

学びの質を高めるための手立て

中学校2年:保健体育科

「交通事故の発生要因をさぐろう」



七北田中学校
佐藤 教諭

選ぶ視点, 条件を明確に



自転車乗車中の事故の割合が高いな。
人的要因による事故が多いのかな。

統計的身近なもの

事故の要因を示した県警資料
教科書, 通学路の写真

整理・分類の考え方,モデルの提示



横に広がって歩いたり, 車道に立っていたり, **人的な要因が多く見られる**ね。事故を起こさないためにも, そこを注意しないと!

要因を分析

マトリックス表

要因	状況	対策
歩行者	横断歩道を渡る時	歩行者の横断歩道を渡る時、歩行者の横断歩道を渡る時、歩行者の横断歩道を渡る時
自転車	横断歩道を渡る時	横断歩道を渡る時、横断歩道を渡る時、横断歩道を渡る時
自動車	横断歩道を渡る時	横断歩道を渡る時、横断歩道を渡る時、横断歩道を渡る時

目的や受け手を意識



人的要因となり得る行動はとらず, 安全に気を付けます!

根拠が明確に

私の安全宣言

答えが一つではない課題

収 集

整理・分類

ここがポイント!

発 信

納得解

小学校6年:家庭科

「栄養のバランスのよいメニューを考えよう」



木町通小学校
船山 教諭

多様な資料から

スーパーのちらし, 料理本
インターネットの料理サイト

栄養のバランスの俯瞰

ブリの照り焼きなら, **旬の食材を使った給食メニュー**になるね。



給食のメニューとしては, **緑の食品が足りない**な～。足りないものは**何で補おう**かな。

マトリックス表

食品	色	量
緑の食品	緑	少ない
赤の食品	赤	多い
黄の食品	黄	多い
白の食品	白	多い

子供の思いと現実との調整を図る

テーマにそったメニュー
実際の給食へ

僕たちが考えた**栄養バランスのよい給食**ができたよ!



答えが一つではない課題を探究し, 納得解を見付け出す単元でトライ!

教科・領域 学年との関連

総合や
たく生きの
時間も!

小3国 町について調べてみよう
小5国 和の文化について調べよう
小高学年算 算数の目で見よう

中1数 資料のちらばりと代表値
中地理 世界のさまざまな地域の調査
中2理 天気の変化を予想しよう
中2国 多様な方法で情報を集めよう
中3理 身近な自然環境の調査
中3国 魅力的な紙面を作ろう

小3社 市の様子をまとめよう
小4国 暮らしの中にある「和」と「洋」を調べよう
小4算 グラフや表を使って調べよう

中公民 現代社会の見方や考え方
中国語 感じたことを整理する
中1理 白い粉末の見分け方
中3数 標本調査

小4国 報告します, みんなの生活
小5社 情報活用宣言
小6社 日本とつながりの深い国々

中歴史 歴史の調べ方 まとめ・発表の仕方
中1国 1年間の学びを振り返ろう
中3国 社会との関わりを伝えよう
中3国 話し合って提案をまとめよう

教科・単元・領域を横断して, 情報活用術を育むカリキュラム・マネジメントが課題!

Before

- ・与えられた資料から, 何となく選んでまとめるだけの学習
- ・話し合う際に, 何にポイントを置いて話し合えばよいか分からない学習
- ・調べ学習=総合的な学習の時間と社会科だけで情報活用術を生かさない



After

- ・判断が求められる課題に対して, 多様な資料から納得できる情報を選ぶ学習
- ・明確な視点を持って話し合い, 協働で課題解決に取り組む学習
- ・保健体育科や家庭科をはじめ, 様々な教科で情報活用術を生かす・伸ばす