

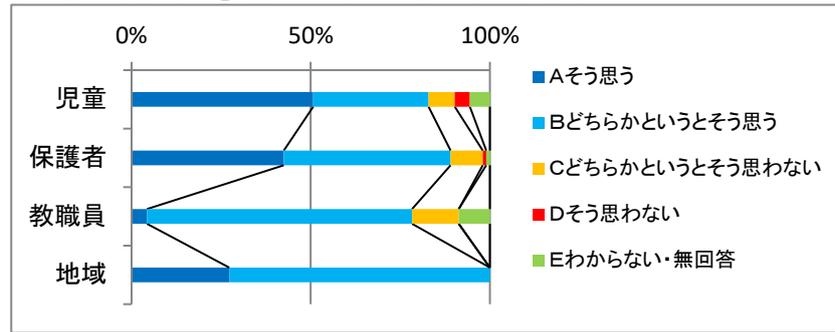
令和元年度学校評価アンケート集計結果

令和元年12月実施
仙台市立連坊小路小学校

* 協働型学校評価の重点目標

① ○本校の児童は、「自分には良いところがある」と思っていると感じますか。

	Aそう 思う	Bどちら かという とそう思 う	Cどちら かという とそう思 わない	Dそう 思わな い	Eわか らな い・無 回答
児童	50.7	32.2	7.3	4.2	5.6
保護者	42.5	46.6	9	1	1
教職員	4.3	73.9	13	0	8.7
地域	27.3	72.7	0	0	0



児童・保護者・教職員・地域ともに、ほぼ80%以上が肯定的な評価であった。しかし、17%の児童が否定的な評価や分からないと答えていた。また、21%の教職員が「どちらかというと思わない」「分からない」と感じている。このことから、自己有用感を持たせ、生き生きと自信を持って学校生活を送ることのできる児童を育てて行くことが大切ではないかと思われる。

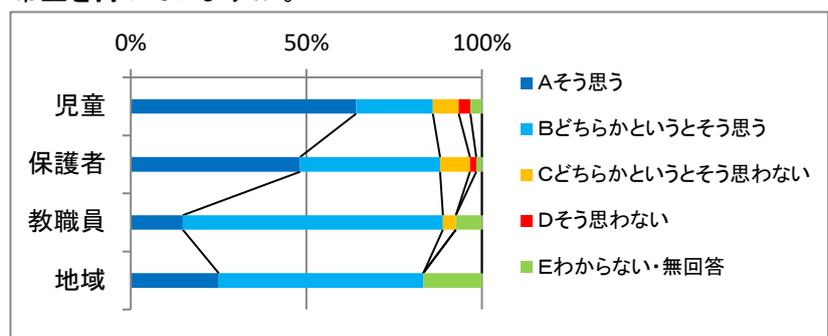
具体的には、異学年交流や係活動等の特別活動を、教育活動の中に意識的に取り入れることで、他者意識を持たせながら自己有用感を育てていきたいと考えている。

さらに、担任はもとより担任以外の教職員や保護者、地域の方々からの評価も、児童の自信につながる大きな力となると考えられる。様々な取組を、保護者・地域と共通理解を持ち、協力して教育活動にあたることで、児童の自己肯定感を高めていきたい。

夢や希望いっぱいの子ども

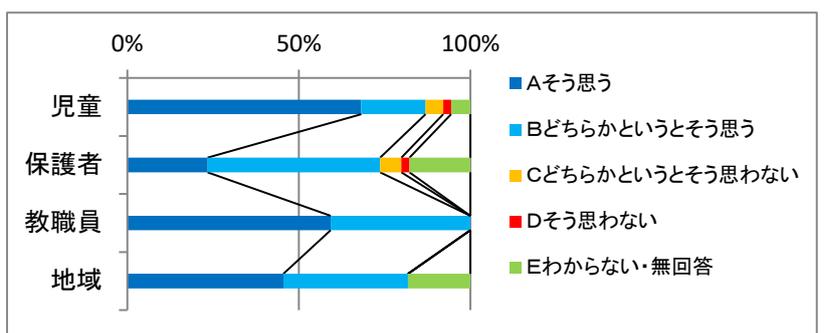
1 本校の児童は、将来への夢や希望を持っていますか。

	Aそう思う	Bどちらかかというと思う	Cどちらかかというと思わない	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	64.2	21.8	7.4	3.3	3.3
保護者	48.2	39.9	8.5	1.8	1.6
教職員	14.8	74.1	3.7	0	7.4
地域	25	58.3	0	0	16.7



