

教室	活動名	活動の分類	指導者
1 - 1	Nice to meet you.	同学年交流	1 - 1 渡辺 一恵 1 - 2 小嶋 純
ねらい	習った英語を使って、友達とかかわろうとする。		
時間	内容	支援	準備物
1	1 活動のめあてを知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・活動にとまどっている様子の児童を支援する。 ・グループを作れない児童を支援する。 	タンプリン
4	2 体を動かすゲームをしながら、英語のあいさつをする。 T: Walking. S: Walking. T: Stop. S:止まって近くの子とあいさつをする。 Hello. Nice to meet you.		
8	3 集合ゲームをし、自己紹介をする。 My name is . Nice to meet you.		
2	4 めあてに沿って活動できたか振り返る。		

教室	活動名	活動の分類	指導者
多目4	How are you?	異学年交流	1 - 3 中野 匡紀 6 - 3 千葉 健司
ねらい	あいさつの仕方を復習しながら、異学年の児童とかかわろうとする。		
時間	内容	支援	準備物
2	1 始めのあいさつ ・ Let' greet. Ready, go. How many people? people.	<ul style="list-style-type: none"> ・アイコンタクト、ハンドシェイクを意識させる。 ・異学年であいさつを行うように声をかける。 ・教師がロールプレイングし、ゲームの仕方を確認する。 ・一緒に活動したグループの児童全員とあいさつをする。 	カルタカード
1 1	2 カルタゲーム ("Feelings" Karuta) C: How are you? T: I'm . 教師の答えに応じたカルタカードを取る		
2	3 終わりのあいさつ ・ See you & High Five		

教室	活動名	活動の分類	指導者
1 - 4	How are you? - ごきげんいかがですか? -	ロングタイムの復習	宮崎 佳子
ねらい	習った英語を使って、楽しく活動する。		
時間	内容	支援	準備物
1	1 あいさつ Good afternoon.	<ul style="list-style-type: none"> ・午後のおいさつを説明する。 ・教師のジェスチャーを見て、既習の「ごきげん」を想起させる。 	フラッシュカード
7	2 復習 「ジェスチャーゲーム」 C : How are you? T : ジェスチャーでごきげんを示す。 great / hungry / tired sleepy / hot / cold / happy C : ごきげんを言い当てる。		
7	3 ゲーム 「Greeting」		

教室	活動名	活動の分類	指導者
1 - 5	リズムにのってEnglish	英語で楽しむ活動	三嶋 志津江
ねらい	英語に親しみながら、楽しく活動する。		
時間	内容	支援	準備物
4	1 あいさつ How are you ? I'm great / happy / sleepy / tired / hot / cold / hungry. 「Hello Song」をうたう	<ul style="list-style-type: none"> ・アイコンタクトをすることを確認する。 ・言えない数字を中心に1～10までの数の確認をする。 ・いろいろな数字のときに、Clap , Jump などを入れていくようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・CD ・数字のカード
3	2 数字の確認をする		
8	3 音楽にのせてうたう 「Seven Steps Song」		

教室	活動名	活動の分類	指導者
杉の子	Today's Lesson	英語で楽しむ活動	葛西 厚子
ねらい	楽しく活動する。 音楽にあわせて体を動かす。		
時間	内容	支援	準備物
3	1 あいさつ Eye contact How are you?	・児童一人ひとりと実践する。	
7	2 歌とダンス 「Chicken Dance」 「Family Song」 英語の曲にあわせて楽しく歌ったり踊ったりする。	・曲を楽しみながら、歌ったり踊ったりするよう声かけをする。	テープ 「Chicken Dance」 「Family Song」 Family cards
4	3 振り返り Numbers (1 ~ 10)	・児童一人ひとり実践する。	テープ Ten Little Monkeys Number cards(さる)
1	4 あいさつ See you.		

教室	活動名	活動の分類	指導者
2 - 1	好きな物を集めよう	異学年交流	2 - 1 熊本 静枝 4 - 3 加藤 克己
ねらい	自分の好きな物を伝えながら友達とかかわろうとする。		
時間	内容	支援	準備物
3	1 あいさつ Let's greet! How many people? Hello! How are you.	・アイコンタクト・握手・笑顔を意識させる。 ・まだしたことがない相手とするようにさせる。	
1 1	2 好きなもの Get ゲーム ・動物や果物の中から好きなものを伝えてカードをもらう Hello! 1・2・3(じゃんけん) I like . 有 Here you are. Thank you. 無 Sorry. See you.	・あらかじめ好きなものを決めておく。 ・全員が2枚のカードを持ってゲームを開始する。 ・出会った異学年の児童とゲームをする。 ・同じものが好きだった場合、「Match!」とハイタッチをさせる。	好きな物カード
1	3 終わりのあいさつ See you.		

