。（2年）
- C ・父親が参観できる曜日に行事を設けてほしい。（2年）
- C ・個人面談はもう少しゆっくり話をする時間をとっていただけると、もっと落ち着いて話ができると思います。（2年）
- C ・子どもたちの様子をもっと気軽に見られるような雰囲気・機会がほしい。（3年）
- C ・個人面談の回数をもっと多くても良いかと思う。（4年）
- D ・懇談会時、質問等をしてもしっかりと回答していただけない。（質問等を最後まで聞いてもらえない。）（2年）
- D ・クラスによっては懇談会の出席人数が低すぎて懇談会になっているのかな？渡されたプリントを読めば済むのかな？・・・学校に言っても仕方ないかあ～（4年）
- D ・授業参観は、年5回は多いと思います。（3年・6年）

学校が出す便り



便りに関する評価では、A、B評価合わせると95%と大変よいものでした。学校からの便りは月2回発行の「学校だより」だけでなく「保健だより」「給食だより」など健康・食育についてもお知らせと一緒に考えることを提案しています。「便り」を、知るためだけのものにせず、会話のきっかけにすることが大切だと考えます。書かれていないところを会話で補い合いながら学校での子どもの様子を知ることが大事です。これからも、読みやすくなりやすい便りにすることを心がけていきたいと思っています。

年間の行事予定を4月中に出しますので、来年度のおおよその予定を立てる際にお役立てください。学年等の行事のお知らせは、できるだけ早く連絡するよう努力いたします。

また、ホームページにも、学校便りや学校アンケート等を載せておりますので、是非ご覧ください。

6

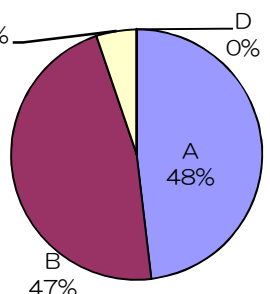
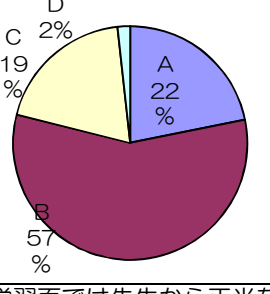
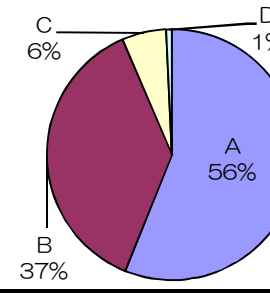
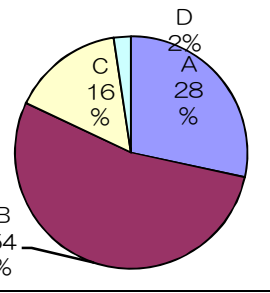
- A ・学校だより、特に学年だよりを早めに渡してほしい。（予定がなかなか組めなくて困る。）（1年）
- A ・学校からのおたよりの内容や、学年からのおたよりの内容は十分だと思いますが、クラスからおたよりもあれば、なお良いかなあと感じます。学年があがるにつれて、学校の中のことも伝わってこなくなるとよく耳にしますので、何かクラスに問題ごとなどがあれば、楽しいことでも、知らせてくれたらなあと思います。学年便りに各クラスごとの欄があっても・・・（3年）
- A ・不審者事件等による保護者への緊急メールに早急に対応してほしい。隣接する学区の小学校（南小泉小・大和小・蒲田小等）は既に実施済みなのに、何故七郷小だけが遅れているのか？（6年）
- B ・便りはまとめていただくと読みやすいと思います。連絡事項は早めにお知らせください。（1年）
- B ・お便り（プリント）多すぎると思います。（1年）
- B ・給食の献立表をもう少し詳しく書いてほしいです。例えば、魚だけでは何の魚が分かりません。（2年）
- B ・給食の献立表は毎日見て、夕食で足りなかった物を食べさせるなどしています。献立表に、足りない物などを簡単にのせていただくと助かります。（3年）
- B ・クラスの出来事・様子等を月に1・2度は知らせてほしいです。（3年）
- B ・学級だより（クラスごと）を増やしてほしいです。クラスでの活動内容、子どもたちの様子などについて。（3年）