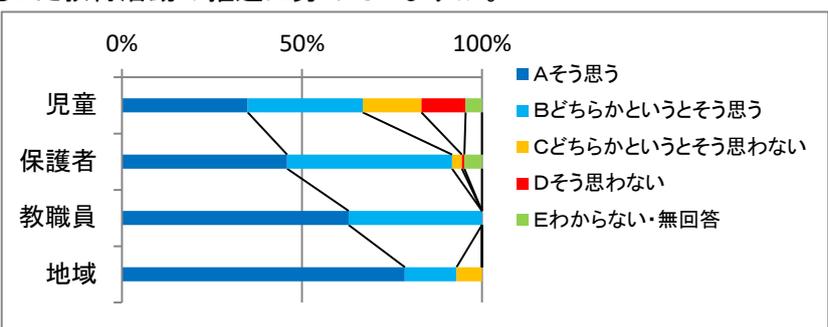
2 学校は、いじめの未然防止に向けた取組を行うとともに、いじめが起きた場合、適切に対応していると思いますか。

	Aそう思う	Bどちらかかというと思う	Cどちらかかというと思わない	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	68.2	18.7	5.2	2.3	5.6
保護者	23.4	50.3	6.2	2.4	17.7
教職員	59.3	40.7	0	0	0
地域	45.5	36.4	0	0	18.2



3 学校は、地域とのつながりをもった教育活動の推進に努めていますか。

	Aそう思う	Bどちらかかというと思う	Cどちらかかというと思わない	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	34.9	31.9	16.3	12.3	4.5
保護者	45.9	45.9	2.7	0.7	4.9
教職員	63	37	0	0	0
地域	78.6	14.3	7.1	0	0



〈児童〉 地域の人と進んでお話をしたり関わったりしていますか。

「児童は、将来への夢や希望を持っていますか。」では4者がほぼ肯定的な評価であった。

いじめの取組については、児童・教職員・地域は80%以上が肯定的な評価であったが、保護者の評価が73%と低く、意識の差が見られる。懇談会やPTA行事等の場を活用するなどして、いじめの未然防止や取組について情報を発信したり共有したりする場を積極的に設けるようにしていくようにする。また、引き続き、丁寧な児童理解に努め、早期発見、早期対応できるように校内体制を整えていくとともに、道徳を中心とした「命を大切に教育」を推進し授業等を公開するなどして家庭との連携も図っていきたい。

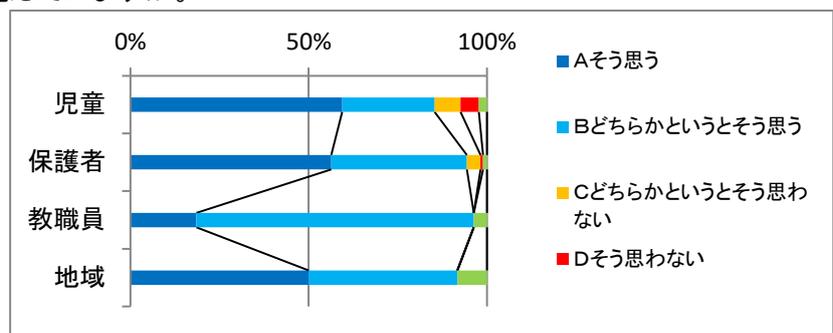
地域連携については保護者・教職員・地域は高い評価であったが、児童の評価が低い結果となった。学校地域支援本部や地域の方々からの支援などを意識させ、感謝の気持ちを育てていくようにしたい。

以上のことを通して、子供たちが夢や希望を持ち、生き生きと学校生活を送ることができるよう、学校・保護者・地域の3者が連携して取り組んでいけるよう力を尽くしていきたいと考えている。

