

保護者の皆様

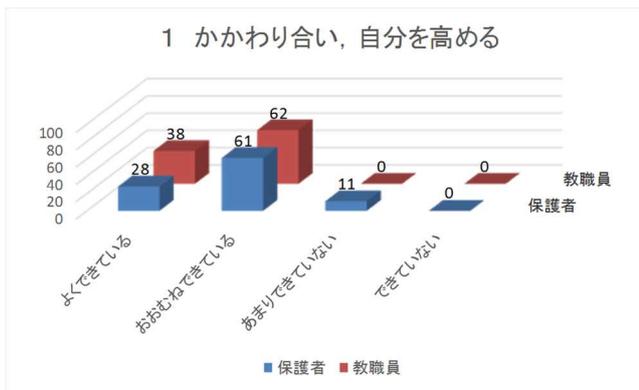
仙台市立作並小学校
校長 猪股 由美子

「教育活動に関するアンケート」集計結果について（お知らせ）

向春の候、保護者の皆様には、益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃より本校教育活動に対し、ご支援・ご協力をいただきまして誠にありがとうございます。

さて、今年度実施した10月の「協働型学校評価に関するアンケート」及び12月の「教育活動に関するアンケート」に対し、お忙しい中にもかかわらずご協力をいただき、ありがとうございました。下記の通り集計結果がまとまりましたので、お知らせいたします。

I 【学校教育目標について】（対象：保護者、教職員）[数値：%]

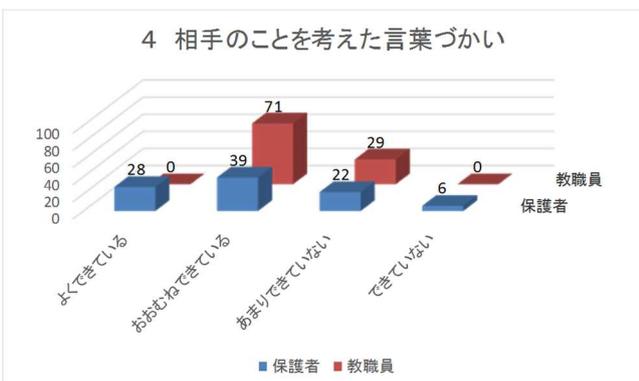
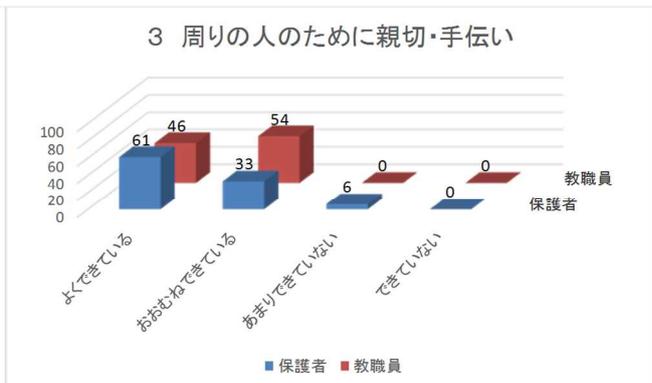
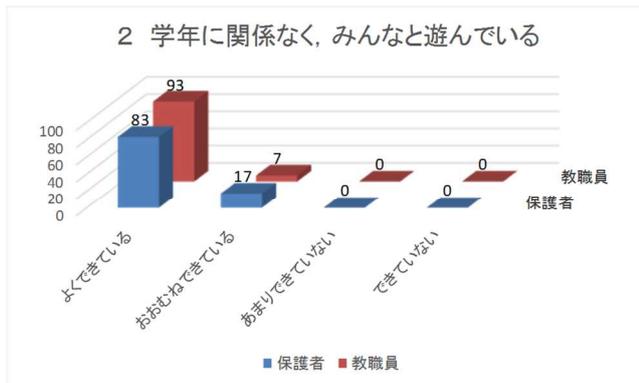


保護者、教職員ともに、「よくできている」「おおむねできている」を合わせて約9割の評価をいただきました。

今年度も、三校交流学习を通じた他校とのかかわりや校内での異学年交流を通して、共に学ぶ姿勢づくり、よりよく自分を高める取り組みを進めてきました。

次年度においては、三校交流学习の対象学年を広げる等、全学年で実施していくとともに、内容も充実させ、学校教育目標の具現化に努めていきたいと考えます。

II 【目指す児童像について①「やさしい子」】（対象：保護者、教職員）[数値：%]

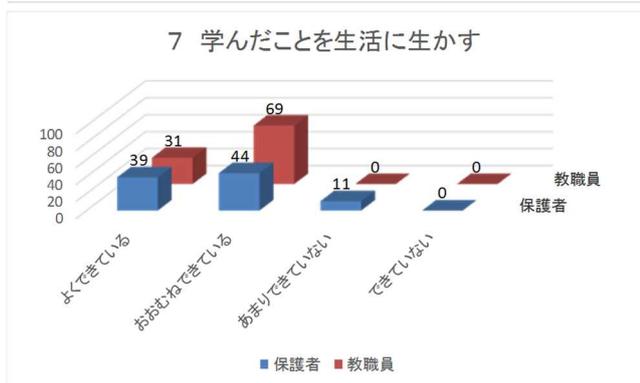
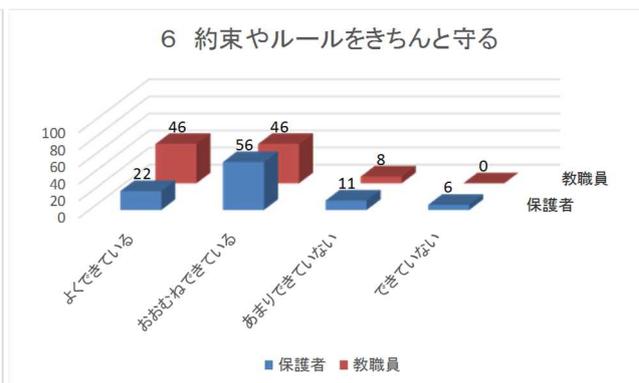
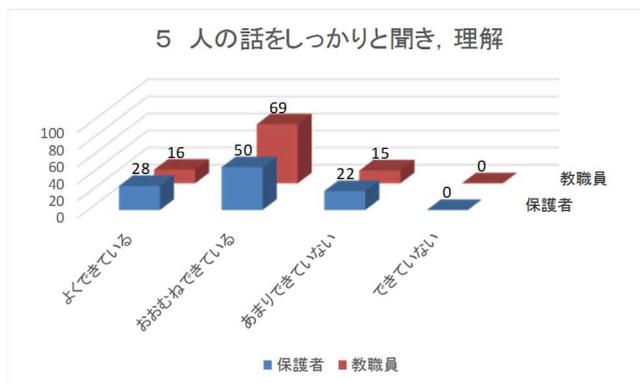


