

第3学年1組 国語科学習指導案

平成29年11月 16日(木) 2校時

指導者 教諭 石井 妙子

場 所 3年教室

1 本研究授業の提案

説明的な文章で、読み取ったことを基にもっと知りたいことはどんなことなのか話し合い、リーフレット作りに生かすための授業。

2 本研究の授業技術課題

- (1) 自分の考えの理由や根拠を、事例などを挙げながら筋道立てて明確に話せるようにするための掲示物やワークシートを工夫する。
- (2) 隣席の児童と話し合ったり、全体で他児の意見を聞いたりすることにより、考えを広げたり深めたりする。

3 単元名 はたらく犬について調べよう 「もうどう犬の訓練」

4 単元の目標

だいたいな言葉や文を見つけながら文章を読み、書かれていることを要約することができる。

5 指導計画(本時 6/12時間)

時	主な学習活動	評価規準
①	1 学習の見通しを立てる。 ・教材文の内容を想像し、働く犬について知っていることを話し合う。 ・リーフレットの例を見て、学習課題について確認し、学習計画を立てる。	【関心・意欲・態度】 ・働く犬について関心を持ち、「はたらく犬リーフレット」を作ることに意欲を持って取り組もうとしている。
二	2 教材文を読んで、内容を要約してリーフレットにまとめていく。 ・教材文の文章構成を確かめ、リーフレットの形式やそれぞれのページに書く内容を大まかにとらえる。 ・訓練の順序や、犬の特性と盲導犬の仕事の関係を押さえながら、盲導犬の訓練の様子を読み取る。 ・段落のまとまりごとに、文章の要点や細かい点に注目し、内容を分かりやすく要約してリーフレットにまとめる。	・目的に応じて、中心となる語や文に注目して読んでいる。C(1)イ ・文章を読み、指示語や接続語の役割を理解している 伝国(1)イ(ク)
三	3 働く犬について、もっと知りたいと思ったことを、本や資料を読んで調べる。 ・盲導犬についてもっと知りたいと思ったことや、ほかの働く犬について調べたいと思ったことを話し合う。(本時) ・調べてわかったことを、ノートやメモに書き出し記録する。	・内容が関連しているほかの本を探して読んでいる。C(1)カ ・本や資料で、リーフレットに必要な情報を集めている。B(1)ア
	4 調べたことを要約してリーフレットを完成させ、お互いに紹介し合い、感想を交流する。	・目的に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読み、書かれている内容を要約している C(1)エ

6 本時の展開

(1) ねらい

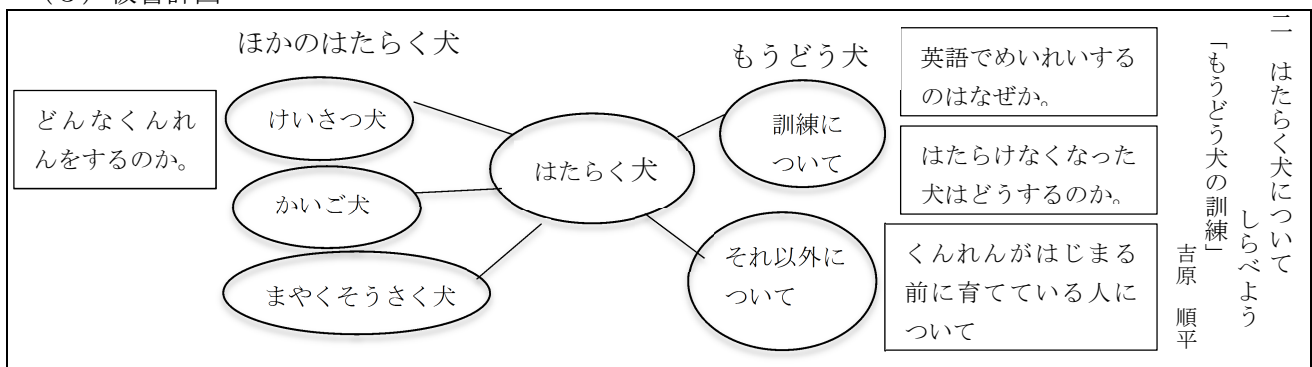
「はたらく犬」について、もっと知りたいことはどんなことか考える。

(2) 指導過程

段階	学習活動	指導事項・留意点・評価
つかむ	1 前時の学習内容を振り返る。 2 本時の学習課題を知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">リーフレットの4ページ目に書くことを考えよう。</div>	・前時までに作成したリーフレットの4ページ目は、各自がもっと知りたいと思うこと決め、それについて調べたことを書くということを確認する。

考える	<p>3 これまでの学習を振り返り、自分をもっと調べてみたいと思うことを考える。</p> <p>①自分をもっと知りたいと思うことを、ワークシートに記入する。(複数でもよい)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>4 ページ目にふさわしいことは</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「もうどう犬の訓練」の文に関係がある。 ○リーフレットに書いてあったら、読みたくなる。 </div> <p>②ペア学習で、お互いの考えを伝えあう。</p> <p>③臨席の児童との話し合いを受けて、自分が調べてみたいと思うことを再考し、短冊に記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・短冊には、一目で分かる程度の文にする。 <p>④「知りたいこと」を記入した短冊を提示しながら、学級全体で、考えを伝えあう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なぜ、英語で命令するのか。命令は英語で言うを書いてあったから。 ・働けなくなったもうどう犬はどうするのか。八年から十年はたらくと書いてあるから。 ・訓練が始まる前はどんな風にくらしているのか。訓練は一歳からと書いてあるから。 ・「はたらく犬」には、もうどう犬の他にどんな仕事があるのか。 「かい助犬」について調べたい。盲導犬になれなかった犬がなると書いてあったから。 <p>⑤自分の知りたいことを決め、ワークシートに記入する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・リーフレット4ページ目にふさわしい内容になるように「知りたいこと」を考えさせる。 ・働く犬の仕事のみ記入している場合には、具体的に知りたいことを書くようにアドバイスする。 ・話し手の児童は、知りたいと考えた理由も話す。 ・聞き手の児童は、 「知りたいこと」が「ふさわしいこと」の観点に照らし合わせながら聞き、話し手の児童に感想を伝える。 ・必ず変更しなくてもよいことを確認する。 ・机間巡視しながら、児童の考えを把握し、意見を整理しながら全体の話し合いが進められるようにする。 ・盲導犬とそれ以外の働く犬に分ける。 ・知りたい理由も発表させる。 ・似通った意見をひとくくりにしたり、まとめた言葉を考えさせたりしながら、他児童の意見が分かるように整理したり、他児童の意見への関心を高めたりする。
まとめ	<p>4 次時の予告をする。 自分の「知りたいこと」について調べる。</p>	

(3) 板書計画



(4) 本時の評価

具体的評価基準	もっと知りたいことは何かを本文に沿って考え、ワークシートに記入することができた。(観察・ワークシート・発言)
Aと判断する姿	もっと知りたいことは何かやその理由を、本文に沿って考え、発表することができた。(ワークシート・短冊・発言)
Cへの手だて	本文を要約し記入したリーフレットを参考に、感心したことや疑問に思ったことを思い出させる。