教室	活動名	活動の分類	指導者
2 - 2	What do you want?	英語で楽しむ活動	佐藤 百合恵
ねらい	ゲームを通してI want~の言い方とsnacksを表す単語に親しむ。		
時間	内容	支援	準備物
3	1 あいさつ How are you? I'm great!	・担任とあいさつをした後、友達同士であいさつをする。	CD ラジカセ CD 絵カード (胸につける)
2	2 歌 or チャンツ	・いつも親しんでいる歌(チャンツ)で楽しい雰囲気をつくる。	
7	3 Snacks Basket をする I want ~ の言い方を使って スナックスバスケットを行う。 What do you want? I want ~.	・既習の単語 (snacks) を用いて楽しく取り組む。 教師が手本を示し、安心して取り組めるようにする。 ・Snacks Basket.と言ったら全員が動くことを確認する。	
2	4 振り返り	・Snacks の単語を使って楽しく活動することができたか、感想を聞く。	
1	5 あいさつ		

教室	活動名	活動の分類	指導者
2 - 3	What do you want?	ロングタイムの復習	北村 千恵子
ねらい	習った英語を使って楽しく活動する。		
時間	内容	支援	準備物
2	1 . あいさつをする。 How are you? I'm great / happy / sleepy hot / tired.		フラッシュカード (Snacks) Snacks の小さい カード
4	2 . 復習をする。 Snacks の言葉を確認する。	・ Cake! Cake! I want cake! と、I want ~ .と一緒にリズムよく 言葉を言わせる。	
9	2 ショッピングゲーム A . Hello! B . Hello! A . What do you want? B . I want ~ . A . Here you are . B . Thank you . A . See you! B . See you!	・ 児童と一緒にロールプレーをして やり方を確認させる。 ・ 分からない時は教え合ってもよい ことを話す。	

教室	活動名	活動の分類	指導者
3 - 1	殿さまジャンケン	ロングタイムの復習	立谷 仁重
ねらい	習った英語を使って、楽しく友達と活動する。		
時間	内容	支援	準備物
2	1 あいさつ	<ul style="list-style-type: none"> ・ あいさつをする時の注意点の確認をする。 (アイコンタクト・笑顔・握手) ・ 各グループの場所を指示し、役割の冠やプレートを配る。 ・ 言い方を忘れてしまった児童には、教えてあげていいことを伝える。 ・ 勝てない児童を励ます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Animal カード ・ 役の冠, プレート ・ Animal カード (児童用)
2	2 習った Animal の名前の確認		
10	3 ゲーム 役割: I am a king. (殿さま) queen. (奥方様) princess. (お姫様) chief. (家老) samurai. (武士) citizen. (市民) A: What is this? B: It is ~. A.B: 1・2・3!(ジャンケン)		
1	4 あいさつ		

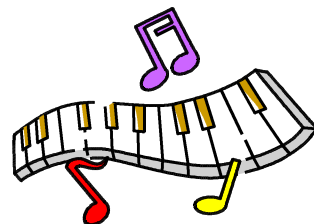
教室	活動名	活動の分類	指導者
3 - 2	Let's Enjoy ファミリーバスケット	ロングタイムの復習	笹川 恵悟
ねらい	「ファミリーバスケット」を楽しみながら、家族の呼び方に慣れ親しむ。		
時間	内容	支援	準備物
3	1 家族の呼び方の復習をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の苦手とする発音は丁寧に確認する。 ・ 実演しながらルールを確認させる ・ 家族の呼び方は7つの単語を使う。 family father mother brother sister grandfather grandmother 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 掲示用カード ・ 児童用カード
3	2 「ファミリーバスケット」のやり方を確認する。 ・ 児童の名札入れに家族のカードを入れさせ、自分の役割を確認させる。 ・ 椅子に座っている児童は Who is this? と鬼に聞く。 ・ 鬼は This is my ~ . で家族の呼び方をいれて答える。 ・ This is my family. のときは全員が移動する。		
9	3 ゲームを行う。		

