

# 令和2年度北仙台小学校学校経営グランドデザイン

## 学校教育目標

豊かな心と確かな力を持ち、夢に向かってたくましく生きる児童の育成

## 育成を目指す子供の姿（資質・能力）

- <知識及び技能> 探究力を備え、見通しを持って学ぶ子供
- <思考力・判断力・表現力等> 想像力を備え、知識を活用し発揮する子供
- <学びに向かう力・人間性等> 回復力を備え、他者と協働し挑戦する子供

### 目指す学校の姿

心のふれあいを通して生き生きと活動し、明日が楽しみになる学校

### 目指す教職員の姿

- ①学びを深める学校
- ②心と体を育てる学校
- ③地域と共に歩む学校

- ①教育に対する情熱と使命感を持ち、一人一人に寄り添う教職員
- ②向上心を持ち、指導の改善に努める教職員
- ③保護者や地域住民から信頼され、連携・協力を努める教職員

## 中期目標

- ・命と心を守り育む教育の推進
- ・確かな学力の育成と「主体的・対話的で深い学び」の実現
- ・関わり合う力の育成
- ・へこたれない心身の育成
- ・地域と共に歩む学校づくり
- ・音楽にあふれる学校づくり



### 教育活動

探究力を備え、見通しを持って学ぶ子供

#### 【重点目標・具体的方策】

- 学習習慣の確立
  - ・学習ルールの定着
  - ・家庭学習の習慣付け
- 主体的・対話的で深い学びの実践
  - ・実生活に関わる体験的な学習の重視
  - ・主体的な学びを通じた考える力や学習意欲の向上
- 学習指導の工夫
  - ・複数の教員による指導の工夫
  - ・学校外の人材活用
- 地域を生かした学びの推進
  - ・りえぞん北仙台との連携
  - ・大学等との連携

想像力を備え、知識を活用し発揮する子供

#### 【重点目標・具体的方策】

- 総合的な学習の時間の見直し
  - ・カリキュラムデザインを活用した教科横断的な年間指導計画の作成と実践
- 道徳教育の充実
  - ・「考え、議論する道徳」への転換
  - ・規範意識の涵養
- 読書活動の充実
  - ・読書の日常化・習慣化
- 情報活用能力の育成
  - ・プログラミング教育の推進
  - ・情報モラル教育の推進
- 音楽を通じた表現力の育成
  - ・音楽会の実施、音楽朝会の充実
  - ・合奏団部活動の維持・継続

回復力を備え、他者と協働し挑戦する子供

#### 【重点目標・具体的方策】

- 命と心を守り育む教育の推進
  - ・いじめ防止、不登校対策の推進
  - ・教師が子供と向かい合う体制づくり
- 関わり合う力の育成
  - ・学び合いの授業づくり
  - ・計画的な体験・交流活動の設定
  - ・自分づくり教育の推進
- 特別活動の充実
  - ・互いに認め合う温かい人間関係づくり
  - ・自己肯定感を高める異学年交流
- 体力の向上
  - ・進んで運動する子供の育成
- 回復力・未知への挑戦
  - ・失敗を次に生かす子供の育成



## 各学年カリキュラムデザイン

### 学校運営

- 地域連携・校種間連携の推進
  - ・協働型重点目標の共通理解と実践・評価
  - ・学校支援地域本部事業の活用
  - ・小中連携、幼保小連携の推進
  - ・保護者、地域への情報提供、情報発信

- 安全・安心な学校づくりの推進
  - ・いじめ、不登校防止に関する取組
  - ・防犯・交通安全のボランティア活動
  - ・仙台版防災教育の推進
  - ・家庭と協働した情報モラル教育

- 教職員の協働と専門性の向上
  - ・授業研究・校内研修の充実
  - ・特別支援教育・個に応じた指導の充実
  - ・カリキュラムデザインの検証・改善
  - ・働き方改革の推進

## 協働型学校評価重点目標

「よりよくコミュニケーションができる子供を育てる」

### 家庭の改善活動

- ①子供とのふれあいと対話
- ②社会体験機会の創出

### 学校の改善活動

- ①あいさつ運動の継続
- ②聞き方のモデル作成・指導
- ③話し方のモデル作成・指導
- ④「対話力」を育む指導の工夫

### 地域の改善活動

- ①豊かな交流・体験活動の機会の提供