B	・学年があがるにつれて、学年便りが発行回数が減っているようです。クラス便りはほとんど来ていない気がします。クラスの様子、学習（今、どのようなことを勉強しているか）内容についてもう少し知らせてほしいです。→子どもに聞いてといわれればそれまでですが、先生方の視線から子どもたちはどううつっているのかなど、成長に関しても知りたいです。（4年）
B	・学校からの便り：年間行事など変更があっても訂正の知らせがない。ミスプリントなのかしら。（4年）
B	・共働きの多い時代、学校行事等のお知らせは、早めに確実に各家庭に伝わる様、配慮していただきたい。5日の授業参観に関しても、5年生が自由参観と言うのは情報が遅すぎると思います。（5年）
C	・学年だよりでは、少し説明不足な点を感じます。（持ち物など・・・）（1年）
C	・クラスのお便りがなすぎ。月に1・2度はクラスの出来事を知らせてほしい。（1年）
C	・学年便り、学年便り（月のスケジュールがのっているもの）を、前の月の最終週の始めに出してほしいです。（3年）
D	・学年だよりの内容が少しわかりにくい時がある様に思います。連絡網もなく確認することも難しいので、詳しいご指示をいただくと大変助かります。（1年）

7	気軽に 入れる 雰囲気	<p>これまで同様、学校は保護者や地域の方々に対してはいつでも開かれております。ただし防犯上、手続き(名札の着用・玄関での受付・職員室へのお声かけ)をしていたいただき子どもたちの様子をぜひご覧ください。校門は8:30分以降閉めますが、通用門から入ることはできますので遅れてきた場合は、開けてお入りください。ただ低学年児童の場合遅くなりましたら安全のため必ず保護者が付き添って担任まで引き渡すようお願いいたします。</p> <p>なお、お子さんについてのご相談についてはいつでもお気軽に電話していただいてもかまいませんが、欠席の連絡は、是非連絡帳でお願いいたします。来年度の児童数は980人を超える児童が見込まれます。朝の時間帯の連絡は大変混雑いたします。やむを得ない場合や緊急を要する場合のみ電話でお願いいたします。</p>	
		D	・まだ学校生活にも馴染んでいない様子だし、先生が怖いというのが先にたっている様子。担任の先生によって話しやすい方とそうじゃない方がいる。（1年）
		D	・学校への電話連絡を緊急時以外禁ずるような通知を見ると、話したいことがあっても電話をかけにくい。連絡帳のやりとりでは分かりにくい場合や用が足せないこともある。（3年）
		D	・クラス替え後の新学期。夏休みの個人面談まで担任の先生と話をすることがとても不安でした。せめて、家庭確認週間に挨拶を交わすくらいの時間があるとありがたいです。（5年）

8	学校行事	<p>本校は、児童数・クラス数とも多く、全校一斉の行事を行う場合、時間や内容について調整しなければなりません。今年度、5年生は11月の「収穫祭」で、1、2年となかよし学級は合同で3年は単独で12月5日に、4年生は1月「二分の一人式」で、そして6年生は2月の「感謝の会」で、学年ごとに時期をずらして学習発表会を行いました。また、それぞれの学年のダイジェスト版ということで、全校児童が体育館に集まり、合唱や合奏を発表し互いに鑑賞し合う場を今年度は設定し実施しました。どうぞご理解ください。保護者の方々には来年度も、年間の行事予定を年度始めにお渡しし、1年間の見通しを持っていろいろな学校行事に参加していただく予定であります。学校行事により子どもたちはさらに楽しい学校生活、豊かな学校生活を送ることができます。休日の行事も計画してできるだけ多くの保護者の方々に学校での様子などをお見せしていく考えであります。ただ休日の行事を持てば代休を取ることになりません。平日の休みは保護者の方の仕事の関係上子どもだけで過ごす家庭が増えています。このようなこともあり、休日の行事についてはこれ以上増やせないことをご了承ください。</p>	
		A	・具体的にどのように行っているのかを伝えてほしい。（2年）
		A	・学習発表会を土曜か日曜にしないのは何故なのでしょう？。小学校の間は、できるだけ両親共に学校行事に参加したいと思っているので、参加しやすい休日にしてもらえると助かる。（3年）
		A	・年2回行っている運動会（学区民・小学校）を年1回にしてほしい。（4年）
		A	・もっと具体的にどのように行われているのかを伝える機会を多くしていただきたい。（4年）
		A	・学区民運動会は必要性を感じない。小規模校の学校なら必要と思いますが、小中学校の児童生徒だけでも1400人(?)に地区の方々も含めると大多数すぎて、本当に必要な行事なのか疑問に思います。（5年）
		A	・今年の5年生の野活は、花山が地震のため使えなくなったことにすぐに対応していただき、泉ヶ岳でとてもよい思い出を作ってくれたようです。ありがとうございました。（5年）
		A	・運動会、年間2回は多いと思う。（5年）
		B	・学習発表会の内容が親としては少し物足りない気がする。昔のように劇・合唱・合奏など工夫があると良いと思います。（2年）
		C	・児童数が多いことは分かっていますが、運動会は物足りませんね。個人的な考えですが、「皆一緒」「皆平等」も大事ですが、「順位を決める」というのも、人とは違う競争心や悔しさなど味わわせてほしいです。（1年）
		C	・学芸会や合唱大会を実施してほしい。他の学校の人に、ないと言うと、びっくりされる。（2年・5年）
		C	・学芸会や学習発表会・音楽発表会のような文化系の発表会が減ってしまったことは、いたしかたないかもしれませんが、少し残念です。（6年）
		C	・雨天時の野外活動のプログラムは、できることならばもう少し体を動かすものがよかったかもしれません。（うちの子だけかもしれませんが、少し不満のようでした。）（6年）