教室	活動名	活動の分類	指導者
3 - 3	Family ハンカチ落とし	英語で楽しむ活動	小林 悦子
ねらい	体を動かしながら，英語を使った歌やゲームを楽しむ。		
時間	内容	支援	準備物
3	1 あいさつ How are you . I'm .	・アイコンタクト，相手の目を見てしっかりあいさつする。	
3	2 歌「Family Song」	・動作化をしっかりとさせるように声をかける。	・CDプレーヤー
9	3 Family ハンカチ落とし ・円を作って座る ・鬼が円の周りを brother, sister と言いながらみんなの肩をたたいて回る。 ・鬼から「Family」と言われた人は，鬼を追いかける。	・言葉をしっかりと発音して他の子にも復唱するように声がけをする。 ・落ち着いてやるように声がけする。	・Family word のフラッシュカード

教室	活動名	活動の分類	指導者
第1 音楽室	ツイスターゲームで仲良くなるう！	異学年交流	3 - 4 太田 啓 5 - 4 石川 久美子
ねらい	異学年の友達とかかわり合いながら，ツイスターゲームを楽しむ。		
時間	内容	支援	準備物
2	1 あいさつ How are you? I'm great / hungry / tired sleepy / hot / cold / happy.	・3年生と5年生があいさつできるように声がけをする。	
2	2 歌 「Seven Steps Song」	・three で high five , five で jump, seven で turn をして，児童の心と体をほぐせるようにする。	・CDプレイヤー
10	3 ツイスターゲーム STU: Which card? T1: Left hand is . STU: T1 が指示した果物カードに左手を置く。 T2: Left foot is . STU: T2 が指示した果物カードに左足を置く。	・前年度ツイスターゲームを楽しんだ5年生に実演させながら，初めてゲームに取り組む3年生にルールを説明する。 ・3年生と5年生が2人ずつ入った4人1組のグループを作る。 ・分からなかったり，聞き取れなかったりしたときには，グループで教え合ってよいことを伝える。	・果物カード
1	4 おわりのあいさつ		

教室	活動名	活動の分類	指導者
4 - 1	What's this? 何かな?	ロングタイムの復習	伊藤 優子
ねらい	ゲームを通して動物や数の英語表現を復習する。		
時間	内容	支援	準備物
2	1 あいさつ ・ Let's greet! ・ How many people? I'm ~. And you? I'm ~. See you.	・ アイコンタクト・握手・笑顔を意識させる。	
1 2	2 動物の名前や数字の復習をしよう ・ ヒントゲームをする。 dog, cat, snake, pig, sheep など ・ 動物の数を数えて言う。 ・ 数のカードゲームをする。	・ これまでの活動で登場した動物名をヒントから類推させる。 ・ 数のカードゲームは2枚ひいたカードのうち 同じ数の場合は「大当たり」違うカードの場合は「たしざん」をしながら復習していくことを告げる。	絵カード 数字カード
1	3 終わりのあいさつ See you.		

教室	活動名	活動の分類	指導者
4 - 2	歌ってゲーム	英語で楽しむ活動	鈴木 和彦
ねらい	覚えた英語を使って楽しく活動する		
時間	内容	支援	準備物
3	1 あいさつ 「How are you?」 「I'm ~.」	・ アイコンタクト・握手・笑顔を意識させる。	
5	2 うた Seven Steps Song 「One, two, three, four ~」	・ 数字の順番を変えて何度か歌わせることにより、英語の数字をなめらかに言えるようにする。	
6	3 ゲーム Number Call Game 「one・five・パンパン」 「five・three・パンパン」	・ ルールを説明し、分からない児童がいないかを確認してから、ゲームを始める。	
1	4 あいさつ 「See you」		



教室	活動名	活動の分類	指導者
4 - 4	ジェスチャーゲーム	英語で楽しむ活動	佐藤 智恵子
ねらい	習った英語を使って楽しく活動する。		
時間	内容	支援	準備物
2	1 あいさつ Let`s greet! How many people? Hello! How are you? I`m ~ great / hungry / tired / sleepy.	・アイコンタクトと・握手・笑顔を意識させる。 ・ジェスチャーを交えて自分の様子を伝えるようにさせる。	・グループ毎のスポーツ・文房具カード ・黒板掲示用のスポーツ・文房具カード
6	2 ジェスチャーゲーム グループ毎 1人の児童が絵カードを見てジェスチャーをする。見ている児童が英語で答える。	・見本を見せる。	
6	全員で グループ毎に出題し、全員で答える	・児童が言い当てたカードを順に黒板に貼る。	
1	3 終わりのあいさつ See you.		