「学年に関係なく...」のグラフに結果として表れているように、始業前、休み時間、放課後には、全校でドッジボールを楽しむ等、学年に関係なく楽しくかかわっている様子が見られます。

また、全校オリエンテーリング、たてわり清掃等では、互いを気遣い、助け合う姿も見られます。

「言葉づかい」については、相手意識を持たせたり、繰り返し指導したりする等、今後も手立てを講じていく必要があると考えます。

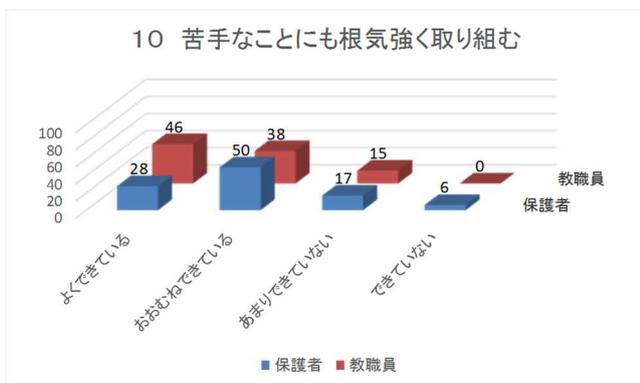
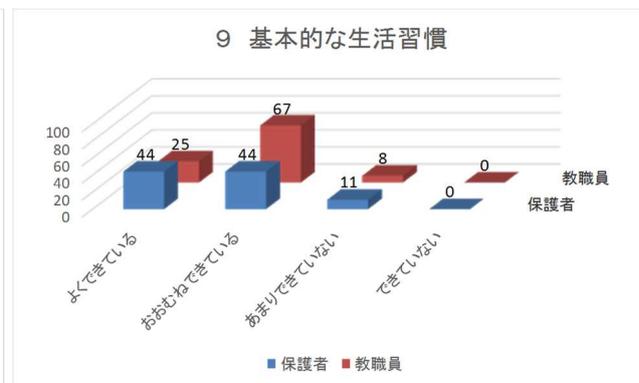
II 【目指す児童像について②「かしこい子」】(対象：保護者，教職員) [数値：%]



「人の話を聞く」「ルールを守る」「学んだことを生かす」等、「かしこい子」の伸長を判断する3項目については、概ね良好な回答をいただきました。

ただ、「人の話を聞き，理解する」については、他の項目に比べてやや低い値になりました。「聞く，理解する」ことは，学習面・生活面どちらにも大切な要素です。今後も，学校・家庭での生活全般において，改善を図っていく必要があります。

II 【目指す児童像について③「たくましい子」】(対象：保護者，教職員) [数値：%]



「健康，外遊び」については，高評価となりました。「ランランタイム」(校庭のランニング)「ピョンピョンタイム」(長縄跳び)や普段の外遊びを通して，体力づくりに取り組んでいる姿が結果に反映されていると思います。

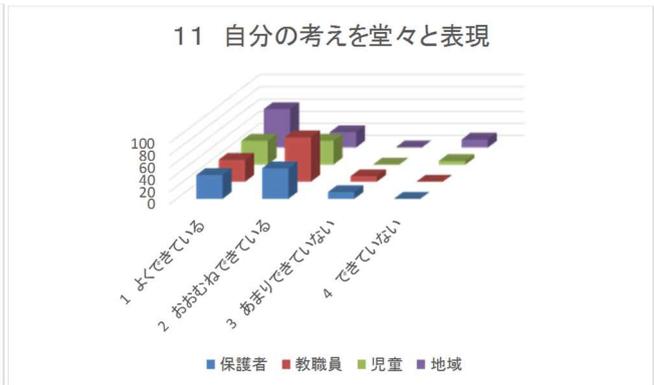
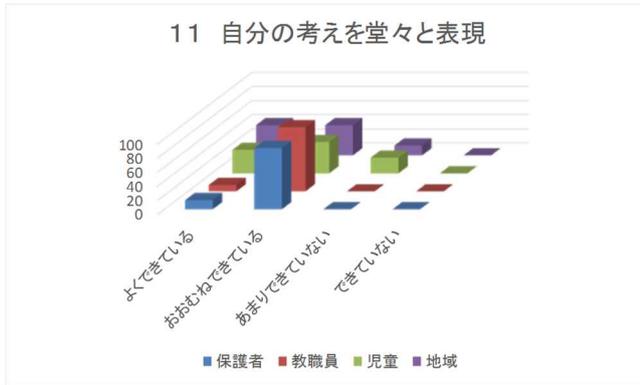
「基本的な生活習慣」については，概ね良好な回答をいただきました。今後も，ご家庭のご協力をいただきながら，更なる向上を目指したいと思います。

また，「苦手な…」についても，日常生活の様々な場面で，機会を生かした指導を行い，「根気強さ」の向上を図っていききたいと思います。

Ⅲ【協働型学校評価重点目標について】(対象:保護者,教職員,児童,地域)[数値:%]

〔10月〕

〔12月〕



保護者,教職員,児童,地域,各立場の皆様からいただいた回答は,概ね良好であると言えます。また,10月と12月の値を比較すると,「よくできている」のポイントが増えていることがわかります。

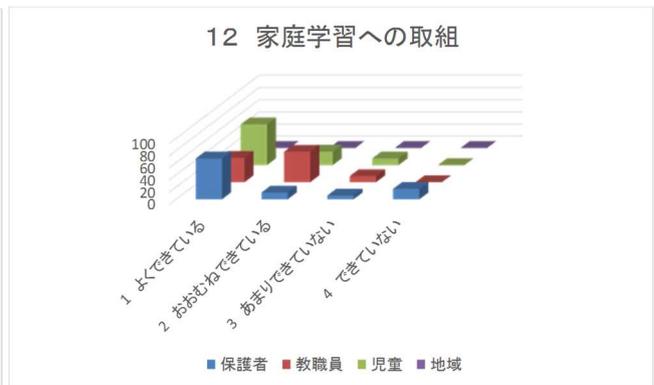
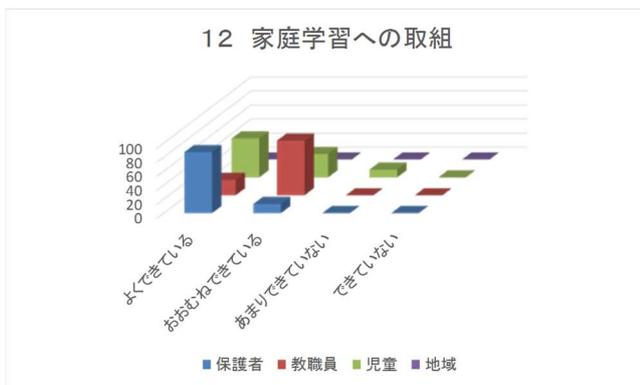
やまびこ祭り,学習発表会といった大きな行事での発表場面,授業参観での学習の様子等,地域の皆様や保護者の皆様にご覧いただく機会を通して,子供たちの成長ぶりを実感していただいたことと考えます。