9	D	<ul style="list-style-type: none"> ・秋に行われる学区民運動会はやらなくていいと思います。子どもの人数の差がありすぎて、多人数のいる地区の子たちは、自分の出番がないのでひまになり、ただ遊んでいるだけでやっている意味がないと思います。(1年)
	D	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会は午前中で終わらせるために、楽しさが欠けている。学芸会というのもなく、発表会となっていて1日で学年全部の発表が見られない。昔に比べて大きい行事が楽しくない。(1年)
	D	<ul style="list-style-type: none"> ・児童数が多いからでしょうか？運動会等の内容に物足りなさを感じます。特に去年初めて見た学習発表会は台詞が良くて1行。単語1つで終わる子がほとんどなことに驚きました。子どもたちの活躍・・・とはほど遠い気がします。(2年)
		<p>今年度も、4月に仙台市標準学力検査(2~6年生)と、全国学力・学習状況調査(6年生)を行い、保護者の方々にはその都度、その結果と対策をお知らせしてまいりました。また、学校でも日々の授業の中で不十分なところを指導してきました。算数科での「少人数指導」「チームティーチング」など全学年で実施し、子どもたちの学力向上に努力してまいりました。また、高学年では「教科担任制」(教科を教える教師を固定し指導する)の指導体制をとり、それぞれの教師の専門性を生かした指導を行いました。子どもたちが中学校の学習にスムーズに移行できるというメリットもあります。また、学年の教師が学年すべての子どもたちを知ることもでき、生徒指導上大変効果があると考えます。本校の教師は、全員が授業を公開し合い、互いに意見交換する機会や研修の場を設けております。このことで、教材の与え方、指導内容の吟味や指導技術向上が図られ、子どもたちの確かな学力定着の一助となっております。</p>
	B	<ul style="list-style-type: none"> ・少人数指導が1学期で終わってしまったので、1年間通してほしかったです。(2年)
	B	<ul style="list-style-type: none"> ・算数に関してですが、以前の教科担任制の場合、先生によって教え方が異なるため、子どもがとまどうこともあったようです。現在のコース制の方が落ち着いて学習できるようです。(5年)
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・地域活動や校外学習などはとてもよく行っており、感心すべき点であると思いますが、学習面においては、クラスの人数が多いせいか、宿題も少なく発展的な内容や詳しい説明(?)まで行く前段階で終わっているように思います。授業内容も複雑さや勢いが感じられず、時間ももったいないと思いました。(1年)
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・9の児童の実態に応じた・・・と言うのは、子どもが教えてくれるわけでもなく、実際どのようなことをしているのか、保護者には伝わっていないのでは？(1年)
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・少人数指導は年間を通して行っているのでしょうか？子どもに聞くとやってないと言っています。(2年)
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・習熟度不足の児童には放課後等、補習を行うなどしてほしい。長期休暇時の補習はとても良い企画だと思う。一斉授業について行けない児童は見過ごさず、できる限り細やかに指導してほしい。(3年)
C	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒が学習を進んで楽しくできるような授業をしてほしいです。(4年) 	
C	<ul style="list-style-type: none"> ・チームティーチング指導・習熟度別指導は高学年で実施されているのでしょうか。実態が見えてきません。(4年) 	
C	<ul style="list-style-type: none"> ・総体的に学校での活動が分かりづらい。(4年) 	
D	<ul style="list-style-type: none"> ・少人数指導を行っているのに算数の学力がついているとは思えない。2年生の学年はほとんど少人数指導を行っていないと聞いている。(2年) 	
D	<ul style="list-style-type: none"> ・九九がスタートするとき少人数指導でなくなったのはなぜでしょうか？1年生の時も、少人数指導にならなかったし・・・覚えの良い学年でもないと思うのですが・・・。不思議に思いました。(2年) 	
10		<p>昨年度より通信表の体裁を一新し、すべてをパソコンの入力による方法で作成いたしております。パソコンを使う分、効率的に通信表を作成することができ、時間的な短縮にもつながり、児童への指導にその分の時間をさくことができました。年2回の通信表(あゆみ)だけでお子さんのすべての評価をお知らせすることはできません。そのため面談を行いお子さんの様子をお知らせしてまいりました。通信表の内容については、年度ごとに見直しを行い分かりやすいものにしていく努力をしております。</p> <p>なお生活面については、子どもたちの学校での生活の様子なので、家庭での姿と違う場合もあることをご理解ください。</p>
	B	<ul style="list-style-type: none"> ・ファイル式なので、離れて住む祖母へコピーしやすく、助かります。欲を言えばきりがありませんが、担任からの評価はできれば自筆でいただければ大変ありがたく思います。(1年)
	B	<ul style="list-style-type: none"> ・分かるような・・・難しい言葉で考えちゃう所も・・・。(3年)
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・結局、何が得意で苦手なのかが分かりづらく、親として把握できないままになっています。5段階評価にしないのはなぜですか？5・6年になっても変わらないのでしょうか。(1年)
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・1学期は大変うれしい評価をいただきました。「適切」という点がひっきり、「C」にしました。(1年)
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・通信表は思い出に残る物だと思うので、先生からのコメントぐらいは手書きの方が思いが伝わる感じがします。(1年)
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・低学年の時ならば今のような通信表でいいと思いますが、高学年になったら、他の学校のように5段階評価にした方が、得意なもの・不得意教科の指導ができると思います。今は分かりづらいです。(2年)
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・通知表ですが、子どもがどのくらい学力があるのか、あとレベル的にクラス・学年ではどのくらいか分からない。もう少し細かい査定があれば子どもの学力の目安になると思います。(2年)
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・通信表に補足する書類があっても良いのでは。(4年)
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・テストなどが無い教科(体育・音楽)の評価に疑問を感じます。(4年)
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・低学年の時は、現在のような通信表のやり方でいいかもしれませんが、高学年からは、ハッキリ5段階制のようにした方がいいと思います。何が得意で何が不得意なのか良く分からないのです。(5年)
	D	<ul style="list-style-type: none"> ・通信表の評価に関しては、昔のような5段階、もしくは今よりもう少しハッキリとした評価が望ましいのでは。(1年)

