
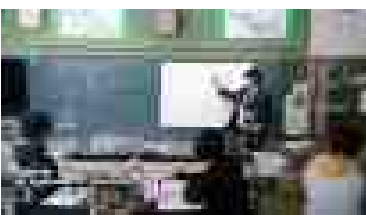
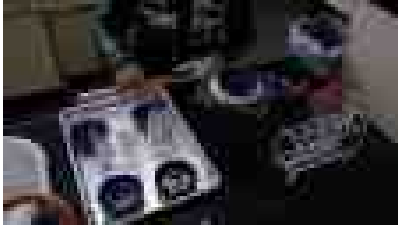
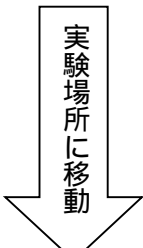
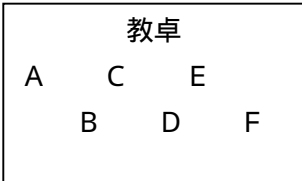


【授業記録】

	主な活動	教師の働きかけなど	子どもの活動など						
はじめ 三分経過	1, 前時を振り返る	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昨日のノートを開こう</li> <li>・身の回りの水溶液と言えば...</li> <li>・水溶液ってどんなものですか</li> <li>・それは溶かしたものだね。ここに書いてあるよ</li> <li>・そうだったね。5年生の時に学習したよね</li> </ul>	C:食塩水 D:石灰水 B:しょう油 F:...食塩 F:水に食塩を溶かしたものだ。あっ水にも 						
考えよう 十五分経過	2, 課題を知る  <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時からのつながりを想起する</li> <li>・課題を知る</li> <li>・課題を書く</li> </ul>	実験 試験管に入っている水溶液の性質を調べよう  <ul style="list-style-type: none"> <li>・今ここで急に五本の試験管の中味をあてなさいと言われても難しいので、何が入っているかだけは書くよ 塩酸(みんな知らないよね) アンモニア水(知っている?) 石灰水, 炭酸水, 食塩水 (これは知っているね)</li> <li>・書いたらこちらを見なさい</li> <li>・どれがどれか考えられると良いけれど、全部は無理だろうな。どんな方法で調べられそう?</li> <li>・今までの経験で何かした?</li> <li>・去年, 何をした? 板書「蒸発させる」</li> <li>・あと何かある?</li> <li>・みんなと目が合わないな</li> <li>・なるほど。でも, 分からないものもあるしね。飲めないね</li> <li>・いいね。 板書「様子(色, におい)」</li> <li>・今日は, この二つを観察してみようね</li> <li>・プリント配付</li> </ul>	聞きながら ノートに書いている  F が最後に書き終わる  C:蒸発皿 C:水を入れて... B:食塩・・・ホウ酸  A:・・・ (笑) C:飲んでみる  B:におい   ・プリントをもらう  <table border="1" data-bbox="590 1713 1276 1937"> <thead> <tr> <th></th> <th>様子(色・におい)</th> <th>蒸発させると</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		様子(色・におい)	蒸発させると			
	様子(色・におい)	蒸発させると							
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・気がついたことがあったらここに書いてください。</li> </ul>							

<p>実験前</p> <p>二十分経過</p>	<p>3, 実験についての注意を聞く</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実験に入るけれど、注意することを話します。(まぜるな危険の写真も掲示) <ul style="list-style-type: none"> <li>まぜないこと</li> <li>さわらないこと</li> <li>水で洗うこと</li> <li>においのかぎ方に注意</li> </ul> </li> <li>・実験道具は後ろにあるけれど、もう少し注意をしますね <ul style="list-style-type: none"> <li>目に入ると危ないので眼鏡をかける(蒸発皿に)水を入れすぎません</li> <li>軍手を使いましょう</li> </ul> </li> <li>・いっぱい注意したけれど大丈夫かな。あとひとつ。 <ul style="list-style-type: none"> <li>蒸発皿の水が完全になくなる前に止めましょう</li> </ul> </li> </ul>	 <p>注目して聞いている</p> 
<p>実験</p> <p>二十八分経過</p> <p>四十分経過</p>	<p>4, 実験準備</p> <p>5, 実験をする</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水溶液を渡す</li> <li>・全体を見守る</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルコール量が少ないことを見取り、補充の準備をする。</li> <li>・机間指導をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>安全性 <ul style="list-style-type: none"> <li>・マッチの軸入れの水</li> <li>・Fが熱い皿をさわったことへのフォロー</li> </ul> </li> <li>時間</li> <li>実験の進行</li> <li>実験の内容 <ul style="list-style-type: none"> <li>・Dの質問への応答</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一セットずつ準備する</li> </ul>  <p>A ~ DとF:五本を満遍なく見つめる  全員:友達が今何をしているか伺う。声はかけない(彼らの空気感か)  E:水を入れ始める。蒸発乾固の準備  F:見た目の記録を始める  E ~ A:Fに従い始める  C:蒸発乾固スタート。保護眼鏡着用  E, F:Cに続くように始める  B:周囲を見渡し蒸発乾固へ  C, F:蒸発乾固の一皿目の結果が出る  A, B, D:一皿終了。記録をとる  C, E, F:二皿終了。記録をとる  全員:順序よく蒸発乾固を進める</p>
<p>終末</p> <p>五十三分で終了</p>	<p>6, 実験の終了と次時の予告</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何番まで行った?</li> <li>・時間がないので、今やっているところまで終わらせよう</li> <li>・写真で記録をとっておきます</li> <li>・大丈夫じゃないね。次の時間に続きをやる。実験で気がついたことをまとめておいて。片付けは時間のある人手伝えてください。終わろう</li> </ul>	<p>A:3番 C, D, F:4番 E:最後(B記録漏れ)</p> <p>C:先生, 時間(帰りのバス)大丈夫?</p>