また,こうした発表経験や普段の学習・活動を通して,自分の考えを発表する力が高まってきていると子供たち自身が実感していることも大きな成果であると考えます。

これからも,より様々な場面での発表の機会を設けていくとともに,子供たち自身の良さを褒めることを通して,実感を伴った成長につなげていきたいと考えます。今後とも,ご協力の程,よろしくお願いいたします。

〔10月〕

〔12月〕



保護者,教職員,児童の回答において,ずれが大きい項目となりました。

保護者の皆様の回答は,概ね良好な値ですが,10月と比べますと,12月の回答では「できていない」のポイントに増加があり,二極化の傾向が見られるようになりました。

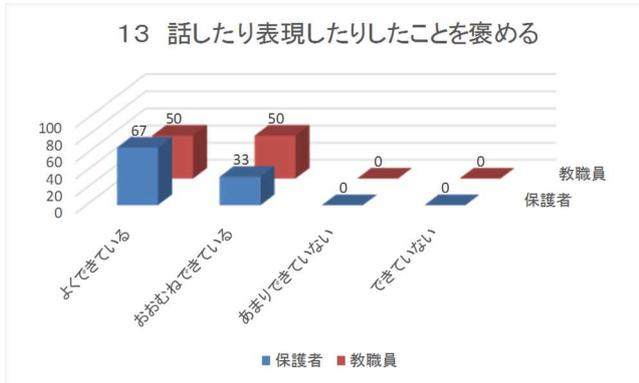
教職員の回答では,10月の値と比較して,「よくできている」のポイントの増加が見られ,概ね良好な値と言えます。ただ,記述意見にもあります通り,自身の取組の反省の意味も込めた回答もあり,「あまりできていない」という回答にも増加が見られます。

児童の回答では,10月と12月の値で大きな変化はありませんが,概ね良好であり,「よくできている」のポイントにも増加が見られます。

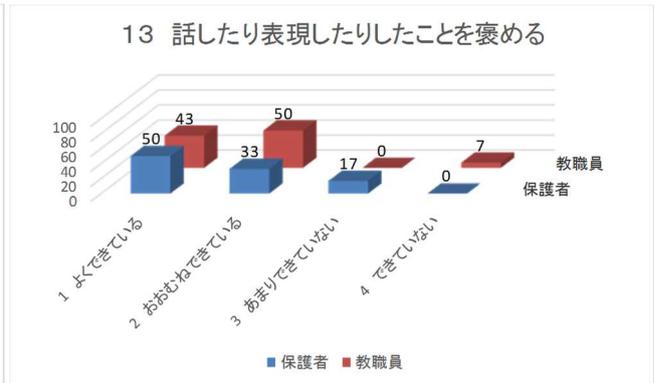
なお,地域の皆様からの評価につきましては,12月分の一部の方からのみの回答のため,省略させていただきました。

IV 【改善活動の取組について①】（対象：保護者，教職員） [数値：%]

〔10月〕



〔12月〕



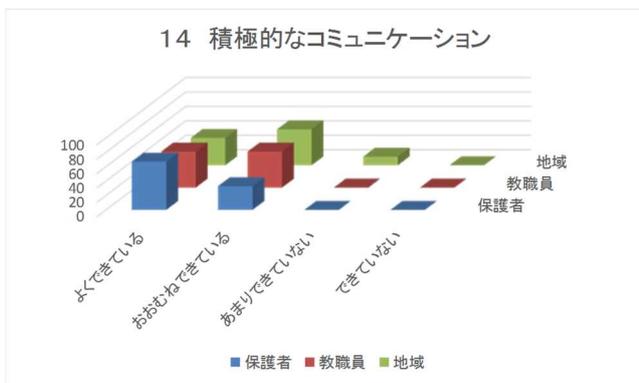
ご家庭や学校生活において、子供たちが「話したり表現したりしたこと」を褒めていただいている様子が見えてきます。

子供たちの行動や活躍等について、機会を見つけて、タイミングよく褒めることは、様々な効果をもたらして生活面・学習面に反映されると考えます。

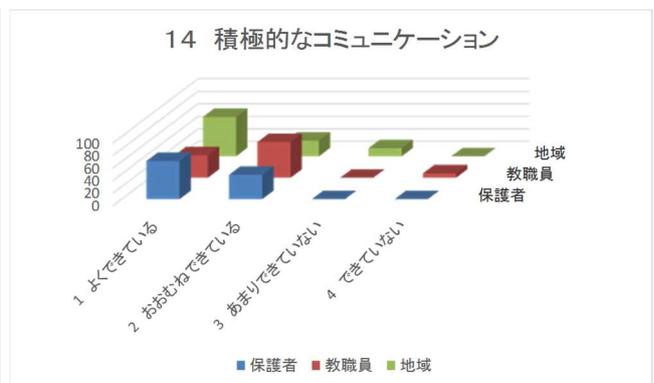
今後も取り組みを継続し、より良い伸長をうながしていければと考えます。ご協力、よろしくお願いいたします。

IV 【改善活動の取組について②】（対象：保護者，教職員，地域） [数値：%]

