

R 4 第1回 研究協議会分科会 質問事項

第一分科会	効果的なソーシャルスキルトレーニングがあったら知りたい
	本人は周囲の人と会話が成立していても困り感がないし、必要なことは伝えられる場合、コミュニケーションをどこまで深めるべきなのでしょうか。
	友達とうまく関われない児童、通級で対応していても、語彙が少ないために、言葉が出ない児童について、通級ではどのような教材を使って活動できる方法があるのかを教えてください。
	中学校所属ですが、適切な指導・支援の在り方についてお聞きしたいです。
	・具体的な支援方法について知りたい。 ・実際の児童の例を通して、どんな支援が効果的であるか話し合う。 など
	具体的な指導法
	通級では落ち着いているけれど、学級ではやるべきことをやれない児童への対応、医療機関へつなぐまでのプロセス
	最低限、身につけさせたいコミュニケーション能力やその方法。 アセスメントの仕方、指導の系統、具体的な指導法
	話し方がはっきりせず、何を言っているか分からず、すぐかっとする児童とのコミュニケーションの取り方について知りたいです。
	自閉症スペクトラムの児童と場面緘黙と思われる児童に対して、ことばの教室の授業を進める時の留意点 通級の時間だけでは改善が難しいが、学級担任や保護者とどのように課題や取り組みを連携していけばよいか。
第二分科会	アセスメントや指導後の評価について
	効果的な指導法について
	漢字の覚え方について（読字、書字）様々な取り組み例を知りたいです。
	漢字学習の指導法について
	最近の知見について
	文字の形がうまくとらえられない児童への指導の仕方について
	児童の特性によって違うとは思いますが、限られた時間の中で改善のみられる指導のアプローチの仕方についてお聞きしたい。
	漢字指導
	効果的な指導法について
	高校入試ではどの程度まで合理的配慮をしていただけるのか？ ディスレクシアに対する効果的な指導法、教材など
	・発達性読み書き障害の児童への読み書き指導について、長期的な指導過程をどう組むべきか。何からできるようにさせ、いつまでにどこまで求めればよいか ・読み書き支援の自力を高めるトレーニングと、ICT等の読み書き支援ツールを使い慣れるトレーニングのバランスについて ・中高の定期考査や受験に向けて、受けられる配慮や高めておくべきスキルは何か ・通常学級に合理的配慮を依頼するときに注意すべきことや手順、ポイントなど ・文字を自発想起するのに時間がかかるために、書字への意欲が減退している児童への支援・指導について ・ディスレクシアの診断がなく、主にADHDの特性による読み飛ばしや勝手読みが見られる児童の指導方法について ・言語聴覚士等の専門家との連携の在り方について
	漢字が苦手、数の概念が...など、担任の先生からご相談されても、自分の引き出しが少ないので、効果的な指導ができていないと感じます。とにかく具体的な方法をたくさん知り、その子どもに合わせた指導を考えていきたいです。
	漢字を読んだり書いたりすることに興味がなく、必要性を感じてない子へどのように支援をしたらよいか教えてください。
	字形の整え方の指導
	学級でできる支援と、通級教室で苦手を改善するための支援・学習方法について
	読み書きが苦手な子供たちへのアセスメントの方法とその結果を受けた具体的な支援のあり方についてお聞きしたいです。
	通級で行った支援を、学級でどのように生かしていくか、その方法について
	ICTを活用した支援方法があれば、紹介してほしい。
算数障害を抱えた児童への支援	
逐次読みから文章を読むことができるようになるための支援の仕方を教えてください。	
通常学級の担任の先生から、読み書きが苦手な子どもへの支援はどうしたらよいのかという質問をよく受けるので、いろいろな手立てが知りたいです	

	<p>黒板視写の仕方</p> <p>指導の実際や、教材の使い方（どんな物をどのように使用しているのか）その効果</p> <p>ひらがなが正しく発音でない、読めない、書けない児童への支援</p> <p>言葉のまとまりが捉えられず、音読するとイントネーションがおかしい児童への支援</p> <p>文章の読解への段階的な支援方法</p> <p>漢字を覚えることが難しい児童への指導方法(分解やフラッシュカードも難しい)</p> <p>漢字の指導をいろいろやってみたが、なかなか成果が出ない。</p> <p>漢字を覚えられない子への支援方法</p> <p>読めるけど書けない子に対してどのような指導の方法があるか</p>
第三分科会	<p>課題を抱える子どもたちがそれぞれの学校種で（もしくはそれぞれの学校進学するまでに）身につけておくべき具体的なスキルを知り、整理したい。高校までの進路の具体的な全体像やハンディキャップを抱える子が進みやすい進学先高校の特色（公立、私立、通信等）を知りたいです。私自身の進路に対するイメージが漠然としていて児童と関わる上で将来のルートが見えていない部分があります。</p> <p>高等学校の通級指導について</p> <p>個別の教育支援計画や指導計画の活用について</p> <p>個別の指導計画の持ち上がりについて</p> <p>支援計画の引き継ぎ</p> <p>毎回、中学校に引き継ぎする際は、担任と打ち合わせし、担任が通級での内容も伝えております。直接お伝えするような機会があるといいと感じております。中学校には通級指導教室がないということなので、引き継ぎに通級の担当が同席するのは難しいのでしょうか。</p> <p>中高の連携の実際について</p> <p>他の学校で、どんな取り組みをしているのか知りたいです。</p> <p>中学校への引き継ぎのこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・連携に有効だったことを教えてほしいです。 <p>小学校卒業後の児童の進路について</p>
第四分科会	<p>その生徒にとって必要な学習内容をどう見つけていけばいいのか。その生徒の困りごとをどうすれば見つけられるか。</p> <p>気持ちの浮き沈みが激しい児童の落ち着かせ方と授業への取り組みませ方について</p> <p>児童が分かることが楽しいと感じることのできる授業をするためにはどのような工夫が必要であるか。</p> <p>指導の実践の具体例。年度後半、新年度における事務的作業、また年度途中の通級希望児童の扱い・手続き、退級や入級手続き、週の指導時数・時間の割当て方などの在り方、留意点など。</p> <p>自立活動の実践例を伺いたいです。</p> <p>支援の在り方について</p> <p>児童の課題や、成果の見取り方</p> <p>各学校での取組について</p> <p>校内での共通理解・連携について、各家庭との連携について</p> <p>発達障害の診断がされていない場合、保護者の願いとして教科の補充を求める声が多く、指導内容をどうしたらよいか悩む。</p> <p>教材選定の仕方</p> <p>東部登米地区幹事で、司会を担当しています。</p> <p>ソーシャルスキルトレーニングの流れ、方法など</p> <p>1時間の中での授業の作り方。</p>