

# H21 岡田小学校 教育アンケート結果・保護者評価と教職員評価

※網掛けの欄は、教職員の評価結果です。

## 1 目指す子ども像について

観 点	評 価 項 目	A	B	C	D	E
よく考え自らの学ぶ子ども	学校は、進んで学習に取り組むようにしている。	26%	58%	11%	2%	3%
		14%	86%	0%	0%	0%
	学校は、話を正しく聞き取ることができるようにしている。	26%	57%	13%	1%	4%
		7%	57%	36%	0%	0%
	学校は、伝えたいことをしっかり表現できるようにしている。	22%	54%	17%	2%	4%
		0%	71%	29%	0%	0%
	学校は、筋道を通して考えることができるようにしている。	20%	57%	16%	1%	6%
		0%	71%	29%	0%	0%
思いや明らかな子ども	学校は、あいさつをしっかりとできるようにしている。	45%	41%	11%	2%	1%
	学校は、助け合い励まし合うようにしている。	39%	46%	11%	0%	4%
		7%	93%	0%	0%	0%
	学校は、美しいものを美しいと感じ、正しいことを正しいとわかるようにしている。	29%	53%	12%	1%	5%
		7%	79%	14%	0%	0%
たくましくなりたい子ども	学校は、最後までねばり強くやり抜くことができるようにしている。	26%	56%	11%	2%	5%
		7%	93%	0%	0%	0%
	学校は、たくましい体をつくることができるようにしている。	29%	51%	16%	2%	2%

## 2 目指す学校像について

美しい学校	歌声にあふれ、花壇には季節の花があふれる学校づくりをしている。	29%	49%	17%	2%	3%
		7%	86%	0%	0%	7%
	児童も教職員も健康で笑顔にあふれ、元気にあいさつが交わされる学校づくりをしている。	46%	40%	8%	2%	4%
		21%	79%	0%	0%	0%
	身の回りの整とんに努め、校舎内の清掃が行き届いている学校づくりをしている。	35%	49%	9%	4%	4%
		0%	79%	7%	7%	7%
	場に応じた適切な言葉遣いが交わされる学校づくりをしている。	22%	56%	16%	2%	5%
		7%	79%	14%	0%	0%
	人間の心の痛みを感じられる思いやりの気持ちが満ちている学校づくりをしている。	20%	57%	15%	1%	7%
		0%	67%	27%	0%	7%
充実した学校	楽しく、元気に活動する児童の見える学校づくりをしている。	44%	47%	5%	0%	4%
		7%	86%	7%	0%	0%
	理解する喜び、創造する喜び、可能性を引き出した喜びがともに味わえる学校づくりをしている。	28%	52%	10%	1%	9%
		0%	93%	7%	0%	0%
	子供が日ごろ培った運動技能や意欲を発展する場として体育的行事を行っている。	32%	50%	13%	2%	3%
	互いに個性を認め合い、努力したことが常に評価される学校づくりをしている。	23%	50%	16%	1%	9%
		7%	86%	7%	0%	0%
	本物を観た感動や体験した感動を互いに共有できる学校づくりをしている。	34%	48%	10%	1%	7%
		14%	79%	0%	0%	7%
地域の学校	地域の中で、心のふるさととして愛される学校づくりをしている。	55%	35%	4%	1%	5%
		14%	79%	0%	0%	7%
	岡田のすばらしさを教材化し、郷土愛の育成に努める学校づくりをしている。	55%	34%	6%	0%	5%
		14%	64%	21%	0%	0%
	地域の教育力を児童の教育に活用する学校づくりをしている。	39%	47%	8%	1%	5%
		14%	71%	0%	0%	14%
	地域の諸団体と連携し、児童の健全育成に努める学校づくりをしている。	49%	43%	3%	1%	4%
		14%	64%	0%	0%	21%