D	<p>・少し前から成績表が変わり、なんだかとても味気ないような気がします。手書きでないところがイヤです。感情がこもってない気がします。温かみがない。(4年)</p>
11	<p>地域の教育力</p>  <p>今年度も、高い評価をいただいております。七郷地区(長喜城・老荘大学・市民センター・七郷神楽・JSS仙台等)の教育力をお借りし、学校教育を豊かなものにしてまいりました。さらに子供会、防犯巡視ボランティア、交通指導隊の方々のお借りして子どもたちの安全を図ってまいりました。大変感謝しております。今後とも新しい地域住民の方々の教育力を生かす努力をしてまいります。</p>
※	<p>【記載無し】</p>
12	<p>学習に取り組む姿勢</p>  <p>学校での学習に取り組む態度を育てるために、少人数指導などの授業の改善や内容の精選などに努め、子どもたちの取り組む姿勢もよくなってきました。さらに取り組み始めて3年目となる家庭学習週間はすいぶん定着し、家庭での学習習慣を養う効果にも役立ちました。家庭学習のアンケート等でも保護者の方から良い評価をいただいております。今後も家庭での学習は、学力の定着化にとって大切な要因になりますので学校でも声がけていきます。</p> <p>A ・学習面では先生から正当な評価を受けることでそれが励みになり、自分から勉強に取り組む姿が見られるようになりました。苦手分野にも挑戦しようとする意欲が見られることは良い傾向だと思っています。(2年)</p> <p>B ・できましたら、学習面でつまずいたところ、理解できなかったところをもう少し徹底して指導してほしい。(6年)</p> <p>C ・学業以外の活動については十分すぎる程の内容実施であると思います。児童数が飽和状態で学力に差が付くことは仕方がないと理由付けしてしまえばそれまでなので、何らかの対策を施さない限り学力低下の状態を脱することはできず、解決の道はないのではと不安に思うときがあります。(1年)</p> <p>D ・学校に教科書を置いてきている様です。申し訳ございません。(4年)</p>
13	<p>楽しいと感じている</p>  <p>学校が「楽しい場」であることが学習の向上や活動の自主性などに大きく影響してまいります。今年度も学校長が毎朝校門に立ち、登校する子どもたちに声をかけながらコミュニケーションを図ってまいりました。また、子ども同士の間関係も「楽しさ」の要因ですので、私たちも子どもたちの様子を注意深く見て適切な指導をしていきたいと考えております。何かありましたらいつでも学校にお気軽にご相談ください。</p> <p>A ・学校は楽しい!と言っています。このままずっと楽しい場所であってほしいと思います。親としてもできることをやっていきたいです。(1年)</p> <p>A ・朝起きると学校へ行くのが楽しみな様子で、「今日は〇〇があるからうれし。」など、期待をもって学校へ行けることは、親としても嬉しいことです。(3年)</p> <p>C ・子どもの口から、いつも楽しくないと聞くので気になっております。(3年)</p> <p>C ・友達との交わりで。時々悩むことがあるようです。(たまに無視されるなど)勉強でも塾で先に進んでいたりするので、学校での取り組み方をどのようにすればよいのか分からないときがあるようです。親としては活発で楽しい学校生活を送ってほしいと願っています。(3年)</p>
14	<p>家庭での学習習慣</p>  <p>今年度も学習の習慣化の手助けとするために「家庭学習週間」を行い好評でした。「家庭学習週間」は全学年で年間5回行い、習慣化を図りました。学校での学習の内容を定着させるためにも家庭での学習習慣が大切になります。単に宿題をさせられることなく、自ら課題を見つけて家庭学習が習慣化するよう、低学年から高学年の発達をふまえて来年度も実施していきます。これをきっかけとして、家庭でも子どもと一緒に努力していただけるようお願いいたします。</p> <p>A ・小学校へ入学して3年。家庭学習週間や毎日の宿題の積み重ねにより、帰宅するなり机に向かう姿がみられます。(3年)</p> <p>B ・宿題が少ないと思います。もっと増やしてほしいです。(2年)</p> <p>B ・家庭学習として、市販のドリル等を活用しているが、学校からの宿題の方が絶対的なものだと思うので、もう少し宿題の量を増やし、思考力も身に付く内容にしてほしい。(計算や漢字の書き取りだけでなく)(2年)</p>