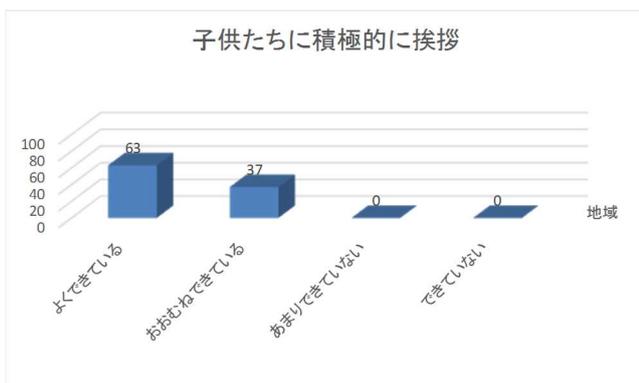
〔10月〕



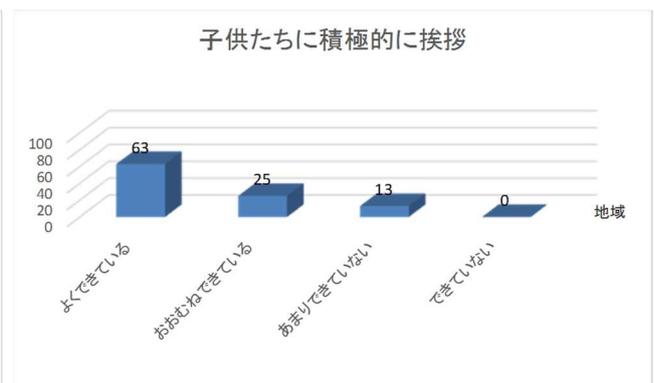
〔12月〕



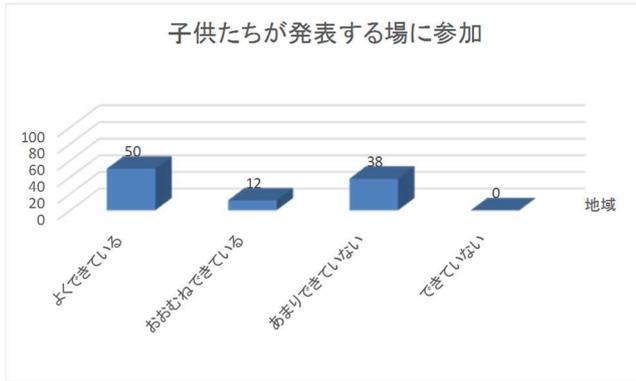
〔10月〕



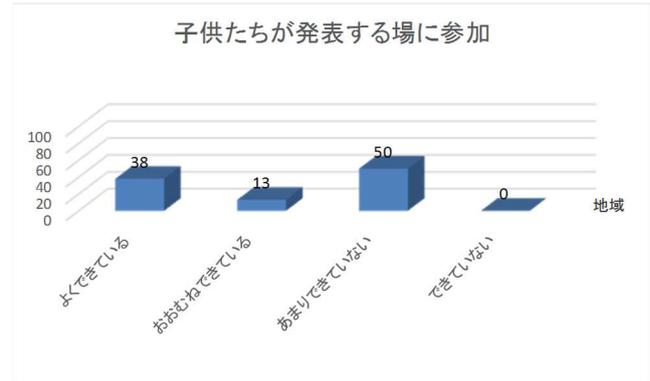
〔12月〕



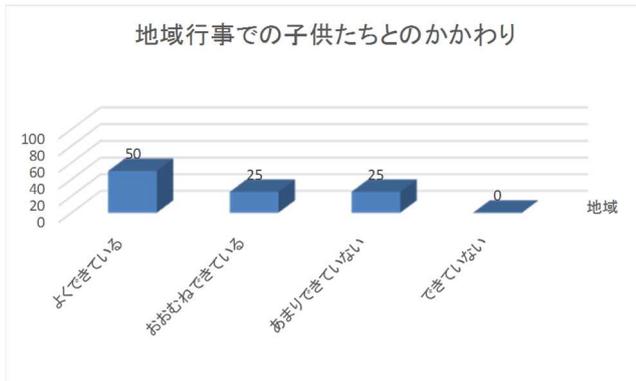
〔10月〕



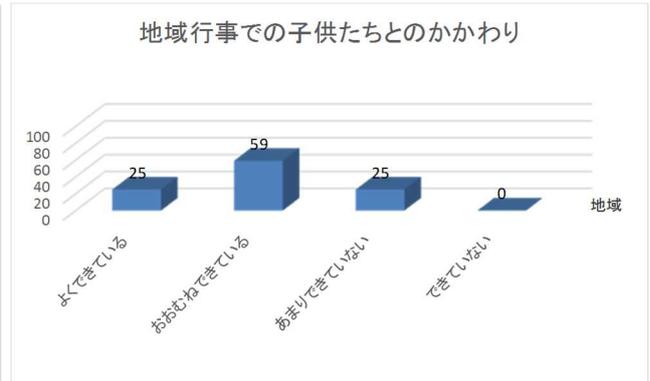
〔12月〕



〔10月〕



〔12月〕



子供たちへの「積極的なコミュニケーション」という観点では、保護者、教職員、地域の皆様が、それぞれの立場で積極的な改善に取り組んでいただいていることが分かります。

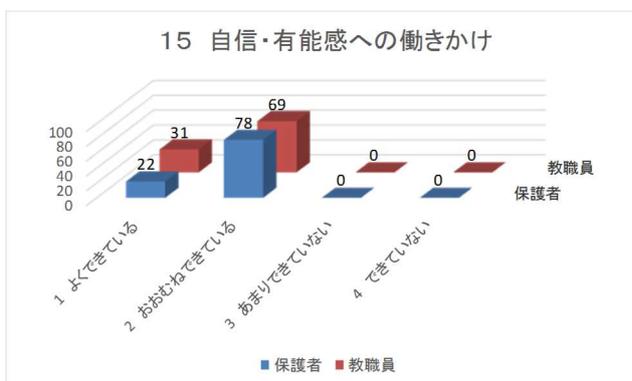
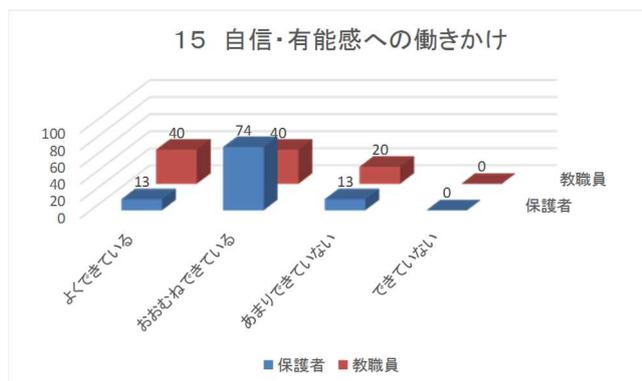
地域からの回答では、積極的に挨拶を交わしたり、地域行事においては、進んで子供たちとのかかわりを持っていただいたりしていることも分かります。

ただ、「子供たちが発表する場」への参加という項目では、「あまりできていない」という控え目な回答となっています。ご多忙の中、できる限り学校行事へ参加していただいていることにつきまして、本当に感謝申し上げます。10月の中間のまとめでも述べましたが、今後も、お時間の許す範囲で構いませんので、ご来校いただくとともに、子供たちの様子をご覧いただき、お励ましくudasaimasuyouお願いいたします。