## 3 目指す教職員像

岡田小の教職員は、心身ともに健康で明朗闊達である。	40%	48%	6%	1%	5%
岡田小の教職員は、教職員と児童、児童相互間に良好な関係を醸成することに努めている。	37%	49%	9%	1%	5%
岡田小の教職員は、児童を愛し、児童の人的環境を整え、児童が生き生きとした学校生活を送ることができるよう努めている。	41%	46%	5%	2%	5%
岡田小の教職員は、保護者・地域の思いや願いを受け止め、連携と協力を努めている。	46%	39%	9%	0%	5%
岡田小の教職員は、自分の職務をよく理解し仕事に専念している。	42%	44%	5%	0%	8%
岡田小の教職員は、基礎的・基本的学習事項の定着を図り、課題に対し意欲をもって取り組む態度を育てるため、また自己の向上のため研修に励んでいる。	34%	46%	9%	2%	9%
岡田小の教職員は、学年の児童の実態や特性及び指導の系統性を踏まえ、適切な目標を設定し、その達成に努めている。	33%	44%	10%	2%	12%

#### 4 岡田小の教育活動について

確かな学力の向上	学年・学級は、個別指導や少数指導（ＴＴ制）など、個に応じた指導をよくしている。	41%	46%	8%	0%	5%
	学年・学級は、繰り返しの指導など、基礎的・基本的事項の指導をよく行っている。	14%	50%	0%	0%	36%
	学年・学級は、体験・問題解決的な学習を重視し、主体的な学び方が身につくようにしている。	31%	52%	9%	1%	7%
	学年・学級は、家庭学習を充実し、学ぶ習慣が習得できるようにしている。	7%	71%	14%	0%	7%
	学年・学級は、学習意欲の向上と授業改善に努め、よりよい授業づくりを図っている。	28%	57%	7%	1%	7%
生徒指導の充実	学年・学級は、一人ひとりが生かされる学級づくりに努めている。	31%	53%	8%	2%	6%
	学年・学級は、道徳性を高める指導を行っている。	7%	64%	21%	0%	7%
	学年・学級は、体験活動の充実を図っている。	31%	52%	8%	1%	8%
健康教育の推進と安全教育の充実	学校は、交通安全の意識が育つようにしている。	0%	86%	0%	0%	14%
	学校は、街頭指導は適切に行っている。	33%	53%	8%	0%	5%
	学校は、交通安全の意識が育つようにしている。	46%	45%	5%	0%	4%
	学校は、街頭指導は適切に行っている。	21%	71%	0%	0%	7%
	学校は、校内での事故防止を図っている。	59%	33%	5%	1%	2%
	学校は、避難訓練など、防犯・防災対策に力を入れている。	43%	48%	4%	0%	5%
教育環境の整備・充実	学年・学級は、健康・体力づくりに力を入れている。	48%	47%	2%	1%	3%
	学年・学級は、基本的生活習慣を確立させることに力を入れている。	14%	79%	0%	0%	7%
	学年・学級は、学校水田・学校園を活用している。	30%	53%	10%	1%	5%
	学年・学級は、地域素材を活用している。	21%	71%	0%	0%	7%
	学校は、情報発信を適宜に行っている。	33%	52%	12%	0%	3%
教育環境の整備・充実	学校は、校舎・校地の整備・管理を適切に行っている。	21%	79%	0%	0%	0%
	学年・学級は、学校水田・学校園を活用している。	67%	30%	3%	0%	0%
	学年・学級は、地域素材を活用している。	14%	71%	0%	7%	7%
	学校は、情報発信を適宜に行っている。	54%	33%	9%	0%	4%
	学校は、学校評価（アンケート）を適切に行っている。	48%	40%	8%	0%	4%
学校は、校舎・校地の整備・管理を適切に行っている。	41%	45%	7%	1%	6%	
学校は、校舎・校地の整備・管理を適切に行っている。	39%	53%	7%	1%	1%	
学校は、校舎・校地の整備・管理を適切に行っている。	14%	79%	0%	0%	7%	

