西山小学校の教育

学校教育目標を具現化するために、地域や保護者の思いやニーズを明確に し、子供の実態を踏まえた指導計画を以下に構築する。

教 育 目 標

豊かな心をもち、主体的にたくましく生き抜く、心身ともに健康な児童の育成

めずず児童像

〇 仲よく助け合う子

思いやりがあり、互いのよさを認め合い活動する子供

〇 明るくたくましい子

自らを認め・信じ、意欲的にチャレンジする子供

〇 自ら学び自ら考える子

自分で課題を見つけ, 自らなぜと探求する子供

めずす教師像

、間 性 豊 か で 指 導 力 に 富 む 教 師

○子供を愛する教師 ○子供のために学ぶ教師

めに学ぶ教師 ○子供の声に耳を傾ける教師

めずず学校像

- 〇豊かな心と確かな学力をはぐくむ学校
 - ○思いやりの心と規範意識の涵養 ○基礎的知識の習得と応用力の育成 ○校内研究の充実
- 〇社会の変化に対応した学校
- ○自分づくり教育の推進 ○地域とともに歩む学校の推進 ○子供と向き合える体制づくり
- 〇 安 全 で 安 心 な 学 校
 - ○心と体の健康の推進 ○保護者・地域と連携した安全教育の推進 ○新たな防災教育の推進

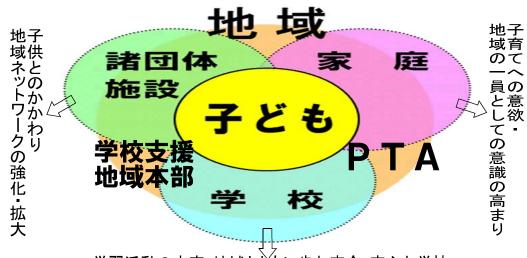
平成30年度の経営方針

- 〇児童への理解を深め、思いやりの心、規範意識を育み、いじめ等の未然防止に努める。
- 〇全ての活動で児童を認め・ほめ・励まし、自己有用感を高め自信や夢が持てるようにする。
- 〇基本的生活習慣の定着を図るために、子供の実態を踏まえながら家庭との連携を深める。
- 〇図書施設など外部施設と連携し、知識や心を豊かにするための読書活動の推進を図る。
- 〇よりよい学びに向け、小中高連携を軸に家庭・地域と連携し、豊かな教育環境をつくる。
- 〇教職員の力量向上のため、「マネジメントサイクル」を生かした0JTに積極的に取り組む。

西山小最重点施策

- 〇 基本的生活習慣の育成を図る。
 - ・進んであいさつすることによる良好な人間関係の構築を図り、地域の安全にも資する。
- ・学校・家庭・地域が一体となり社会生活を営む上でのマナーや習慣を身に付けさせる。
- 〇 知識や心を豊かにするための読書活動を推進する。
 - ・読む、調べる目的を明確にさせながら、書籍の選定をさせ、じっくりと読ませる。
 - ・学校の図書室や図書施設の利用を奨励し、読書意欲の向上を図る。

子供の生きる力を育むために



子供たちだけでなく 保護者・地域の方々も 教職員も、みんなが生き 生きできる共同体を作っ ていくことが大切です。 そのために頑張ります

学習活動の充実・地域とどもに歩む安全・安心な学校

最

重

点

Ħ

標

きまりや習慣を大切にしよう

- ・周囲の人々への感謝の気持ちを 「あいさつ」という形で表す力の育成。
- ・きまり(交通ルールや時間)を守る意識の醸成。
- ・友達や地域の人たちと迷惑を掛けずに 仲よくできる心の育成。

いろいろな本を読もう

- 本を選ぶ力や読む態度を育成する。
- 学習における学校図書館利活用の促進。
- 知識や心を豊かにする読書活動の推進。
- ・読書環境 (家庭・地域・よつば文庫) の啓発。

自己肯定感の醸成

学校での人間関係 地域からの賞賛

家庭との連携

生活指導

自分づくり

語彙・言語力の醸成 知識の醸成 豊かな心の醸成



学力向上

★学校から保護者へ明確な情報の発信 〈西山の姿の透明性〉

<学校でやっていること・児童がやっていることを伝える努力>

- <学校と家庭・地域で、それぞれの立場で同じ方向性での活動展開> 相互理解と連携して子供を育てるという意識向上の手段として 保護者が家庭で子供の姿を確認できる手段として 保護者どうしのつながりを求める手段として
- ◆家庭学習課題の与え方・取り組み方についての具体を明示
- ◆学年の発達段階に沿った具体的な指導方法とその成果を提示
- ◆保護者に児童との関わり方(コミュニケーション)の重要性を発信