

第2学年1組 国語科学習指導案

平成29年 6月22日(月) 2校時

指導者 教諭 門澤 真紀

場 所 2年教室

1 本研究授業の提案

人物がしたことやそのときの様子に気をつけて物語を読むことができる。

2 本研究の授業技術課題

- (1) 分かりやすい発問や指示を行い、学習の見通しを持つことができるようにする。
- (2) 自分の考えや感想について、事柄の順序を考えながら話せるようにするための手立てを工夫する。

3 単元名 「お手紙」

4 単元の目標

人物がしたことやそのときの様子に気をつけて物語を読むことができる。

5 指導計画(本時 10/13時間)

次	時	主な学習活動	単元の評価規準
一	①	○学習の見通しを立てる ・場面ごとに人物がしたことや様子を思い浮かべて読み、感想を伝え合うことを知る。	【関心・意欲・態度】 物語を読むことに興味を持ち、人物の様子を想像して読もうとしている。
二	② ～ ⑩	○場面ごとに人物の行動や様子について書かれていることを確かめ、人物の様子や気持ちを想像しながら読む。 ・挿絵を手がかりに、五つの場面を確かめる。 ・場面ごとに、がまくんとかえるくんの行動とそのときの様子を思い浮かべる。 ・①と④の場面のがまくんとかえるくんの様子を比べ、気持ちを想像する。 ・手紙が届いたときの人物の気持ちを想像し、考えたことを友達と交流し、いろいろな感想があることに気付く。(本時)	【読むウ】 五つの場面ごとに、出てきた人物を確かめ、物語で起きた出来事の大まかな流れをとらえている。  文章の中の人物の行動や様子を表す言葉を手がかりに、人物の様子や気持ちを思い浮かべながら読んでいる。
三	⑪ ⑫ ⑬	○それぞれの場面の様子を振り返り、人物について感想をまとめる。 ・人物の好きなところやおもしろいところを書かせる。 ・感想を交流し、学習を振り返る。	【書くウ】 語と語や文と文の続き方に注意しながら、人物についての感想を書いている。

6 本時の展開

(1) ねらい

手紙が届いたときの人物について考えたことを伝え合い交流し、いろいろな感想があることに気付く。

(2) 指導過程

段階	学習活動	指導事項・留意点・評価
つかむ	1 前時の学習内容を振り返る。 2 本時の学習課題を知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">お手紙が届いたときのがまくんとかえるくんの気持ちを話し合おう。</div>	・前時まで学習した、誰がどんなことをしたのか場面ごとにまとめたワークシートを掲示しておく。  ・「時」「場所」「人物」を確かめ5場面を音読させる。

考える (個人)	3 手紙が届いたときのがまくんとかえるくんの気持ちを想像する。 (がまくん) ・ぼくに初めて手紙が来た。うれしいな、すごくうれしいな。 ・ぼくにも手紙をくれる友達がいるんだ。かえるくん、ありがとう。待っていてよかった。 (かえるくん) ・やっと届いてよかった。がまくんが喜んでくれた。よかったなあ。 ・がまくんがうれしそうにしていると、ぼくもううれしいな。 (かたつむりくん) ・遅くなってごめんね。がまくんよかったね。	・挿絵の吹き出しに、手紙が届いたときの二人の会話を想像して書かせる。  ・書き出せない児童には、これまでのワークシートや掲示物を参考にしよう支援する。
考える (個人 →グループ)	4 手紙が届いたときの二人の気持ちを話し合う。 ・ワークシートをもとにグループごとに全員が発表する。 ・発表が終わったら、互いのワークシートを読み合う。同じ感想のところに線を引き、感想を交流する。 ・代表のグループが発表する。	・3人グループで行い、進行役の児童を決めておく。 ・発表後、再度確かめられるようにワークシートを読み合う。 ・感想交流のときは、ワークシートに書いたこと以外にも、自分が考えたことを話して良いことを知らせる。 ・気持ちをよく想像している、発表の仕方がはっきりできているグループを発表させる。
(個人)	5 他のグループや同じグループの人の感想を聞き、手紙をもらって二人は前よりもどようになったのか、自分の感想をワークシートに書く。 ・二人はもっとなかよしになれた。 ・大事な友達になった。	<評価> ・友達の感想を聞くことによって、いろいろな感想があることや、友達の感想を聞く良さに気付けたか。
まとめ	6 まとめをする。 ・がまくんとかえるくんの気持ちを考えることができた。友達と話し合うと、いろいろな感想があることがわかる。	・いろいろな感想があることや、友達の考えを聞く良さを再確認させる。

(3) 板書計画

<p>友だちと話し合うといろいろなかんそうがあることがわかる。</p>	<p>(かえるくん) やっと届いてよかった。がまくんが喜んでくれた。よかったなあ。 ぼくもううれしいな。</p>	<p>(がまくん) ぼくに初めて手紙が来た。うれしいな。 ぼくにも手紙をくれる友達がいるんだ。かえるくん、ありがとう。待っていてよかった。</p>	<p>お手紙 お手紙がとどいたときのがまくんとかえるくんの気持ちを話し合おう。</p>
	<p>絵</p>	<p>かたつむりくん</p>	

(4) 本時の評価

具体的評価基準	友達の感想を聞き、いろいろな感想があることに気付いた。(観察・ワークシート・発言)
Aと判断する姿	友達の感想を聞くことにより、手紙をもらった二人についての感想が書け、友達の考えを聞く良さに気付いた。(観察・ワークシート・発言)
Cへの手だて	自分の考えと同じところはないかよく聞きながら、いろいろな感想があることに気付けるようにさせる。