笑顔いっぱい子ども

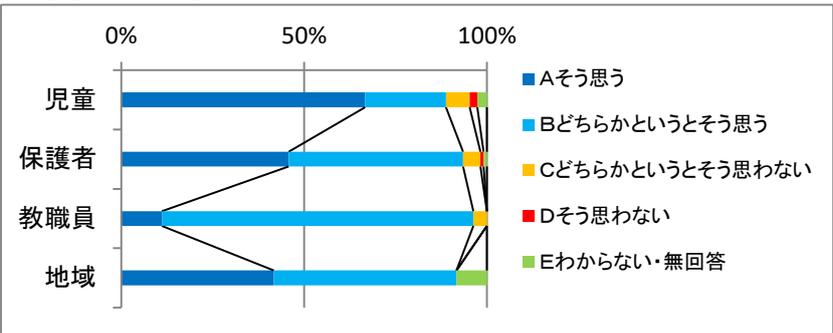
4 お子さんは、学校を楽しんでいますか。

	Aそう思う	Bどちらかというと思う	Cどちらかというと思わない	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	59.4	25.9	7.3	5.1	2.3
保護者	56.3	38.1	3.8	0.7	1.1
教職員	18.5	77.8	0	0	3.7
地域	50	41.7	0	0	8.3



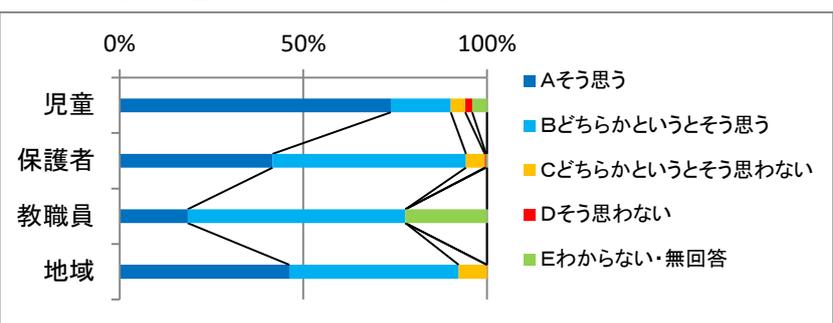
5 本校の児童は、相手を思いやり、親切にしたり助け合ったりして生活していますか。

	Aそう思う	Bどちらかというと思う	Cどちらかというと思わない	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	66.7	22.1	6.5	2.1	2.6
保護者	45.7	47.7	4.7	0.9	0.9
教職員	11.1	85.2	3.7	0	0
地域	41.7	50	0	0	8.3



6 地域の方々は、児童と関わる時間をとったり、児童の話をよく聞いたりするように努めていますか。

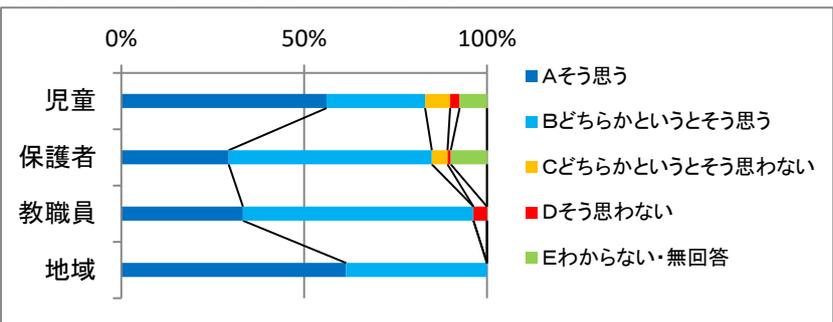
	Aそう思う	Bどちらかというと思う	Cどちらかというと思わない	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	73.9	16.3	4	1.9	4
保護者	41.6	52.6	5.1	0.4	0.2
教職員	18.5	59.3	0	0	22.2
地域	46.2	46.2	7.7	0	0



〈児童〉おうちの人は、話をよく聞いてくれますか。

7 学校は、支え合い、認め合い、励まし合う思いやりにあふれた児童の育成に努めていますか。

	Aそう思う	Bどちらかというと思う	Cどちらかというと思わない	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	56.1	26.9	6.8	2.6	7.5
保護者	29.4	55.6	4.3	0.9	9.9
教職員	33.3	63	0	3.7	0
地域	61.5	38.5	0	0	0



