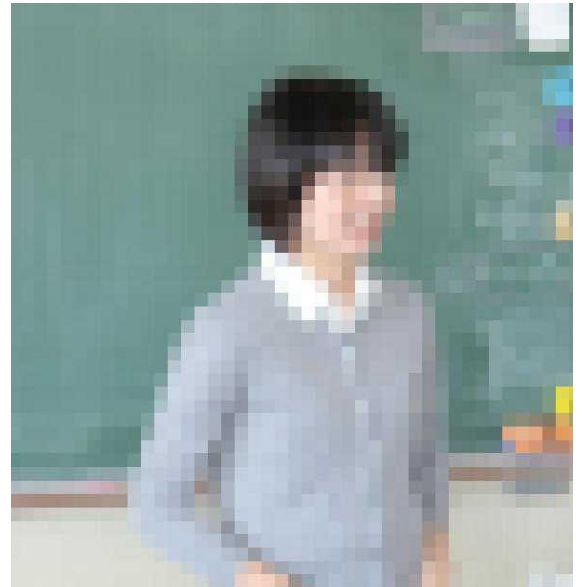


# 学びの実感・結

## 5年2組 前谷学級「比べ方を考えよう(1)」

◇学習発表会の練習で忙しい中ですが、学年部の先生方の協力もあり、高学年部最後の授業実践に取り組んだ前谷先生でした。  
前時までは「平均」の学習でしたが、今回は「混み具合」の第1時です。  
新聞紙で混みぐあいを体感できるようにしたことは、子供たちの意欲付けになりました。



### ◎指導案検討会から

- ◆導入時に新聞紙を使って、混み具合の体感をさせたいと思います。
- ◆ペア学習ではなく、グループ学習で取り組む予定です。
- ◆「公倍数」の考え方が児童から出なければ、担任が出します。
  - ・アナウンスはどうしますか？アナウンスで引っ張ることもできると思うのですが…。
- ◆アナウンスを工夫しなければいけないと思っています。「そろえるんだね」などのポイントをアナウンスしたいです。
- ◆グループで考えを交流した後に、「うちのGOOD JOB」として、代表1名に発表させる予定です。



### ◎研究授業にて

#### 《自評》

- ◆導入段階では…「ならず」という言葉や行為に対してあれほど引っかかるとは思わなかった。
- ◆少々時間はかかったが、「こむ」は理解できたと思う。
- ◆本時の学習課題では…①②の「面積は同じで、うさぎの数がちがう」「うさぎの数が同じで面積がちがう」という考え方がスムーズに出なかった。
- ◆もっと意図的に声掛けをすれば

よかった。引っ張りが弱かった。

- ◆「同じ」「ちがう」の表示がよかった。まとめにもつながった。
- ◆自力解決段階で子供たちが戸惑っていた。アナウンスや声掛けが不足していたと思う。

## 《参観者》

- 新聞紙を使っただの疑似体験がよかったと思います。「こみぐいあ」と十分にとらえることができたと思います。
- 比較する数値がとらえづらかったと思います。
- 「せまい」「ひろい」の視点で説明しなければならず難しいですね。
- ABの数値を比べるときに、Cを隠したのはよかったです。
- 「同じ条件に丸を付けよう」という活動があってもよかったかも。
- 子供たちは意欲的に活動していたと思います。
- 考え方が途中で、とりあえず発表させて「続きをみんなで考えよう」という活動もありますよ。
- まとめがよかった。1単位時間を通して「おなじ」を繰り返すことができたので。
- 自分が立てた式が何を求めようとしているのかを説明できる児童が少なかったように思います。言葉で説明できるって大切だと思います。



- ◆ 子供が「授業は楽しかったけど、答えが出なかったのが残念だった」といっていました。やっぱり、答えが分かるって楽しいですよ。
- 子供が考えるための道しるべを示してあげてもよかったかも。
- ◆ 次時の金子先生には、今回の単元の難しさが分かったので、「ここだけは教える」という部分をしっかりと持って取り組んでほしいです。バトンは渡しました！

## ◎お願い…

今年度も授業後に、「研究集録」ように①A3指導案、②学習活動の実際A3、年度末に③今年度の振り返りの3点セット+プリント・カード類の準備しておいてください。早めに提出して頂いてもかまいません。どうぞよろしくお願い致します。

## 次回の研究授業は…

10月29日(木) 4時間目

5年2組 前谷学級を借りて…

金子が取り組む「比べ方を考えよう」です。

時間が許す範囲で、無理せず、事前検討会・授業・事後検討会に参加しましょう。

★事前検討会 …10月28日(水)の放課後

★事後検討会 …10月29日(木)の放課後 …の予定です。