B	・忘れず宿題に取り組んではいりますが、時間がかかっているのが常に気になっています。計画を立てて、ある程度の時間内に終わるように声をかけていきたいと思ひます。(5年)
C	・宿題でまだ習っていない問題とかが出たりするので、本人のやる気を損ねることがある。(4年)
C	・宿題は自分から進んでしますが、家庭学習(自主学習)は、全くと言ってよいくらいしていません。自主的に学習する子なら良いのですが、その逆も場合は何もせず過ごしてしまいがちです。できるなら、漢字の書き取り、計算を毎回宿題としてほしいと思ひます。(5年)
C	・とにかく勉強時間が足りないと思ひます。また、学校への準備が遅く時間がかかり過ぎるようです。(6年)
D	・未だに宿題すら習慣付いておらず、親だけがあせっています。(2年)
D	・2年生後半になっても、宿題をさんざん言われてからでないとやってくれないので・・・(2年)
D	・子どもに対して先生が甘い!5年生になって1・2年生の自主勉強でも丸を付けるのはおかしい。宿題があっても家ではやらず、学校の昼休みにやっている。学校でやる習慣が身に付いてしまっている。(5年)
D	・学年を重ねるごとに全く家で勉強した姿を見なくなった。声はかけているが、宿題を学校で済ませてくるようになったので、宿題すら出ているのかも分からない状況です。(5年)