〈児童〉先生方は、自分のことをわかってくれますか。

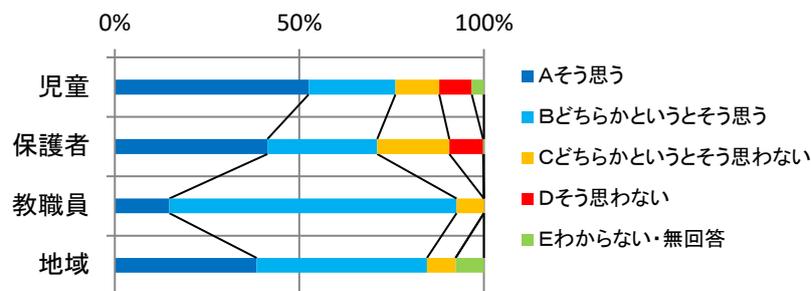
4～7のどの項目も、肯定的な評価となっており、友達と仲良く助け合い、楽しい学校生活を送っていることが分かる。保護者も子供と関わる時間や話を聞く時間を大切にし、我が子ときちんと向き合いながら子育てをしている様子が見えてくる。

一方で、「学校は楽しくない」と答えている児童も一定程度存在していることは課題である。いじめの未然防止を含めた、児童同士の好ましい関係づくりや居場所づくりを支援していきながら、楽しくて分かる授業や魅力ある学校行事づくりにも努めていき、協働型の重点目標の項目でも述べたように児童の自己肯定感を高めるための取組を推進していきたい。

元気いっぱいの子ども

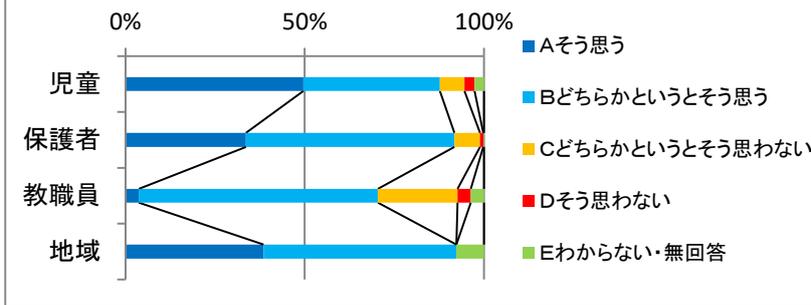
8 本校の児童は、進んで運動や外遊びをしていますか。

	Aそう思う	Bどちらかというと思う	Cどちらかというと思わない	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	52.5	23.5	11.9	8.8	3.3
保護者	41.3	29.8	19.5	9.2	0.2
教職員	14.8	77.8	7.4	0	0
地域	38.5	46.2	7.7	0	7.7



9 本校の児童は、基本的な生活習慣や社会ルールが身に付いていますか。

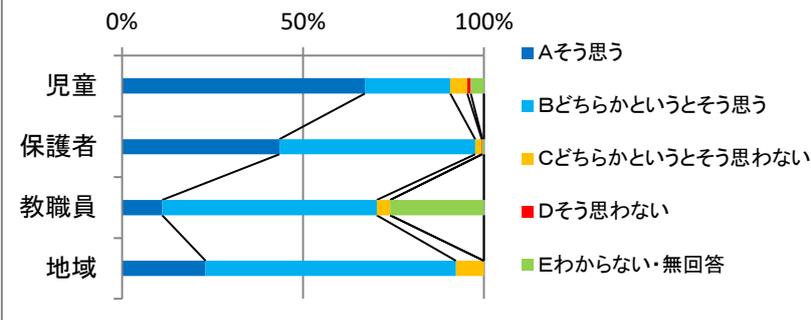
	Aそう思う	Bどちらかというと思う	Cどちらかというと思わない	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	49.6	38.1	6.9	2.8	2.6
保護者	33.6	58.2	7.2	0.9	0.2
教職員	3.7	66.7	22.2	3.7	3.7
地域	38.5	53.8	0	0	7.7