教室	活動名	活動の分類	指導者
5 - 1	ジェスチャー 神経衰弱 (Memory) ゲーム	英語で楽しむ活動	宇野 元太
ねらい	習った英語を使って、全員でゲームを楽しみ復習する。		
時間	内容	支援	準備物
2	1 あいさつ (Greeting) ・ Hi! How are you? ・ I`m ~.	・ 子供たちの中に入り、あいさつに加わる。	トランプカード (黒板掲示用) 出題カード (既習の英単語の絵カード)
3	2 単語の確認・発音 (数・学習した単語) ・ 1~26までの数字、既習の英単語	13 から 19 までは、"-teen" の発音。 20 からは "-ty" の発音に注意させる。	
10	3 ジェスチャー・神経衰弱ゲーム 学級を2チームに分ける。 出題者(1人)・ジェスチャー(2人) ・回答者(2人)を決める。 ジェスチャーから英語の単語を当て、黒板の神経衰弱 (Memory) に挑戦する。神経衰弱 (Memory) は、チーム全員で考えるが、出た同じ数字の合計は、回答者が英語で答えないとポイントにならない。	・子供たちの中に入り、ゲームを楽しむ。 ・ルールの解答の判定について問題が起きた時にのみ、公正なアドバイスを与える。	

教室	活動名	活動の分類	指導者
5 - 2	神経衰弱をしよう	英語で楽しむ活動	西島 洋子
ねらい	習った英語を使って楽しく活動する		
時間	内容	支援	準備物
2	1 あいさつ How are you? I'm , and you?	・子どもたちの中に入り, あいさつに加わる。	フラッシュカード ゲーム用カード
3	2 単語の確認 1 ~ 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.	・フラッシュカードを使って, 単語を復習する。 ・"-teen" と"-ty" の発音に気をつけるよう話す。	
10	3 神経衰弱をしよう グループを作る。 数字カードを1枚めくって数字を言い, もう一枚めくって数字を言う。 同じ数字カードが出たら, その数字カードをもらう。違っていたら, 2枚とも裏返して元に戻す。	・言い方を忘れてしまったときは, 教え合うように話す。	

教室	活動名	活動の分類	指導者
5 - 3	穴あきクイズ	ロングタイムの復習	佐藤 延寿
ねらい	習った英語を使って, クイズを楽しむ。		
時間	内容	支援	準備物
3	1 あいさつ How are you? I'm (fine は, 使えない).	・自分の隣の人と挨拶をさせる。握手とアイコンタクトをすることを確認する。	・野菜の絵カード
3	2 Vegetables の復習 cabbage / green pepper / peas / lettuce / asparagus / pumpkin / potato / carrot / onion / beans / spinach	・絵カードを使いながら, 単語の復習を行う。	
9	3 穴あきゲーム What's this? It's . That's right! / That's wrong. 野菜のカードに穴あきカードを重ね, 答えさせる。	・1グループ4人。2グループでの対抗戦とする。 ・全員に質問を1回ずつ行わせる。 ・回答は, グループ全員で声をそろえて行わせる (One, two ~)。	

教室	活動名	活動の分類	指導者
6 - 2	Treasure ゲーム 「宝物を守れ」	ロングタイムの復習	佐々木 幸江
ねらい	習った英語を使って、楽しく活動する。		
時間	内容	支援	準備物
3	1 あいさつ カードを渡したり、もらったりする友達とあいさつをする。	・前もって一人一人にカードを渡しておく。 ・カードの絵について、コメントするように話す。	・あいさつカード
3	2 Vegetable と Stationery の復習 T : What is this? S : It's .	・テンポよく練習する。	・フラッシュカード
9	3 Treasure ゲーム S : What card do you have? T : I have and . 5 × 5 のマスの中に 3 つ宝物() を書く。 言われた Vegetable と Stationery のマスに があると宝物は奪われてしまう。 最後まで宝物が残っていれば勝ち。	・ 3 つとも宝物を奪われてしまった児童にカードを選ばせ、 “I have and .” と発音させる。 ・ 10 回繰り返して、何個宝物が残ったか確認する。	・ ゲームシート



Let's Enjoy English

