

I C Tを効果的に活用した授業～授業のねらいを達成するために～

1 指導学年 小学校 6年生

2 指導教科 社会

3 単元名 世界に歩み出した日本

4 単元の目標

日清・日露戦争，条約改正，科学の発展やそれらにかかわる人物の働きを理解し，我が国の国力が充実し，国際的地位が向上したことや，それによって人々の生活や社会が変化したことが分かるとともに，それらにかかわる人物の願いや働きを考えようとする。

5 評価規準

- ・世界の中での日本の立場に関心を持ち,それがどのように変化してきたか進んで調べようとしている。(社会的事象への関心・意欲・態度)
- ・我が国が欧米の文化を取り入れ,国力が充実し国際的地位が向上したことについて調べたり,調べたことを関連づけたり総合したりしてそれにかかわる人物の願いや働きについて考え,適切に言語などに表現している。(社会的事象への思考・判断・表現)
- ・必要な情報を資料を活用して集め,読み取っている。(観察・資料活用の技能)
- ・日清・日露戦争,産業の発展や条約改正などによって我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことが分かっている。(社会的事象についての知識・理解)

6 I C T活用の目的，期待される I C T活用の学習効果

①NHK for school クリップ映像・テレビ

児童が課題解決に迫るために，グループ内で分担して情報収集を行う。

② タブレット端末

7 I C T活用コンテンツ・機器

・タブレット端末 ・テレビ ・NHK for school クリップ

8 指導過程(2／6)

段階	学習活動	予想される児童の反応	○指導上の留意点 ●評価 (太字は I C Tの活用場面)
導入	1 課題の確認 当時の日本の様子を確認する	<ul style="list-style-type: none"> ・日本は外国と不平等条約を結んでいる。 ・日本はヨーロッパの国々から遅れを取っている。 	○これまでの学習してきたことを思い出させながら当時の日本の様子を確認していく。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> どうして日本は国際社会に復帰することができたのだろう </div>		

展 開	2 グループ内で分担して ビデオクリップを見る。	<ul style="list-style-type: none"> ・この部分が大切だと思うから、一度止めよう。 ・1回では分からなかったから、もう一度見よう。 	<p>○グループの分かれ方</p> <table style="border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">1班</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">B</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">C</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">D</td> </tr> <tr> <td>2班</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">B</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">C</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">D</td> </tr> <tr> <td>3班</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">B</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">C</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">D</td> </tr> </table> <p>グループ内で分担を決めて分かれ、別なグループで同じ分担になった児童と一緒にタブレット端末でクリップを確認する。</p> <p>A：富国強兵 B：殖産興業 C：日清・日露戦争 D：大日本帝国憲法</p> <p>○繰り返しクリップを見る ことができるようにする。</p> <p>●課題解決にむけて、クリップ、教科書、資料集を活用して必要な情報を集めている(観察)</p> <p>○シンキングツール(クラゲ図)にまとめる。</p> <p>○教科書や資料集を見て、クリップ映像だけでは足りなかった部分を補足する。</p> <p>○次時は、各グループがまとめたことを全体で共有していくことを知らせる。</p>	1班	A	B	C	D	2班	A	B	C	D	3班	A	B	C	D
	1班	A	B	C	D													
	2班	A	B	C	D													
	3班	A	B	C	D													
	3 分担したグループ内で分かったことをまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ・外国のいいところをたくさん取り入れた。 ・外国に認めてもらえるような国づくりを行った。 ・二度の戦争に勝ったのは、外国からの評価が高まると思う。 ・たくさんの人々の努力があった。 																
4 自分のグループに戻り、分かったことを発表し合い、グループの考えをまとめる。																		
5 次時の学習活動を知る。																		

9 成果と課題

①今できる活用法

○クリップを活用することで、当時の様子が視覚的に分かり、文章を読み取ることが苦手な児童もイメージを持ちやすかった。

●課題解決に向けて、どのクリップが効果的か吟味する必要がある

②これからできる活用法

○タブレットを活用することで、教室で児童がグループごとに様々なクリップを見ることができた。また、児童が自分のタイミングで繰り返し見たり、停止をしたりすることができた。

●環境が安定せず、途中でクリップが止まってしまうたり、なかなかつながらなかったりすることがあった。