〈児童〉学校やおうちのきまりを守っていますか。

10 地域の方々は、児童に基本的な生活習慣や社会ルールを身に付けさせるよう努めていますか。

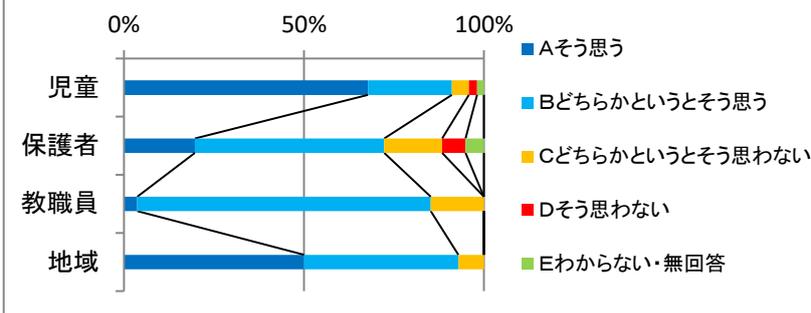
	Aそう思う	Bどちらかというと思う	Cどちらかというと思わない	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	67.1	23.6	4.7	1	3.6
保護者	43.4	54.1	1.8	0.2	0.4
教職員	11.1	59.3	3.7	0	25.9
地域	23.1	69.2	7.7	0	0



〈児童〉「ありがとう」「ごめんなさい」を心を込めて言えますか。

11 学校は、明るく清潔感が感じられるように環境整備に努めていますか。

	Aそう思う	Bどちらかというと思う	Cどちらかというと思わない	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	67.8	23.3	4.7	2.3	1.9
保護者	19.7	52.6	16.1	6.5	5.1
教職員	3.7	81.5	14.8	0	0
地域	50	42.9	7.1	0	0



〈児童〉安全に気をつけて生活していますか。

外遊びについては、教職員は92.6%の肯定的な評価に対し児童・保護者・地域は80%を下回っている。学校ではマラソントイムやなわとびタイムなどの指導の効果が現れ、校庭で元気に遊ぶ児童の姿が見られたと思われる。しかし、放課後や休日での児童の姿としてはゲームで遊ぶことが多かったり、習い事などで外で遊ぶ時間が少なくなっている実態があるのではないかと考えられる。マラソントイムやなわとびタイム、体育の授業を通して体力づくりを積極的に行いながら、放課後や休日の望ましい遊び方についても家庭と協力しながら働きかけていくようにしたい。

「児童の基本的な生活習慣や社会ルールを身に付いているか」では、教職員の評価が低くなっている。児童の実態を家庭や地域と共有しながら、連携して指導にあたることのできるよう努めていきたい。学校でも道徳や学級活動などを通して指導していくとともに、学校のルールの徹底を図って行くようにする。

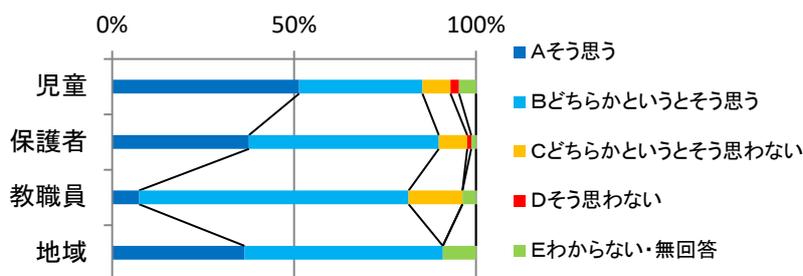
環境整備についての否定的な評価は、校舎の老朽化によるものだと考えられる。特にトイレの老朽化に関しては保護者の自由記述からも御意見をいただいている。日常の清掃指導に力を入れていきながら、連坊小の伝統である、保護者との協働である清掃活動を行い、校舎の美化に努めていくようにする。併せて、仙台市の計画的な修繕依頼も続けていきたい。

知恵いっぱいの子ども

12 本校の児童は、授業での基本的な学習習慣が身に付いていますか。

	Aそう思う	Bどちらかというと思う	Cどちらかというと思う	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	51.4	33.9	7.7	2.3	4.7
保護者	37.6	52.1	7.8	1.1	1.3
教職員	7.4	74.1	14.8	0	3.7
地域	36.4	54.5	0	0	9.1