15	家庭での生活習慣		<p>今年度も「早寝・早起き・朝ごはん」を合い言葉に家庭での生活習慣の見直しを提唱してまいりました。昨年度同様A評価が40%となっており、ご家庭で問題意識をもって指導していただいている結果だと考えます。ありがとうございました。</p> <p>また、長期休業あけの最初の週に「生活チェック表」を配り、子どもたちと保護者の方々の協力を得て、子どもたちの生活のリズムが早く戻るように工夫しました。</p> <p>家庭での生活習慣は学校の生活や学習に大きな影響を与えます。これからも引き続き声がけしていただき生活習慣の改善と定着をお願いいたします。</p>
	その世	A	・早寝・早起き・朝ごはんは、小さいうちから身に付いています。(6年)

D	・母親が朝起こしてあげられないので、それに夜もないことも多いので、このごろ生活習慣が乱れてしまっているようです。(5年)
---	--

その世	<ul style="list-style-type: none"> ・学校が嫌だと言っている。何が嫌なのかを聞く勉強が嫌だとのこと。家でも宿題をするのがやっとなで児童館から帰ると宿題をするのもやっとなといった感じで、いつも疲れた様子で少しかわいそう。(1年) ・親が言わなければ何もしないまま登校していくと思う。“進んで”という姿は見られない。(1年) ・クラスでルールの提案をしたところ、うちの娘にはすごく効いたらしいです。良い部分はどんどん増やしてもらいたいです。(1年) ・いつもお世話になっています。よろしくお願ひします。(1年) ・だいぶ学校に慣れてきたように思いますが、気分むらがあるため、徐々に良い方へ向かってくれればと思ひます。(1年) ・クラスによって持ち物などを連絡帳に書かせたり、そうでなかったりするので、書かせてもらった方が自分で書く習慣が身に付くので良いと思ひますが・・・。(1年) ・欠席の連絡方法を連絡帳でというのは、いかがなものでしょうか。登校すべきか体調によって悩んだときお友達に渡せないことがあります。FAXやメールといった方法も検討していただくと良いと思ひます。(すぐ近くにお友達がいないので、朝早くにお友達宅へ届けることも、相手方に気を遣ってしまひます。)(1年) ・担任の先生には本当に親切にいただいていると思ひます。(1年) ・クラス替えの新学期、親は参観日で担任の先生の顔を覚えられますが、先生からすると夏休みの個人面談まで、クラスの保護者の顔も知らないまま過ごすことに不安を感じました。せめて、家庭確認週間とき、玄関先で挨拶を交わす程度の場を作ってもらうとありがたいのですが。(2年) ・次年度の学年委員の選出日が学年によってバラバラなことに疑問を感じます。7月に決めるのは早すぎるのでは。もっと全学年、時期を統一する等、全体のバランスを考えて決めてほしいです。(2年) ・いつもありがとうございます。(2年) ・生徒同士のトラブルの際の対応に疑問を感じる。(2年) ・新しい校舎なのに、教室などゴミなどがあり、汚いと思ひました。自分たちの教室をきれいにし、物を大切にすることを少し足りないように思ひます。(3年) ・不審者情報等をメールで送信してもらえないのでしょうか?(3年) ・帰りの会が長くなることも多く、図書室に寄りたくても遅くなるため寄れないようだ。(←学校から自宅まで遠いので)クラス内の話し合いを簡潔にできるよう、工夫されてみては。(4年) ・相変わらず下校時のマナーが悪い子が多い(スーパー・友達宅に寄り道)ので、自宅でも指導しますが、学校でもこまめに指導願ひします。(4年) ・来年度から1時間ほど授業時間が増えると聞きました。習い事をさせているので学校からの帰宅時間や今後の授業のことなど、親として不安に感じていることがたくさんあります。学校方は何か対策をかんがえているのでしょうか。(4年) ・10月のいじめアンケートに対して疑問があります。(4年) ・私事ですが、集団登校訓練の意味が理解できません。他校ではあまりやっていないので見直しを希望いたします。また、メールを使って緊急連絡を回すスピーディーなところも取り入れてほしいと思ひます。(4年) ・4月に提出する児童調査票の“子どもの長所・短所”の項目ですが、“長所”だけで良いのではないのでしょうか。(中学校は長所だけです。)(4年) ・適当な項目がありませんが、校内の廊下や階段の清掃が不十分だと感じています。他の活動時間を振り替えてでも、児童に清掃をさせるべきだと思います。(5年)
-----	---

