

第3学年1組 国語科学習指導案

平成29年 5月29日(月) 2校時

指導者 教諭 石井 妙子

場 所 3年教室

1 本研究授業の提案

説明的な文章で、段落ごとに読み取ったことをもとにして、考えたことや感想を伝え合い、いろいろな考えがあることに気付かせる授業。

2 本研究の授業技術課題

(1) 自分の考えの理由や根拠を、事例などを挙げながら筋道立てて明確に話せるようにするための掲示物を工夫する。

(2) 机間指導で児童の意見を見取り、意図的指名に生かせるようにする。

3 単元名 「自然のかくし絵」

4 単元の目標

段落ごとの内容をとらえながら、文章を読むことができる。

5 指導計画(本時 8/8時間)

| 次 | 時 | 主な学習活動 |
|---|-----------------------|---|
| 一 | ① | ○学習の見通しを立てる ・段落について知る。 ・段落ごとに内容と感想をまとめ、感想を伝え合うことを知る。 |
| 二 | ② ③ ④ ⑤ ⑥ | ○教材文を読み、段落ごとに内容や感想を短くまとめる。 ・教材文の中で、「とい」「答え」の段落を確かめる。 ・保護色について、「具体的な例を挙げている」「役立つかどうか」について書かれている段落を確かめる。 ・「終わり」に書かれている、筆者が伝えなかったことをまとめる。 |
| 三 | ⑦ ⑧ | ○感想を交流する。 ・読んで感じたことや考えたことを書く。 ・書いたものを基に友達と交流し、いろいろな感想や考えがあることに気付く。(本時) |

6 本時の展開

(1) ねらい

「自然のかくし絵」を読んで感じたことや考えたことを根拠を明確にしながら伝え合い交流し、いろいろな感想や考えがあることに気付かせる。

(2) 指導過程

| 段階 | 学習活動 | 指導事項・留意点・評価 |
|---------------|---|---|
| つかむ | 1 前時の学習内容を振り返る。 | ・前時までに作成した段落ごとの内容をまとめたものを振り返り、自分の感想の根拠を確かめる。 |
| | 2 本時の学習課題を知る。 「自然のかくし絵」を読んで感じたことや考えたことを伝え合い、友だちの感想や考えを知ろう。 | |
| 考える (グループ) | 3 着目点が似ているグループごとに分かれ、各自の感想とその根拠を伝え合う。 ・トノサマバッタは、自分の体の色と同じ色の所を選んで住んでいて、頭がいいと思った。理由は、緑は草むら褐色枯れ葉の中にいると、5段落にかいてあるから。 ・ゴマダラチョウは、自分の体の色が変わられて | ・前時にノートに書いた自分の考えを基に発表させる。 ・感想だけでなく、理由も話すようにさせる。 ・ノートに書いたこと以外にも、自分が感じたことや考えたことを話して良いことを知らせる。 |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | <p>すごい。理由は、エノキの葉が黄色になると体も黄色になると6段落に書いてあるから。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護色は、じっとしている時には役に立つけれど、動くと食べられてしまっかわいそう。 | |
| 考える (個人 →グループ) | <p>4 他のグループに自分たちの感想や考えを分かるように伝える言葉やそう思った理由を話し合い、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループの感想を全員が見えるように掲示物に記入する。 ・他のグループが「なるほど」と納得するように、そう思った理由を考え、発表するようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・感想は、個人で考えたものを書いても、グループで話し合った言葉にしてもよいことにする。 ・他のグループの発表を最後の言葉まで落ち着いて聞くようにさせる。 |
| | <p>5 他のグループや同じグループの人の感想や考えを聞き、新しく気付いたことや、なるほどと思った意見をワークシートに書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・○グループな発表を聞いて、昆虫は、食べられないようにするために、いろいろ工夫していると思った。 ・全部の発表を聞いて、昆虫も鳥やとかげも、頑張っていると思った。 | <ul style="list-style-type: none"> ・説得力があり共感した感想や、複数グループの感想を聞いて感じた事考えたことを書いているものを発表させる。 <p><評価></p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達の感想を聞くことによって、いろいろな感想や考えがあることや、友達の感想や考えを聞く良さに気付けたか。 |
| まとめる | <p>6 まとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ分を読んでも、いろいろな感想や考えがあることや、分かりやすく伝えるためには、相手を納得させる根拠が大切であることを伝える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな感想や考えがあることや、友達の考えを聞く良さを再確認させる。 |

(3) 板書計画

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>友だちの感そうや考えを聞くと ちがうことにも気づける。</p> | <p>理由…七段落に書いてある。</p> <p>理由…五段落に書いてある。</p> <p>理由…十一・十二段落に書いてある。</p> | <p>自然のしぜんのかくし絵 矢島 稔</p> <p>「自然のかくし絵」を読んだ感じたことや考えたことを伝え合い、友だちの感そうや考えを知ろう。</p> <p>他のグループが「なるほど」となっとくするように、理由も考えよう</p> <p>トノサマバツタは、自分の体の色が保護色になるところをえらんですんでいて、こん虫は頭がいいと思っ</p> | <p>理由…七段落に書いてある。</p> <p>理由…五段落に書いてある。</p> <p>理由…十一・十二段落に書いてある。</p> | <p>理由…七段落に書いてある。</p> <p>理由…五段落に書いてある。</p> <p>理由…十一・十二段落に書いてある。</p> | <p>理由…七段落に書いてある。</p> <p>理由…五段落に書いてある。</p> <p>理由…十一・十二段落に書いてある。</p> |
|--|--|--|--|--|--|

(4) 本時の評価

| | |
|---------|--|
| 具体の評価基準 | 友達の感想や考えを聞き、いろいろな感想や考えがあることに気付いた。(観察・ワークシート・発言) |
| Aと判断する姿 | 友達の感想や考えを聞くことにより、複数の段落の内容に関わる感想や文章全体に関わる内容の感想が書け、友だちの考えを聞く良さに気付いた。(観察・ワークシート・発言) |
| Cへの手だて | 自分の感想や考えの違いや共通していることを見付けさせることにより、いろいろな感想や考えがあることに気付けるようにさせる。 |