

1 本研究授業の提案

場面の様子や登場人物の気持ちを想像し交流することで、考えを広げたり深めたりすることができる。

2 本研究の授業技術課題

- (1) 分かりやすい発問や指示を行い、学習への見通しを持つことができるようにする。
- (2) 一人一人の実態を把握し、授業にせまるための見取りと意図的指名を行う。

3 単元名 スイミー

4 単元の目標

- 物語の中から自分の好きなところを見付け、音読で表現することができる。

5 指導計画 (本時 5 / 15時間)

時	主な言語活動	単元の評価規準
①	○学習の見通しを立てる。 ・自分の好きなところを見付けて、音読で発表するという学習課題をつかむ。 ・全文を通読し、初発の感想を交流する。	【関心・意欲・態度】 物語を読むことに興味を持ち、楽しんで取り組もうとしている。
②～⑦ 本時 ⑤	○物語の好きなところを見付けるために、それぞれの場面を想像しながら読む。 ・登場人物を確かめ、大まかな流れをつかむ。 ・それぞれの場面においてスイミーがしたことや見たものを確かめ、そのときのスイミーの気持ちを想像する。	【読むウ】 人物の行動に気を付けて、場面の様子や人物の気持ちを想像しながら読んでいる。 【言語イ(ウ)】 言葉には、意味による語句のまとまりがあることに気付いている。
⑧～⑪	○物語の好きなところを見付けて、音読の練習をする。 ・自分がいちばん好きなところを決めて、その場面の様子やそのときのスイミーの気持ちを詳しく想像する。 ・なぜそこを選んだのか、選んだ理由と合わせてどんな読み方をしようと考えたのかをノートに書く。 ・好きな場面の様子を想像し、声に出して読む練習をする。	【読むア】 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。 【読むオ】 好きなところについて想像したことや思ったことが伝わるように、音読で表現している。
⑫～⑮	○音読発表会を開いて、自分の好きなところを音読発表する。 ・音読の仕方を確認し、選んだ理由とどんな読み方をしたいかを話し、音読発表する。 ・音読発表を行った感想をノートに書く。友達の発表に対する感想も書いておく。 ○単元の学習を振り返る。 ・音読発表の感想を発表したり、友達の音読のよかったところを伝えたりする。 ・好きなところを見付けて読むと、物語を一層楽しめることを確かめる。	【読むオ】 好きなところについて想像したことや思ったことが伝わるように、音読で表現している。 【読むオ】 物語の中で自分の好きなところを見付け、想像したことや思ったことが伝わるように音読で表現できたか振り返っている。

6 本時の展開

- (1) ねらい
○ 第四場面のスイミーの行動を読み取り、様子や気持ちを想像しながら読むことができる。
- (2) 指導過程

	学習活動	指導事項・留意点・評価
導入	1 全文を通読し、本時のめあてを確かめる。 「すばらしいもの」や「おもしろいもの」を見つけたときのスイミーの気持ちを考えよう。	・全文を通読し、前時までの内容を振り返り、本時のめあてを確かめる。
展開	2 第四場面を音読し、スイミーがしたことや見たものを確かめる。 教科書P115からP117までを読	

<p>む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一斉読み <p>○スイミーが見た「すばらしいもの」や「おもしろいもの」を見つけましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・(にじいろのゼリーのような) くらげ ・(水中ブルドーザーみたいな) いせえび ・(見たこともない) さかなたち ・こんぶやわかめの林 ・うなぎ ・(ももいろのやしの木みたいな) いそぎんちゃく <p>3 「すばらしいもの」や「おもしろいもの」を見たときのスイミーの気持ちを想像する。</p> <p>(1) 自分の考えを書く。</p> <p>◎「すばらしいもの」や「おもしろいもの」を見たとき、スイミーはどんなことを思ったでしょう。スイミーの言葉でワークシートに書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・にじいろでぶるぶるしていてきれいなあ。 ・いせえびのはさみは大きくて何でも動かそうだ。 ・うなぎってこんなに長くてぐにゃぐにゃしているんだな。 ・いろいろな色や形をした魚がいる。今まで独りぼっちだったけれど仲間ができてうれしいな。 <p>(2) ペア学習でお互いの考えを伝え合う。</p> <p>○隣同士で、書いたことを発表し合ひましょう。</p> <p>(3) 考えを発表し合う。</p> <p>○みんなで、考えたことを発表し合ひましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・海の中で出会った「すばらしいもの」や「おもしろいもの」を見つけ、線を引かせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・好きなものを選び、それを見たときのスイミーの気持ちを自由に想像させ、スイミーの言葉で書かせる。 ・机間指導しながら、考えを把握、評価する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">評 価</p> <p>「すばらしいもの」や「おもしろいもの」を見つけたときのスイミーの気持ちを想像して書いている。 (ワークシート、発表)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・相手の考えの良かった点について感想を言うようにさせる。 ・児童の考えを類型化し、意図的指名により発表させる。 ・スイミーのおどろきや楽しさを子供たちの言葉で表現させ、スイミーが元気になっていく様子を想像させる。 	
<p>まとめ</p>	<p>4 本時の読み取りを生かして、学習範囲を音読する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時で読み取ったことが表れるように工夫して音読させる。

(3) 板書計画

スイミーはだんだんげん気 をとりました。	今まで独りがぼでちうつれ しきれないな。仲間がぼでちうつれ	いそぎんちゃく	うなぎ でぐにゃぐにゃにやんなてに長く んだな。	こんぶやわかめ	さかなたち いろんな色や形をした 魚がいる。	いせえび はさみは大きくて何でも動かそうだ。	くらげ にじいろでぶるぶるして いてきれいなあ。	「すばらしいもの」や 「おもしろいもの」を見 つけたときのスイミーの 気持ちをかんがえよう。
-------------------------	----------------------------------	---------	--------------------------------	---------	------------------------------	---------------------------	--------------------------------	---

(4) 本時の評価

具体的評価規準	スイミーの気持ちを想像して書いている。
Aと判断する姿	これまでのスイミーの行動や様子・気持ちと関連付けながら、スイミーの気持ちを想像して書いている。
Cへの手立て	スイミーが見つけたものを手がかりに、スイミーの気持ちを考えさせる。友達の発表を聞いて、自分の考えを広げさせる。