#### 5 教育諸活動について

観 点	評価項目	A	B	C	D	E
環境教育	学校は、環境やエネルギーについての関心を高めている。	15%	47%	24%	3%	12%
	学校は、環境問題や環境保全について主体的に活動していこうとする態度を育てている。	7%	71%	0%	7%	14%
福祉教育	学校は、日々の学習活動や学校生活の中で、福祉に対する関心を高めている。	14%	49%	21%	2%	13%
	学校は、人や社会に奉仕する実践的態度を育てている。	0%	79%	0%	7%	14%
人権教育	学校は、人間尊重の精神を育てている。	14%	46%	25%	2%	12%
	学校は、差別や偏見のない自由で平等な社会を育てようとする態度を育てている。	0%	64%	14%	7%	14%
教裁育培	学校は、自然に親しみ、植物を愛護する態度を育てている。	15%	44%	26%	3%	13%
	学校は、差別や偏見のない自由で平等な社会を育てようとする態度を育てている。	0%	79%	0%	7%	14%
教育情報	学校は、人間尊重の精神を育てている。	20%	52%	18%	1%	9%
	学校は、主体的に情報を活用できる基礎的な資質と能力を養っている。	7%	64%	7%	7%	14%
教育視聴覚	学校は、学習活動で視聴覚機器・教材の効果的な活用を図っている。	23%	56%	12%	1%	7%
	学校は、読書活動を推進し、読書に対する意識や関心を高めている。	0%	48%	0%	52%	0%
教育図書館	学校は、自然に親しみ、植物を愛護する態度を育てている。	45%	44%	7%	1%	4%
	学校は、主体的に情報を活用できる基礎的な資質と能力を養っている。	14%	79%	0%	0%	7%
教理国育解際	学校は、主体的に情報を活用できる基礎的な資質と能力を養っている。	26%	49%	17%	1%	8%
	学校は、学習活動で視聴覚機器・教材の効果的な活用を図っている。	0%	64%	7%	7%	21%
防犯教育・防犯教育	学校は、学習活動で視聴覚機器・教材の効果的な活用を図っている。	22%	47%	13%	2%	16%
	学校は、読書活動を推進し、読書に対する意識や関心を高めている。	7%	79%	7%	0%	7%
防犯教育・防犯教育	学校は、読書活動を推進し、読書に対する意識や関心を高めている。	43%	41%	12%	1%	2%
	学校は、他国の文化・生活・伝統・価値観についての理解を深めるとともに、日本との様々な違いに気づかせている。	29%	57%	7%	0%	7%
防犯教育・防犯教育	学校は、他国の文化・生活・伝統・価値観についての理解を深めるとともに、日本との様々な違いに気づかせている。	31%	42%	17%	1%	10%
	学校は、自分の命を守る意識を育てている。	0%	71%	7%	7%	14%
防犯教育・防犯教育	学校は、自分の命を守る意識を育てている。	31%	47%	17%	0%	6%
	学校は、自分の命を守る実践力を高めている。	0%	86%	7%	0%	7%
防犯教育・防犯教育	学校は、自分の命を守る実践力を高めている。	26%	51%	15%	1%	7%
		0%	86%	0%	7%	7%

## 6 その他

	児童や教職員の様子から好ましい印象を受ける。	44%	43%	9%	1%	3%
	教職員の対応が丁寧で、連絡・相談したいことに適切に応じている。	52%	33%	9%	2%	4%
	学校・学年の生活の仕方や約束事が統一されている。	34%	44%	11%	2%	8%
	学校の様子や学校の取り組み（姿勢）が、学校だより等を通して理解できるようにしている。	49%	43%	5%	2%	2%
	学年（学級）の様子や指導方針が、学年（学級）だより等を通して理解できるようにしている。	49%	42%	6%	1%	1%
	授業参観や懇談会では、児童・保護者・担任の願い等について理解し合えるようにしている。	40%	45%	9%	1%	4%
	家庭訪問や教育相談等により、担任との相互理解を図ることができている。	47%	41%	9%	1%	3%
	学校・学級の雰囲気がよく、子どもたちが生き生きしている。	47%	41%	7%	1%	3%
	お子さんは学校に喜んで通っている。	62%	32%	3%	1%	2%
	P T A活動に対して、協力体制がとれている。	42%	41%	10%	1%	6%