	<ul style="list-style-type: none"> ・今年、学年委員をしています。昨年選出する際の文書の内容が分かりにくい上、おどし文句のようなものが何度か届いて驚きました。また、次年度の学年委員も決まりにくく、委員長・副委員長を引き受けてくれる人たちが苦勞しているようで、とても気の毒でした。訳も分からずくじ引きされる人と、決めなくてはいけないという責任のある人、両者とも大変だと思います。もっと先生と保護者が協力し合って新しい工夫をしてもらいたいです。①活動内容を明確に伝えたり②経験者に文書を出し、範囲を広げたり③全学年選出するを統一（平等に）したり、など。（5年） ・集団登校訓練について、お願いしたいことがあります。毎回、係となった保護者が引率しているのですが子どもたちの言動に目に余るものが増え、注意する大人の言葉に耳を貸そうとしないことに危険を感じる声が続いていきます。集団下校の列に車が突っ込むという事件が増えている現状の中、何故このような訓練をしているのかという意義を、改めて全児童に伝えていただくことで、訓練中の馴れ合いやだらけが改善できることを期待します。それと共に、訓練の回数の見直しも合わせてお願いできればと思います。50数名を30分以上引率する班は責任が重いです。（6年） ・担任の先生がとても良いので、安心していきます。担任によって子どもの良さとかその他いろいろな事を、子どもを通して教えられています。（6年） ・我が子の担任は、自分のクラスのみならず他のクラスの子どもからも相談を受ける・信頼をされる先生だということを知り、頼もしく感じました。そんな先生が多く育つような学校になっていただければと思います。（6年） ・6年生の修学旅行のコースなのですが、ぜひ野口英世記念館を見学させていただきたくて。"会津の三泣き"でもありますが、1000円札のモデルでもあるので。そして何よりも宿泊場所のホテルは最低・最悪ですね。古くて虫も多くいたとか。それしか話が出ませんでした。（6年） ・幼稚園も大好きであり休まず、学校に入学してからも学校大好きで、それこそ休まず勉強も大好きとは思わなければ自分なりにやっていると思います。今になって思うんですけど、6年間は早かったと思います。こんなに順調に素直に育ったのも、諸先生方の教えが良かったからだ感謝しております。自分の孫をほめるのではないけど、友達や先生の事は一度も悪く言ったことがないです。それだけは、私も感心しています。残り少ない月日ですが、卒業までよろしく願いいたします。（6年）
<p>重ねて地区子供会への呼びかけ</p>	<p>子供会の活動の中心は、地区の児童を守るための、「交代での朝の旗当番、地区巡視、プール当番」などです。各家庭それぞれ自分の子どもを守るだけでなく、みんなで守るという考えで子供会を育てていただいております。</p> <p>今日、子どもたちを取り巻く環境は非常に悪くなっています。連日のように子どもたちが被害に遭う事件が報道されています。それを防ぐためには地域の力が必要です。朝の旗当番、午後の地区巡視など子供会の方々のお力が七郷地区の子どもたちを被害から守ります。天気の日だけでなく、雨や吹雪の時もあります。仕事をもちながら早朝の旗当番に立たれる方々がおられます。暑い炎天下、タオルを巻きながら2時間もプールサイドに立って子どもたちの泳ぎを見守る方々もおられます。そのような様々な子供会の活動に支えられて、子どもたちは安全に暮らすことができている。自分の子どもを考えるならば安全な地域を作る子供会への参加が必要です。緊急連絡網のこともあり、ぜひすべての家庭が子供会に入り、活動を支えていただくようお願いいたします。</p>
<p>*「A」は項目の評価がA 「B」は評価がB 「C」は評価がC 「D」は評価がDだったものです。文章の内容とは関係がありませんのでご承知おきください。</p>	