平成27年度仙台市立向山小学校学校経営グランドデザイン

学校教育目標

豊かな心と健やかな体を持ち、自ら学び創造的に活動する児童の育成

めざす児童像

- ・思いやりのある子ども
- ・心身ともにたくましい子ども
- ・自ら学び自ら考える子ども

めざす学校像

- ・子どもの「学び」を保障する学校
- ・教職員と子どもが「一体」となる学校
- ・家庭や地域と「連携」する学校

めざす教師像

- ・学習指導の「充実」に努める教師
- ・子どもの思いに「共感」できる教師
- ・家庭や地域の「信頼」を得る教師

中期目標

- ・基本的生活習慣の育成
- ・地域と共に歩む学校づくり
- ・かかわり合う力の育成
- ・教職員の力量形成と組織力の向上
- ・確かな学力の育成

学校の教育課題

- ・コミュニケーション力の育成
- ・規範意識の涵養
- ・連携を生かした学びの提供
- ・カリキュラムデザインの効果的活用
- ・【家庭学習の手引】を活用した家庭との連携の工夫
- ・基本的生活習慣の定着に関する家庭との連携
- ・指導形態の工夫

協働型学校評価重点目標

“高めよう！コミュニケーション力”

学校の実践目標

- ・相手の話をしっかり聞く
- ・相手の気持ちを考えて話す
- ・伝えたいことを最後まで話す
- ・話し合いや伝え合いの仕方を身に付ける

家庭の実践目標

- 子どもとのふれ合いの機会の確保
- ・いっしょに勉強やお手伝い
- ・あいさつと場に応じた話し方

地域の努力目標

- 豊かな体験活動の場の提供
- ・地域ボランティアなどの交流を通じた教育活動への参加
- ・地域行事での交流

思いやりのある子

【重点目標・具体的方策】

- 人との望ましい「かかわり方」の育成
 - ・きき方、話し方モデルの活用と、学び合いのための授業の工夫
 - ・カリキュラムデザインを基にした、意図的・計画的な体験活動の充実
 - ・学習や学校生活を通じた、かかわり合う力の育成
(地域の方々との多様な交流も含む)
- 読書活動の充実
 - ・図書館教育を中心とした、様々なジャンルの本にふれさせる読書活動の工夫
 - ・朝読書の充実
 - ・地域、保護者による読み聞かせ活動の継続と、効果的な運営の工夫

心身ともにたくましい子

【重点目標・具体的方策】

- 基本的生活習慣の向上
 - ・生活習慣向上のための家庭への啓発と連携のための具体的方策の実施
 - ・セルフチェックを活用した食育や保健指導の推進
- 規範意識の涵養
 - ・全職員の共通理解をもとにした、学校におけるきまりの定着
- 体力の向上
 - ・意欲を高める指導の工夫
 - ・運動習慣の確立のための環境づくり
 - ・外遊び、多様な遊びを通じた体力づくり

自ら学び自ら考える子

【重点目標・具体的方策】

- 学習習慣の確立
 - ・全職員の共通理解による「学習のやくそく」の実践と確実な定着
 - ・【家庭学習の手引】を活用した家庭との連携
- 指導形態の工夫
 - ・上学年における少人数指導・TT指導の実施
 - ・合同授業や交換授業、異学年交流、高学年教科担任制の実施
- 地域を生かした学び
 - ・野草園、動物園などの連携
 - ・愛宕中学校との学びの連携

各学年カリキュラムデザイン

○開かれた学校づくりと地域連携の推進

- ・グランドデザインを基にした重点目標の共通理解
- ・情報提供による教育活動への理解の促進
- ・学校支援地域本部事業の推進
- ・小中連携の推進

○安全・安心な学校づくりの推進

- ・PTA、地域と連携した防犯ボランティア活動の充実
- ・地域と連携した総合防災訓練の実施と内容的充実
- ・生徒指導の充実(いじめ・不登校対策推進協力校)
- ・緊急連絡体制の整備

○教職員の専門性の向上

- ・校内研修の充実
- ・カリキュラムデザインの効果的活用
- ・特別支援教育の充実
- ・機能的な組織運営の促進

校内研究

教育活動改善シート

教育活動

学校経営