IV 【改善活動の取組について③】（対象：保護者，教職員） [数値：%]

[10月]

[12月]



子供たちに、「自信を持たせたり，有能感を育てたりする」働き掛けにつきましては，ご家庭や学校において，積極的に継続的に取り組まれていることが分かります。

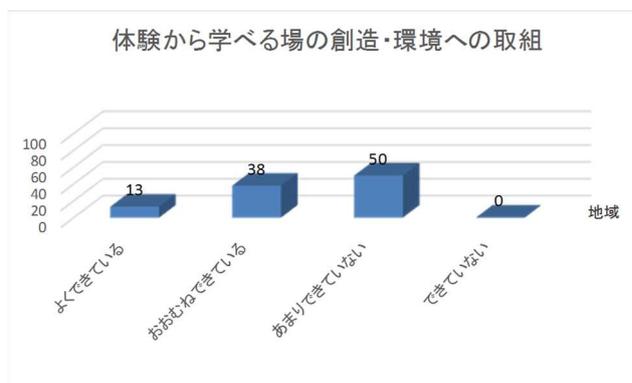
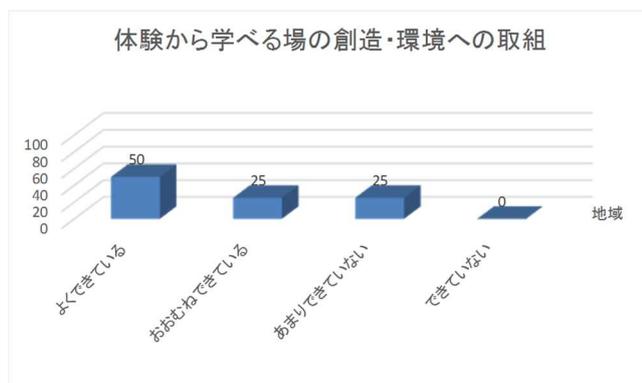
「話を聞く」「励ます」「機会をとらえて褒める」等，有能感を育む様々な手立てが考えられます。しかし，子供一人一人への働き掛けの仕方も，受け手である子供側もそれぞれに違った反応が見られます。

試行錯誤を続けながらの日々の取組に対して，感謝申し上げますとともに今後も子供たちのより良い成長に向けて，続けて取り組んでいただけますようご協力よろしくお願いいたします。

IV 【改善活動の取組について④】（対象：地域） [数値：%]

[10月]

[12月]



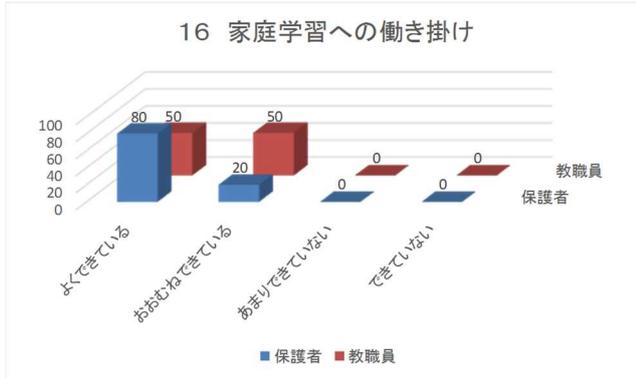
10月と12月のグラフを比べると，消極的な回答の方にシフトしている様子が見られます。

「体験から学べる場」は，様々な教育効果が期待できることから，とても重要視されている教育活動です。本校においても，うど農家さんの見学やこけし絵付け体験等，とても貴重な「体験から学ぶ場」を年間の行事計画に位置付けることができています。

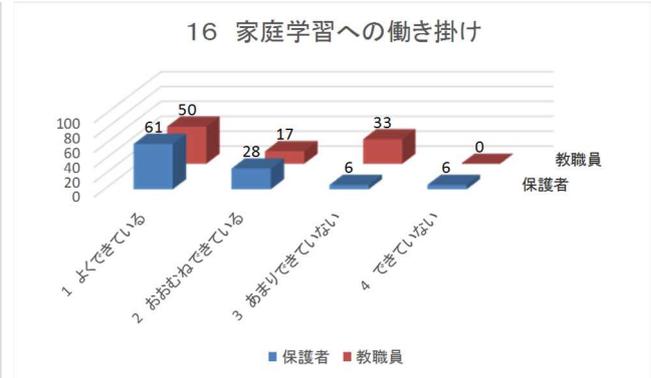
こうした活動に取り組めるのも，地域の皆様からのご協力があることです。今後も，継続して「体験から学べる場」による子供たちの育成にご協力いただければ幸いです。

IV 【改善活動の取組について⑤】（対象：保護者，教職員） [数値：%]