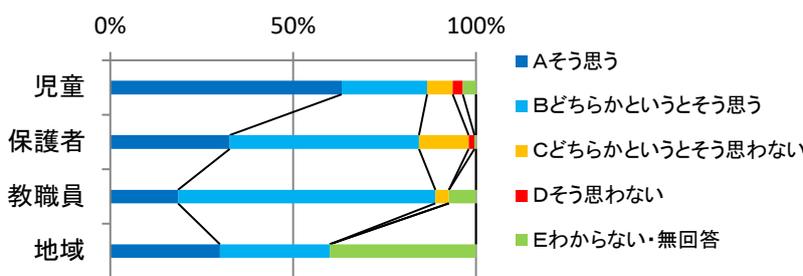
〈児童〉授業に真面目に集中して取り組んでいますか。



13 本校の児童は、家庭学習の習慣が身に付いていますか。

	Aそう思う	Bどちらかというと思う	Cどちらかというと思う	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	63.2	23.4	6.9	2.8	3.6
保護者	32.7	51.7	13.6	1.6	0.4
教職員	18.5	70.4	3.7	0	7.4
地域	30	30	0	0	40

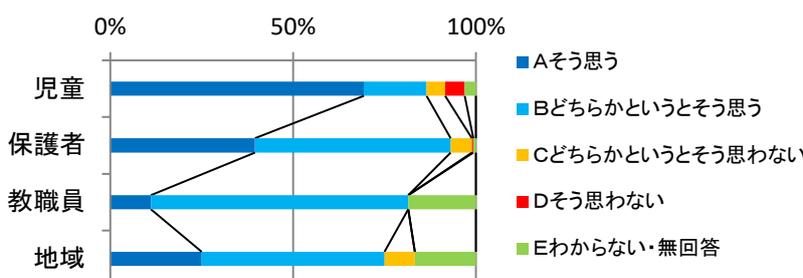
〈児童〉家庭学習(宿題)を忘れずにしていますか。



14 地域の方々は、児童に学習習慣を身に付けさせるよう努めていますか。

	Aそう思う	Bどちらかというと思う	Cどちらかというと思う	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	69.3	17.1	5.1	5.3	3.1
保護者	39.6	53.5	5.8	0.4	0.7
教職員	11.1	70.4	0	0	18.5
地域	25	50	8.3	0	16.7

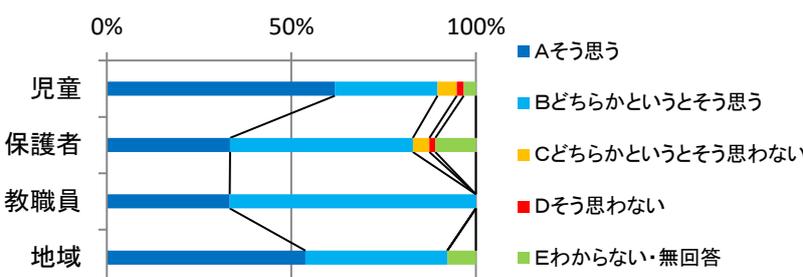
〈児童〉前の日に学習の準備をしていますか。



15 学校は、分かる喜び、成し遂げる喜びを味わえるような教育活動に努めていますか。

	Aそう思う	Bどちらかというと思う	Cどちらかというと思う	Dそう思わない	Eわからない・無回答
児童	61.8	27.8	5.2	1.9	3.3
保護者	33.4	49.6	4.5	1.6	11
教職員	33.3	66.7	0	0	0
地域	53.8	38.5	0	0	7.7

〈児童〉学校の授業はよく分かりますか。



どの項目も、児童・保護者・教職員が80%以上が肯定的な評価である。家庭学習では宿題にもしっかりと取組、学校と家庭が連携している様子もうかがえる。しかし、15.2%の保護者は、家庭学習が身に付いていないと感じており、宿題の内容や量、宿題以外への取組などで学校と意識のずれが出ていることも考えられる。来年度も引き続き、授業改善に取組、分かる・できる・楽しい授業づくりに取り組んでいくとともに、家庭学習については、宿題の内容や量など保護者と共通理解しながら、基礎基本の定着を図っていきたいと考える。