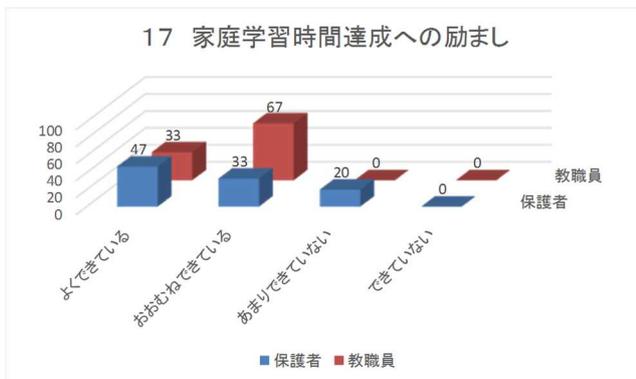
〔10月〕



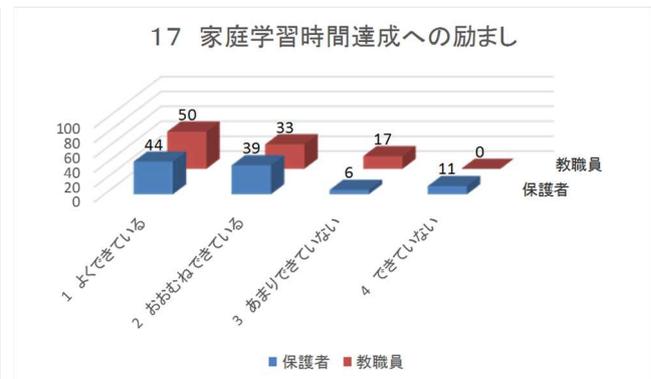
〔12月〕



〔10月〕



〔12月〕



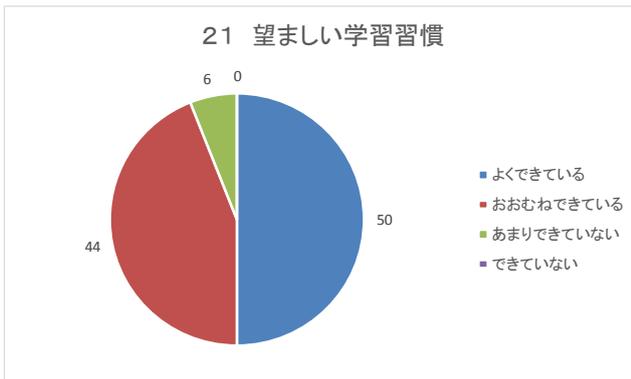
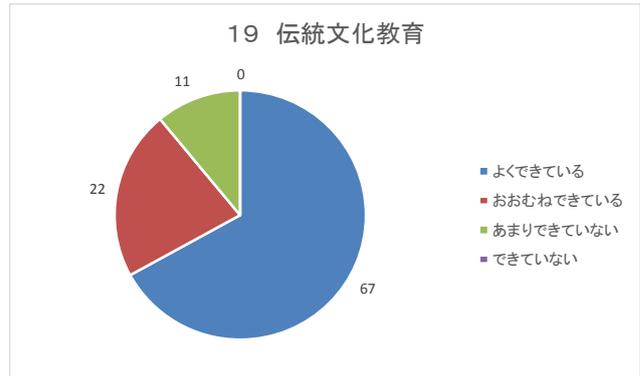
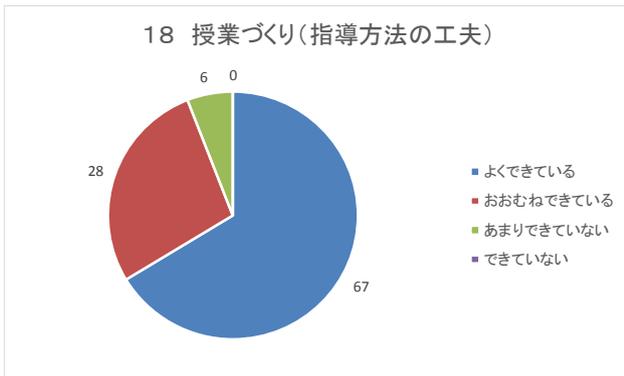
項目16は「毎日家庭学習に取り組ませている」、項目17は「目標とする家庭学習時間を達成できるよう励ましている」であり、この2項目を通して、子供たちにしっかりと家庭学習へ取り組ませるとともに、目標とする家庭学習時間を達成できるよう働き掛けているかが判断できるものです。

グラフからは、「毎日…」「時間…」ともに、概ね良好に取り組まれていることが分かります。

10月と12月を比較すると、保護者の方では、やや「できていない」のポイントの増加が見られました。また、教職員の方では、「あまりできていない」のポイントの増加が見られました。

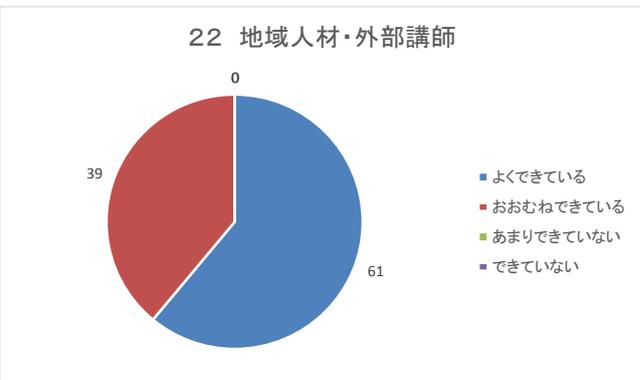
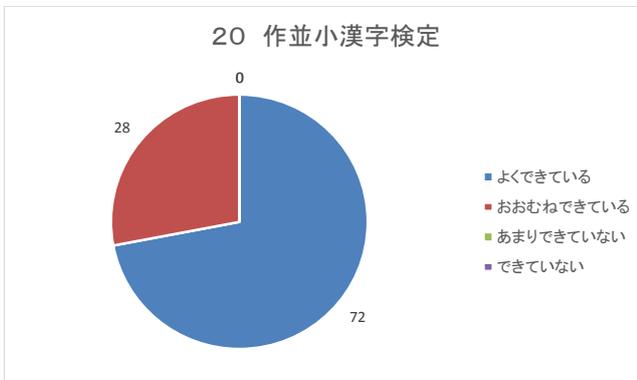
家庭学習は、子供たちの学習習慣育成の手立ての一つとしてとても大切な取組です。今後とも、地道に働き掛けを継続していけるようご協力、よろしくお願いいたします。

V 【教育活動について・「確かな学力の育成」①】（対象：保護者）〔数値：％〕



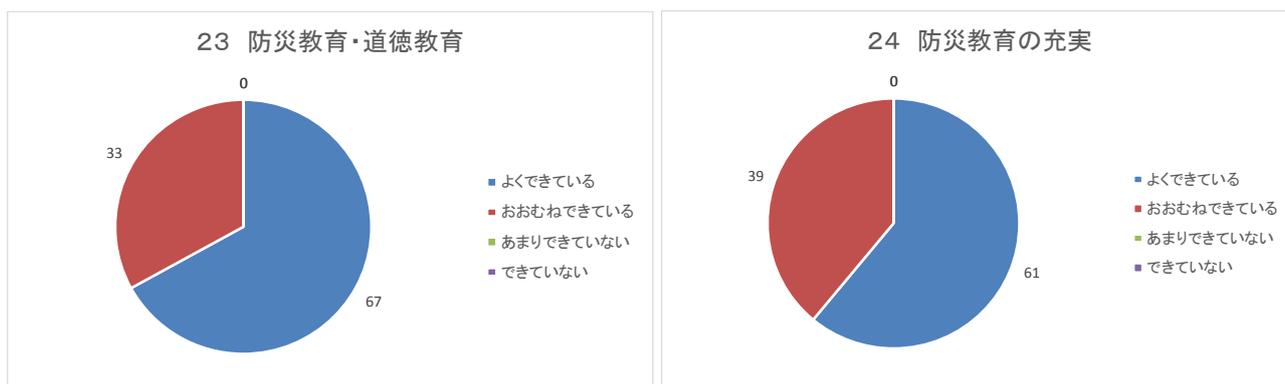
学力向上に向けた様々な取組については、概ね良好な評価をいただきました。
 各項目ともに、「よくできている」「おおむねできている」と回答をいただいています。
 21「望ましい学習習慣」の育成につきましては、「よくできている」のポイントが他の項目より、やや下回っていますので、今後も職員一丸となって向上・伸長できるよう取り組んでいきたいと思っております。

V 【教育活動について・「確かな学力の育成」②】（対象：保護者）〔数値：％〕



20「作並小漢字検定」、22「地域人材・外部講師」の活用については、どちらの項目も高評価を得ています。
 「作並小漢字検定」につきましては、次年度以降も計画的に実施し、子供たちの漢字書き取り能力の一層の伸長を図っていきたいと考えます。
 「地域人材・外部講師」の活用につきましては、地域のご協力をいただきながら様々な体験的な活動に取り組むことができています。次年度以降も、年間の行事予定に位置付けていくとともに、関係機関との連携を取り、積極的に外部講師の活用に努めていきたいと考えています。

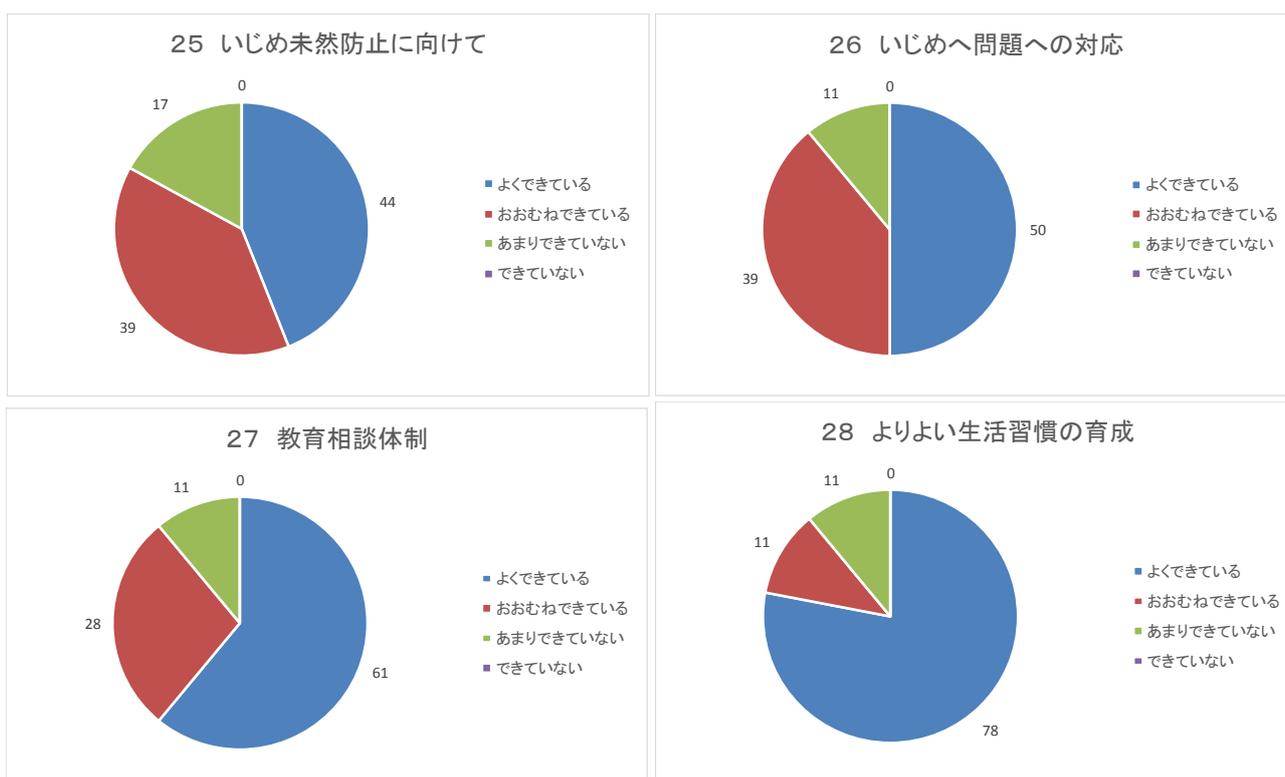
V 【教育活動について「防災教育」】(対象：保護者) [数値：%]



次年度以降、新学習指導要領の移行期間となります。報道等でも取り上げられているように、道徳の教科化に向けても、重点指導項目を検討する等、道徳教育の一層の充実に努めていきます。

また、防災教育につきましては、総合防災訓練や校内での避難訓練とともに、日々の授業においても、防災副読本を用いた実践を通して、「命を守る教育」の推進を図っていきます。

V 【教育活動について「積極的な生徒指導」】(対象：保護者) [数値：%]

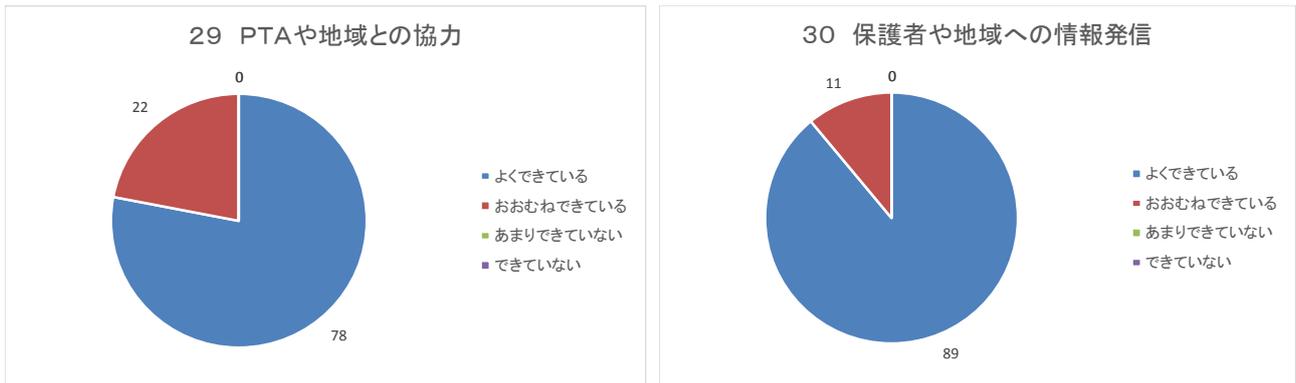


「積極的な生徒指導」に関する各項目につきましても、概ね良好な回答をいただきました。

他の領域と比較すると、全般的に「あまりできていない」の値が高い傾向が見られます。また、「いじめ未然防止に向けて…」と「いじめ問題への対応」の項目につきましては、「よくできている」の値が他の項目と比べて低いポイントとなっています。

本校では、「命を大切に教育」の推進として、道徳の授業や「命の大切さ」を扱った読み聞かせの実践を進めています。また、「生活アンケート」等、定期的なアンケートに基づき、子供たちの様子を把握しながら、いじめのない安全・安心な学校を目指して取組を進めているところではありますが、今後も、より一層生徒指導の充実に努めていく必要があると感じています。

V 【教育活動について「保護者・地域との連携」】（対象：保護者）〔数値：％〕



「保護者・地域との連携」につきましては、両項目ともに、高評価をいただきました。
「やまびこまつり」や「運動会」、例年行っている「スキー教室」等、保護者・地域の皆様のご協力が欠かせない行事や活動が多くあります。適切に学校運営を進めていく上でも、保護者や地域の皆様に対して、適宜情報を発信しながら、今後ご支援・ご協力をいただけるよう職員一丸となり努力していきたいと考えます。よろしくお願いいたします。

【記述によるご意見等】

〔保護者の皆様〕

- 家庭学習カードや宿題に対して、もう少ししっかり管理をしてほしい。
 - ・ 家庭学習カード…新しい物がすぐに渡されない。
 - ・ 宿題…特に新聞記事を選び感想を書く宿題がだされていても、やっていなくてもいいような感じがある。(必ずやってきなさい！という姿勢が必要)
- 最近、配布物の間違いが多い。子供にある程度配布させるのは良い事だが、最終的には、先生が確認をしてほしい。
- 問題が起きた時に、適切に対応していただき感謝しております。今後ともアドバイスいただきますようお願いいたします。
- 誰かに負けて悔しいという気持ちはあるようですが、それをバネにして伸びようという気持ちは薄いようなので、「競う」という気持ちをもっと少し持ってほしいと思っています。苦手な事、嫌な事に関しては、途端にやる気をなくしてしまったりするので、「強い心（気持ち）」を持ってほしいと思います。

〔教職員〕

- 読書においては、担任の先生方の働き掛け、声掛けでとても違います。イベントだけでなく、本を手にとってほしいと思います。
- 遊ぶのに夢中になっていると、挨拶をしなかったり、言葉遣いがよくないときがあったりします。普段から繰り返し注意していくことが大切だと思います。
- 課題は、あいさつ。校庭と職員室での挨拶はできているようですが、廊下や昇降口といったところでのあいさつが徹底されていないと感じる。上学年の児童に意識させ、大きな声で挨拶（手本となるように）するように指導し、全校児童へと広げていきたい。

- 家庭学習に毎日取り組むことの定着が図られていないと感じるときがある。授業中や朝、帰りの会などで、工夫している自主学習を紹介したり、会話の中で自主学習に触れたりし、毎日取り組むことの大切さを意識させていきたい。
- 敬語の使い方やチクチク言葉の指導は、引き続き指導が必要だと感じる。
- バス通学のため、体力作りは必要だと思います。縄跳びやマラソン等で…。

〔地域の皆様〕

- 先の学習発表会は、今でもハッキリ記憶に残っている程、見応えがありました。この元気な姿を発表できる場を広げ、多くの方に見ていただきたい。
- 「里山を生かした」というテーマで活動していますが、自然豊かな環境で育つ作並小の児童にはあまり楽しくないイベントが多いのかもしれませんが（栗ひろい、たき火等）。その代わりに、愛子地区の児童は楽しんでいた様子です。ちょっと考えてしまいます。
- 町内会行事には積極的に参加していただいている。地域と作並小学校が一体となって、子供たちに郷土愛を育てている様子が、非常によく感じられます。

平成30年度作並小学校協働型学校評価について

仙台市立作並小学校

1 「協働型学校評価重点目標についてのアンケート結果から」(一部引用)

目標1 「自分の考えを持ち、堂々と表現できる子供の育成」について

- 保護者、教職員、児童、地域の皆様の回答は、概ね良好。
 - 10月と12月の値を比較すると、「よくできている」のポイントが増えている。
 - 自分の考えを発表する力が高まってきていると子供たち自身も実感している。
- ⇒ 今後も継続して取り組んでいく。

目標2 「毎日家庭学習に取り組む子供の育成」について

- 保護者、教職員と児童の意識に、やや乖離が見られる。
 - 保護者の皆様の回答は、概ね良好な値だが、10月と比べ12月の回答では「できていない」のポイントに増加があり、二極化の傾向が見られる。
 - 教職員の回答では、10月の値と比較して、「よくできている」のポイントの増加が見られ、概ね良好。ただ、「あまりできていない」という回答も増加。
 - 児童の回答では、10月と12月の値で大きな変化はないが、概ね良好。「よくできている」のポイントも増加。
- ⇒ 家庭学習の取組は重要であり、今後も取り組むべき内容である。そのため、継続努力事項として位置付ける。

2 「学校教育目標との整合性・具現化」から

学校教育目標「かかわり合い、自分を高める児童の育成」

- 友達のよさ、自分のよさ、周りの人々のすばらしさ、自分との違い、環境のよさなどに気づき、自立的に生きようとする力を育む。
- 豊かな体験活動を取り入れた主体的な学習を通し、友達・教師・地域の人々、ふるさととの自然、風土、文化、産業など社会を構成するものとかかわろうとする力を育む。

【協働型学校評価重点目標（案）】

身近な地域の良さを理解し、自信をもって表現する子供の育成



【改善活動】

学 校	家 庭	地 域
<input type="checkbox"/> 授業中の発言機会を保証する。 <input type="checkbox"/> 時と場にふさわしい話し方の基本を指導する。 <input type="checkbox"/> 表現しやすい人間関係づくりや学級づくりを行う。 <input type="checkbox"/> 読書を奨励し、語彙力を付けさせる。 <input type="checkbox"/> 地域の人とかかわる学習を計画し、教室と地域をつなぐ。	<input type="checkbox"/> 子供の話を最後まで聞く。 <input type="checkbox"/> 子供が話したり表現したりすることを褒める。 <input type="checkbox"/> 学校の様子を積極的に尋ねる（コミュニケーションを積極的にとる）。 <input type="checkbox"/> 読書を奨励し、語彙力を付けさせる。 <input type="checkbox"/> 地域の行事に積極的に参加し、多様な人とかかわれるようにする。	<input type="checkbox"/> 学習発表会等、子供たちが発表する場に参加する。 <input type="checkbox"/> 進んで子供たちに話し掛ける。 <input type="checkbox"/> 子供たちの学習活動にかかわる。 <input type="checkbox"/> 子供たちが学べる環境を整備する。